

Согласовано:  
Зам. Директора по  
инклюзивному образованию  
Н.Найман

«Утверждаю»  
директор школы  
Г. Сеитова



**План работы педагога-ассистента  
КГУ «Общеобразовательная школа №4 г.Акколь» на  
2022-2023 учебный год**

Педагог-ассистент:  
Шаяхметова Г.С.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.**

В Казахстане, как и во многих странах мира, инклюзивное образование является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку в развитом международном сообществе инклюзивное образование признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование. Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию. В своем Послании народу Казахстана 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий» Президент страны Касым-Жомарт Токаев указал на то, что «...помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей». При этом он подчеркнул, что «...наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения». В Послании народу Казахстана 1 сентября 2021 г. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания стран» глава государства также отметил, что «наше образование должно быть доступным и инклюзивным». В последние годы в стране достаточно большими темпами развивается инклюзивная политика, ратифицирован ряд международных документов, внесено много изменений в законодательные и нормативные правовые акты, проходят обсуждения на различных уровнях с участием всех заинтересованных сторон. Предлагаем в помощь администрации школ и педагогов обзор нормативных правовых документов, имеющих ключевое значение для реализации принципа доступности и инклюзивности в образовательном процессе школ страны.

### **3.2 Рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды.**

На основе инклюзивной политики и инклюзивной культуры необходимо во всех организациях образования развивать инклюзивную практику. Эффективная реализация процесса включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс невозможна без глубокого понимания и соблюдения основополагающих принципов инклюзивной педагогики. Напомним восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека\*.

Инклюзивное образование представляет собой подход, предусматривающий равенство шансов у всех детей на посещение общеобразовательной школы и на совместное обучение со сверстниками независимо от их интеллектуальных или физических способностей, культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной принадлежности. Следовательно, миссия организации образования состоит в удовлетворении адекватным образом разнообразных образовательных потребностей всех обучающихся. Педагогам необходимо помнить о том, что у обучающихся различные интеллектуальные способности, разная обучаемость, к примеру: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, и, соответственно, большее число повторений для его закрепления, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. Уровень освоения детьми программного материала связан с применением технологии уровневой дифференциации обучения. В этой технологии управление познавательной деятельностью осуществляется с помощью дифференцированных заданий, различных методов, основанных на адаптации учебных программ. Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных обучающихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Процесс обучения в условиях дифференциации учитывает познавательные потребности учеников и их индивидуальные особенности. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования. Основной задачей индивидуального подхода в процессе обучения является предупреждение пробелов в знаниях обучающихся. При этом главное внимание уделяется организации коллективной работы обучающихся. Педагогу необходимо предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у отдельных обучающихся. В связи с этим он может рекомендовать таким обучающимся

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

**3.3 Организация службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования.** В процессе развития инклюзивной практики психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса. Важной задачей в школах страны является организация службы психологопедагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Под «сопровождением» нужно понимать взаимодействие и преемственность в работе всех участников образовательного процесса (администрацию, учителей, специалистов, родителей и обучающихся). Сопровождение ребенка должно начинаться с момента его поступления в ту или иную организацию образования и продолжаться до окончания обучения, а в некоторых случаях бывает необходимо и далее. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования рассматривается как движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, своевременное определение возможных путей оптимального развития. Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Таким образом, служба сопровождения представляет собой объединение педагогов и специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогической поддержки. Также в команду службы психологопедагогического сопровождения может входить педагог-ассистент. Следовательно, обеспечение индивидуального подхода к обучению, учет особенностей конкретного ребенка требует командного подхода, знаний, опыта и тесного взаимодействия педагогов и специалистов. Команда данной службы организует работу с педагогами и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и их успешной социализации. В

настоящее время нормативными правовыми актами в стране закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП. Обращаем внимание педагогов на то, что в январе 2022 года утверждены приказы Министра образования и науки Республики Казахстан:

1) Приказ от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»;

2) Приказ от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психологопедагогического сопровождения в организациях образования».

В приказе «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» определен порядок оценки особых образовательных потребностей в зависимости от причин трудностей обучения. Даны характеристики групп детей и виды образовательных потребностей в зависимости от причин трудностей обучения. В приказе «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» утвержден порядок, содержание, условия психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Дано описание этапов осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях образования, состав участников данного процесса, их функции. В Правилах указывается, что контроль процесса психолого-педагогического сопровождения осуществляет администрация организации образования на основе нормативных правовых актов, должностных обязанностей участников образовательного процесса. Также необходимо напомнить о дополненном подпункте 4-1 в п. 3 статьи 45 Закона РК «Об образовании», в котором говорится, что «...руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования...». Профессиональная ориентация обучающихся с ООП должна проводиться с целью определения их способности к профессиональному обучению с учётом состояния здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении. Для того, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ООП было успешным, важно развивать у них позитивное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. В связи с этим профессиональное ориентирование обучающихся с ООП необходимо осуществлять

заранее прочитать материал в учебнике, обратиться к таблице, предложить еще раз выполнить аналогичное упражнение, задать наводящие вопросы, которые направляют мысль обучающегося. Индивидуальный подход к обучению детей с ООП требует учета специфики каждого предмета. Педагогу необходимо создавать в классе такие условия, при которых обучающийся в любое время может задать любой вопрос. Овладение методами работы с детьми с ООП зависит от глубины изучения всего комплекса показателей, составляющих особенность их психической деятельности. Знание индивидуальных особенностей каждого обучающегося помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему. При этом важным является учет следующих характеристик личности:

- первичные особенности, влияющие на физическое и психическое развитие ребенка;
- состояние речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей;
- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым обучающимся. Необходимо помнить о том, что для некоторых детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития. Важной особенностью деятельности педагога в условиях инклюзивного образования является многовекторность и разновариантность профессиональных действий. Среди множества задач, которые решает учитель деятельностью происходит с целью обучения каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. Педагоги оказывают помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем на уроке, главной из них является включение каждого ребенка в различные виды деятельности в сочетании с созданием ситуации успеха. В соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» определены следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушения воспитания в семье, детско-родительские и внутрисемейные отношения);

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска; дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов);

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами). Ниже приводятся рекомендации и ссылки на ресурсы для педагогов в построении стратегии обучения детей с учетом их особых образовательных потребностей. При реализации учебной программы необходимо соблюдать принципы универсального дизайна, поскольку это поможет педагогу настроить учебный процесс для всех обучающихся, независимо от их способностей, возраста, пола или культурного и языкового опыта. Данный подход представляет собой план разработки стратегий, материалов, оценок и инструментов для охвата и обучения детей с различными потребностями. Таким образом, образовательная среда школы должна удовлетворять потребностям всех обучающихся, при этом необходимым элементом в реализации инклюзивного образования становится качество образования, и право на образование рассматривается, как не только обеспечение доступа, но и обеспечение успеха каждого ребенка в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни. При оценивании учебных достижений система оценивания не только объективно показывает достижения в обучении детей с особыми потребностями, но и является основой для построения дальнейших шагов психолого-педагогической поддержки их в образовательном процессе. Система оценивания является основным средством измерения достижений и диагностики проблем обучения в условиях инклюзии, позволяющее определять качество образовательного процесса, принимать решения по стратегии и тактикам обучения, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов. Необходимо учитывать, что при оценивании образовательных достижений важное значение имеет соотношение полученных результатов и запланированных целей при обучении. При оценивании учебных достижений в инклюзивной среде необходимо как можно бережнее относиться к психике обучающихся, избегать травмирующих ее ситуаций, учитывать психофизиологические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, адаптировать к возможностям обучающихся с ООП методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, корректировать профессиональные планы обучающихся с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации. В инклюзивной среде у обучающихся с ООП развивается самооценка и уверенность в своих силах, они могут сознательно выбрать направление подготовки, которое в дальнейшем поможет им трудоустроиться по интересующей их профессии.



**Цель:**

- успешное включение ребенка с ООП в среду общеобразовательного учреждения.
- адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

**Функции педагог-ассистента:**

1. *Диагностическая:* сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др.

Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ООП.

2. *Проективная:* выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у детей психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. *Реализационная:* оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрутах всех необходимых для воспитанника служб и специалистов.

4. *Аналитическая:* Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ООП.

**Организация деятельности тьютора**

«Основные направления работы педагог-ассистента в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом в дошкольном учреждении».

Педагог-ассистент и подопечный	Педагог-ассистент:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;</li><li>• следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные</li></ul>

	<p>ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i>(если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в игровую зону; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координирует общую деятельность воспитанника.</li> </ul>
Педагог-ассистент и классный руководитель	Педагог-ассистент:
	<p>обсуждает с классным руководителем :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи своей работы;</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров педагог-ассистента и подопечного), уходы с занятия и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – педагог-ассистент.</li> </ul>
Педагог-ассистент и другие дети	Педагог-ассистент:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>• если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.</li> </ul>
Педагог-ассистент и родители	Педагог-ассистент:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>• отвечает на вопросы родителей.</li> </ul>
Педагог-ассистент и другие специалисты ( логопед, дефектолог,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения по оптимизации работы с тьютером;</li> <li>• помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>• осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютера, помощь</li> </ul>

медицинские работники, психолог и др.)	тьюторанту в ориентировании в задании и др.)
--	--

#### Взаимоотношения педагог-ассистента и тьюторанта

Ребенок с ООП и педагог	Для этого педагог-ассистент:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на ..... (имя учителя), слушай...»;</li> <li>♣ «Смотри на доску»;</li> <li>♣ «Возьми карандаш, пиши»;</li> <li>♣ «Открывай тетрадь» и т.п.</li> </ul>
Ребенок с ООП и педагог-ассистент:	Для этого педагог-ассистент:
Ребенок выполняет рекомендации педагог-ассистента:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника;</li> <li>• если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>• если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если педагог-ассистенту будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом педагога.</p>
Ребенок с ООП и другие воспитанники	Для этого педагог-ассистент:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других воспитанников к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</li> </ul>

нему	
Ребенок с ООП и родители	Для этого педагог-ассистент:
Ребенок перед началом дня прощается с родителями, после рабочего дня – встречает родителей и прощается с педагог-ассистентом:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях дошкольного учреждения – помогает рассказать, что было в детском саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.</li> </ul>

#### Основные виды деятельности педагог-ассистента:

1. Информационное обеспечение;
2. Организационная деятельность;
3. Учебно-методическая работа;
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
<b>Информационное обеспечение</b>			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	педагог-ассистент
2	<u>Консультации для педагогов</u>	В течение года по запросу	
2.1	« Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	
3	<u>Консультации родителей учащихся по вопросам коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.</u>	В течение года	педагог-ассистент

4	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	педагог-ассистент
5	Оформление наглядного и печатного материала	В течение года	педагог-ассистент
6	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе учениками с ООЗП	В течение года	педагог-ассистент
<b>Организационная деятельность</b>			
1	Разработка документов	В течение года	педагог-ассистент
2	Оказание помощи воспитаннику в процессе занятий по успешному включению в работу.	Ежедневно	педагог-ассистент
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	педагог-ассистент
4.	Содействие участию каждого воспитанника во внеурочной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы	педагог-ассистент
<b>Учебно-методическое направление</b>			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	педагог-ассистент, классный руководитель

2	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1 раз в неделю с каждым тьютором	педагог-ассистент
3	Представление тьюторов на ПМПК	По графику работы ПМПК	педагог-ассистент
4	Участие в педагогическом совете, семинаре, работе методического объединения коррекционного блока дошкольного учреждения	По общему плану	педагог-ассистент

**Диагностико-аналитическая деятельность**

1	Обновление банка данных учащихся	В течение года	педагог-ассистент
2	Анализ личных дел учащихся	В течение года	педагог-ассистент
3	Анализ медицинских карт	В течение года	педагог-ассистент
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	педагог-ассистент
5	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	педагог-ассистент
6	Анализ работы тьютора за 2022-2023 учебный год	май	педагог-ассистент, Заведующий инклюзивного образования данного учреждения