

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_

Г. Сметова



*Тематический план работы с детьми (5-6 лет) по развитию логического мышления*

**«Развивай - ка»**

**Воспитатель: Грипичук Т.И.**

## 2021-2022 год

**Абстрактно-логическое мышление** начинает формироваться на шестом году жизни ребёнка. В этом **возрасте** детям всё меньше нужно опираться на наглядность, чтобы представить что-то или выполнить задание **логического содержания**. Одним из главных инструментов познания становится речь, слово. Дети учатся оперировать словами. Когда **старшего дошкольника спрашивают** «*Что больше, пять или три?*», он не представляет пять яблок и три, прикладывая мысленно их друг к другу, а просто вспоминает, что пять больше трёх, то есть слово «*пять*» обозначает группу с большим количеством любых предметов, чем слово «*три*».

**Мышление старших дошкольников также называют словесно-логическим.**

Это не означает, что детям шестого-седьмого года жизни при выполнении **логических** операций наглядность не нужна совсем. Занимаясь с ними, педагог использует игрушки, раздаточный объёмный (*мелкие игрушки, геометрические тела*) и плоский материал (*картинки, схемы, карточки с заданиями*). Но зачастую в роли наглядности выступают абстрактные, не передающие свойств предметов заменители: счётные палочки, фишки, геометрические фигуры. Например, во время прочтения воспитателем стихотворения: «В дверь вошёл Серёжа, а потом Алёша, а потом Маринка, а за ней Иринка, а потом вошёл Кондрат. Сколько стало всех ребят?» дети выкладывают по одной счётной палочке, когда называют имя ребёнка, а в итоге подсчитывают их все и отвечают на вопрос загадки.

**Задачи развития логических способностей детей:**

- **Развивать** знаково-символическую мыслительную деятельность (дети **работают** меньше с натуральными изображениями предметов, больше с их символическими изображениями, схемами, знаками, в том числе цифрами).
- Совершенствовать умения:
  - о сравнивать, классифицировать, строить предположения и доказывать их;
  - о **систематизировать** предметы по 2–3 признакам, совершать сериации 10 и более предметов, разница между которыми незначительна;
  - о вести анализ объекта или явления при минимальной помощи педагога;
  - о отслеживать закономерности, прогнозировать результат своей деятельности.
- Обучать порядковому и количественному счёту в пределах 10, составу числа до 5.
- Формировать **экологически** грамотное поведение на основе понимания взаимосвязей в природе, её самоценности и неповторимости.
- Учить анализировать структуру конструкции, воспроизводить её в разных вариантах.

**Тематический план работы с детьми (5-6 лет) дошкольный класс по развитию логического мышления 2021-2022 учебный год.**

Месяц	№ занятия	Название занятия.	Программное содержание.	Методы и приемы	час
Сентябрь	1	«Построй дом»	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развитие логического мышления.	1.Упражнение «Задумай слово» 2. Упражнение «Сложи фигуры» 3.Проблемная ситуация 4.Логическая задачка	1
	2	«Необычные фигуры»	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства ( цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.)	1.Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2.Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди закономерность»	2
	3	«Заколдованные фигуры»	Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать воображение, умение решать логические задачи.	1.Задание со счетными палочками 2.Игра – физкультурная пауза «Слушай команду» 3.Упражнение «На что похоже?» 4. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»	3
	4	«Кому что нужно?»	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.	1.Задания на карточках. 2.Игра «Говори правильно» 3.Упражнение «Подбери признаки» 4.Игра «Как это можно использовать» 5.Решение логических задач.	4
Октябрь	1	«Построй дом»	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развитие логического мышления.	1.Упражнение «Задумай слово» 2. Упражнение «Сложи фигуры» 3.Проблемная ситуация 4.Логическая задачка	5
	2	«Необычные фигуры»	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства ( цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.)	1.Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2.Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди закономерность»	6

	3	«Заколдованные фигуры»	Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать воображение, умение решать логические задачи.	1.Задание со счетными палочками 2.Игра – физкультурная пауза «Слушай команду» 3.Упражнение «На что похоже?» 4. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»	7
	4	«Кому что нужно?»	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.	1.Задания на карточках. 2.Игра «Говори правильно» 3.Упражнение «Подбери признаки» 4.Игра «Как это можно использовать» 5.Решение логических задач.	8
Ноябрь	1.	«Путешествие по схеме»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение решать логические задачи.	1.Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2.Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди закономерность» 4.Решение логических задач.	9
	2.	«Помоги Незнайке»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3.Решение логических задач.	10
	3.	«Волшебное задание»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер	1.Задание со счетными палочками 2.Игра – физкультурная пауза «Сядьте по схеме» 3.Упражнение «На что похоже?» 4. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»	11
	4.	«Веселый поезд»	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию.	1.Упражнение «Задумай слово» 2. Упражнение «Сложи фигуры» 3.Проблемная ситуация 4.Логическая задача 5.Игра «Почему лишний?»	12

Декабрь	1.	«В гостях у почемучки»	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Развивать умение решать логические задачи.	1.Игра «Найди отличия» 2.Упражнение «Найди 4законно-мерности» 3.Игра «Отгадай предмет по его частям» 4.Игра «Сто вопросов»	13
	2.	«Волшебный колпачок»	Развивать внимательность, развивать элементы логического мышления. Развивать наблюдательность, зрительную память.	1.Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2.Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди законно-мерность» 4.Решение логических задач.	14
	3.	«В мире загадок»	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди законно-мерность и продолжи ряд». 3.Решение логических задач.	15
	4.	«Волшебный сундучок»	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Решать логические задачи.	1.Игра «Парные картинки» 2.Упражнение «Найди законно-мерности» 3.Игра «Отгадай предмет по его частям» 4.Игра «Сто вопросов»	16
Январь	1.	«Засели домик»	Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Развивать воображение, логическое мышление, память.	1.Упражнение «Продолжи ряд» 2.Игра «4 – лишний, почему?» 3. Динамическая пауза – игра «Найди свое место» 4.Игра «Опиши предмет» 5. Решение логических задач.	17
	2.	«Мир предметов»	Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3.Решение логических задач. 4.Игра«По какому признаку лишний?»	18
	3	«Лабиринт»	Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. Формировать умение видеть в одном и том же предмете	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?»	

			противоположные свойства, находить противоречия.	2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3. Решение логических задач. 4. Игра «Пройди лабиринт»	19
	1.	«Дети в городе»	Развивать ориентировку в пространстве. Логическое мышление, внимание, быстроту реакции.	1. Игра «Парные картинки» 2. Упражнение «Найди закономерность» 3. Игра «Отгадай предмет по его частям» 4. Игра «Сто вопросов» 5. Упражнение «Задумай слово»	20
	2.	«Помоги Незнайке»	Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).	1. Задания на карточках. 2. Игра «Говори правильно» 3. Упражнение «Подбери признаки» 4. Игра «Как это можно использовать» 5. Решение логических задач.	21
Февраль	3.	«Путешествие»	Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде. Развивать воображение, умение логически рассуждать.	1. Динамическая пауза – игра «Колпак мой треугольный» 2. Игра «Кто кем (чем) будет?» 3. Упражнение «Найди закономерность» 4. Решение логических задач.	22
	1	«Почемучка»	Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...» Логически рассуждать.	1. Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3. Решение логических задач. 4. Упражнение «Назови одним словом»	23
Март	2	«Учимся рассуждать»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	1. Упражнение «Продолжи ряд» 2. Игра «4 – лишний, почему?» 3. Динамическая пауза – игра «Найди свое место» 4. Игра «Опиши предмет» 5. Решение логических задач.	24

Апрель	1	«Веселый счет»	Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...». Воспитывать интерес к математике.	1.Задания на карточках. 2.Игра «Говори правильно» 3.Упражнение «Подбери признаки» 4.Игра «Как это можно использовать» 5.Решение логических задач.	25
	2.	«Логические цепочки»	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы	1.Упражнение «Продолжи ряд» 2.Игра «4 – лишний, почему?» 3. Динамическая пауза – игра «Найди свое место» 4.Игра «Опиши предмет» 5. Решение логических задач.	26
	3.	«Логические цепочки»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм).	1.Упражнение «Задумай слово» 2. Упражнение «Сложи фигуры» 3.Проблемная ситуация 4.Логическая задачка	27
	4.	«Волшебные палочки»	Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 5. Воспитывать интерес к математике.	1.Упражнение «Кто без чего не обойдется?» 2. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». 3.Решение логических задач.	28
Май	1.	«Логические цепочки»	Развивать внимание, умение быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение. Развивать элементы логического мышления. Развивать произвольность поведения, реакцию на речевой стимул.	1.Игра «Парные картинки» 2.Упражнение «Найди закономерность» 3.Игра «Отгадай предмет по его частям» 4.Игра «Сто вопросов»	29
	2.	«Умники»	Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма Формировать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	1.Упражнение «Задумай слово» 2. Упражнение «Сложи фигуры» 3.Проблемная ситуация 4.Логическая задачка	30

3.	«Учимся рассуждать»	<p>Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете.</p> <p>Развивать умение рассуждать логически.</p>	<p>1.Игра «Пройди лабиринт» 2.Упражнение «Кто без чего не обойдется?»</p> <p>3. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд».</p> <p>4.Решение логических задач.</p> <p>5.Упражнение «Задумай слово»</p>	31
4	КВН	<p>Развивать умение рассуждать логически.</p> <p>Развивать внимание, умение быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение.</p> <p>Развивать элементы логического мышления. Развивать произвольность поведения, реакцию на речевой стимул.</p>	<p>1.Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>2.Игра «4 – лишний, почему?»</p> <p>3. Динамическая пауза – игра «Найди свое место»</p> <p>4.Игра «Опиши предмет»</p> <p>5. Решение логических задач.</p>	32