

«Утверждаю»

Директор школы:  Сеитова Г.М



**Мониторинг
(стартовый)
класса предшкольной подготовки
на 2022-2023 учебный год**

Лист наблюдения результатов диагностики начало контроля в классе дошкольной подготовки (от 5 до 6 лет)
 Учебный год: 2022-2023 уч. год Группа: предшкола 5-6 лет Дата проведения: 10.09.22

Организованная деятельность «Физическая культура»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-6-3д.1	5-6-3д.2	5-6-3д.3	5-6-3д.4	5-6-3д.5	5-6-3д.6		
1	Айжанова Диляра Алишеровна	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	2
2	Жижикина Агата Ниязбековна	2	2	1.8	1.8	1.8	2	1.9	2
3	Космынин Артём Александрович	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
4	Куанышбаева Жасмина Жарасовна	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Лаукерт Евгения Андреевна	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
6	Матвеев Амир Львович	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
7	Рыбников Евгений Витальевич	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
8	Сармурзин Темирлан Саябекович	2	2	2	1.8	1.8	1.8	1.9	2
9	Сельков Даниил Павлович	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
10	Сарсекова Кира Юрьевна	2	2	2	1.8	1.8	1.8	1.9	2
11	Халикова Екатерина Викторовна	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
12	Чукмаров Наиль Марсельевич	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
13	Якубова Инесса Алексеевна	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
14	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	3	3	2.5	2.5	2,5	3
		I уровень <u> 0 </u> % II уровень <u> 45 </u> % III уровень <u> 55 </u> %							

Лист наблюдения результатов диагностики начало контроля в классе предшкольной подготовки (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2022-2023 уч.год Группа: предшкола 5-6 лет Дата проведения: 10.09.22г.

Организованная деятельность «Коммуникативная, познавательная деятельность»

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи								Художественная литература						Основы грамоты				Казахский язык								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков			
		5-6-К.1	5-6-К.2	5-6-К.3	5-6-К.4	5-6-К.5	5-6-К.6	5-6-К.7	5-6-К.8	5-6-К.9	5-6-К.10	5-6-К.11	5-6-К.12	5-6-К.13	5-6-К.14	5-6-К.15	5-6-К.16	5-6-К.17	5-6-К.18	5-6-К.19	5-6-К.20	5-6-К.21	5-6-К.22	5-6-К.23	5-6-К.24	5-6-К.25	5-6-К.26				5-6-К.27		
1	Айжанова Диляра Алишеровна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	3	3	
2	Жижикина Агата Ниязбековна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	3	3	
3	Космынин Артём Александрович	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	38	1.5	2
4	Куанышбаева Жасмина Жарасовна	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	38	1.5	2
5	Лаукерт Евгения Андреевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	3	3	
6	Матвеев Амир Львович	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	2	2	
7	Рыбников Евгений Витальевич	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	2	2	
8	Сармурзин Темирлан Саябекович	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	38	1.5	2
9	Сельков Даниил Павлович	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	3	3	
10	Сарсекова Кира Юрьевна	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	38	1.5	2
11	Халикова Екатерина Викторовна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	3	3	
12	Чукмаров Наиль Марсельевич	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	3	3	
13	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	3	3	
14	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	3	3	
		I уровень <u>0</u> % II уровень <u>50</u> % III уровень <u>50</u> %																															

Лист наблюдения результатов диагностики начало контроля в классе дошкольной подготовки (от 5 до 6 лет)
 Учебный год: 2022-2023 уч. год Группа: дошколя 5-6 лет Дата проведения: 10.09.22 г.

Организованная деятельность «Познавательная, исследовательская деятельность»														
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП					Конструирование					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-6-П.1	5-6-П.2	5-6-П.3	5-6-П.4	5-6-П.5	5-6-П.6	5-6-П.7	5-6-П.8	5-6-П.9	5-6-П.10			
1	Айжанова Диляра Алишеровна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3
2	Жижикина Агата Ниязбековна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3
3	Космынин Артём Александрович	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3
4	Куанышбаева Жасмина Жарасовна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
5	Лаукерт Евгения Андреевна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
6	Матвеев Амир Львович	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
7	Рыбников Евгений Витальевич	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
8	Сармурзин Темирлан Саябекович	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
9	Сельков Даниил Павлович	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3
10	Сарсекова Кира Юрьевна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
11	Халикова Екатерина Викторовна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2
12	Чукмаров Наиль Марсельевич	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3
13	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3
14	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3
		I уровень <u>0</u> II уровень <u>50%</u> III уровень <u>50%</u>												

Лист наблюдения результатов диагностики начало контроля в классе дошкольной подготовки (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2022-2023 уч.год Группа: предшкола 5-6 лет Дата проведения: 10.09.22г.

Организованная деятельность «Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование			Лепка			Аппликация						Музыка				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-6-Т.1	5-6-Т.2	5-6-Т.3	5-6-Т.4	5-6-Т.5	5-6-Т.6	5-6-Т.7	5-6-Т.8	5-6-Т.9	5-6-Т.10	5-6-Т.11	5-6-Т.12	5-6-Т.13	5-6-Т.14	5-6-Т.15	5-6-Т.16			
1	Айжанова Диляра Алишеровна	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	2.8	3
2	Жижикина Агата Ниязбековна	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	2.9	3
3	Космынин Артём Александрович	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	2
4	Куанышбаева Жасмина Жарасовна	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	2.1	2
5	Лаукерт Евгения Андреевна	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	2.5	3
6	Матвеев Амир Львович	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	2
7	Рыбников Евгений Витальевич	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	2
8	Сармурзин Темирлан Саябекович	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2.0	2
9	Сельков Даниил Павлович	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	2.8	3
10	Сарсекова Кира Юрьевна	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	2.1	2
11	Халикова Екатерина Викторовна	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	2.8	3
12	Чукмаров Наиль Марсельевич	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	2
13	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2.8	3
14	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	2.8	3
		I уровень <u>0</u> % II уровень <u>50</u> % III уровень <u>50</u> %																		

Лист наблюдения результатов диагностики начало контроля в классе предшкольной подготовки (от 5 до 6 лет)
 Учебный год: 2022-2023 уч. год Группа: предшкола 5-6 лет Дата проведения: 10.09.22 г.

Организованная деятельность «Познавательная, исследовательская деятельность»

№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окр. миром								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-6-С.7	5-6-С.8	5-6-С.9	5-6-С.10	5-6-С.11	5-6-С.12	5-6-С.13	5-6-С.14			
1	Айжанова Диляра Алишеровна	2	3	2	3	3	3	3	3	22	2,7	3
2	Жижикина Агата Ниязбековна	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2,8	3
3	Космынин Артём Алексдрович	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2
4	Куанышбаева Жасмина Жарасовна	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2,8	3
5	Лаукерт Евгения Андреевна	2	3	2	3	3	3	3	3	23	2,7	3
6	Матвеев Амир Львович	2	3	2	3	3	3	3	3	22	2,7	3
7	Рыбников Евгений Витальевич	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2
8	Сармурзин Темирлан Саябекович	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2
9	Сельков Даниил Павлович	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	
10	Сарсекова Кира Юрьевна	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2
11	Халикова Екатерина Викторовна	2	3	2	3	3	3	3	3	22	2,7	3
12	Чукмаров Наиль Марсельевич	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2,8	3
13	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	2	3	3	3	3	3	24	2,8	3
14	Якубова Эльвира Алексеевна	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2,8	3
		I уровень <u>0</u> II уровень <u>50</u> % III уровень <u>50</u> %										

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга развития по усвоению навыков детей ОШ № 4 предшкола на 2022-2023уч.год

Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % освоения Типовой программы
		Здоровье сберегающие навыки			Коммуникативн языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки			
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Предшкола – (пяtilетки)		0	25%	75%		50	50%	0%	50	50%	0%	50	50	0	50%	50%	
<i>ИТОГО:</i>																	53%

«Утверждаю»

Директор школы:  Сеитова Г.М



Мониторинг

(ИТОВОВЫЙ)

класса дошкольной подготовки

на 2022-2023 учебный год

Лист наблюдения для дошколы "0" класс (дети 5-ти лет)
Учебный год: 2022-2023г Группа: дошкольная Период: итоговый Сроки проведения: май мес

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			бегают с разн быстро, в сре
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			
		<i>ходит в колонне с перешагива нием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагива нием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагива нием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	
1	Айжанова Диляра	1			1			1			1
2	Жижикина Агата	1			1			1			1
3	Космынин Артём		1		1			1			
4	Куанышбаева Жасмина	1			1			1			1
5	Лаукерт Евгения	1			1			1			1
6	Матвеев Амир	1			1			1			1

7	Рыбников Евгений		1		1			1			
8	Сармурзин Темирлан		1		1			1			
9	Сельков Даниил Павлович	1			1			1			1
10	Сарсекова Кира		1		1			1			
11	Халикова Екатерина	1			1			1			1
12	Чукмаров Наиль	1			1			1			1
13	Якубова Эльвира	1			1			1			1
14	Якубова Инесса	1			1			1			1
Всего, N		10	4	0	14	0	0	14	0	0	10
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		71	29	0	100	0	0	100	0	0	71

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	81	Высоки уровнем - 10 детей
Средний	5-Ф	19.04762	Средний уровень - 4 детей
Низкий	5-Ф	0	
Высокий	5-К	75, 2747	Высокий уровень - 10 детей
Средний	5-К	24.72527	Средний уровень - 4 детей
Низкий	5-К	0	
Высокий	5-П	71.42857	Высокий уровень - 10 детей
Средний	5-П	28.57143	Средний уровень - 4 детей
Низкий	5-П	0	
Высокий	5-Т	72.83372	Высокий уровень - 10 детей
Средний	5-Т	27.16628	Средний уровень - 4 детей
Низкий	5-Т	0	
Высокий	5-С	76.81941	Высокий уровень - 10 детей
Средний	5-С	23.18059	Средний уровень - 4 детей
Низкий	5-С	0	

есяц

5-Ф.4		5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8		
ой скоростью - медленно, однем темпе, непрерывно:		бегают на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		
<i>старается бегать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бегают на скорости</i>	<i>ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>старается ползать между предметам и на четвереньках</i>	<i>не ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>ползает между предметам и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметам и разными способами</i>	<i>не ползает между предметам и разными способами</i>	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0

5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13	
прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги по одному, выполнять повороты на месте	
прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраиваться из шеренги по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	71	29

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.14		5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17					
перестраиваться из шеренги в колонну по три:		в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет самостоятельность:		
не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по три	перестраивается из шеренги в колонну по три частично	не перестраивается из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх, частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

		1		1				1			1		
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	10
0	71	29	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	71

5-Ф.18		5-Ф.19			5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22		
показывает активность в общественной организации подвижных игр:		проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по одному и по два:			скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:		
показывает активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках	проявляет интерес к катанию на санках	не проявляет интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг
			1			1			1			1	
			1				1			1			1
	1			1			1			1			1
			1				1			1			1
			1				1			1			1
			1				1			1			1

1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
1			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	14	0	0	14	0	0	10	4	0
29	0	71	29	0	100	0	0	100	0	0	71	29	0

5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27	
катается на двухколесном велосипеде, самокате:						проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих про	
катается на двухколесном велосипеде, самокате	пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате				проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично
1						1			1			1	
1						1			1			1	
	1						1		1				1
1						1			1			1	
1						1			1			1	
1						1			1			1	

	1						1		1				1
	1						1		1				1
1						1			1			1	
	1						1		1				1
1						1			1			1	
1						1			1			1	
1						1			1			1	
1						1			1			1	
10	4	0	0	0	0	10	4	0	14	0	0	10	4
71	29	0	0	0	0	71	29	0	100	0	0	71	29

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1				
необходимость процедур:	помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет
не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу				имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1				1		1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

		1		1				1			1		
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	10
0	71	29	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	71

5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6		
т место звуков в слове:		четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:		
определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит
		1			1			1			1		
		1				1			1			1	
	1			1			1			1			1
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11	
проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует мысль:	
<i>проявляет</i>	<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>	<i>употребляет</i>	<i>употребляет частично</i>	<i>не употребляет</i>	<i>общается самостоятельно со сверстниками</i>	<i>общается со сверстниками при помощи взрослого</i>	<i>не может общаться самостоятельно со сверстниками</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>правильно формулирует основную мысль</i>	<i>формулирует основную мысль частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1				1			1
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
14	0	0	14	0	0	14	0	0	10	4	0	10	4
100	0	0	100	0	0	100	0	0	71	29	0	71	29

	5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			
основную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально
не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

5-К.16		5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20		
полностью воспринимает содержание произведений:		различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:		
<i>старается эмоционально воспринимать</i>	<i>не воспринимать эмоционально</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	14	0	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25	
использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в 1 выразительно, самостоя-	
<i>использует средства выразительности</i>	<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	71	29

	5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			
постановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет определяет глас:
<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоя тельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

		1			1		1				1		
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	10	4	0	14	0	0	10	4	0	10
0	71	29	0	71	29	0	100	0	0	71	29	0	71

5-К.30		5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34		
г звуковой анализ слов: порядок звуков в слове, ных и согласных:		делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:		
<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляе т слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39	
знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки (гласные/согласн	
знает	знает частично	не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

		1		1				1			1		
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	10
0	71	29	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	71

Развитие коммуникативных нав

Казахский язык

5-К.44		5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48		
произносит специфические казахского языка в слове:		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:		
пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употребляет	не употребляет
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

ЫКОВ

5-К.49			5-К.50			5-К.51			5-К.52			5-П.1	
рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (и предметов) из разных элементов:	
<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

		1			1			1					
		1			1			1					
	1			1			1			1			1
		1			1			1					
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.6		5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10		
предметы по различным л (цвет, форма, размер, иал, применение):		определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):		
<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>				<i>различает и называет геометрич еские фигуры</i>	<i>различает и называет геометрич еские фигуры частично</i>	<i>различает геометрич еские фигуры, но не называет их</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

5-П.11			5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15	
находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает, знает направления	располагает частично, знает направления	не располагает, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

Развитие творческих навыков, иссл

Рисов

5-Т.5		5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9		
результаты своей работы:		применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:		
оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

педагогической деятельности детей

знание

5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта:	
<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	14
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	100

Развитие творческих навыков, иссл

Леп

5-Т.19		5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23		
знности лепки из глины, и пластической массы:		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:		
<i>знает особенность и лепки частично</i>	<i>не знает особенность и лепки</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
0	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

педагогической деятельности детей

ТКА

5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28	
создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет соблюдает правила без	
<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>составляет сюжетные композиции</i>	<i>составляет сюжетные композиции частично</i>	<i>не составляет сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметами, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>	<i>не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

	1				1			1			1		
	1				1			1			1		
	1			1				1			1		1
	1				1			1			1		
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10
0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			
составляет образ из нескольких частей:		создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами	
		1			1			1			1			
			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1	
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного матер.	
<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании</i>	<i>не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Аппликация

	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобраз бумажные
не конструиру ет из бросового и природного материала	создает поделки по воображен ию	проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлен ы	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструир овать, выполнять работу по согласован ию	не пытается совместно конструир овать, выполнять работу по согласован ию	работает коллективн о	работает коллективн о частично	не работает коллективн о	преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

ности детей

5-Т.47		5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51		
сравнивает плоскостные и объемные формы		соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	<i>не различает простые музыкальные жанры</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

Развитие творческих нав

5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56	
умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:	
<i>умеет дышать между музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами частично</i>	<i>не старается дышать между музыкальными фразами</i>	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом</i>	<i>не выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>	<i>исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>	<i>не проявляет интереса к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>	<i>самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

ЛКОВ, исследовательской деятельности детей

Музыка

	5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			
орчески ичного	играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет эле игры на муз
не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценируе т сюжетные игры	инсценируе т сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	владеет навыками
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

		1			1		1				1		
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	10	4	0	14	0	0	10	4	0	10
0	71	29	0	71	29	0	100	0	0	71	29	0	71

5-Т.61		5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4		
элементарными навыками музыкальных инструментах для детей.		понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:		
<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>понимает необходимость образования</i>	<i>понимает необходимость образования частично</i>	<i>старается понять необходимость образования</i>	<i>понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>частично понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>верит</i>	<i>верит частично</i>	<i>не верит</i>	<i>знает родословную</i>	<i>частично знает родословную</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

5-С.5			5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9	
уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет материалы изготовлены: описывает их качества и	
<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	71	29

	5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13			
ет, из каких предметы, и и свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает государственные символы
<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государства</i>	<i>проявляет интерес к символам государства</i>	<i>не проявляет интерес к символам государства</i>	<i>принимает в них активное участие</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	14	0	0	14
0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	100	0	0	100

5-С.14		5-С.15			5-С.16			5-С.17			5-С.18		
имает о важности государственных праздников, в них активное участие:		знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:		
<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	14	0	0	10	4	0	14	0	0	14	0	0
0	0	100	0	0	71	29	0	100	0	0	100	0	0

5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23	
знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим и поддерживать их, по	
знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
14	0	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
100	0	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			
справедливым, помогающим, помогать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, различает предметы
<i>стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим</i>	<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1				1			1		
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	14	0	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	10
0	100	0	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	71

ЛКОВ

5-С.28		5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32		
анализирует, сравнивает, характерные признаки (метов и явлений):		распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:		
<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>	<i>старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</i>	<i>распознает и различает</i>	<i>распознает и частично различает</i>	<i>пытается распознать и различать</i>	<i>наблюдает, выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениями и</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениями и</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениями и</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

5-С.33			5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37	
самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных птиц, знает представления о пользе	
самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих на территории Казахстана	не проявляет интерес к животным обитающих на территории Казахстана	ухаживает за домашними животными и самостоятельно	ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

5-С.42		5-С.43			5-С.44			5-С.45			5-С.46		
знает о профессиях близких, уважает и ценит труд взрослых:		помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:		
<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>самостоятельно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>	<i>старается выполнять поручения самостоятельно</i>	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуется</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

5-С.47			5-С.48			5-С.49			5-С.50			5-С.51	
знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает «правильно» или «неправильно» или «хорошо» или «плохо»:	
знает элементарные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает	понимает и различает частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4	0	10	4
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

	5-С.52			5-С.53		
ет что авильно», охо»:	знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользовани я</i>	<i>частично знает правила безопасног о пользовани я</i>	<i>старается правильно пользовать ся</i>
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		

		1			1	
		1			1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	10	4	0	10	4	0
0	71	29	0	71	29	0