



**Қазақ тілі пәні бойынша 9 сыныпқа арналған оқу бағдарламасы(үй жайында оқыту)**

**№ 4 Аккөл орта мектебі**

**2020-2021 оқу жылы**

Осы оқу бағдарламасы 9 А сынып оқушысы Недоба Эдуардаға арналып жасалған.

Жалпы орта білім беру бағдарламасы бойынша 102 сағат (аптасына 3 сағаттан) ,оқу формасы жеке үй жағдайында өткізіледі.

**Түсінік жазба**

Жеке оқу жұмыс жоспары келесідей нормативтік құжаттардың

Негізінде әзірленген:

- 1.Туу туралы куәлік
2. Мүгедектігі туралы анықтама
3. Комиссия шешімі

Оқыту қазақ (немесе орыс) тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын білім берудің үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі 3 сағатты құрайды. Сабақтың ұзақтығы 40 минут. Қажет болған жағдайда баланың жағдайын есепке ала отырып сабақтар үзілуі мүмкін. Жеке оқу жұмыс жоспарын орындауда ата-ананың (немесе заңды өкілдердің) және дәрігердің келісімімен мектептегі кейбір сабақтарға тікелей және онлайн қатысуға рұқсат етіледі.

Әлеуметтік бейімдеу және қоғамға кіріктіру, балалар ұжымында өзін жайлы сезіну, әлеуметтік мәртебесін көтеру мақсатында мектептің ісшараларына және қосымша білім беруге қатысуы қарастырылады.

Білім беру мазмұны - жеке адамның біліктілігі мен жан-жақты дамуын қалыптастыру үшін негіз болып табылатын білім берудің әрбір деңгейі бойынша білімдер жүйесі (кешені). Әрбір білім беру деңгейінің мазмұны білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары негізінде әзірленетін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламалардың кешені (немесе жиынтығы) болып табылатын жалпы білім беретін бағдарламалармен айқындалады. Үлгілік қағидалардың 19-тармағына сәйкес инклюзивтік сыныптарда оқитын ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар, оның ішінде үйде оқытылатын балалар жалпы білім берудің оқу бағдарламасы немесе жеке бағдарлама бойынша білім алуы мүмкін. Ал 20-тармақта оқу және тәрбие процесі оқу жұмыс бағдарламаларына және оқу жұмыс жоспарларына сәйкес жүзеге асырылатыны атап көрсетілген. Үлгілік оқу жоспарының вариативті бөлімінің пәндері (оның ішінде түзету пәндері) бойынша үлгілік оқу бағдарламасы болмаған жағдайда, сондайақ білім алушылардың психофизикалық даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін есепке ала отырып үлгілік оқу бағдарламаларын бейімдеу кезінде үйде білім алушы үшін «жеке оқу жұмыс бағдарламасын» әзірлеу ұсынылады. Осылайша, үйде оқытылатын оқушылардың пәндік білім мазмұны жалпы білім беру пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларымен, қажет болған жағдайда білім алушылардың психофизикалық даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, кемістіктің күрделілігін, ерік-жігер саласының ерекшеліктерін, сырқаттың жүру сипатын есепке ала отырып жасалған үлгілік оқу бағдарламалардың негізінде әзірленген жеке оқу жұмыс бағдарламасымен анықталады. Үлгілік оқу бағдарламаларының (немесе жеке оқу жұмыс бағдарламалар) негізінде мұғалімдер әрбір пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарды әзірлейді, ол әдістемелік бірлестіктің отырысында талқыланады және мектеп басшысымен бекітіледі.

#### **Оқу уақытын есепке алу және нормасы. Үйдегі оқытылатын білім алушылардың оқу нәтижелерін қадағалау**

Үйде оқыту сырқатқа байланысты қысқа мерзімді немесе ұзақ мерзімді болады. Оқудың ұзақтығы дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысында (немесе медициналық анықтама) көрсетіледі және анықтамада көрсетілген мерзімге байланысты сабақ кестесі жасалады. Үйде оқытылатын баланың сабақ кестесі сынып жетекшімен құрылады және атаанамен (немесе заңды өкілмен) келісіліп, мектеп директорымен бекітіледі. Кестені құру кезінде Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2014 жылғы 29 желтоқсандағы № 179 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын (бұдан әрі – Санитариялық қағидалар) басшылыққа алу ұсынылады. Санитариялық қағидалардың талаптарына сәйкес сабақ кестесін құрған кезде бір күн (және бір аптаның) ішіндегі оқушылардың ақыл-ой еңбегіне қабілеттілік серпіні ескерілуге тиіс және қиындық бойынша пәндерді саралау кестесі пайдаланылады (Санитариялық қағидаларға 12-қосымша). Апта ішіндегі жоғары сынып оқушыларына арналған оқу жүктемесі сейсенбі және (немесе) сәрсенбі күндеріне оның барынша көп көлемі келетіндей; кіші және орта сынып оқушылары үшін сейсенбі мен бейсенбіге келетіндей бөледі. Осы күндері сабақ кестесіне ең қиын немесе орташа және жеңіл пәндерді қояды және қалған күндерге қарағанда пәндердің саны да көбірек болады. Сәрсенбіде кіші және орта сынып оқушылары үшін жеңілдетілген күн көзделеді. Бір күн ішіндегі баллдың ең аз саны дүйсенбі және сенбі күндеріне келуі тиіс.



## Үйде білім беру процесіне қатысушылардың қызметі мен міндеттері

Баланы үйде оқытуды ұйымдастыру мектеп педагогтары мен оқушы атаанасының (немесе заңды өкілдердің) қатысуын ғана емес, сонымен қоса территориялық ПМПК, психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттерінің, арнайы білім беру ұйымдарының, әлеуметтік қорғау органдарының және сол сияқты басқа да білім беру мекемелері өкілдерінің қатысуын талап ететін күрделі және көп еңбекті процесс. Дегенмен, жалпы білім беру бағдарламасымен баланы үйде оқытуды ұйымдастыру бойынша негізгі жұмыс білім беру ұйымымен, оның ішінде бала тіркелген жалпы білім беру мектебімен жүзеге асырылады. Жалпы білім беру мектебінде ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала оқығаннан бастап мектеп басшыларының, мамандары мен педагогтарының арнайы білім беру саласында, соның ішінде балаларды үйде оқыту бойынша қосымша кәсіптік құзыреттерді игеруі міндетті болып табылады. Мектеп басшылығы мен мамандардың (болған жағдайда педагог - психолог, әлеуметтік педагог, арнайы педагогтар) ойластырылған өзара әрекеттестігі ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың оқуы мен тдамуындағы қиындықтарды еңсеруде бірыңғай тәсілдерді әзірлеу мен іске асыруға, олардың отбасына, сондай-ақ үйде оқытылатын білім алушылармен жұмыс істейтін мұғалімге көмекті ұйымдастыруға бағытталады. Осындай жағдайда команда мүшелерінің өзара әрекеттестігінің негізгі ережелері өзара сыйластық, команданың барлық мүшелерінің өзара көмекке дайын болуы, нақты педагогикалық міндеттерді шешуде қызметтерді анық бөлу, түзету және білім беру процесінде барлық команда мүшелерінің тең дәрежеде қатысуы, өзінің және ортақ жұмыстың нәтижесіне жауапкершілік болып табылады. Тәжірибеде үйде оқыту бойынша оқу-тәрбие жұмысын үйлестіру үшін білім беру ұйымымен жергілікті актілер, мысалы, «Үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру туралы Ереже» (бұдан әрі - Ереже) әзірленеді. Ереже үйде оқыту процесін ұйымдастыру тәртібін, процесс қатысушыларының қызметтері мен міндеттерін және оқыту үшін басқа да жағдайларды анықтайды. Үй жағдайында оқытуды ұйымдастыру, сондай-ақ білім беру процесіне мектептің психологиялық-педагогикалық консилиумының, балаларды үйде оқытатын мұғалімдер әдістемелік бірлестігінің қатысуын қарастырады. Мұғалім тұлғасы, оның адамгершілік қасиеттері және оқушыға қарымқатынасы баланың табысты бейімделуі мен оқушының негізгі факторы болып табылатыны белгілі. Мұғалім оқушы үшін жақын адам мәртебесіне ие болады. Себебі, кейде ата-ана мен туыстарға қарағанда артық көретін тұлға болып табылады. «Оқушы-мұғалім» жүйесі бала өмірінде басымдыққа ие болады. Тұлғаны дамытудағы оның мәні мұғалім өз әрекетінде қоғамның талаптарын іске асыратындықтан балаларды «бала - қоғам» қарым-қатынасын шынайы түрде қосады. Сабақ өткізу кезінде жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру өте маңызды. Ол үшін баланың қуаныштары мен өкініштеріне ортақтасып, сеніміне ие болу керек. Мұғалім әрекетінің негізгі нәтижесі, ең алдымен, табысты жағдайды жасау және оны бекіту, оқушыда жағымды өзін-өзі бағалауын қалыптастыру. Себебі, тіпті бір рет қана сезілген қуаныш, жетістікке жету сезімі бала өмірінің ырғағы мен салтын өзгертіп, оны мән-мағынаға толтыруы мүмкін. Үйде жеке оқыту мұғалімі өз оқушысын мектептегі іс-шараларға қатыстырып, мерекелерге алып барады. Балалар қалауы бойынша және ата-анасының келісімімен қызығушылығына байланысты қосымша сабақтарға, арнайы емдік-сауықтыру сабақтарына, мектеп оқушылары шығармашылық жұмыстарының көрмелері мен сайыстарына қатыса алады.

Қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ саны

Тоқсан	БЖБ	ТЖБ
1 тоқсан	1	1
2 тоқсан	1	1
3 тоқсан	1	1
4 тоқсан	1	1

**«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар**  
**9-сынып**  
**(оқыту қазақ тілінде емес)**

Күнтізбелік –тақырыптық жоспар Қазақстан Республикасы Білім мен ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, « 2019-2020 оқу жылында ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатқа, « Жалпы білім ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің , таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар еңгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі №352 бұйрығына өзгерістер еңгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019жылғы 7 наурыздағы № 105 (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 12 наурызда № 18382 болып тіркелді ) бекітілген оқу бағдарламаларын басшылыққа ала отырып құрылды.



**Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар  
9-сынып**

Жылдық жүктеме 102 сағат, аптасына 3 сағат

Г.Косымова,М.Бисенбаева,Г.Каримова,Н.Қаратаев.-Алматы: «Мектеп»,2019

Сабақ саны	Реттік №	Бөлім атауы	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаты	Сағ. саны	Мерзімі	Ескерту
<b>I тоқсан</b>							
1	1	<b>1.Қазақ жазуының даму жолы «Күлтегін» жыры</b>	Қазақ жазуының тарихы	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау; 9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау	1		
2	2		Қазақ жазуының тарихы	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
3	3		Жазудың технологиясы	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жаса 9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
4	4		Жазудың технологиясы	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жаса 9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
5	5		Ерлік пен елдіктің ескертеіші	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; 9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
6	6		Ерлік пен елдіктің ескертеіші	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		

7	7	«Күлтегін» жыры	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу	1		
8	8	«Күлтегін» жыры	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау 9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	1		
9	9	Күлтегін кім?	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу, 9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
10	10	Күлтегін кім?	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1		
11	11	Қазақ жазуының даму жолы	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1		
12	12	Қазақ жазуының даму жолы	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу	1		
13	13	Нәтиже сабақ. БЖБ	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	1		



			9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу			
14	14		Қазіргі жазудың сыр-сипаты 9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1		
15	15		Қазіргі жазудың сыр-сипаты 9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1		
16	16	<b>2. Жолың болсын, жолаушы. М.Мақатаев «Ертең біз жол жүреміз» өлеңі</b>	Сапарың сәтті болсын! 9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау; 9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
17	17		Сапарың сәтті болсын! 9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау 9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	1		
18	18		Жолың болсын, жолаушы! 9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау 9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	1		
19	19		Жолың болсын, жолаушы! 9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру 9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда	1		
20	20		Жолаушы тасымалы 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу 9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдан	1		
21	21		Жолаушы 9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу	1		

			тасымалы	этикеті формаларын дұрыс тандай білу				
22	22		Әуежай тасымалы	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу 9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	1			
23	23		Әуежай тасымалы	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу; 9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1			
24	24		Теміржол тасымалы	9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып 9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1			
25	25		Теміржол тасымалы	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1			
26	26		Токсандық жиынтық бағалау	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру 9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу	1			
27	27		Метроға саяхат	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау; 9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1			
			<b>2 тоқсан</b>					
	1		Мұқағали Мақатаев «Ертең біз жол жүреміз»	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау; 9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу	1			
	2		Мұқағали Мақатаев «Ертең біз жол жүреміз»	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу 9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	1			



3	<b>3.Көшпенділер мәдениеті. Қазақтың халық күнтізбесі. I. Есенберлин «Көшпенділер» трилогиясы (үзінді)</b>	Көшпенді тұрмысы	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	1		
4		Көшпенді тұрмысы	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау 9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды	1		
5		Дала даналығы	9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану 9.1.6.1 кесте мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау	1		
6		Дала даналығы	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу; 9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	1		
7		Көшпенділер мәдениеті	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
8		Көшпенділер мәдениеті	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	1		
9	Қазақтың халық күнтізбесі	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	1			
10	Қазақтың халық күнтізбесі	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу 9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1			
11	Илияс Есенберлин «Көшпенділер» (үзінді)	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	1			

12		Ілияс Есенберлин «Көшпенділер» (үзінді)	9.2.13.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу	1		
13		БЖБ	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;  9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	1		
14		Балбал тастар	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау 9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	1		
15		Балбал тастар	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу	1		
16		Тоқсандық жиынтық бағалау	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу; 9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
17	<b>4.Заң – қоғамның тірегі Айбатыр Сейтақ «Азат елдің ар -</b>	Қазақ даласындағы құқық бастаулары	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру;9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		



	18	намысы –Ата заң» өлеңі	Қазақ даласындағы құқық бастаулары	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу 9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу	1			
			<b>3 тоқсан</b>					
	1		Дала заңы	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру 9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1			
	2		Дала заңы	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу;9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу	1			
	3		Аты аңызға айналған билер	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу 9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1			
	4		Аты аңызға айналған билер	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу 9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1			
	5		Жегі жарғы	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру 9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу	1			

	6	Жеті жарғы	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру 9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	7	Нәтиже сабақ.	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, аннотация жазу;9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	8	Қылмыс түбі – қорлық	9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу 9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	9	Қылмыс түбі – қорлық	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу;9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу	1		
	10	Қазақстан Республикасының Ата заңы	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу 9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу	1		
	11	Қазақстан Республикасының Ата заңы	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау 9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	12	Айбатыр Сейтақ. «Азат елдің арнамысы – Ата заң»	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін	1		
	13	Айбатыр Сейтақ. «Азат елдің арнамысы – Ата заң»	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу;9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		



14	<b>5.Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні –Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы. Маралтай Ыбыраев «Елбасым» өлеңі</b>	Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау; 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
15		Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру 9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру	1		
16		Елбасы-елдің тұтқасы	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
17		Елбасы-елдің тұтқасы	9.3.2.1 ғылыми стильде (пікір, мақала, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
18		Ұлы Дала перзенті	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу;	1		
19		Ұлы Дала перзенті	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
20		Маралтай Ыбыраев «Елбасыма»	9.3.2.1 ғылыми стильде (пікір, мақала, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
21		Маралтай Ыбыраев «Елбасыма»	9.3.2.1 ғылыми стильде (пікір, мақала, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	1		

			9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану			
	22	Нәтиже сабақ. <b>БЖБ</b>	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру 9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	1		
	23	Тәуелсіз Қазақстанның жетістіктері	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	24	Тәуелсіз Қазақстанның жетістіктері	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау 9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	1		
	25	Елбасы идеялары	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	26	Елбасы идеялары	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу; 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	27	<b>6. Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары. Қ. Аманжолов «Жас дәурен» өлеңі</b>	Болашаққа бағдар	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1	
	28		Болашаққа бағдар	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	1	
	29		<b>Тоқсандық жиынтық бағалау</b>	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау 9.5.1.2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1	



	30		Қазақстан Республикасының басты телеарналары	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1		
			<b>4-тоқсан</b>				
	1		Бұқаралық ақпарат құралдарының қызметі	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау 9.5.1.2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	2		Бұқаралық ақпарат құралдарының қызметі	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1		
	3		Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау; 9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	1		
	4		Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау 9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу.	1		
	5		Қасым Аманжолов «Жас дәурен»	9.1.2.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; 9.2.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	1		
	6		Қасым Аманжолов «Жас дәурен»	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу; 9.5.1.2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		

	7		Жастар үні	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу; 9.5.1.2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	8		Жастар үні	9.5.1.2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды  қолдану9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	1		
	9		Өмірің өз қолыңда	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу; 9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелде	1		
	10		Өмірің өз қолыңда БЖБ	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп.5.1.2 мекен үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
	11	<b>7.ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі</b>  <b>Нұрсұлтан Назарбаев «Тәуелсіздік толғауы»</b>	ЭКСПО шежіресі	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау9.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды	1		
	12		ЭКСПО шежіресі	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау; 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	1		
	13		Астана төріндегі ЭКСПО	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	1		
	14		Астана төріндегі ЭКСПО	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен	1		



	15
	16
	17
	18
	16
	17

	байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру			
Қазақстан мүмкіндіктер елі	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу 9.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
Қазақстан мүмкіндіктер елі	9.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	1		
ЭКСПО ел мерейі	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаз	1		
ЭКСПО ел мерейі	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу  199.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаз	1		
Токсандық жиынтық бақылау	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда	1		
Нұрсұлтан	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін	1		

		Назарбаев «Тәуелсіздік толғауы»	сақтап, шағын мақала жазу; 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаз			
	18	Нұрсұлтан Назарбаев «Тәуелсіздік толғауы»	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу; 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаз	1		
100	19	Биотехнологияның маңызы	9.5.1.2 жазба жұмыстарында (шартты бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаз	1		
101	20	Биотехнологияның маңызы	9.5.1.2 жазба жұмыстарында (шартты бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаз			
102	22	Нәтиже сабақ	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаз	1		



«Утверждаю»  
Директор школы:  
Г. Сеитова 



**Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Основы права»  
для 9 класса уровня основного среднего образования  
по обновленному содержанию**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель предмета "Основы права" – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

3. Задачи учебного предмета:

- 1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;
- 2) формирование знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;
- 3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;
- 4) формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;
- 5) формирование и развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- 6) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам;
- 7) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.

**Глава 2. Организация содержания предмета "Основы права"**

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Основы права" в 9-м классе составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

5. Содержание предмета "Основы права" организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

6. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Учебный предмет "Основы права" содержит 7 разделов.

8. Раздел "Право и государство" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие права;
- 2) правовое государство и гражданское общество.

9. Раздел "Конституционное право" содержит следующие подразделы:

- 1) права и свободы человека и гражданина;
- 2) конституционная система государственных органов.

10. Раздел "Гражданское право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие гражданского права;
- 2) право собственности;
- 3) обязательство и ответственность в гражданском праве;
- 4) защита прав потребителей.

11. Раздел "Трудовое право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие трудового права;
- 2) условия труда;
- 3) охрана труда;
- 4) трудовой договор.

12. Раздел "Семейное право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие семейного права;
- 2) пути заключения и прекращения брака;
- 3) права и обязанности членов семьи;
- 4) важность семьи в обществе.

13. Раздел "Административное право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие административного права;
- 2) административная ответственность;
- 3) профилактика административного правонарушения.

14. Раздел "Уголовное право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие уголовного права;
- 2) понятие преступления;
- 3) уголовная ответственность;
- 4) наказание и вопросы гуманизма.

15. Базовое содержание учебного предмета "Основы права":

- 1) понятие права. Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;
- 2) права и свободы человека и гражданина. Основы Конституционного строя. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 3) понятие гражданского права. Имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство;
- 4) понятие трудового права. Конституционные гарантии свободы труда;
- 5) понятие брака и семейного права. Понятие семьи и брака (супружества);
- 6) понятие административного права. Управленческое право. Административное правонарушение;



- 7) понятие уголовного права. Преступное поведение и его наказуемость;
- 8) конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти;
- 9) право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности;
- 10) условия труда. Права и обязанности работодателя и работника;
- 11) пути заключения и прекращения брака. Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака;
- 12) понятие преступления. Признаки и виды преступлений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления;
- 13) обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства;
- 14) охрана труда. Пути разрешения трудовых споров. Правовое регулирование труда несовершеннолетних;
- 15) права и обязанности членов семьи. Права ребенка;
- 16) административная ответственность. Виды и признаки административного правонарушения. Виды административных взысканий и порядок их применения;
- 17) уголовная ответственность. Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений;
- 18) правовое государство и гражданское общество. Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства;
- 19) защита прав потребителей. Пути защиты прав потребителей. Права потребителей на защиту своих прав;
- 20) трудовой договор. Содержание трудового договора.
- 21) важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений;
- 22) профилактика административного правонарушения. Роль и значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений.
- 23) наказание и вопросы гуманизма. Принцип гуманизма в уголовном праве.

### Глава 3. Система целей обучения

16. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 9.2.1.2 "9" - класс, "2" - раздел, "1" - подраздел, "2" - нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения расписана по разделам:

1) "Право и государство":

Обучающиеся должны:	
Подраздел	9 класс
9.1.1 Понятие права	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм
9.1.2 Правовое	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового

государство гражданское общество	и	государства;
		9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества

## 2) "Конституционное право":

Обучающиеся должны:		
Подраздел	9 класс	
9.2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1	объяснять основы конституционного строя
	9.2.1.2	определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан
9.2.2 Конституционная система государственных органов	9.2.2.1	определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан
	9.2.2.2	определять важность и роль выборов в формировании государственных органов

## 3) "Гражданское право":

Обучающиеся должны:		
Подраздел	9 класс	
9.3.1 Понятие гражданского права	9.3.1.1	объяснять понятие и принципы гражданского права
9.3.2 Право собственности	9.3.2.1	определять виды собственности;
	9.3.2.2	определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации
9.3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1	анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве
9.3.4 Защита прав потребителей	9.3.4.1	определять пути защиты прав потребителей

## 4) "Трудовое право":

Обучающиеся должны:		
Подраздел	9 класс	
9.4.1 Понятие трудового права	9.4.1.1	объяснять понятие трудового права
9.4.2 Условия труда	9.4.2.1	определять условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан
	9.4.2.2	объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации
9.4.3 Охрана труда	9.4.3.1	анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних
	9.4.3.2	предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты
9.4.4 Трудовое соглашение	9.4.4.1	раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации

## 5) "Семейное право":



Обучающиеся должны:	
Подраздел	9 класс
9.5.1 Понятие брака и семейного права	9.5.1.1 объяснять понятия "брак" и "семья"
9.5.2 Пути заключения и прекращения брака	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака
9.5.3. Права и обязанности членов семьи	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи;
	9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты
9.5.4 Важность семьи в обществе	9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе

#### 6) "Административное право":

Обучающиеся должны:	
Подраздел	9 класс
9.6.1 Понятие административного права	9.6.1.1 объяснять понятие административного права
9.6.2 Административная ответственность	9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения;
	9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации
9.6.3 Профилактика административного правонарушения	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм

#### 7) "Уголовное право":

Обучающиеся должны:	
Подраздел)	9 класс
9.7.1 Понятие уголовного права	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права
9.7.2 Понятие преступления	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления
9.7.3 Уголовная ответственность	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации;
	9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты
9.7.4 Наказание и вопросы гуманизма	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Основы права" для 9 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

19. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока и способствует развитию у обучающихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

20. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

### Календарно-тематическое планирование

Дисциплина: Основы права

класс: 9 «А» на дому

Итого 34 часа, в неделю 1 час

Раздел		Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	к-во час	Дата
Понятие права	1	1. Что такое право и как оно влияет на общественные отношения	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм	1	01.09.2020
Права свободы человека и гражданина	2	2. Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан	9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	1	08.09.2020
	3	3. Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, правовым и социальным государством	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя	1	15.09.2020
Понятие гражданского права	4	4. Как гражданское право регулирует общественные отношения	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права	1	22.09.2020
Понятие трудового права	5	5. Что провозглашает 24 статья Конституции РК	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права	1	29.09.2020
Понятие брака и семейного права	6	6. Как законодательством защищается семья	9.5.1.1 объяснять понятия "брак" и "семья"	1	06.10.2020
Понятие административного права	7	7. Какие общественные отношения регулирует административное право	9.6.1.1 объяснять понятие административного права	1	13.10.2020
Понятие уголовного права	8	8. В чем отличие уголовного права от других отраслей права	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права	1	20.10.2020
Конституционные государственные органы	9	9. В чем заключается функция государственных органов	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан	1	27.10.2020
	10	10. Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов	9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов	1	03.11.2020
Право собственности	11	11. Как стать собственником	9.3.2.1 определять виды собственности;	1	17.11.2020



Условия труда	12	12. Как законодательством регулируются условия труда	9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК;	1	24.11.2020
	13	13. Как законодательством регулируются условия труда	9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя ситуации	1	08.12.2020
	14	14. При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	1	15.12.2020
	15	15. Какое деяние признается преступлением	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве	1	22.12.2020
Пути заключения и прекращения брака	16	16. Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	1	29.12.2020
Понятие преступления	17	17. Гражданско – правовые обязательства	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	1	12.01.2021
Обязательство и ответственность в гражданском праве	18	18. Трудовые споры	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	1	19.01.2021
Охрана труда	19	19. Труд несовершеннолетних	9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты	1	26.01.2021
	20	20. Правовой статус членов семьи	9.4.3.1 анализировать правовые	1	02.02.2021
Права и обязанности членов семьи	21	21. Как защищаются права ребенка	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи	1	09.02.2021
	22	22. Административная ответственность	9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	1	16.02.2021
Административная ответственность	23	23. Уголовная ответственность	9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения	1	23.02.2021
	24	24. Коррупционные правонарушения	9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности.	1	02.03.2021
Уголовная ответственность	25	25. Основные идеи правового государства	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации	1	09.03.2021
	26	26. Формирование гражданского общества	9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты	1	16.03.2021
Правовое государство и	27	27. Права потребителей	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства	1	06.04.2021

Гражданское общество	28	28. Трудовой договор	9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества	1	13.04.2021
Защита прав потребителей	29	29. Социальная роль семьи	9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей	1	20.04.2021
Трудовой договор (соглашение)	30	30. Административно- правовые нормы	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации	1	27.04.2021
Важность семьи в обществе	31	31. Административно- правовые нормы	9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе	1	04.05.2021
Профилактика административного правонарушения	32	32. Принцип гуманизма в уголовном праве	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм	1	11.05.2021
	33	33. Принцип гуманизма в уголовном праве	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве	1	18.05.2021
Наказание и вопросы гуманизма	34	34. Принцип гуманизма в уголовном праве	9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве	1	25.05.2021





**Учебная программа по английскому языку для 9 класса (надомного обучения)  
2020 – 2021 учебный год  
АСШ № 4 г. Акколь**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена для обучающейся 9 «А» класса Недоба Эдуарды на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по английскому языку, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю),

**Форма обучения – индивидуальное обучение на дому.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части предметной области «Филология».

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у детей с ООП, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с ООП формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Значимость учебного предмета определяется тем, что он является языком коммуникации, науки, бизнеса, туризма и спорта. Знание английского языка: повышает уверенность обучающихся при общении в различных жизненных ситуациях; предоставляет доступ к высшему образованию не только в Казахстане, но и за рубежом; позволяет продолжить профессиональное образование в Казахстане и за рубежом; расширяет доступ обучающихся к новостям и информации, которая распространяется на английском языке; предоставляет обучающимся доступ к аутентичным текстам литературных произведений на английском языке; позволяет обучающимся представлять Казахстан внутри страны и за ее пределами; позволяет учиться в течение всей жизни, опираясь на навыки, стратегии обучения и знания, полученные в школе. Учебная программа по учебному предмету «Английский язык» направлена на развитие языковых навыков обучающихся по завершении основной школы посредством:

- 1) разнообразных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;



2) работы с широким спектром устных и письменных источников.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Английский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (Содержание, Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо, Использование английского языка), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

По разделу «Содержание» обучающийся развивает навыки для успешного их применения в разных учебных предметах: использует навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач; выстраивает понятную и четкую информацию, развивает межкультурное понимание через чтение и обсуждение.

По разделу «Аудирование» обучающийся понимает основную идею текста по темам учебной программы; определяет факты и мнения; понимает детали в рамках знакомой темы; формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации; делает выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок; определяет специфичную информацию по знакомой теме; распознает несоответствия в аргументах на знакомую тему.

По разделу «Говорение» обучающийся передает основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему; использует формальные и неформальные стили речи; предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему; задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий; сравнивает и противопоставляет тексты на знакомую тему; выражает мнение, предоставляя аргументы.

По разделу «Чтение» обучающийся понимает основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы; использует разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет); распознает специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему; предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек; определяет отношение и мнение автора; оценивает информацию из различных текстов.

По разделу «Письмо» обучающийся заполняет таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы; планирует, пишет, редактирует и вычитывает тексты на знакомую тему; делает заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей; описывает и/или представляет события, связанные с прошлым, настоящим и будущим, используя информацию из изученных тем; связывает и согласовывает предложения и абзацы в тексте знакомой темы; правильно использует пунктуацию в тексте на знакомую тему; создает тексты разных стилей и жанров, используя соответствующие правила и структуру.

По разделу «Использование английского языка» обучающийся выражает собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности. Обучающийся свободно использует формы прошлого, настоящего и будущего времени и более широкий спектр форм модальных глаголов.

#### Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
01.09.2020	1.Hobbies	do exercises
03.09.2020	2.Shark attack	read the text
08.09.2020	3.Present and past	repeat
10.09.2020	4.Present Perfect - Past Perfect	do exercises



15.09.2020	5.Turning your hobby into a business	learn the words
17.09.2020	6.Discussing career options	Writing works
22.09.2020	7.Let's have fun around the world	Do exercises
24.09.2020	8.What did Victorians do for fun?	Linking ideas
29.09.2020	9.My favourite hobby	Read the text
01.10.2020	10.My favourite hobby. Project work	Write dialoge
06.10.2020	11.Our World SA 1	Do exercises
08.10.2020	12.Unit revision	Correction work
13.10.2020	13.National games	Repeat
15.10.2020	14.Fun races	Repeat
20.10.2020	15.Reported speech	Repeat
22.10.2020	16.Reporting verbs	do exercises p.111
27.10.2020	17.Taking the racing world by storm	ex. 5.6.7 p.19
29.10.2020	18.Taking the racing world by storm. SAT 1	учить скороговорку
03.11.2020	19.Talking about injuries	
17.11.2020	20.City life - country life	read
19.11.2020	21.Silk through Sauran	make a sentences Past Simple
24.11.2020	22.Modals	p. 26 text and exercises
26.11.2020	23.Modals of deduction	read the text
03.12.2020	24.What strange place to live	LEARN THE PROVERB
08.12.2020	25.Talking about places	preposition of place
10.12.2020	26.Rivers of the world	Do exercises
15.12.2020	27.Types of mountain. SA 2	Do exercises p.114
22.12.2020	28.Do you like living in the city or in the country?	p.43. ex.7
24.12.2020	29.Do you like living in the city or in the country? Project work	learn the phrasal verb
29.12.2020	30.Entertainment and media SAU 2	
12.01.2021	31.Reading for Pleasure	p.53, ex.2
14.01.2021	32.Reading for Pleasure	read and translate the extract
19.01.2021	33.Reading for Pleasure	p. 57, ex.3, 4
21.01.2021	34.Reading for Pleasure	p.58 read
26.01.2021	35.Reading for Pleasure	p.59, ex.7
28.01.2021	36.Reading for Pleasure	leaen the words
02.02.2021	37.Reading for Pleasure	p. 115, ex.5
04.02.2021	38.Reading for Pleasure	p. 65, ex.3
09.02.2021	39.Reading for Pleasure	p. 65, ex.8
11.02.2021	40.Unit revision	revision
16.02.2021	41.The Natural World	p.69, ex.6
18.02.2021	42.The Natural World	learn the phrasal verb
23.02.2021	43.The Natural World	p.73, ex.1,2
25.02.2021	44.The Natural World	p. 76 read the text
02.03.2021	45.The Natural World SA 3	revision
04.03.2021	46.The Natural World	repeat the rule
09.03.2021	47.The Natural World 48.The Natural World	p.79, ex.9
11.03.2021	49.The Natural World	answer the questions
16.03.2021	50.Summative Assessment № 3	p.83, ex.1
18.03.2021	51.Unit revision	
01.04.2021	52.Food and Drink	new words
06.04.2021	53.Food and Drink	p. 88, ex. 4,5

08.04.2021	54.Food and Drink	p.90, ex.3
13.04.2021	55.Food and Drink	p. 92, ex.2, 3
15.04.2021	56.Food and Drink	answer the questions
20.04.2021	57.Food and Drink	p
22.04.2021	58.Food and Drink	new words
27.04.2021	59.Food and Drink	new words
29.04.2021	60.Food and Drink	new words
04.05.2021	61.Food and Drink	new words
06.05.2021	62.Food and Drink	new words
11.05.2021	63.Unit revision	repeat
13.05.2021	64.The World of Work .The World of Work	new words
18.05.2021	65. SAT4.	new words
20.05.2021	66.The World of Work	repeat
25.05.2021	67.Unit revision 68.Total	



«Утверждаю»  
Директор школы:



**Учебная программа по биологии для 9 класса (надомного обучения)  
2020-2021 учебный год  
общеобразовательная школа №4 г.Акколь**

**Пояснительная записка**

Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604

Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545)

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217

ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2020-2021 учебном году».

Учебный предмет «Биология» как составной компонент естественнонаучного образования формирует у учащихся знания многообразия и эволюции окружающего мира, о законах и закономерностях развития живых организмов, а также предоставляет возможность изучать и исследовать удивительные явления мира природы.

Цель изучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, о закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

Задачи учебного предмета:

- 1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;
- 2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;
- 3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- 4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Календарно-тематическое планирование для 9 класса рассчитано на 32 часов в год (1 час в неделю).  
Количество лабораторных работ, моделирования и демонстраций в 9 классе:

	Лабораторныеработы	Моделирование	Демонстрация
1 четверть	5	1	
2 четверть	1	2	
3 четверть	2	3	1
4 четверть	-	1	
Итого	8	7	

Количество суммативных оцениваний по предмету  
«Биология» в 9 классе:

СОР – , СОЧ – 4

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9-класс	3	3	3	3

Учебник: Асанов Н.Г. Биология. Алматы: Атамур. 2019 г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дисциплина: «Биология», класс: 9

Итого: 34 часа, 1 час в неделю

№	Раздел	Темы уроков	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>						



1	<b>9.1А Клеточная биология</b>	Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции.	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки	1		
2		Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер клетки (органеллы) и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). <b>Моделирование</b> «Вычисление линейного увеличения клеток с использованием микрофотографий»	9.4.2.2 - вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии	1		
3	<b>9.1В Разнообразие живых организмов</b>	Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. <b>Лабораторная работа 1</b> «Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителей».	9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.1.1.2 - распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)	1		
4		Экспоненциальные и сигмоидальные кривые роста популяций.	9.3.1.1 - анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций	1		
5	<b>9.1Д Влияние деятельности человека на окружающую среду</b>	Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние изменения температуры атмосферы и воды, повышение уровня мирового океана на живые организмы.	9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы;	1		
6			9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя			

7	<b>9.1ЕПитание</b>	Процессы расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента.	9.1.2.1 - описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи	1		
8	<b>9.1ГТранспорт веществ</b>	Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию	9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт  9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений;	1  1		
9		<b>Суммативное оценивание за 1 четверть</b>		1		
<b>2-я четверть</b>						
10	<b>9.2АДыхание</b>	Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания.	9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	1		
11	<b>9.2ВВыделение</b>	Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации.	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи	1		



12	<b>9.2СКоординация и, биофизика</b>	<p>Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки).  Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы.  <b>Моделирование 2</b> «Строение нервной ткани».  Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия.  <b>Моделирование 3</b> «Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса».</p>	<p>9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки  9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов  9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса</p>	1		
14		<p>Регуляторы роста и развития растений.  <b>Лабораторная работа 6</b> «Исследование влияния ауксина на растения».</p>	<p>9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений</p>	1		
15		<b>Суммативное оценивание за 2 четверть</b>		1		
<b>3-я четверть</b>						
16	<b>9.3АДвижение</b>	<p>Работа мышц.  Демонстрация «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.  Регуляция мышечных движений».</p>	<p>9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;  9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений</p>	1		
17	<b>9.3В Молекулярная биология и биохимия</b>	<p>Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты.  Комплементарность нуклеотидов</p>	<p>9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты;</p>	1		
18		<p><b>Моделирование 4</b> «Составление молекулы ДНК»</p>	<p>9.4.1.3 - моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения</p>	1		

19		Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа 8 «Исследование митоза в клетках корешка лука». Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза	9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза. 9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза	1		
20		Цитологические основы генетических законов наследования. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование.	9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание;	1		
21		Дигибридное скрещивание. Закон расщепления.	9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание	1		
22		Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков.	9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование;	1		
23		Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм.	9.2.4.6 - описывать теорию определения пола; 9.2.4.7 - составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола	1		
24		Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор.	9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека	1		
25		Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. <b>Моделирование</b> «Составление родословной человека».	9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.10 - составлять генеалогическое древо	1		
26	<b>9.3 ЭМикро биология и биотехнология</b>	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина. СОР		1		
27		<b>Суммативное оценивание за 3 четверть</b>		1		



4-я четверть						
28	9.4А Размножение	Строение и функции половой системы человека. Изучение строения мужских и женских гамет.	9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека 9.2.1.2 - исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток	1		
29		Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона. Виды контрацепции, их значение и применение.	9.2.1.4 - описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона 9.2.1.5 - объяснять значение и виды контрацепции	1		
30	9.4В Рост и развитие	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода.	9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода	1		
31	9.4С Эволюционное развитие	Этапы развития жизни на Земле.	9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле	1		
32		Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции.	9.2.5.1 - изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка; 9.2.5.2 - объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции	1		
33		Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая).	9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов	1		
34		<b>Суммативное оценивание за 4 четверть</b>		1		

**«Утверждаю»**  
Директор школы  **Сеитова Г.М.**



Учебная программа  
по учебному предмету «Всемирная история»  
для обучающейся 9 класса Недоба Э.

**Пояснительная записка**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней и о характерных особенностях исторического пути разных народов;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование обобщений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Всемирная история»

4. Объем учебного предмета «Всемирная история» составляет:

5) в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.



5. Содержание учебного предмета «Всемирная история» организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

6. Содержание учебного предмета «Всемирная история» включает четыре раздела:

- 1) развитие социальных отношений;
- 2) развитие и взаимодействие культур;
- 3) развитие и взаимодействие политических систем;
- 4) развитие экономических отношений.

7. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) социальные структуры;
- 2) социальное взаимодействие.

8. Раздел «Развитие и взаимодействие культур» состоит из следующих подразделов:

- 1) религия;
- 2) искусство;
- 3) философские системы;
- 4) наука.

9. Раздел «Развитие и взаимодействие политических систем» включает следующие подразделы:

- 1) государство: признаки, структуры и формы правления;
- 2) империи, войны, восстания и революции.

10. Раздел «Развитие экономических отношений» состоит из следующих подразделов:

- 1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;
- 2) исторические модели экономических систем.

11. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

12. Формирование навыков исторического мышления, эффективная реализация целей обучения по предмету «Всемирная история» осуществляются на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	1.Каковы предпосылки и причины Первой мировой войны?	1
2	2.Как научные открытия и новые технологии первой половины XX века повлияли на ход Первой мировой войны?	1
3	3.Насколько прочной была Версальско-Вашингтонская система?	1
4	4.Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.?	1
5	5.Каковы причины и последствия гражданской войны и иностранной интервенции в России?	1
6	6.Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	1
7	7.Почему Мустафу Кемалю называли «Ататюрк»?	1
8	8.Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	1
9	9.Каковы причины и последствия краха Уолл-стрит?	1
10	10.Как страны мира преодолевали Великую депрессию?	1

11	11.Как изменилось советское общество в 1927-1939 гг.?	1
12	12.Почему в конце 20-х – 30-е гг. в Японии усилился процесс милитаризации?	1
13	13.Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	1
14	14.Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	1
15	15.Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании?	1
16	16.СОЧ 2	1
17	17.Каковы причины и ключевые события Второй мировой войны?	1
18	18.Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?	1
19	19.Как сформировалась биполярная система мира?	1
20	20.Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	1
21	21.Каковы этапы и ключевые события холодной войны?	1
22	22.Каковы причины и последствия распада биполярной системы?	1
23	23.Каковы цели и задачи международных правозащитных организаций второй пол. XX века?	1
24	24.Почему «государства благосостояния» и СССР переживали экономический кризис в 1970 - 1980 годы?	1
25	25.Какие мирные способы решения ближневосточного конфликта предпринимает ООН?	1
26	26.Повторение	1
27	27.Почему в Великобритании консерватизм сменился неоконсерватизмом	1
28	28.Каковы признаки «шведской модели» социализма?	1
29	29.Каковы особенности германского «социально-рыночного хозяйства»?	1
30	30.Как Мао Цзэдун и Дэн Сяопин изменили Китай?	1
31	31.Почему стал возможен «азиатский прорыв»?32. повторение	1
32	33.Как развивались наука, образование и техника в XX веке - первой половине XXI века?	1
33	34.Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	1
34	1.Каковы предпосылки и причины Первой мировой войны?	1



«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_



Сейтова Г.М.

Учебная программа  
по учебному предмету «География» для обучающейся 9 класса  
Недоба Э.

**Пояснительная записка**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. География – предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

3. Цель учебного предмета «География» – воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

4. Географическая культура личности – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений «человек-природа-общество-культура».

5. Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

6. Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.

7. Задачи учебного предмета «География»:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

**Глава 2. Организация содержания учебного предмета «География»**

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «География» организовано по

разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:

- 1) методы географических исследований;
- 2) картография и географические базы данных;
- 3) физическая география;
- 4) социальная география;
- 5) экономическая география;
- 6) страноведение с основами политической географии.

12. Раздел «Методы географических исследований» состоит из подраздела «Исследования и исследователи».

13. Раздел «Картография и географические базы данных» включает следующие подразделы:

- 1) географические карты;
- 2) географические базы данных.

14. Раздел «Физическая география» состоит из следующих подразделов:

- 1) литосфера;
- 2) атмосфера;
- 3) гидросфера;
- 4) биосфера;
- 5) природно-территориальные комплексы.

15. Раздел «Социальная география» состоит из подраздела «География населения».

16. Раздел «Экономическая география» включает следующие подразделы:

- 1) природные ресурсы;
- 2) социально-экономические ресурсы;
- 3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;
- 4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.

17. Раздел «Страноведение с основами политической географии» включает подраздел «Страны мира».

№	Тема урока	Кол-во часов
1	1.Исследования казахстанских географов. – Современные актуальные проблемы исследования географической науки	1
2	2.Особенности номинации географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины	1
3	3.Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов. Приемы показа объектов географической номенклатуры	1
4	4.Методы дистанционного зондирования Земли. Сферы применения геоинформационных системных технологий	1
5	5.Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы	1
6	6.Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане. Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	1
7	7.Оценка минеральных ресурсов Казахстана. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	1
8	8.Суммативное оценивание за четверть	1
9	9.Климатообразующие факторы в Казахстане	1
10	10.Климатические условия Казахстана	1
11	11.Климатические ресурсы Казахстана	1



12	12.Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане. Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	1
13	13.Виды внутренних вод в Казахстане	1
14	14.Казахские гидронимы	1
15	15.Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	1
16	16.Экологические проблемы водных ресурсов Суммативное оценивание за четверть	1
17	17.Природные зоны и высотные пояса в Казахстане. Виды особо охраняемых природных территорий	1
18	18.Виды особо охраняемых природных территорий	1
19	19.Крупные физико-географические районы Казахстана Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов).	1
20	20.Национальный и религиозный состав населения Казахстана Миграции населения мира	1
21	21.Миграция населения в Казахстане Миграционная политика Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	1
22	22.Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане Классификация населенных пунктов Функциональные зоны населенных пунктов	1
23	23.Ойконимы в Казахстане Проблемы населенных пунктов в Казахстане Процесс урбанизации Оценка процесса урбанизации в Казахстане	1
24	24.Природно-ресурсный потенциал Казахстана Технология и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	1
25	25.Типы и виды природопользования Устойчивое развитие	1
26	26.Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане Суммативное оценивание за четверть	1
27	27.Процесс и направления научно-технической революции Показатели индекса развития человеческого потенциала Развитие человеческого капитала в Казахстане	1
28	28.Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане Инновационная инфраструктура Казахстана	1
29	29.Отрасли хозяйства Казахстана Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	1
30	30.Субъекты мирового хозяйства Международное географическое разделение труда	1
31	331.Виды международных экономических отношений Показатели развития мирового хозяйства	1
32	32.Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства Тенденции развития мирового хозяйства Место Казахстана в мировом хозяйстве	1
33	33.Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	1
34	34.Суммативное оценивание за четверть	1

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_

Сейтова Г.М.



Учебная программа  
по учебному предмету «История Казахстана» для обучающейся 9 класса  
Недоба Э.

### Пояснительная записка

#### Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Историческое сознание – это знание истории, осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота.

3. Содержание учебного предмета дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

4. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

5. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования,



анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) развитие социальных отношений;
- 2) развитие культуры;
- 3) развитие государства;
- 4) экономическое развитие Казахстана.

9. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения.

10. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:

- 1) мировоззрение и религия;
- 2) искусство и литература;
- 3) образование и наука.

11. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;
- 2) внешняя политика государства.

12. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:

- 1) хозяйство;
- 2) производственные отношения и торговля.

13. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

14. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

15. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость

№	Тема урока	Кол-во часов
1	1.Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века.	1
2	2.Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	1
3	3.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан	1
4	4.Движение «Алаш» и казахская национальная идея	1
5	5.Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века	1
6	6.Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.)	1
7	7.Национальные автономии в Казахстане	1
8	8.Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской РеспубликиСуммативное оценивание за четверть (СОЧ)	1
9	9.Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	1
10	10.Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы	1
11	11.Коллективизация в Казахстане.	1
12	12.Политические репрессии 1920-30-х годов	1
13	13.А. Байтурсынов—«учитель нации»	1
14	14.Наука и система образования в 20-30 годы XX века	1
15	15.К. Сатпаев - универсальный ученый	1
16	16.Развитие казахской литературы и искусства в 20-30-е годы XX векаСуммативное оценивание за четверть (СОЧ)	1
17	17.Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны	1
18	18.Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны	1
19	19.Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы	1
20	20.Военно-промышленный комплекс в Казахстане	1
21	21.Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане	1
22	22.Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели»	1
23	23.Казахстан в эпоху освоения целины	1
24	24.Сырьевая направленность экономики Казахской ССР	1
25	25.Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.	1
26	26.Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы XX века	1
27	27.Казахстан на начальном этапе «перестройки»	1
28	28.Провозглашение Независимости Республики Казахстан	1
29	29.Казахстан – субъект международного права	1
30	30.Социально-демографические процессы в первые годы Независимости	1
31	31.Социально-экономическое развитие Казахстана с 1997 года	1
32	32.Казахстан в системе международных отношений	1
33	33.Развитие образования, науки и культуры в годы независимости	1
34	34.Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	1





**Содержание программы** по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

**Срок реализации учебной программы** – один учебный год.

Ведущие методы обучения: индивидуальный подход. На уроках используются элементы следующих технологий: лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ.

**Технологии обучения, формы и приемы обучения.**

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Индивидуальная

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы.

**Базовое содержание учебного предмета** составляют 3 раздела: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ».

8. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) понимание терминов;
- 2) понимание художественного произведения;
- 3) чтение наизусть и цитирование;
- 4) составление плана;
- 5) пересказ;
- 6) ответы на вопросы.

9. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) композиция;
- 4) анализ эпизодов;
- 5) характеристика героев;
- 6) художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) отношение автора;
- 8) художественно-изобразительные средства;
- 9) творческое письмо.

10. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих подразделов:

- 1) оценивание художественного произведения;
- 2) сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) сопоставление произведений литературы;
- 4) оценивание высказываний

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме суммативных работ за разделы и четверти. В связи с пандемией количество суммативных работ по разделам было сокращено до одного. Итоговая аттестация не предусмотрена, так как ребенок освобожден от сдачи государственных экзаменов.



## Количество СОР и СОЧ по литературе

<i>четверти</i>	<i>СОР</i>	<i>СОЧ</i>
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

### Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.

#### Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к родине, чувства гордости за свою родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Список литературы для обучающихся

Учебнику Шашкиной Г.З, Анищенко О.А, Шмельцер В.В, Полуяновой А.Ю. «Русская литература 9 класс», Алматы, «Мектеп», 2019 год.

### **Календарно-тематическое планирование**

Учебный год: 2020 – 2021

Предмет: Русская литература

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

**Базовый учебник:** Учебнику Шашкиной Г.З, Анищенко О.А, Шмельцер В.В, Полуяновой А.Ю. «Русская литература 9 класс», Алматы, «Мектеп», 2019 год.

**Используемая учебно-методическая литература** (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

•Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русская литература. 9 (ЕМН) класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019г.

Планирование составлено в соответствии государственным образовательным стандартом и типовой учебной программы на основе обновленного содержания образования.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	04.09.2020	Странности любви	чтение анализ.
2.	07.09.2020	Уильям Шекспир. О писателе.	биография писателя
3.	11.09.2020	История создания сонетов. Советы Шекспира.	проч. Сонету Шекспира
4.	14.09.2020	Загадки сонетов Шекспира.	отв на вопросы учебника
5.	18.09.2020	Сонеты, посвященные смуглой возлюбленной.	работа с текстом



6.	21.09.2020	П.Н. Васильев. Удивительная личность с неиссякаемым талантом.	П.Н. Васильев. Жизнь и творчество
7.	25.09.2020	Любовная лирика П.Н. Васильева.	Анализ стихотворений
8.	28.09.2020	Любовная лирика А.С. Пушкина. Совершенство пушкинских строк.	выучить стихотворение на выбор
9.	02.10.2020	Поэма А.С. Пушкина «Цыганы».	Анализ поэмы
10.	05.10.2020	Нравственные уроки поэмы.	нравств уроки поэмы
11.	09.10.2020	Жизнь и творчество И.С.Тургенева.	Биография Тургенева
12.	12.10.2020	И.С. Тургенев "Ася"	проч повесть "Ася"
13.	16.10.2020	Символические мотивы и образы.	отв на вопросы учебника
14.	19.10.2020	По страницам жизни А.И. Куприна.	напис эссе
15.	23.10.2020	Сюжетно-жанровые особенности и композиция повести «Олеся».	Проч. Повесть "Олеся"
16.	26.10.2020	Образы героев повести.	образы героев повести
17.	30.10.2020	Особенности языка удивительного рассказа о Полесье.	рассказ о Полесье. Готов к СОЧ
18.	02.11.2020	Суммативное оценивание за 1 четверть	
19.	16.11.2020	Реализм как литературное направление. Тема «маленького человека». История создания повести Н.В. Гоголя «Шинель». Рождение замысла анекдота	Тема "маленького человека"
20.	20.11.2020	Мир чиновников.	отв на вопросы учебника
21.	23.11.2020	Образ Акакия Акакиевича Башмачкина.	Образ Башмачкина
22.	27.11.2020	Образ шинели.	Образ шинели.
23.	30.11.2020	Федор Михайлович Достоевский. Роман «Бедные люди»Один из лучших романистов мирового значения.	учебная статья
24.	04.12.2020	Федор Михайлович Достоевский. Роман «Бедные люди»Один из лучших романистов мирового значения.	чтение, анализ
25.	07.12.2020	Тема человечности и гуманизма. СОР № 3	отв на вопросы учебника
26.	11.12.2020	Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель, философ и мыслитель. "После бала"	нравств уроки поэмы
27.	14.12.2020	Александр Иванович Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет». История создания рассказа «Гранатовый браслет».	чтение, анализ
28.	18.12.2020 (20.12.2020)	Образы главных героев.	образы героев повести
29.	21.12.2020	Возвышающая сила любви. СОР № 4	Готов к СОЧ

30.	25.12.2020	Суммативное оценивание за 2 четверть	Повторение
31.	28.12.2020	Повторение пройденного	
32.	11.01.2021	А.С. Грибоедов. Жанровые особенности комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	биография писателя
33.	15.01.2021	Система образов	система образов
34.	18.01.2021	Конфликт в комедии «Горе от ума»	вопросы
35.	22.01.2021	Софья и Скалозуб как представители фамусовского общества	Образы Софьи и Скалозуба
36.	25.01.2021	Смысл заглавия комедии и художественное своеобразие «Горе от ума».	отв на вопросы
37.	29.01.2021	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души». Биография автора и история создания поэмы.	биография писателя
38.	01.02.2021	Жанр и композиция произведения.	учебная статья
39.	05.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Приторная неопределенность Манилова.	система образов
40.	08.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». «Твердолобая» ограниченность Коробочки.	система образов
41.	12.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Странная страсть Ноздрева.	система образов
42.	15.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». «Бульдожья» хватка Собакевича.	система образов
43.	19.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». «Прореха на человечестве».	система образов
44.	22.02.2021	Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	система образов
45.	26.02.2021	Образ автора и роль лирических отступлений в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	образ автора
46.	01.03.2021	Интерпретация поэмы Н.В. Гоголя в других видах искусства	учебная статья
47.	05.03.2021	Интерпретация поэмы Н.В. Гоголя в других видах искусства.	выучить монолог Чацкого
48.	08.03.2021 (12.03.2021)	«Почему Гоголь не сумел завершить «Мёртвые души?»	готовиться к эссе
49.	12.03.2021	Эссе «Почему Гоголь не сумел завершить «Мёртвые души?»	готов к СОЧ
50.	15.03.2021	Суммативное оценивание за 3 четверть	повторение
51.	19.03.2021	Подведение итогов	повторение



52.	02.04.2021	А. С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама». Жанр и композиция произведения.	биография, история создания
53.	05.04.2021	Проблематика повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	проблематика
54.	09.04.2021	54. Система образов – персонажей в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	система образов
55.	12.04.2021	Образ Германа в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	образ Германа
56.	16.04.2021	Реальное и фантастическое в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	реальное и фантастическое
57.	19.04.2021	А. П. Чехов. Рассказы.	биография писателя
58.	23.04.2021	Духовная биография главного героя в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	образ Ионыча
59.	26.04.2021	Духовная биография главного героя в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	чтение, анализ
60.	30.04.2021	Нравы жителей города С. в рассказе А.П. Чехова «Ионыч»	образ жителей
61.	03.05.2021	Образ Беликова в рассказе А.П. Чехова «Человек в футляре».	образ Беликова
62.	07.05.2021 (14.05.2021)	Биография Н.С. Лескова.	биография писателя
63.	10.05.2021 (17.05.2021)	Н. С. Лесков. Рассказ «Жемчужное ожерелье»	чтение анализ
64.	14.05.2021	Фантастическое в рассказе Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье».	образы героев
65.	17.05.2021	Герои рассказа Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье».	чтение рассказа
66.	21.05.2021	Идея рассказа Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье» СОР	готов к СОЧ
67.	24.05.2021	Суммативное оценивание за 4 четверть	повторение
68.	25.05.2021	Подведение итогов. Литература на лето.	повторение

«Утверждаю»

Директор школы:  Г. Сеитова

Учебная программа по русской литературе для 9 класса (надомного обучения)  
2020 – 2021 учебный год  
АСШ № 4 г. Акколь



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с ГОСО РК.  
Данная рабочая программа составлена для обучающейся 9 «А» класса Недоба Эдуарды на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по литературе, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), **форма обучения – индивидуальное обучение на дому.**

### Особенности программы:

Данная рабочая программа разработана для обучения учащегося, находящегося на надомном обучении. Количество часов достигается за счёт уменьшения количества занятий для изучения некоторых тем.

Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам, индивидуальные формы работы и контроля знаний. С учетом возможностей ребенка для усвоения образовательного минимума ГОСО, из авторской программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков. Настоящая программа предоставляет возможность для ученика, находящегося на индивидуальном обучении на дому, получить базовый уровень знаний по предмету за курс 9 класса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося и дифференцированного подхода в образовательном процессе с учетом особенностей заболевания.

Количество часов на надомное обучение соответствует установленным распределением учебной нагрузки для таких учащихся.

### Цель и задачи обучения.

Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

3. Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

- 1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;
- 2) способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;
- 3) формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;
- 4) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.



**Содержание программы** по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

**Срок реализации учебной программы** – один учебный год.

Ведущие методы обучения: индивидуальный подход. На уроках используются элементы следующих технологий: лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ.

**Технологии обучения, формы и приемы обучения.**

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Индивидуальная

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы.

**Базовое содержание учебного предмета** составляют 3 раздела: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ».

8. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) понимание терминов;
- 2) понимание художественного произведения;
- 3) чтение наизусть и цитирование;
- 4) составление плана;
- 5) пересказ;
- 6) ответы на вопросы.

9. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) композиция;
- 4) анализ эпизодов;
- 5) характеристика героев;
- 6) художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) отношение автора;
- 8) художественно-изобразительные средства;
- 9) творческое письмо.

10. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих подразделов:

- 1) оценивание художественного произведения;
- 2) сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) сопоставление произведений литературы;
- 4) оценивание высказываний

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме суммативных работ за разделы и четверти. В связи с пандемией количество суммативных работ по разделам было сокращено до одного. Итоговая аттестация не предусмотрена, так как ребенок освобожден от сдачи государственных экзаменов.

## Количество СОР и СОЧ по литературе

<i>четверти</i>	<i>СОР</i>	<i>СОЧ</i>
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

### Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.

#### Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к родине, чувства гордости за свою родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;



- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Список литературы для обучающихся

Учебнику Шашкиной Г.З, Анищенко О.А, Шмельцер В.В, Полуяновой А.Ю. «Русская литература 9 класс», Алматы, «Мектеп», 2019 год.

### **Календарно-тематическое планирование**

Учебный год: 2020 – 2021

Предмет: Русская литература

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

**Базовый учебник:** Учебнику Шашкиной Г.З, Анищенко О.А, Шмельцер В.В, Полуяновой А.Ю. «Русская литература 9 класс», Алматы, «Мектеп», 2019 год.

**Используемая учебно-методическая литература** (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

•Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русская литература. 9 (ЕМН) класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019г.

Планирование составлено в соответствии государственным образовательным стандартом и типовой учебной программы на основе обновленного содержания образования.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	04.09.2020	Странности любви	чтение анализ.
2.	07.09.2020	Уильям Шекспир. О писателе.	биография писателя
3.	11.09.2020	История создания сонетов. Советы Шекспира.	проч. Сонету Шекспира
4.	14.09.2020	Загадки сонетов Шекспира.	отв на вопросы учебника
5.	18.09.2020	Сонеты, посвященные смуглой возлюбленной.	работа с текстом

6.	21.09.2020	П.Н. Васильев. Удивительная личность с неиссякаемым талантом.	П.Н. Васильев. Жизнь и творчество
7.	25.09.2020	Любовная лирика П.Н. Васильева.	Анализ стихотворений
8.	28.09.2020	Любовная лирика А.С. Пушкина. Совершенство пушкинских строк.	выучить стихотворение на выбор
9.	02.10.2020	Поэма А.С. Пушкина «Цыганы».	Анализ поэмы
10.	05.10.2020	Нравственные уроки поэмы.	нравств уроки поэмы
11.	09.10.2020	Жизнь и творчество И.С.Тургенева.	Биография Тургенева
12.	12.10.2020	И.С. Тургенев "Ася"	проч повесть "Ася"
13.	16.10.2020	Символические мотивы и образы.	отв на вопросы учебника
14.	19.10.2020	По страницам жизни А.И. Куприна.	напис эссе
15.	23.10.2020	Сюжетно-жанровые особенности и композиция повести «Олеся».	Проч. Повесть "Олеся"
16.	26.10.2020	Образы героев повести.	образы героев повести
17.	30.10.2020	Особенности языка удивительного рассказа о Полесье.	рассказ о Полесье. Готов к СОЧ
18.	02.11.2020	Суммативное оценивание за 1 четверть	
19.	16.11.2020	Реализм как литературное направление. Тема «маленького человека». История создания повести Н.В. Гоголя «Шинель». Рождение замысла анекдота	Тема "маленького человека"
20.	20.11.2020	Мир чиновников.	отв на вопросы учебника
21.	23.11.2020	Образ Акакия Акакиевича Башмачкина.	Образ Башмачкина
22.	27.11.2020	Образ шинели.	Образ шинели.
23.	30.11.2020	Федор Михайлович Достоевский. Роман «Бедные люди»Один из лучших романистов мирового значения.	учебная статья
24.	04.12.2020	Федор Михайлович Достоевский. Роман «Бедные люди»Один из лучших романистов мирового значения.	чтение, анализ
25.	07.12.2020	Тема человечности и гуманизма. СОР № 3	отв на вопросы учебника
26.	11.12.2020	Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель, философ и мыслитель. "После бала"	нравств уроки поэмы
27.	14.12.2020	Александр Иванович Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет». История создания рассказа «Гранатовый браслет».	чтение, анализ
28.	18.12.2020 (20.12.2020)	Образы главных героев.	образы героев повести
29.	21.12.2020	Возвышающая сила любви. СОР № 4	Готов к СОЧ



30.	25.12.2020	Суммативное оценивание за 2 четверть	Повторение
31.	28.12.2020	Повторение пройденного	
32.	11.01.2021	А.С. Грибоедов. Жанровые особенности комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	биография писателя
33.	15.01.2021	Система образов	система образов
34.	18.01.2021	Конфликт в комедии «Горе от ума»	вопросы
35.	22.01.2021	Софья и Скалозуб как представители фамусовского общества	Образы Софьи и Скалозуба
36.	25.01.2021	Смысл заглавия комедии и художественное своеобразие «Горе от ума».	отв на вопросы
37.	29.01.2021	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души». Биография автора и история создания поэмы.	биография писателя
38.	01.02.2021	Жанр и композиция произведения.	учебная статья
39.	05.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Приторная неопределенность Манилова.	система образов
40.	08.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». «Твердолобая» ограниченность Коробочки.	система образов
41.	12.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Странная страсть Ноздрева.	система образов
42.	15.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». «Бульдожья» хватка Собакевича.	система образов
43.	19.02.2021	Система образов – персонажей в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души». «Прореха на человечестве».	система образов
44.	22.02.2021	Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	система образов
45.	26.02.2021	Образ автора и роль лирических отступлений в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	образ автора
46.	01.03.2021	Интерпретация поэмы Н.В. Гоголя в других видах искусства	учебная статья
47.	05.03.2021	Интерпретация поэмы Н.В. Гоголя в других видах искусства.	выучить монолог Чацкого
48.	08.03.2021 (12.03.2021)	«Почему Гоголь не сумел завершить «Мёртвые души?»	готовиться к эссе
49.	12.03.2021	Эссе «Почему Гоголь не сумел завершить «Мёртвые души?»	готов к СОЧ
50.	15.03.2021	Суммативное оценивание за 3 четверть	повторение
51.	19.03.2021	Подведение итогов	повторение

52.	02.04.2021	А. С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама». Жанр и композиция произведения.	биография, история создания
53.	05.04.2021	Проблематика повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	проблематика
54.	09.04.2021	54. Система образов – персонажей в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	система образов
55.	12.04.2021	Образ Германа в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	образ Германа
56.	16.04.2021	Реальное и фантастическое в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	реальное и фантастическое
57.	19.04.2021	А. П. Чехов. Рассказы.	биография писателя
58.	23.04.2021	Духовная биография главного героя в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	образ Ионыча
59.	26.04.2021	Духовная биография главного героя в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	чтение, анализ
60.	30.04.2021	Нравы жителей города С. в рассказе А.П. Чехова «Ионыч»	образ жителей
61.	03.05.2021	Образ Беликова в рассказе А.П. Чехова «Человек в футляре».	образ Беликова
62.	07.05.2021 (14.05.2021)	Биография Н.С. Лескова.	биография писателя
63.	10.05.2021 (17.05.2021)	Н. С. Лесков. Рассказ «Жемчужное ожерелье»	чтение анализ
64.	14.05.2021	Фантастическое в рассказе Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье».	образы героев
65.	17.05.2021	Герои рассказа Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье».	чтение рассказа
66.	21.05.2021	Идея рассказа Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье» СОР	готов к СОЧ
67.	24.05.2021	Суммативное оценивание за 4 четверть	повторение
68.	25.05.2021	Подведение итогов. Литература на лето.	повторение



«Утверждаю»

Директор школы:  Г. Сеитова

Учебная программа по русскому языку для 9 класса (надомного обучения)  
2020 – 2021 учебный год  
АСШ № 4 г. Акколь



### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для обучающейся 9 «А» класса Недоба Эдуарды на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю),

**Форма обучения – индивидуальное обучение на дому.**

#### Особенности программы:

Данная рабочая программа разработана для обучения учащегося, находящегося на надомном обучении. Количество часов достигается за счёт уменьшения количества занятий для изучения некоторых тем.

Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам, индивидуальные формы работы и контроля знаний. С учетом возможностей ребенка для усвоения образовательного минимума ГОСО, из авторской программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков.

Настоящая программа предоставляет возможность для ученика, находящегося на индивидуальном обучении на дому, получить базовый уровень знаний по предмету за курс 9 класса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося и дифференцированного подхода в образовательном процессе с учетом особенностей заболевания.

Количество часов на надомное обучение соответствует установленным распределением учебной нагрузки для таких учащихся.

#### Цель и задачи обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению русского языка:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Срок реализации учебной программы** – один учебный год.

Ведущие методы обучения: индивидуальный подход. На уроках используются элементы следующих технологий: личноно – ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ.

**Технологии обучения, формы и приемы обучения.**

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Индивидуальная

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащейся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: эссе, сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме суммативных работ за разделы и четверти. В связи с пандемией количество суммативных работ по разделам было сокращено до одного. Итоговая аттестация не предусмотрена, так как ребенок освобожден от сдачи государственных экзаменов.

**Количество СОР и СОЧ по русскому языку**

<i>четверти</i>	<i>СОР</i>	<i>СОЧ</i>
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1



## Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.

### Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к родине, чувства гордости за свою родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Список литературы для обучающихся

Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват.шк./З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаев – Алматы: «Мектеп», 2019 г.

### **Календарно-тематическое планирование**

Учебный год: 2020 – 2021

Предмет: Русский язык

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

Базовый учебник: Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват.шк./З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаев– Алматы: «Мектеп», 2019 г.

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

Русский язык. Методическое руководство Пособие для учителей 9 классов общеобразоват.шк./З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаев– Алматы: «Мектеп», 2019 г.

Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык 9 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Нур-Султан, 2019

Планирование составлено в соответствии государственным образовательным стандартом и типовой учебной программы на основе обновленного содержания образования.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	04.09.2020	Конфликт. Сочинительные союзы, их типы.	упр 2, типы союзов.
2.	07.09.2020	Конфликт. Сочинительные союзы, их типы.	работа в справочнике
3.	11.09.2020	Конфликт. Сочинительные союзы, их типы.	Классификация союзов
4.	14.09.2020	Что такое миротворчество.. Подчинительные союзы, их типы.	выуч типы союзов
5.	18.09.2020	Что такое миротворчество.. Подчинительные союзы, их типы.	виды союзов
6.	21.09.2020	6.Что такое миротворчество.. Подчинительные союзы, их типы.	выпис из упр 15 подч союзы



7.	25.09.2020	Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	повторение
8.	28.09.2020	Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	выпис из худож текста СПП и опред типы союзов
9.	02.10.2020	Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	упр 12
10.	05.10.2020	Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы. СОР №1.	выуч правило
11.	09.10.2020	Проблемы сухопутных стран. Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова.	Средства связи частей СП
12.	12.10.2020	Проблемы сухопутных стран. Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова.	союзные слова
13.	16.10.2020	Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова.	Союзы и союзные слова
14.	19.10.2020	Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова. СОР № 2	упр 11 А
15.	23.10.2020	Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова..	Повторить пройденный материал
16.	26.10.2020	Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	ССП упр 2 А
17.	30.10.2020	Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	стилистически окрашенные слова
18.	02.11.2020	Суммативное оценивание за 1 четверть	
19.	16.11.2020	Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	упр 14
20.	20.11.2020	Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	вставить пропуск буквы и опред типы союзов
21.	23.11.2020	Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	упр 7 А
22.	27.11.2020	Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	ССП с соедин союзами

23.	30.11.2020	Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	вып из худ текста предложения с сочинит союзами
24.	04.12.2020	Язык и культура. Сложносочинённые предложение с противительными, разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соедини	выпис из худож текста СПП и опред типы союзов
25.	07.12.2020	Виды ресурсов. Сложноподчиненные предложение с придаточной изъяснительной.	выуч правило
26.	11.12.2020	Рациональное использование природных ресурсов. Сложноподчиненные предложение с придаточной определительной.	Средства связи частей СПП
27.	14.12.2020	Рациональное использование природных ресурсов. Сложноподчиненные предложение с придаточной определительной.	работа со справочником
28.	20.12.2020 (18.12.2020)	Охрана ресурсов земли. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. СОР № 4	упр 11 А расставить знаки препинания
29.	21.12.2020	Охрана ресурсов земли. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	готов к СОЧ
30.	25.12.2020	Суммативное оценивание за 2 четверть	повторение.
31.	28.12.2020	Итоговый урок	
32.	11.01.2021	Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.	§12 Упр. 173 Д
33.	15.01.2021	Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.	§12 Упр. 179
34.	18.01.2021	Занятия, увлечения подростков. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	§13 Упр 187
35.	22.01.2021	Занятия, увлечения подростков. Бессоюзные сложные предложения со значением	повторение



		перечисления.	
36.	25.01.2021	Занятия, увлечения подростков. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	§13 Упр 191
37.	29.01.2021	Книги в нашей жизни.. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	§ 13 Упр 193
38.	01.02.2021	Книги в нашей жизни. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	§14 Упр 207
39.	05.02.2021	Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия.	§14 Упр 210
40.	08.02.2021	Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия.	§ 15 Упр 219
41.	12.02.2021	Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия.	§15 Упр 225
42.	15.02.2021	Повторение изученного в разделе «Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация». СОР№4	§15 Упр 227
43.	19.02.2021	Виды современной связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины, следствия.	§13-15
44.	22.02.2021	Виды современной связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины, следствия.	§16 Упр 236
45.	26.02.2021	Всемирная сеть как часть нашей жизни. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, места, цели.	§16 Упр 248

46.	01.03.2021	Всемирная сеть как часть нашей жизни. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, места, цели.	П 16 Упр 254
47.	05.03.2021	Всемирная сеть как часть нашей жизни. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, места, цели.	П 17 Упр 261 Б
48.	08.03.2021 (12.03.2021)	Связь вчера и сейчас. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, сравнения, уступки.	П 17 Упр 263
49.	12.03.2021	Связь вчера и сейчас. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	
50.	15.03.2021	Повторение изученного в разделе «Всемирная связь в 21-ом веке.» СОР№5	Подготовиться к СОЧ
51.	19.03.2021	Суммативное оценивание за 3 четверть	
52.	02.04.2021	Что такое дилемма. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	§19 Упр 285
53.	05.04.2021	Что такое дилемма. Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных.	§ 19 Упр 293
54.	09.04.2021	Что такое дилемма. Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных	§ 19 Упр 296
55.	12.04.2021	Проблема выбора. Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных.	§20 Упр 305
56.	16.04.2021	Проблема выбора. Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных.	§20 Упр 310
57.	19.04.2021	Проблема выбора. Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных.	§20 Упр 313
58.	23.04.2021	Перед вами дилемма. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных	§21 Упр 321



59.	23.04.2021	Перед вами дилемма. x Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных.	повторение
60.	26.04.2021	Перед вами дилемма. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных.	§21 Упр 325
61.	30.04.2021	Перед вами дилемма. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных. СОР №6	§22 Упр 345
62.	03.05.2021	Перед вами дилемма. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных.	повторение
63.	07.05.2021 (14.05.2021)	Повторение изученного в разделе «Дилеммы и выбор. Синтаксис и пунктуация.	§23 Упр 357
64.	10.05.2021 (21.05.2021)	Виды средств массовой информации. Типы бессоюзных сложных предложений. 64. Виды средств массовой информации. Типы бессоюзных предложений	Подготовить информацию для СМИ
65.	14.05.2021	Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. СОР № 7	Подготовиться к СОЧ
66.	17.05.2021	Суммативное оценивание за 4 четверть	повторение
67.	21.05.2021	Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Знаки препинания в БСП
68.	24.05.2021	Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Повторение

«Утверждаю»

Директор школы:  Г. Сеитова

Учебная программа по русскому языку для 9 класса (надомного обучения)  
2020 – 2021 учебный год  
АСШ № 4 г. Акколь



### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для обучающейся 9 «А» класса Недоба Эдуарды на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю),

**Форма обучения – индивидуальное обучение на дому.**

#### Особенности программы:

Данная рабочая программа разработана для обучения учащегося, находящегося на надомном обучении. Количество часов достигается за счёт уменьшения количества занятий для изучения некоторых тем.

Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам, индивидуальные формы работы и контроля знаний. С учетом возможностей ребенка для усвоения образовательного минимума ГОСО, из авторской программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков.

Настоящая программа предоставляет возможность для ученика, находящегося на индивидуальном обучении на дому, получить базовый уровень знаний по предмету за курс 9 класса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося и дифференцированного подхода в образовательном процессе с учетом особенностей заболевания.

Количество часов на надомное обучение соответствует установленным распределением учебной нагрузки для таких учащихся.

#### Цель и задачи обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению русского языка:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;



-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Срок реализации учебной программы** – один учебный год.

Ведущие методы обучения: индивидуальный подход. На уроках используются элементы следующих технологий: личноно – ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ.

**Технологии обучения, формы и приемы обучения.**

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Индивидуальная

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащейся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: эссе, сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме суммативных работ за разделы и четверти. В связи с пандемией количество суммативных работ по разделам было сокращено до одного. Итоговая аттестация не предусмотрена, так как ребенок освобожден от сдачи государственных экзаменов.

#### Количество СОР и СОЧ по русскому языку

<i>четверти</i>	<i>СОР</i>	<i>СОЧ</i>
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

## Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.

### Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к родине, чувства гордости за свою родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Список литературы для обучающихся

Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват.шк./З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаев – Алматы: «Мектеп», 2019 г.

### **Календарно-тематическое планирование**

Учебный год: 2020 – 2021

Предмет: Русский язык

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

Базовый учебник: Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват.шк./З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаев– Алматы: «Мектеп», 2019 г.

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

Русский язык. Методическое руководство Пособие для учителей 9 классов общеобразоват.шк./З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаев– Алматы: «Мектеп», 2019 г.

Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык 9 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Нур-Султан, 2019

Планирование составлено в соответствии государственным образовательным стандартом и типовой учебной программы на основе обновленного содержания образования.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	04.09.2020	Конфликт. Сочинительные союзы, их типы.	упр 2, типы союзов.
2.	07.09.2020	Конфликт. Сочинительные союзы, их типы.	работа в справочнике
3.	11.09.2020	Конфликт. Сочинительные союзы, их типы.	Классификация союзов
4.	14.09.2020	Что такое миротворчество.. Подчинительные союзы, их типы.	выуч типы союзов
5.	18.09.2020	Что такое миротворчество.. Подчинительные союзы, их типы.	виды союзов
6.	21.09.2020	6.Что такое миротворчество.. Подчинительные союзы, их типы.	выпис из упр 15 подч союзы

7.	25.09.2020	Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	повторение
8.	28.09.2020	Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	выпис из худож текста СПП и опред типы союзов
9.	02.10.2020	Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	упр 12
10.	05.10.2020	Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы. СОР №1.	выуч правило
11.	09.10.2020	Проблемы сухопутных стран. Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова.	Средства связи частей СП
12.	12.10.2020	Проблемы сухопутных стран. Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова.	союзные слова
13.	16.10.2020	Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова.	Союзы и союзные слова
14.	19.10.2020	Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова. СОР № 2	упр 11 А
15.	23.10.2020	Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова..	Повторить пройденный материал
16.	26.10.2020	Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	ССП упр 2 А
17.	30.10.2020	Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	стилистически окрашенные слова
18.	02.11.2020	Суммативное оценивание за 1 четверть	
19.	16.11.2020	Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	упр 14
20.	20.11.2020	Национальная специфика культуры. Стилистически окрашенные слова. Сложносочинённые предложения.	вставить пропуск буквы и опред типы союзов
21.	23.11.2020	Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	упр 7 А
22.	27.11.2020	Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	ССП с соедин союзами



23.	30.11.2020	Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	вып из худ текста предложения с сочинит союзами
24.	04.12.2020	Язык и культура. Сложносочинённые предложение с противительными, разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Что такое традиции. Сложносочинённые предложения с соедини	выпис из худож текста СПП и опред типы союзов
25.	07.12.2020	Виды ресурсов. Сложноподчиненные предложение с придаточной изъяснительной.	выуч правило
26.	11.12.2020	Рациональное использование природных ресурсов. Сложноподчиненные предложение с придаточной определительной.	Средства связи частей СПП
27.	14.12.2020	Рациональное использование природных ресурсов. Сложноподчиненные предложение с придаточной определительной.	работа со справочником
28.	20.12.2020 (18.12.2020)	Охрана ресурсов земли. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. СОР № 4	упр 11 А расставить знаки препинания
29.	21.12.2020	Охрана ресурсов земли. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	готов к СОЧ
30.	25.12.2020	Суммативное оценивание за 2 четверть	повторение.
31.	28.12.2020	Итоговый урок	
32.	11.01.2021	Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.	§12 Упр. 173 Д
33.	15.01.2021	Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.	§12 Упр. 179
34.	18.01.2021	Занятия, увлечения подростков. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	§13 Упр 187
35.	22.01.2021	Занятия, увлечения подростков. Бессоюзные сложные предложения со значением	повторение

		перечисления.	
36.	25.01.2021	Занятия, увлечения подростков. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	§13 Упр 191
37.	29.01.2021	Книги в нашей жизни.. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	§ 13 Упр 193
38.	01.02.2021	Книги в нашей жизни. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	§14 Упр 207
39.	05.02.2021	Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия.	§14 Упр 210
40.	08.02.2021	Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия.	§ 15 Упр 219
41.	12.02.2021	Молодежь и волонтерская деятельность. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия.	§15 Упр 225
42.	15.02.2021	Повторение изученного в разделе «Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация». СОР№4	§15 Упр 227
43.	19.02.2021	Виды современной связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины, следствия.	§13-15
44.	22.02.2021	Виды современной связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины, следствия.	§16 Упр 236
45.	26.02.2021	Всемирная сеть как часть нашей жизни. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, места, цели.	§16 Упр 248



46.	01.03.2021	Всемирная сеть как часть нашей жизни. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, места, цели.	П 16 Упр 254
47.	05.03.2021	Всемирная сеть как часть нашей жизни. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, места, цели.	П 17 Упр 261 Б
48.	08.03.2021 (12.03.2021)	Связь вчера и сейчас. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, сравнения, уступки.	П 17 Упр 263
49.	12.03.2021	Связь вчера и сейчас. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	
50.	15.03.2021	Повторение изученного в разделе «Всемирная связь в 21-ом веке.» СОР№5	Подготовиться к СОЧ
51.	19.03.2021	Суммативное оценивание за 3 четверть	
52.	02.04.2021	Что такое дилемма. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	§19 Упр 285
53.	05.04.2021	Что такое дилемма. Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных.	§ 19 Упр 293
54.	09.04.2021	Что такое дилемма. Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных	§ 19 Упр 296
55.	12.04.2021	Проблема выбора. Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных.	§20 Упр 305
56.	16.04.2021	Проблема выбора. Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных.	§20 Упр 310
57.	19.04.2021	Проблема выбора. Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных.	§20 Упр 313
58.	23.04.2021	Перед вами дилемма. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных	§21 Упр 321

59.	23.04.2021	Перед вами дилемма. x Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных.	повторение
60.	26.04.2021	Перед вами дилемма. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных.	§21 Упр 325
61.	30.04.2021	Перед вами дилемма. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных. СОР №6	§22 Упр 345
62.	03.05.2021	Перед вами дилемма. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных.	повторение
63.	07.05.2021 (14.05.2021)	Повторение изученного в разделе «Дилеммы и выбор. Синтаксис и пунктуация.	§23 Упр 357
64.	10.05.2021 (21.05.2021)	Виды средств массовой информации. Типы бессоюзных сложных предложений. 64. Виды средств массовой информации. Типы бессоюзных предложений	Подготовить информацию для СМИ
65.	14.05.2021	Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. СОР № 7	Подготовиться к СОЧ
66.	17.05.2021	Суммативное оценивание за 4 четверть	повторение
67.	21.05.2021	Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Знаки препинания в БСП
68.	24.05.2021	Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Повторение



Утверждаю:  
Директор школы:  
*Сейтова Г.М.*



**Учебная программа по физике для 9 класса (надомное обучение)  
2020-2021 учебный год АСШ №4 г.Акколь**

**Пояснительная записка**

Настоящая учебная программа составлена на основе ГОСО РК. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

**Особенности программы**

Обучение проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом по общеобразовательной учебной программе 9 класса. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения составлена с учетом психофизических особенностей ребенка, сокращение количества часов связано с медицинскими показаниями и возможностями ребенка, но индивидуальный характер обучения позволяет освоить курс физики 9 класса в полном объеме.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

В соответствии с Типовым учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, индивидуального обучения на дому с русским языком обучения объем недельной учебной нагрузки по физике 1 час.

Продолжительность занятий 45 минут.

**Главная цель обучения физике:** формировать научное мировоззрение, ключевые компетенции и практические навыки, необходимые ученику для адаптации к окружающей среде, социализации. КТП ориентировано на развитие умений учащегося практически применять изученный материал в реальной жизни на основе полученных теоретических знаний, т. е. «жизненных» навыков.

Содержательная часть сокращена и соответствует требованиям к современному учебнику: соответствие нагрузки учащегося санитарным нормам при освоении предмета.

**Целью** изучения курса является формирование у учащихся основ научного мировоззрения, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления на основе знаний и умений, полученных при изучении явлений природы, знакомстве с основными законами физики, их применении в технике и повседневной жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач:**



...ладеть знаниями о физических явлениях, понятиях, законах и теоретических выводах, лежащих в основе современной физической картины мира, знаниями о методах научного познания природы;

- умения выделять физические системы и устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать у учащихся навыки использования теоретических и экспериментальных методов познания физических явлений;

- воспитывать ответственное отношение к учебной и исследовательской деятельности, навыки рационального природопользования и защиты окружающей среды, навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Материал курса физики для 9 класса** в основном посвящен изучению основ кинематики и динамики, законов сохранения, колебаний и волн, элементов квантовой физики, атома и атомного ядра.

**Срок реализации** учебной программы – 1 учебный год

Программа предполагает применение таких стратегий обучения, как личностноориентированное, практикоориентированное обучение с использованием демонстраций, опытов, опорных схем, конспектов, ИКТ, проектной деятельности.

**Учебник:** Н.А. Закирова, Р.Р. Аширов-Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2019.

### Содержание обучения

- 1) "Основы кинематики". Механическое движение, прямолинейное равнопеременное движение, ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении, свободное падение тел, ускорение свободного падения, криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности, линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, способы описания движения тел;
- 2) "Основы астрономии". Звездное небо, небесная сфера, системы небесных координат, видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время, законы движения планет Солнечной системы;
- 3) "Основы динамики". Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, силы в механике, второй закон Ньютона, масса, третий закон Ньютона, закон Всемирного тяготения, вес тела, невесомость, движение тела под действием силы тяжести, движение искусственных спутников Земли; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, практические способы измерения сил, измерение ускорения свободного падения тела;
- 4) "Законы сохранения". Импульс тела и импульс силы, закон сохранения импульса, реактивное движение, механическая работа и энергия, закон сохранения и превращения энергии; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, изучение закона сохранения импульса при соударении тел;
- 5) "Колебания и волны". Колебательное движение, превращение энергии при колебаниях, уравнение колебательного движения, колебания математического и пружинного маятников, свободные и вынужденные колебания, резонанс, свободные электромагнитные колебания, волновое движение, звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн;



Лабораторная работа «Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника», решение качественных и вычислительных задач, расчет периода колебаний маятников различного типа, изучение свободных и вынужденных колебаний, исследование характеристики волн, работа сотового телефона;

6) "Строение атома, атомные явления". Тепловое излучение, гипотеза Планка о световых квантах, явление фотоэффекта, рентгеновское излучение, радиоактивность, природа радиоактивных излучений, опыт Резерфорда, строение атома; решение качественных и вычислительных задач;

7) "Атомное ядро". Ядерное взаимодействие, ядерные силы, дефект масс, энергия связи атомных ядер, ядерные реакции, закон радиоактивного распада, деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция, ядерный реактор, термоядерные реакции, радиоизотопы, защита от радиации, элементарные частицы; решение качественных и вычислительных задач.

8) "Современная физическая картина мира". Мировоззренческое значение физики и астрономии, экологическая культура.

### Количество СОР и СОЧ

четверти	СОР	СОЧ
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

### Календарно – тематическое планирование (надомное обучение) 2020-2021 год

Предмет - физика

В неделю - 1 час

Всего за год - 34 часа

Учебник: Н.А. Закирова, Р.Р. Аширов-Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2019г.

№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата
1	1.Механическое движение. Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси.	9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения  9.2.1.2 - производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр;	1	02.09.2020
2	2.Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение. Скорость и перемещение при	9.2.1.3 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени  9.2.1.5 - применять формулы скорости	1	09.09.2020

	прямолинейном равноускоренном движении.	и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач.		
3	3.Лабораторная работа № 1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении». Свободное падение тел, ускорение свободного падения.	9.2.1.8 - строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении 9.2.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения	1	16.09.2020
4	4.Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально». Практическая работа №1	9.2.1.10 - описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; 9.2.1.11 - определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.12 - строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально	1	23.09.2020
5	5.Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.	9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач	1	30.09.2020
6	6.Практическая работа №2 СОР № 1 «Основы кинематики».	9.2.1.15 - применять формулы центростремительного ускорения при решении задач 9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач	1	07.10.2020
7	7.Звездное небо. Небесная сфера, системы небесных координат. Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время.	9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд	1	14.10.2020



	8. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний в астрономии методом параллакса.	9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба 9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время	1	21.10.2020
9	9. СОЧ 1		1	28.10.2020
10	10. Повторно - обобщающий урок	9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд 9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы 9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба 9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах; 9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время	1	04.11.2020
11	11. Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета. Силы в механике.	9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения; 9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач	1	18.11.2020
12	12. Второй закон Ньютона, масса. Практическая работа – решение качественных и количественных задач.	9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач	1	25.11.2020
13	13. Третий закон Ньютона. Закон Всемирного тяготения. Практическая работа – решение качественных и количественных задач. СОП 2 «Законы Ньютона»	9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач	1	02.12.2020
14	14. Вес тела, невесомость. Практическая работа – решение качественных и количественных задач. 15. Вес тела, невесомость	9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;	1	09.12.2020

	Практическая работа – решение качественных и количественных задач.			
15	16. Движение тела под действием силы тяжести. Движение искусственных спутников Земли. Практическая работа – решение качественных и количественных задач.	9.2.2.8 – рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения 9.2.2.9 – применять формулу первой космической скорости при решении задач;	1	23.12.2020
16	17. СОЧ № 2	»	1	30.12.2020
17	18. Импульс тела и импульс силы. Практическая работа «Решение качественных и вычислительных задач»	9.2.3.1 - различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»	1	13.01.2021
18	19. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Практическая работа «Изучение закона сохранения импульса при соударении тел».	9.2.3.2 - формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 - приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 - оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур		20.01.2021
19	20. Механическая работа и энергия. Закон сохранения и превращения энергии.	9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии		27.01.2021
20	21. Практическая работа «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела» СОП 3 «Законы сохранения»	9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии		03.02.2021
21	22. Колебательное движение. Практическая работа «Решение качественных и вычислительных задач». Превращение энергии при колебаниях. Уравнение колебательного движения.	9.2.5.6 – объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.7 – исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров		10.02.2021
22	23. Колебания математического и пружинного маятников	9.2.5.8 – находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника;		17.02.2021



	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника»	9.2.5.9 – строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника;		
23	24.Свободные и вынужденные колебания, резонанс. Свободные электромагнитные колебания	9.2.5.10 – описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы; 9.2.5.11 – описывать явление резонанса		24.02.2021
24	25.Волновое движение. Лабораторная работа № 4 «Определение скорости распространения поверхностных волн»	9.2.5.12- применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач; 9.2.5.13 – сравнивать поперечные и продольные волны		03.03.2021
25	26.Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	9.2.5.15 – называть условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.16 – сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны; 9.2.5.17 – называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения; 9.2.5.18 – описывать природу появления эха и способы его использования; 9.2.5.19 – приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике		10.03.2021
26	27.СОЧ № 3			17.03.2021
27	28.Тепловое излучение. Гипотеза Планка о световых квантах.	9.6.1.1 –описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры; 9.6.1.2 – применять формулу Планка для решения задач		07.04.2021
28	29.Явление фотоэффекта. Рентгеновское излучение.	9.6.1.3 – описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике; 9.6.1.4 – применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач		14.04.2021
29	30.Радиоактивность. Природа радиоактивных излучений. Опыт Резерфорда, строение атома. СОР 4	9.6.1.5 – сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения;  9.6.1.6 – приводить примеры применения рентгеновского излучения  9.6.2.1 – объяснять природу и свойства		21.04.2021

		$\alpha$ , $\beta$ и $\gamma$ – излучения	
30	31. Ядерное взаимодействие, ядерные силы. Дефект масс, энергия связи атомных ядер Ядерные реакции, закон радиоактивного распада. Практическая работа: расчет периода полураспада радиоактивных элементов	9.6.1.8 – описывать свойства ядерных сил; 9.6.1.9 – определять дефект масс атомных ядер; 9.6.1.10 – применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач 9.6.1.11 – применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций; 9.6.2.2 – объяснять вероятностный характер радиоактивного распада; 9.6.2.3 – использовать закон радиоактивного распада при решении задач	28.04.2021
31	32. Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Радиоизотопы, защита от радиации. Элементарные частицы.	9.6.2.4 – описывать условия протекания цепной ядерной реакции; 9.6.2.5 – описывать принцип действия ядерного реактора 9.6.2.6 – сравнивать ядерный синтез и ядерный распад; 9.6.2.7 – приводить примеры использования радиоактивных изотопов; 9.6.2.8 – характеризовать способы защиты от радиации	05.05.2021
32	33. Мировоззренческое значение физики и астрономии Экологическая культура. «Современная физическая картина мира»	9.8.1.1- объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека 9.8.1.3 – оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду	12.05.2021
33	34. СОЧ № 4		19.05.2021



«Утверждаю»

Директор школы:

Г. Сеитова



**Учебная программа по химии за 9 класс (надомное обучение)  
2020-20214 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Предлагаемая линейно-концентрическая программа является программой по химии для общеобразовательной школы.**

Изучая химию в соответствии с этой программой, учащиеся должны убедиться в справедливости следующих мировоззренческих идей:

- мир – познаваем, и одним из важнейших инструментов его познания является химическая наука;
- между неорганической и органической составляющими окружающего мира существует материальное единство;
- химический состав веществ обуславливает то или иное химическое строение, а строение определяет химические свойства;
- зная химический состав и химическое строение веществ, можно синтезировать вещества с заданными свойствами;
- химические реакции происходят по определённым законам, изучив которые, можно управлять химическими процессами;
- химия не только позволяет познавать окружающий мир, но и даёт человечеству знания для практической деятельности, позволяет решить глобальные проблемы – сырьевую, энергетическую, продовольственную, экологическую, проблему оздоровления и продления жизни людей;
- изучение химии способствует интеллектуальному и нравственному развитию личности, готовит человека к повседневной практической деятельности.

**Структура программы**

- **Химия элементов и их соединений, 9 класс - 1 час в неделю;**

**Преподавание химии по данной программе осуществляется на базовом уровне. Реализация данной программы достигается за счет уплотнения содержания материала каждого урока, что находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.**

Курс 9 классов – начинается с важнейших химических понятий и законов и завершается знакомством с органическими веществами.

**Принципы преподавания**

• **Историчность**

Становление химии как науки - длительный, сложный и трудный процесс с неожиданными, порой трагическими заминками и поворотами. В нем принимало участие немало выдающихся естествоиспытателей - алхимиков, врачей, аптекарей, собственно ученых физиков и химиков. Сведения из истории науки играют большую воспитывающую роль, создают положительную мотивацию изучения предмета и, так как отражают логику накопления и развития химических знаний, способствуют лучшему его усвоению.

• **Доступность**

Трактуя основы современной химической теории, учитель не вправе забывать, что весь объём знаний не способен усвоить никто, тем более, учащиеся общеобразовательной школы. Да этого и не требуется – нужно обеспечить учеников таким минимально необходимым запасом химических знаний, умений и навыков, который позволит им в самостоятельной жизни без вреда для себя и окружающих обращаться с веществами, знать их применение и, в случае необходимости, продолжать образование в области химии. Учитывая огромные возможности, которые предоставляют в овладении теорией компьютерные технологии, желательно часть уроков провести, если это позволяют условия, в компьютерном классе.

#### • *Связь с жизнью*

Химия имеет большое прикладное значение, поэтому при изучении химических веществ и процессов необходимо обязательно заострять внимание учащихся на практическом использовании изучаемых веществ и явлений. Можно и нужно значительно расширить круг изучаемых веществ, используя для этого товары бытовой химии, лекарственные средства, строительные материалы, пищевые продукты и т. д. Химия оказывает серьезное влияние на окружающую среду. Необходимо показывать учащимся роль химии в ресурсосбережении, истинное место химических загрязнений на общем фоне ухудшения экологической ситуации в мире. При знакомстве с химическими производствами следует хотя бы в общих чертах коснуться возможности создания малоотходных и безотходных производств. Изучая конкретные вещества, надо рассматривать их возможное воздействие на здоровье человека и состояние окружающей среды.

#### • *Наглядность*

Химия – одна из наиболее специфичных дисциплин, что проявляется в ее экспериментальном характере. Поэтому при изучении школьной химии приоритетное место должны иметь работа с веществами, постановка экспериментов, наблюдения и формулирование логических выводов. Эксперимент создаёт положительную мотивацию изучения химии; традиционно его применяют а) при знакомстве с веществами, б) при решении познавательных проблем, в) при закреплении теории. Особенностью данной программы является то, что учтена недостаточная оснащённость большинства школьных кабинетов химии оборудованием и реактивами, отсюда отсутствие жестких рамочных ограничений в тематике демонстраций, лабораторных опытов и практических работ. В конце каждой темы указаны типы расчетных задач и виды выполняемых упражнений. Хотя тематика практических работ, задач и упражнений указывается в конце крупных тем, целесообразно выполнять их не отдельным блоком, а вслед за изучением теоретических основ по данному вопросу.

*Содержание программы соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы в образовательной области «Химия», обозначенных ГОСО и типовой учебной программы в рамках обновленного содержания образования*

*В результате изучения химии ученик должен:*

**Знать:**

- *химическую символику:* знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия:* атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация, химический элемент, относительные атомная и молекулярная массы, ион, молярная масса, молярный объём, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- *основные законы химии:* закон сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

**Уметь:**



- *называть*: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
  - *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в Периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
  - *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
  - *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
  - *составлять*: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов Периодической системы; уравнения химических реакций;
  - *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
  - *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
  - *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю растворенного вещества в растворе, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### КТП 9 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Количество часов	Дата	Домашнее задание
<b>1-я четверть</b>					
9.1А Электролитическая	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация №1 «Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной	9.4.1.1 -знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов 9.4.1.2 -объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	1		

диссоциация (7 ч)	полярной связью»				
	Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3 -знать основные положения теории электролитической диссоциации 9.4.1.4 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи	1		
	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7 -различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	1		
9.1В Качественный анализ неорганических соединений (4 ч)	Качественные реакции на катионы. Лабораторный опыт №3 «Определение катионов $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ по окрашиванию пламени». Лабораторный опыт №4 «Качественные реакции на катионы $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ , взаимодействие со щелочами»	9.4.1.8 -описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ 9.4.1.9 -проводить качественные реакции на определение катионов $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$	1		
	Качественные реакции на анионы. Лабораторный опыт №5 «Определение анионов $\text{Cl}^-$ , $\text{Br}^-$ , $\text{I}^-$ , $\text{PO}_4^{3-}$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{CO}_3^{2-}$ , $\text{NO}_3^-$ , $\text{SiO}_3^{2-}$ в водных растворах»	9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	1		
	Решение задач «Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке»	9.2.3.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	1		
	Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа №3 «Влияние катализатора на скорость реакции»	9.3.2.3 -объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции 9.3.2.4 -объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	1		
	9.1D Обратимые реакции (2 ч)	Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие. Демонстрация № 3 «Обратимые	9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции 9.3.3.2 - описывать равновесие как динамический процесс и	2	



	химические реакции». Лабораторный опыт № 7 «Смещение химического равновесия»	прогнозировать смещение химического равновесия по принципу ЛеШателье-Брауна 9.3.3.3 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия 9.3.3.4 -объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц			
<b>Суммативное оценивание за 1 четверть</b>					
<b>2-я четверть</b>					
9.2А Окислительно-восстановительные реакции (4 ч)	Степень окисления. Окисление и восстановление	9.2.2.3 -знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления 9.2.2.4 -понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно	1		
	Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.5 -понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления 9.2.2.6 -понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	1		
9.2В Металлы и сплавы (5 ч)	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 4 «Модели кристаллических решеток металлов»	9.1.4.1 -объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов 9.2.1.2 -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства	1		
	Сплавы металлов. Демонстрация № 5«Металлы и сплавы»	9.1.4.3 -знать понятие сплава и объяснять его преимущества 9.1.4.4 -сравнивать состав и свойства чугуна и стали 9.4.2.5 -называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду	1		

9.2С Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения (6 ч)	Элементы 1 (I) группы и их соединения. Демонстрация № 6 «Взаимодействие натрия с водой»	9.2.1.1-объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов 9.2.1.2-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	1		
	Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения. Демонстрация № 7 «Алюминий и его сплавы». Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи»	9.2.1.5-объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов 9.2.1.6-исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида	1		
<b>Суммативное оценивание за 2 четверть</b>					
<b>3-я четверть</b>					
9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения (16 ч)	Галогены	9.1.4.5 -составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки 9.2.1.8-прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе	1		
	Хлор	9.2.1.9-описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами	1		
	Элементы 16 (VI) группы. Сера. Демонстрация № 7 «Аллотропные видоизменения серы»	9.2.1.11-описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы 9.2.1.12-сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы	1		
	Решение задач «Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом»	9.2.3.3 -вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным	1		



<p>Азот.</p> <p>Лабораторный опыт № 11</p> <p>«Модель молекулы азота»</p>	<p>9.2.1.15-объяснять свойства азота и круговорот азота в природе;</p>	<p>1</p>		
<p>Аммиак.</p> <p>Лабораторный опыт № 12</p> <p>«Модель молекулы аммиака»</p>	<p>9.1.4.6 -объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;</p>	<p>1</p>		
<p>Свойства аммиака, получение и применение.</p> <p>Практическая работа № 6 «Получение аммиака и изучение его свойств».</p> <p>Производство аммиака</p>	<p>9.2.1.16-объяснять получение, свойства и применение аммиака;</p> <p>9.2.1.17-уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;</p> <p>9.3.3.5-описать процесс производства аммиака;</p>	<p>1</p>		
<p>Азотная кислота.</p> <p>Лабораторный опыт № 13</p> <p>«Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами»</p>	<p>9.1.4.7 -знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами</p> <p>9.2.1.18-составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота</p> <p>9.2.1.19-исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами</p>	<p>1</p>		
<p>Специфические свойства азотной кислоты и нитратов</p>	<p>9.2.1.20-описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций</p> <p>9.2.1.21-объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения</p>	<p>1</p>		
<p>Фосфор и его соединения</p>	<p>9.2.1.22-сравнивать аллотропные модификации фосфора</p> <p>9.4.2.2 -называть месторождения соединений фосфора в Казахстане</p> <p>9.2.1.23 -объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений</p>	<p>1</p>		

	<p>Минеральные удобрения.</p> <p>Демонстрация № 8 «Минеральные удобрения»</p>	<p>9.4.2.3 -называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав</p> <p>9.4.2.4 -изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду</p>	1		
	<p>Сор № 7. Кремний и его соединения.</p> <p>Демонстрация № 9</p> <p>«Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния»</p>	<p>9.2.1.24 -объяснять области применения кремния и его значение в качестве полупроводника</p> <p>9.1.4.8 -описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния</p> <p>9.2.1.25-характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций</p>	1		
<p>9.3С</p> <p>Химические элементы в организме человека</p> <p>(3 ч)</p>	<p>Химический состав организма человека.</p> <p>Макроэлементы, микроэлементы и их значения</p>	<p>9.5.1.1 -называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe)</p> <p>9.5.1.2 -исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания</p>	1		
	<p>Определение некоторых химических элементов организма.</p> <p>Лабораторный опыт № 14 «Определение кальция в составе костей».</p> <p>Лабораторный опыт № 15 «Определение углерода в составе пищевых продуктов»</p>	<p>9.5.1.3 -объяснять роль кальция и железа в организме человека</p> <p>9.5.1.4 -определять углерод в составе пищевых продуктов</p>	1		
	<p>Сор № 8. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами</p>	<p>9.5.1.5 -называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы</p>	1		
<p><b>Суммативное оценивание за 3 четверть</b></p>			1		
<p><b>4-я четверть</b></p>					



9.4А Введение в органическую химию (5 ч)	Особенности органических веществ  Классификация органических соединений.  Демонстрация № 10 «Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокетановой кислоты»	9.4.3.1 -объяснять причины многообразия органических соединений  9.4.3.2 -знать классификацию углеводородов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты  9.4.3.3 -объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений	1  1		
	Гомологические ряды органических соединений.  Демонстрация № 11 «Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения»	9.4.3.4 -знать понятия: гомологи и гомологическая разность	1		
	Номенклатура органических соединений	9.4.3.5 -использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты			
	Изомерия органических соединений.  Демонстрация № 12 «Модели изомеров пентана»	9.4.3.6 -знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов	1		
	Решение задач «Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов»	9.2.3.4 -определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	1		
9.4В Углеводороды. Топливо (6 ч)	Алканы	9.4.3.7 -описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций 9.4.3.8 -объяснять значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей	1		

	<p>Алкены.</p> <p>Демонстрация № 13 «Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия»</p>	<p>9.4.3.9 -описывать понятие ненасыщенности</p> <p>9.4.3.10 -изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций</p> <p>9.4.3.11-объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена</p> <p>9.4.3.12 -объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде</p>	1		
	Алкины	9.4.3.13 -изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций	1		
	Ароматические углеводороды. Бензол	9.4.3.14 -описывать получение, свойства и применение бензола	1		
	<p>Углеводородное топливо.</p> <p>Демонстрация № 14 «Виды топлива»</p>	<p>9.4.3.15 -знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества</p> <p>9.4.3.16 -называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду</p>	1		
	<p>Нефть.</p> <p>Демонстрация № 15 «Нефть и нефтепродукты»</p>	9.4.3.17 -называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти	1		
9.4С Кислородсодержащие и	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	<p>9.4.3.18 -знать классификацию кислородсодержащих органических соединений</p> <p>9.4.3.19 -знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола</p>	1		



азотсодержащие органические соединения (6 ч)		применение метанола и этанола 9.4.3.20 -объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека 9.4.3.21-знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина			
	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16«Исследование свойств уксусной кислоты»	9.4.3.22 -знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение	1		
	Сложные эфиры и жиры	9.4.3.23 -объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров	1		
	Мыла и синтетические моющие средства	9.4.3.24 -знать получение мыла и его применение 9.4.3.25 -объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду;	1		
	Углеводы	9.4.3.26-объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов	1		
	Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 17«Денатурация белков»	9.4.3.27 -объяснять образование пептидной связи между $\alpha$ -аминокислотами в белках 9.4.3.28-исследовать реакцию денатурации белка 9.4.3.29-объяснять биологическое значение и функции белков	1		
<b>Суммативное оценивание за 4 четверть</b>			1		

«Утверждаю»  
Директор школы:



Учебная программа по алгебре для 9 класса (надомного обучения)  
2020-2021 учебный год  
Аккольская средняя школа №4

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе ГОСО РК.  
Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно рабочему учебному плану для надомного обучения на изучение алгебры в 9 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

#### Особенности программы

*Данная рабочая программа разработана для обучения учащегося, находящегося на домашнем обучении.*

*Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта. Дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения с учетом психофизических особенностей ребенка. Количество часов: 2 часа в неделю. Сокращение количества часов объясняется медицинским диагнозом ребенка и возможностями учебного плана, однако, индивидуальный характер обучения, возможность более продуктивной работы в условиях тесного личного общения позволяет освоить программу по алгебре за 9 класс в полном объеме, сократив изучение всех разделов.*

#### Цели изучения математики:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование умений точно, грамотно, аргументировано излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, овладение методами поиска, систематизации, анализа, классификации информации из различных источников (включая учебную, справочную литературу, современные информационные технологии);
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: индивидуальный На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

#### **Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме суммативных работ за разделы и четверти. В связи с пандемией количество суммативных работ по разделам было сокращено до 1. Итоговая аттестация не предусмотрена, так как ребенок освобождён от сдачи государственных экзаменов.



### Количество СОР и СОЧ по алгебре

<i>четверти</i>	<i>СОР</i>	<i>СОЧ</i>
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

#### Содержание обучения.

**1. Уравнения и неравенства с двумя переменными.**

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства второй степени и их системы.

**2. Элементы комбинаторики и теории вероятности.**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

**3. Последовательности.** Бином Ньютона Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -ого члена и суммы первых  $n$  членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

**4. Тригонометрия.** Градусная и радианная меры углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла. Тригонометрические функции и их свойства. Формулы тригонометрии. Тожественные преобразования тригонометрических выражений

**5. Итоговое повторение.**

Тожественные преобразования алгебраических выражений. Решение уравнений. Решение систем уравнений. Решение текстовых задач. Решение неравенств и их систем. Прогрессии. Функции и их свойства.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе.

В ходе преподавания алгебры в 9 классе следует обращать внимание на то, чтобы учащиеся овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- ✓ планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

#### В результате изучения курса алгебры 9 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре.**

#### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### **2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое



- содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Алгебра. Учебник для 9 класса, Г.Н.Солтан, издательство «Келешек-2030», 2019г, 319 с.
2. Алгебра. Методическое руководство для учителей 9 класса общеобразовательной школы, Г. Н. Солтан, издательство «Келешек-2030», 2019г, 126 с.
3. Алгебра. Сборник задач и тестовых заданий для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Г. Н. Солтан, 2019 г.

### **Календарно-тематическое планирование**

Учебный год: 2020-2021

Предмет: Алгебра, 9г класс

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

Базовый учебник: Алгебра. Учебник для 9 класса, Г.Н.Солтан, издательство «Келешек-2030», 2019г, 319 с

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

- Алгебра. Методическое руководство для учителей 9 класса общеобразовательной школы, Г. Н. Солтан, издательство «Келешек-2030», 2019г, 126 с.
- Алгебра. Сборник задач и тестовых заданий для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Г. Н. Солтан, 2019 г.
- Алгебра. Учебник для 9 класса. Шыныбеков А., Шыныбеков Д., издательство Атамұра, 2019 г.

Планирование составлено в соответствии государственным образовательным стандартом и типовой учебной программы на основе обновленного содержания образования.

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов
1	1.Повторение курса алгебры8 класса	№4 стр 4	1
2	2.Повторение курса алгебры8 класса	№6 стр 5	1
3	3.Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	№53	1
4	4.Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	№61	1
5	5.Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	№89	1
6	6.Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	№85	1
7	7.Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	№99	1
8	8.Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	карточка	1
9	9.Неравенства с двумя переменными	карточка	1
10	10.Неравенства с двумя переменными	онлайн мектеп	1
11	11.Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	онлайн мектеп	1
12	12.Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	№134	1
13	13.Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	карточка	1
14	14.Решение задач с использованием формул комбинаторики	онлайн мектеп	1
15	15.Решение задач с использованием формул комбинаторики.	№289	1
16	16.Бином Ньютона и его свойства	онлайн мектеп	1
17	17.Бином Ньютона и его свойства.СОР№1	204	1
18	18.Суммативное оценивание за четверть	не задано	1
19	19.Бином Ньютона и его свойства	не задано	1
20	20.Числовая последовательность, способы её задания и свойства	№220	1
21	21.Числовая последовательность, способы её задания и свойства	№235	1



22	22.Числовая последовательность, способы её задания и свойства	№250	1
23	23.Арифметическая и геометрическая прогрессии	№256	1
24	24.Арифметическая и геометрическая прогрессии	№300	1
25	25.Арифметическая и геометрическая прогрессии	№315	1
26	26.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	№318	1
27	27.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	№322	1
28	28.Решение текстовых задач	Онлайн мектеп	1
29	29.Решение текстовых задач.СОР№2	Онлайн мектеп	1
30	30.Суммативное оценивание за четверть	не задано	1
31	31.Решение текстовых задач	не задано	1
32	32.Градусная и радианная меры угла и дуги	С42-45	1
33	33.Градусная и радианная меры угла и дуги	№464	1
34	34.Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов	№521	1
35	35.Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов	№548	1
36	36.Тригонометрические функции и их свойства	№549	1
37	37.Тригонометрические функции и их свойства	№554 в, г	1
38	38.Тригонометрические функции и их свойства	№556	1
39	39.Тригонометрические функции и их свойства	№634	1
40	40.Формулы тригонометрии	№638	1
41	41.Формулы тригонометрии	инфографика по теме	1
42	42.Формулы тригонометрии	№660 (в, г)	1
43	43.Формулы тригонометрии	Тест	1
44	44.Формулы тригонометрии	№663	1

45	45.Формулы тригонометрии	№667	1
46	46.Формулы тригонометрии	№683	1
47	47.Формулы тригонометрии	№685	1
48	48.Формулы тригонометрии	№689	1
49	49.Формулы тригонометрии.СОР№3	Подготовиться к СОЧ	1
50	50.Суммативное оценивание за 3 четверть	не задано	1
51	51.Формулы тригонометрии	не задано	1
52	52.Формулы тригонометрии	№715 (а-в)	1
53	53.Формулы тригонометрии	№724 (б)	1
54	54.Формулы тригонометрии	выучить формулы	1
55	55.Тожественные преобразования тригонометрических выражений	№738 (г)	1
56	56.Тожественные преобразования тригонометрических выражений	№764	1
57	57.Тожественные преобразования тригонометрических выражений	№769	1
58	58.Основы теории вероятностей	онлайн мектеп	1
59	59.Основы теории вероятностей	№775	1
60	60.Основы теории вероятностей	№834	1
61	61.Решение текстовых задач	№844	1
62	62.Решение текстовых задач	№847	1
63	63.Основы теории вероятностей.	онлайн мектеп	1
64	64.Основы теории вероятностей		
65	65.Основы теории вероятностей.СОР №4	.№851	1
66	66.Суммативное оценивание за четверть	не задано	1
67	67.Повторение курса алгебры7-9 классов.		1
68	68..Повторение курса алгебры7-9 классов		





«Утверждаю»  
Директор школы:



**Учебная программа по геометрии для 9 класса (надомного обучения)  
2020-2021 учебный год  
Аккольская средняя школа №4**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса геометрии для 9 класса составлена на основе государственного образовательного стандарта Республики Казахстан и типовой учебной программы.

**Цели:**

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**Задачи:**

- сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач.
- познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач; дать представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.
- развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.
- расширить и систематизировать знания учащихся об окружностях и многоугольниках
- познакомить с понятием движения на плоскости: симметриями, параллельным переносом, поворотом
- выделить основные методы доказательств, с целью обоснования (опровержения) утверждений и для решения ряда геометрических задач.
- научить проводить рассуждения, используя математический язык, ссылаясь на соответствующие геометрические утверждения.
- использовать алгебраический аппарат для решения геометрических задач.

**Особенности программы**

Данная рабочая программа разработана для обучения учащегося, находящегося на домашнем обучении.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта. Дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения с учетом психофизических особенностей ребенка. Количество часов: 1 час в неделю. Сокращение количества часов объясняется медицинским диагнозом ребенка и



возможностями учебного плана, однако, индивидуальный характер обучения, возможность более продуктивной работы в условиях тесного личного общения позволяет освоить программу по алгебре за 9 класс в полном объеме, сократив изучение всех разделов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе геометрии 9 класса обучающиеся учатся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; знакомятся с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач; развивается умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач; расширяется знание обучающихся о многоугольниках; рассматриваются понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления; знакомятся обучающиеся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений; даётся более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе; даётся начальное представление телам и поверхностям в пространстве; знакомятся обучающиеся с основными формулами для вычисления площадей; поверхностей и объемов тел.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

В данном классе ведущими *методами обучения* предмету являются: индивидуальный На уроках используются *элементы следующих технологий*: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме суммативных работ за разделы и четверти. В связи с пандемией количество суммативных работ по разделам было сокращено до 1. Итоговая аттестация не предусмотрена, так как ребенок освобождён от сдачи государственных экзаменов.

#### **Количество СОР и СОЧ по геометрии**

<i>четверти</i>	<i>СОР</i>	<i>СОЧ</i>
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

### **Содержание обучения.**

#### **Векторы**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

#### **Преобразования плоскости**

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур*

**Решение теугольника.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус,

косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера*

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники*. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

### **Требования к математической подготовке учащихся**

#### **В результате изучения геометрии ученик должен уметь:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры; изображать изученные геометрические фигуры;
- выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
- уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов), опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружностей, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Список литературы для обучающихся**



1. Геометрия. Учебник для 9 класса, Г.Н.Солтан,издательство «Келешек-2030», 2019г, 239 с.
2. Геометрия.Методическое руководство для учителей 9 класса общеобразовательной школы, Г. Н. Солтан, издательство «Келешек-2030», 2019г, 126 с.
3. Геометрия. Сборник задач и тестовых заданий для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Г. Н. Солтан, 2019 г.

### **Календарно-тематическое планирование**

Учебный год: 2020-2021

Предмет: геометрия, 9 класс

Количество часов за год: 34

Количество часов в неделю: 1

Базовый учебник: Геометрия. Учебник для 9 класса, Г.Н.Солтан,издательство «Келешек-2030», 2019г, 319 с

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

#### **Мультимедийные средства**

1. «Живая геометрия». – Институт новых технологий образования
2. «Геометрия 7-9. Видеуроки и презентации» /Авторкурса: ИВ.Жаборовский (web сайт – [www.urokimatematiki.ru](http://www.urokimatematiki.ru)), 2012.

#### **Лабораторно-практическое оборудование:**

линейка, транспортир, циркуль, угольники

Планирование составлено в соответствии государственным образовательным стандартом и типовой учебной программы на основе обновленного содержания образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Количество часов</b>
1	1.Повторение курса геометрии 8 класса	№5	1
2	2.Повторение курса геометрии 8 класса	№10	1
3	3.Вектор. Действия над векторами. Коллинеарные и неколлинеарные векторы	№17	1
4	4.Вектор. Действия над векторами. Коллинеарные и неколлинеарные векторы	№20	1
5	5.Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	№28	1
6	6.Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	№36	1
7	7.Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	№40	1
8	8.Применение векторов к решению задач. СОР№1	№48	1
9	9.Суммативное оценивание за четверть	не задано	1
10	10.Применение векторов к решению задач	не задано	1
11	11.Движение и его свойства	выучить теорему	1
12	12.Гомотетия и ее свойства	№48	1

13	13.Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников.	онлайн мектеп	1
14	14.Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников	Повторить признаки подобия	
15	15.Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников. СОР №2	№53	1
16	16.Суммативное оценивание за четверть	не задано	1
17	17.Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников	на задано	1
18	18.Решение треугольников	№173 снп 84	1
19	19.Решение треугольников	выучить признаки подобия треугольников	1
20	20.Решение треугольников	№ 179	1
21	21.Решение треугольников	№226 (б)	1
22	22.Решение треугольников	230	1
23	23.Решение треугольников	№247	1
24	24.Решение треугольников	№261	1
25	25.Решение треугольников. СОР№3	подготовка к СОЧ	1
26	26.Суммативное оценивание за 3 четверть	не задано	1
27	27.Решение треугольников	не задано	1
28	28.Окружность и круг. Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента	№354	1
29	29.Окружность и круг. Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента	№377	1
30	30.Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	онлайн мектеп	1
31	31.Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	№ 380	1
32	32.Правильные многоугольники, их свойства и симметрии. СОР№4	подготовка к соч	1
33	33.Суммативное оценивание за четверть	не задано	1
34	34.Повторение курса геометрия7-9 классов		1