

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының №4 жалпы орта білім беретін мектебі КММ

КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»



«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының №4 жалпы орта білім беретін мектебі КММ» өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды

**Заключение по итогам самооценки
КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**г. Аккол
2023 ж.**

Оглавление

Раздел 1.	Общие характеристика организации образования	2
Раздел 2	Дошкольное обучение и воспитание	3
Раздел 3	Анализ кадрового потенциала	19
Раздел 4.	Контингент обучающихся	65
Раздел 5.	Учебно-методическая работа	74
Раздел 6.	Учебно-материальные активы	157
Раздел 7.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	166
Раздел 8.	Оценка знаний обучающихся	169
Раздел 9.	Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	181
Раздел 10.	Недостатки и замечания, пути их решения	184
Раздел 11	Выводы и предложения	185

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Привокзальная дом 6

Фактическое местонахождение: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Привокзальная дом 6

Юридическое лицо – Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-38-2-18-55

Электронная почта: akkol4@mail.ru

Web-сайт: <http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/>

Яндекс диск: <https://disk.yandex.ru/client/disk>

логин:kgu.4

пароль:KГУ.4АККОЛ

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Сеитова Гульжан Маратовна; приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность от 05.04.2006 года №63.

<http://akkol4.edu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-rukovoditelya>

Правоустанавливающие и учредительные документы

1.Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»от 14.01.2021 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/spravka-o-pereregistracii>

2.Устав КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1

<http://akkol4.edu.kz/content/ustav-shkoly>

3. Бизнес идентификационный номер - 360140000016

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность от 02.02.2021 года №KZ40LAA00021403, дата первичной выдачи 25.04.2017 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/6526-20-06-23-12-58-20-licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelnostypril>

2. Уведомление № KZ87PVK00026566 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 18.01.2021 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/6398-20-06-23-13-06-54-uvedomlenie-na-deyatelnosty-v-sfere-doshkolynolyn>

3. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №10100689697304 от 16.05.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Привокзальная д. 6

<http://akkol4.edu.kz/content/forma2>

Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

2.1 Требование к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г.Акколь» созданы благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста

2020-2021 учебный год

В период 2020-2021 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – Стандарт) с изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений» Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан. Ориентировано на формирование компетенций по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195), далее ТУП для детей групп предшкольной подготовки – 20 часов на 5 – ти дневную неделю и продолжительностью основной учебной деятельности – 25 минут.

Рабочим учебным планом определён круг образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Объём учебной нагрузки

- предшкольный класс (дети 5 – ти лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента, итого – 20 часов.

Вариативные учебные программы проводились, с использованием разнообразных методик и технологий обучения, формы, методы, приёмы организации образовательного процесса, работа с одаренными детьми, работа по интересам детей.

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-2020-2021>

2021-2022 учебный год

В период 2021-2022 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений» Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Рабочий учебный план разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённого постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесёнными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

Базовый компонент содержания образования предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранён полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность:

Предшкольный класс (дети от 5 лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента, итого - 20 часов.

Часы вариативного компонента РУП использованы в целях обеспечения общеразвивающей подготовки детей, для творческого их развития , с учётом интересов и потребностей.

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-2021-2022>

2022 – 2023 учебный год.

Нормативно – правовые акты дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки РК. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями « Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348. В 2022 – 2023 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г.Акколь» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённым приказом Министра просвещения РК 03 августа 2022 года № 348.

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесёнными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 для детей групп предшкольной подготовки – 20 часов на 5- дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25 минут.

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-2022-2023>

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Разработанные и утверждённые перспективные планы, сквозные темы, расписание занятий за оцениваемый период.

<http://akkol4.edu.kz/content/perspektivnyy-plan-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/perspektivnyy-plan-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/perspektivnyy-plan-22-23>

<http://akkol4.edu.kz/content/skvoznnye-temy-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/skvoznnye-temy-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-zanyatij-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-zanyatij-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-zanyatij-na-22-23>

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения , утверждённую приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022 – 2023 учебного года) по пяти образовательным областям: «Здоровье» , «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и реализуется путём их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном сквозном планировании. С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 442.

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения. Дошкольное воспитание и обучение в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год. Все учебные недели до 2022-2023 учебного года распределялись по сквозным темам, на основании которых составлялось

перспективное планирование, а затем уже и циклограммы на неделю. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определяется порядок последовательности осуществления воспитательно – образовательного процесса.

С 2022-2023 учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организационная деятельность осуществляется согласно режиму и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в течение всего учебного времени.

Разработанные и утверждённые циклограммы воспитательно – образовательного процесса за оцениваемый период.

<http://akkol4.edu.kz/content/ciklogramma-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/7573-27-06-23-11-51-02-ciklogrammy-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/ciklogrammy-22-23>

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приёмы предстоящей успешной работы с детьми, а также чёткие ориентиры в использовании рабочего времени.

В 2020 -2021 и 2021-2022 учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатель привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала: обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приёмы воспитания и обучения детей: формируется предметно – развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы. В циклограмме прописывают развитие компетенций обучающихся, для формирования социально – личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникативности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.

<http://akkol4.edu.kz/content/plan-po-ruhani-ghanyru-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/plan-po-ruhani-ghanyru-22-23>

При составлении циклограммы воспитатель планирует работу по программе «Рухани жанғыру». Программа «Рухани жанғыру». Определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, её культуре, обычаям и традициям казахского народа. Процесс воспитания осуществлялся в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани жанғыру», в классе предшкольной подготовки были проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование нового патриотического сознания детей: «Семейные обычаи», «Культурное наследие Казахстана», «Мы такие разные, мы едины, но непобедимы», «Поклонимся великим тем годам», «История казахского народа»

В 2022-2023 учебном году в соответствии с перспективным планом педагог составлял циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности. Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение учебного времени в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего учебного времени. В 2022-2023 учебном году воспитатель продолжает планировать работу по формированию духовно- нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, рамках Программы «Рухани жанғыру». Программа направлена на развитие патриотичной и духовно нравственной личности единой нации, как фундамента успешного будущего Республики Казахстан.

2.2.Контингент воспитанников.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Сведения о наполняемости класса дошкольной подготовки.

Класс	Количество детей на начало учебного года		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Класс дошкольной подготовки	12	8	14

В течении 2020-2021 учебного года в школе функционировал один класс дошкольной подготовки с русским языком обучения, дети от 5 – ти лет.

В течении 2021-2022 учебного года в школе функционировал один класс дошкольной подготовки с русским языком обучения, дети от 5 – ти лет.

В течении 2022-2023 учебного года в школе функционировал один класс дошкольной подготовки с русским языком обучения, дети от 5 – ти лет.

Сведения о движении контингента детей.

№	Учебный год	Ф.И ребёнка	Класс	Дата прибытия	Дата выбытия
1.	2020-2021	Самратов Альтаир	Предшкольный класс		09.10.2020 г

№	Учебный год	Ф.И ребёнка	Класс	Дата прибытия	Дата выбытия
1.	2021-2022	Долгоненко Денис	Предшкольный класс	20.12.2021 г	

№	Учебный год	Ф.И ребёнка	Класс	Дата прибытия	Дата выбытия
1.	2022-2023	Пономаренко Сергей	Предшкольный класс		09.09.2022 г
2.	2022-2023	Рыбников Руслан	Предшкольный класс		04.05.2023 г
3.	2022-2023	Халикова Екатерина	Предшкольный класс		05.05.2023 г
4.	2022-2023	Сарсекова Кира	Предшкольный класс	29.09.2022 г	
5.	2022-2023	Рыбников Руслан	Предшкольный класс	18.10.2022 г	

В 2020 -2021 учебном году в классе дошкольной подготовки общее количество детей составляло – 12 детей, в течение учебного года прибыл один ребёнок.

<http://akkol4.edu.kz/content/spisok-uchaschihsya-klassa-predshkolynoy-podgotovki-20-21>

В 2021 -2022 учебном году в классе дошкольной подготовки общее количество детей составляло – 9 детей, в течение учебного года прибыл один ребёнок.

<http://akkol4.edu.kz/content/spisok-uchaschihsya-klassa-predshkolynoy-podgotovki-21-22>

В 2022 -2023 учебном году в классе предшкольной подготовки общее количество детей составляло – 13 детей, в течение учебного года прибыло трое детей. Двое детей выбыли.

<http://akkol4.edu.kz/content/spisok-uchaschihsya-klassa-predshkolynoy-podgotovki-22-23>

Воспитанники класса предшкольной подготовки принимают активное участие в конкурсах.

**Результаты достижений детей
КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г.Акколь»**

<http://akkol4.edu.kz/content/dostigheniya-vozpitannikov-klassa-predshkolynoy-podgotovki>

Уровень участия (районный, областной, республиканский, международный)	Название конкурса	Подтверждающий документ	Дата	Ф.И ребёнка
Международный	«Математика в загадках»	Диплом 3 степени	2020 - 2021	Попова Елизавета
Международный	«Знайка»	Диплом	2020 - 2021	Агеев Арсений
Международный	«Пони»	Сертификат	2020 - 2021	Черняева Ева
Международный	«Пони»	Сертификат	2020 - 2021	Черняева Маргарита
Международный	«Пони»	Сертификат	2020 - 2021	Моор Никита
Международный	«Окружающий мир Олимпис»	Диплом 2 степени	2020 - 2021	Моор Никита
Международный	«Окружающий мир Олимпис»	Диплом 3 степени	2020 - 2021	Черняева Ева
Международный	«Азбука животного мира»	Диплом 3 степени	2021 - 2022	Ермекова Малика
Международный	«Инфоурок»	Диплом 2 степени	2021 - 2022	Кинзель Роман
Международный	«Инфоурок»	Диплом 3 степени	2021 - 2022	Молчанов Тимур
Международный	«Математика в загадках»	Диплом 3 степени	2021 - 2022	Кеңес Нұрсұлтан
Международный	«Пони»	Сертификат	2021 -	Сериков Данияр

			2022	
Международный	«Урожай фантазий»	Диплом 2 степени	2021 - 2022	Долгоненко Денис
Международный	«Урожай фантазий»	Диплом 2 степени	2021 - 2022	Кеңес Нұрсұлтан
Международный	«Знатоқ Дошқолёнок»	Диплом 1 степени	2022 -2023	Сарсекова Кира
Международный	«Палитра»	Диплом 2 степени	2022 -2023	Айжанова Диляра
Международный	«Палитра»	Диплом 2 степени	2022 -2023	Жижикина Агата
Международный	«Палитра»	Диплом 3 степени	2022 -2023	Космынин Артём
Международный	«Палитра»	Диплом 3 степени	2022 -2023	Сармурзин Темирлан

Разработанные и утверждённые планы вариативных компонентов за оцениваемый период.

2020 -2021 учебный год

Максимальный объём вариативного компонента в 2020-2021 учебном году для детей дошкольной группы (от 5-ти лет) – 2 часа

1. « Логика» - 1 час
2. «Подготовка руки к письму» - 1 час

<http://akkol4.edu.kz/content/rabochaya-uchebnayaprogramma-po-logike-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/tematicheskoe-planirovanie-po-logike-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/rabochaya-uchebnaya-programma-po-pisymu-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/tematicheskoe-planirovanie-po-pisymu-20-21>

2021 – 2022 учебный год

Максимальный объём вариативного компонента в 2021-2022 учебном году для детей дошкольной группы (от 5-ти лет) – 2 часа

1. « Логика» - 1 час
2. «Подготовка руки к письму» - 1 час

<http://akkol4.edu.kz/content/rabochaya-uchebnaya-programma-po-logike-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/tematicheskoe-planirovanie-po-logike-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/rabochiy-uchebnyy-plan-po-pisymu-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/tematicheskij-plan-po-pisymu-21-22>

2.3.Анализ кадрового потенциала.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

<http://akkol4.edu.kz/content/6208-27-06-23-17-01-31-svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskim>

Сведения о педагогических кадрах класса дошкольной подготовки.

Воспитатель : Грипичук Татьяна Ивановна, 12.05.1958 г.р, образование высшее, ПМНО, стаж работы 46 лет.

Преподаватель казахского языка: Муса Майгуль, 12.05.1981, образование высшее, «Казахский язык и литература», стаж работы 16 лет.

<http://akkol4.edu.kz/content/diplomy-pedagogov>

Педагог класса дошкольной подготовки обладает соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствует своё профессиональное мастерство и повышает уровень квалификационной категории.
<http://akkol4.edu.kz/content/kursy>

2.4. Оценка знаний воспитанников.

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного класса обеспечивающих мониторинг развития ребёнка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

<http://akkol4.edu.kz/content/individualnyye-karty-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/individualnyye-karty-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/individualnyye-karty-22-23>

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом ребенка. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного(январь) и итоговый (май)

Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

<http://akkol4.edu.kz/content/monitoring-startovyy-itogovyy20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/svodnaya-vedomosty-po-monitoringu-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/monitoring-startovyy-itogovyy-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/svodnaya-vedomosty-po-monitoringu-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/monitoring-startovyy-itogovyy-22-23>

<http://akkol4.edu.kz/content/svodnaya-vedomosty-po-monitoringu-22-23>

Задача мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Представленные для анализа документы (копии стартового мониторинга) показало, что отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1 уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;
- 2- уровень- ребенок понимает, что делает. Владеет определенным запасом знаний;
- 3- уровень- ребенок применяет то, что знает и умеет. Самостоятельно и творчески использует знания.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4» за аттестуемый период выявлено, что прослеживается динамика интеллектуального развития детей, определены пути индивидуальной работы с каждым ребенком. Отображено в циклограммах, в разделе индивидуальная работа с дошкольниками. Стартовые мониторинги освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на I,II,III уровне.

Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Наличие результатов обучения воспитанников.

Представленные документы (копии мониторингов) показали, что при проведении мониторинга усвоения детьми знаний, умений и навыков, педагоги используют разнообразные инновационные технологии, пособия и приемы, направленные на активизацию познавательной, эмоциональной, сферы, развитие творческой самостоятельности. На основании сводных отчетов за аттестуемый период и представленных карт индивидуального развития осуществляется мониторинг развития ребенка. Итоговые мониторинги освоения программного материала показали, что воспитанниками материал по всем образовательным областям усвоен на среднем и высоком уровне.

В 2020-2021 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребёнка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приёмы обучения. Мониторинг компетентностного развития детей способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2020-2021 уч.год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	Класс дошкольной подготовки	12	9	3	0	5	7	0	5	7	0	4	8	0	5	7	0
	Общий процент	36%	75%	25%		42%	58%		42%	58%		33%	67%		42%	58%	

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2021 – 2022 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень усвоения ребёнком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2021 – 2022 учебный год.

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	Класс																

предшкольн ой подготовки	14		4	10		7	7		7	7		7	7		7	7
Общий процент	53 %		25 %	75 %		50 %	50 %		50 %	50 %		50 %	50 %		50 %	50 %

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 2 уровень развития.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы класса предшкольной подготовки на 2022 – 2023 учебный год.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей по определённым критериям. Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- диагностические ситуации;
- анализ деятельности детей

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2022-2023 уч.год.

№	Названия групп(указывать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в	Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в	Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в	Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в	Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в
			Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в	Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в	Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в	Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в	Из них с выки мур ов не м на выков	Из них с дни уро вне нав ыко в	Из них с ким уро м нав ыко в
	Предшкольный класс	14	57 %	43 %	0	57 %	43 %	0	57 %	43 %	0	71 %	36 %	0	71 %	36%	0

Наличие и анализ результатов итогового мониторинга развития ребёнка.

По результатам итогового мониторинга в 2020-2021 учебном году прослеживается повышение уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

Результаты итогового мониторинга на 2020-2021 учебный год.

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Физическое развитие»		
	Предшкольный класс	11	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I		
1	Общий процент	83%	0%	45%	55%	0%	89%	11%	0%	55%	45%	0%	89%	11%	0%		

Результаты итогового мониторинга на 2021-2022 учебный год.

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Физическое развитие»		
	Предшкольный класс	8	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I		
1	Общий процент	83%	0%	20%	80%	0%	40%	60%	0%	45%	55%	0%	45%	55%	0%		

Результаты итогового мониторинга на 2022-2023 учебный год.

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			Из них высочайшие	Из них высокие	Из них средние	Из них высочайшие	Из них высокие	Из них средние	Из них высочайшие	Из них высокие	Из них средние	Из них высочайшие	Из них высокие	Из них средние	Из них высочайшие	Из них высокие	Из них средние
	Предшкольный класс	14	57%	43%	0%	57%	43%	0%	57%	43%	0%	71%	36%	0%	71%	36%	0%

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в классе дошкольной подготовки систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

**2.5. Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников.
Соответствие и соблюдение требований к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников.**

2020-2021 учебный год.

Объём учебной нагрузки для детей дошкольной группы (дети от 5-ти лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента. Итого 20 часов.

2021-2022 учебный год.

Объём учебной нагрузки для детей дошкольной группы (дети от 5-ти лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента. Итого 20 часов.

2022-2023 учебный год.

Группа дошкольной подготовки – 20 часов на пяти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности – 25 минут.

Требования к сроку воспитания обучения.

Группа дошкольной подготовки –(от 5 лет до 6 лет)

2.6. Опрос участников образовательного процесса.

Результаты опроса сотрудников класса дошкольной подготовки.

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Работа в классе дошкольной подготовки соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций	50 %	50 %	0 %	0 %
2.	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе.	50 %	50 %	0 %	0 %
3.	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	50 %	50 %	0 %	0 %
4.	Педагоги получают эмоциональную психологическую поддержку	50 %	50 %	0 %	0 %
5.	Созданы условия для организации качественного процесса	50 %	50 %	0 %	0 %

	обучения и воспитания				
6.	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	50 %	50 %	0 %	0 %
7.	Условия труда соответствуют требованиям кодекса Республики Казахстан	50 %	50 %	0 %	0 %
8.	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	100 %	0 %	0 %	0 %
9.	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями и педагогами	50 %	50 %	0 %	0 %
10.	Учебно – материальная база способствует созданию условий для развития воспитанников	50 %	50 %	0 %	0 %
11.	В коллективе благоприятный морально – психологический климат	100 %	0 %	0 %	0 %
12.	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей .	50 %	50 %	0 %	0 %
13.	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	50 %	50 %	0 %	0 %
14.	Создана база учебно – методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	50 %	50 %	0 %	0 %
15.	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	50 %	50 %	0 %	0 %
16.	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрение педагогов	50 %	50 %	0 %	0 %

17.	Родители удовлетворены работой педагогов группы	50 %	50 %	0 %	0 %
18.	В дошкольной организации установлено правило – для проверяющих собирались денежные средства	50 %	50 %	0 %	0 %
19.	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий дошкольной организации, или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь	50 %	50 %	0 %	0 %
20.	Есть ли у вас жалобы, вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	50 %	50 %	0 %	0 %
Итого		55%	45%	0 %	0 %
		100%			

<http://akkol4.edu.kz/content/opros-pedagogov-klassa-predshkolynoy-podgotovki>

ссылка на телеграмм-канал: <https://t.me/+o9crh8HbpFZmODVi>

**Результат опроса родителей группы
предшкольной подготовки.**

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Ваш ребёнок с удовольствием идёт в класс предшкольной подготовки	54 %	46 %	0 %	0 %
2.	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребёнка	77 %	23 %	0 %	0 %
3.	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы	92 %	8 %	0 %	0 %
4.	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов	77 %	23 %	0 %	0 %
5.	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми	92 %	8 %	0 %	0 %
6.	Отмечаете ли Вы развитие вашего ребёнка	77 %	23 %	0 %	0 %

7.	Обучающая и воспитательная работа способствует подготовке ребёнка к школе	77 %	23 %	0 %	0 %
8.	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей	62 %	38 %	0 %	0 %
9.	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребёнка	77 %	23 %	0 %	0 %
10.	С родителями класса проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребёнка специалистами	69 %	31 %	0 %	0 %
11.	Вы довольны организацией работы	62 %	38 %	0 %	0 %
12.	Оказываете ли вы материальную помощь	0 %	0 %	50 %	50 %
13.	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарии о	0 %	0 %	0 %	0 %
14.	Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области, или укажите здесь	0 %	0 %	0 %	0 %
Итого		62%	38%		
		100%			

<http://akkol4.edu.kz/content/opros-roditeley-klassa-predshkolnoy-podgotovki>

ссылка на телеграмм-канал: <https://t.me/+BtZmlX8f0j5iMDE6>

2.7. Недостатки и замечания, пути их решения

Материально – техническая база позволяет не полностью учебно – воспитательный процесс в полном объёме.

Недостаточное количество:

- наглядных пособий
- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- печатных пособий
- методических пособий

2.8. Выводы и предложения

ВЫВОДЫ:

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. В классе дошкольной подготовки КГУ «Общеобразовательная школа № 4» создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребёнка.

2. Созданные условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно – образовательного процесса и гарантируют развитие ребенка. Утверждены индивидуальные планы и программы.

3. Создана предметно – пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности.

4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию ГОСО дошкольного обучения и воспитания.

5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

6. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Лист оценивания

КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» (наименование организации образования)

<http://akkol4.edu.kz/content/kriterii-ocenivaniya-predshkola>

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	84 %	3
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в	82 %	3

	соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	100 %	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100 %	5
	Общий балл		41

Уровень качества предоставления образовательных услуг: образцовый

Председатель комиссии: _____ Сеитова Г.М

Члены комиссии: _____ Байназарова С.Д

_____ Малярчук Н.Г

_____ Жижикина Л.А

_____ Мажникова И.К

Раздел 3. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

<http://akkol4.edu.kz/content/svedeniya-o-kachestvennom-sostave-pedagogov>

<http://akkol4.edu.kz/content/ukomplektovannosty-pedagogicheskimi-kadrami>

- документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

<http://akkol4.edu.kz/content/diplomy>

<http://akkol4.edu.kz/content/prilogheniya-k-diplomam>

- штатное расписание и тарификационный список педагогов за оцениваемый период;

<http://akkol4.edu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-2020>

<http://akkol4.edu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-2021>

<http://akkol4.edu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-2022>

<http://akkol4.edu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-2023>

<http://akkol4.edu.kz/content/tarifikaciya-2020-21-god>

<http://akkol4.edu.kz/content/tarifikaciya-2021>

<http://akkol4.edu.kz/content/tarifikaciya-2022>

<http://akkol4.edu.kz/content/tarifikaciya-2023>

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма учителя, его компетенции, поэтому уделяется большое внимание переподготовке педагогических кадров

которые предъявляют серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование».

Администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

С 2020 года по 2023 год все педагоги прошли курсовую подготовку. В августе-сентябре 2021 года 30 педагогов на платформе OnlineMektep прошли курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов», 23 педагога прошли онлайн-курсы по инклюзивному обучению.

<http://akkol4.edu.kz/content/kursy-pedagogov>

<http://akkol4.edu.kz/content/kursy-po-inklyuzii>

<http://akkol4.edu.kz/content/kurovaya-perepodgotovka-administracii-shkoly>

<http://akkol4.edu.kz/content/2254-20-06-23-13-48-17-kursy-rukovoditelya>

В рамках обновления содержания образования все педагоги прошли курсы по предметам. Кроме этого, 6 (21%) педагогов окончили курсы повышения квалификации педагогических кадров по уровневым программам: первый (продвинутый) уровень – 1 (Репрынцева Н. В.), третий (базовый) уровень – 4 (Дерр Н. А., Суховеева И. В., Сидорук В. А., Камешев Е. К.).

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

1. Сеитова Гульжан Маратовна, 1968 г.р., образование высшее, учитель немецкого языка, стаж работы: общий – 32, в данной школе – 32, в данной должности – 17 лет (категория: руководитель-менеджер), приказ о назначении №63 от 05.04.2006 г..

<http://akkol4.edu.kz/content/2406-20-06-23-13-52-13-svedeniya-o-rukovoditele>

Заместители директора по УР:

1. Байназарова Салтанат Даулетовна, 1973 г.р., образование высшее, учитель казахского языка и литературы, стаж работы: общий – 30, в данной школе – 27, в данной должности – 10 (заместитель директора по УР 3 категории);
2. Малярчук Наталья Геннадьевна, 1976 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 25, в данной школе – 17, в данной должности – 9 (заместитель директора по УР по начальным классам 3 категории);
3. Жижикина Людмила Алексеевна, 1969 г., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 35, в данной школе – 32, в данной должности – 5 (заместитель директора по НМР 3 категории);
4. Дерр Надежда Александровна, 1973 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 12, в данной школе – 11, в данной должности – 1 (заместитель директора по инклюзии, педагог-эксперт, б/к).

Заместители директора по ВР:

1. Мажникова Илона Казимировна, 1993 г.р., образование высшее, учитель музыки, стаж работы: общий – 7, в данной школе – 6, в данной должности – 6 (заместитель директора 3 категории).

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: директор школы Сеитова Г. М. в 2023 году прошла курсы ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ» по образовательной программе повышения квалификации руководителей школ «Менеджмент в образовании»; в 2023 году курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров РК «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив в условиях инклюзивного образования».

Байназарова С. Д. в 2021 году прошла курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» школьных тренеров по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по теме «Исследование в практике учителя», в 2023 году курсы повышения квалификации «Білім беру ұйымдарын басқару менеджменті».

Малярчук Н. Г. в 2021 году прошла курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров «Исследования в практике учителя».

Жижикина Л. А. прошла в 2021 году курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров «Исследования в практике учителя».

Дерр Н. А. имеет сертификат курсов обучения учителей по программе третьего (базового) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров РК, в 2023 году прошла курсы Казахстанского Центра Переподготовки и Повышения Квалификации по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования».

Мажникова И.К. в 2022 году прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Исследования в практике учителя».

Все заместители директора школы приняли участие в серии вебинаров, проводимых Центром педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на тему «Планирование и организация внутришкольного контроля» в 2021 году.

Байназарова С. Д., Жижикина Л. А. в 2021 г. приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ»,

организованной филиалами Центра педагогического мастерства в г.Кокшетау и г. Костанай АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Образовательный уровень учителей

Учебные годы	1-4 классы			5-11 классы		
	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным образованием	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным образованием
2020-2021	10	8 (80%)	2 (20%)	30	28 (93%)	2 (7%)
2021-2022	11	9 (82%)	2 (18%)	30	29 (96%)	1 (4%)
2022-2023	11	9 (82%)	2 (18%)	30	29 (96%)	1 (4%)

Категории

Учебные годы	1-4 классы				5-11 классы			
	Количество учителей	Педагог-исследователи	Педагог-эксперты	Педагог-модераторы	Количество учителей	Педагог-исследователи и высшая категория	Педагог-эксперты, 1 категория	Педагог-модераторы
2020-2021	10	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)	30	7 (23%)	13 (43%)	4 (13%)
2021-2022	11	3 (27%)	4 (36%)	2 (18%)	30	7 (23%)	13 (43%)	7 (23%)
2022-2023	11	3 (27%)	4 (36%)	2 (18%)	30	6 (20%)	14 (46%)	6 (20%)

Начальная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования - **64 %** (uzdik).

Всего учителей, работающих в начальных классах - 11, из них:

- педагог - исследователь - 3
- педагог - эксперт - 4
- педагог - модератор - 3
- педагог - 1

Основная школа и средняя школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования - **66 %** (uzdik).

Всего учителей, работающих в основной школе - 30, из них:

- педагог – исследователь и высшая категория - 6
- педагог-эксперт и первая категория - 14
- педагог-модератор - 6
- педагог-3

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В текущем учебном году школа укомплектована 40 педагогическими работниками (женщин - 34, мужчин - 6). Из них высшее образование имеют 37 (93%), средне-специальное – 3 (7%).

В школе работает 1 совместитель: Мимбаева Сара Елемесовна, учитель истории, стаж работы 24 года, категория педагог-эксперт, учебная нагрузка 8 часов. Основное место работы - методист отдела образования Аккольского района.



Из числа штатных 40 педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют - 3 (7%); от 3 до 5 лет – 2 (5%); от 6 до 10 – 7 (17%); от 11 до 15 – 5 (13%); от 16 до 20 – 7 (17%); более 20 лет – 16 (40%).



По возрасту педагогический коллектив представляет собой наличие педагогических штатных работников следующего состава: до 30 лет – 4 (10%); от 30 до 39 лет – 10 (25%); от 40 до 49 лет – 7 (17%); от 50 и свыше – 17 (43%). Средний возраст – 44 года. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.



Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 63%, в среднем и старшем звене 66%.



Анализируя данное направление качественного состава, ясно прослеживается следующая картина: рост исследователей, экспертов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличилось количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги - пенсионеры. На педагога – модератора подали 4 педагога, планируется вторая попытка сдачи тестов.

В школе действует сетевое сотрудничество сертифицированных учителей по вопросам внедрения в практику подхода Lesson Study. Работа осуществляется согласно плану работы. Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки - семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в мае каждого текущего учебного года, что позволяет

учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно-коммуникативные качества каждого учителя.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд многих педагогов отмечен профессиональными наградами. Из действующего состава педагогического коллектива за аттестуемый период награждены многие учителя.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за аттестуемый период

№	год	Название	ФИО уча-ся	место	ФИО учителя
Международный/ Республиканский уровень					
1.	2020	Республиканский дистанционный конкурс «Педагогический марафон 2020»		1 место	Айткенова Жулдуз Берекеевна
2.	2020	Республиканская дистанционная олимпиада по физике	Жижикин а Анна	Диплом 1 степени	Айткенова Жулдуз Берекеевна
3.	2020	Республиканская дистанционная олимпиада по физике	Суинбеко ва Жасмин	Диплом 1 степени	Айткенова Жулдуз Берекеевна
4.	2020	Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Алауханова Гульвира Мухиденовна
5.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Диплом 1 степени	Алауханова Гульвира Мухиденовна
6.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Диплом 3 степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
7.	2020	Почетная грамота творческого центра детей и подростков «BALBULAQ» за подготовку, участие, занятое 1 место во II Республиканском конкурсе «Өнерге қанат қаққандар» в номинации «Көркем сөз»			Байназарова Салтанат Даулетовна
8.	2020	Благодарственное письмо за подготовку победителей III Республиканского конкурса выразительного чтения «Осенние			Байназарова Салтанат Даулетовна

		чтения»			
9.	2020	Халықаралық, Республикалық сайыстарда шәкірттердің жүлделі орын иеленгені үшін Ақкөл аудандық білім бөлімінен Алғыс хат			Байназарова Салтанат Даулетовна
10.	2020	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Диплом II степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
11.	2020	Республиканская рейтинговая (дистанционная) олимпиада по педагогике		Диплом I степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
12.	2020	II Республиканский творческий конкурс «Өнерге қанат қаққандар»	Жижикин а Анастасия	Диплом I степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
13.	2020	III Республиканский конкурс выразительного чтения «Осенние чтения»	Альберт Николь	Диплом I степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
14.	2020	I Международный конкурс, посвященный 175-летию Абая Кунанбаева «Абаевские чтения»	Жижикин а Анастасия	Диплом II степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
15.	2020	I Международный конкурс, посвященный 175-летию Абая Кунанбаева «Абаевские чтения»	Альберт Николь	Диплом II степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
16.	2020	II Международный творческий фестиваль-конкурс «Ұлы дала рухы» в номинации «Көркем сөз»	Жижикин а Анастасия	Диплом I степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
17.	2020	Республиканский конкурс «Зейін»		Диплом 1 степени	Бялова Каламкас Канатовна
18.	2020	Республиканская дистанционная олимпиада по психологии		Диплом 2 степени	Бялова Каламкас Канатовна
19.	2020	Республиканская рейтинговая (дистанционная) олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Бялова Каламкас Канатовна
20.	2020	3-ий республиканский конкурс «Лучший учитель русского языка и литературы»		Диплом 1 степени	Бялова Сауле Даулетовна
21.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙІН»		Диплом 3 степени	Бялова Сауле Даулетовна
22.	2020	Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Бялова Сауле Даулетовна
23.	2020	Республиканская дистанционная олимпиада «Абайды оқы, таңырқа», посвященном 175 – летию Абая Кунанбаева		Диплом 1 степени	Бялова Сауле Даулетовна
24.	2020	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Диплом 2 степени	Бялова Сауле Даулетовна
25.	2020	Республиканская олимпиада по		Диплом 2	Бялова Сауле

		русскому языку и литературе		степени	Даулетовна
26.	2020	III Республиканский конкурс стихов «Читаем Пушкина всем миром»	Альберт Николь	диплом 1 степени	Блялова Сауле Даулетовна
27.	2020	III Республиканский конкурс стихов «Читаем Пушкина всем миром»	Жижикин а Анастасия	диплом 1 степени	Блялова Сауле Даулетовна
28.	2020	III Республиканский конкурс стихов «Читаем Пушкина всем миром»	Рогоза Ксения	диплом 3 степени	Блялова Сауле Даулетовна
29.	2020	Международная дистанционная олимпиада «Ученик XXI века»	Борисюк Валерия	диплом 3 степени	Блялова Сауле Даулетовна
30.	2020	Международная олимпиада им. Эл-Фараби	Арсланова Сабрина	диплом 3 степени	Гутовская Елена Дмитриевна
31.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		диплом 3 степени	Гутовская Елена Дмитриевна
32.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Диплом 2 степени	Дерр Надежда Александровна
33.	2020	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Диплом 3 степени	Дерр Надежда Александровна
34.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Диплом 3 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
35.	2020	3 Республиканский творческий конкурс стихов «Читаем Пушкина всем миром»	Ермекова Каусар	Диплом 1 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
36.	2020	3 Республиканский творческий конкурс стихов «Читаем Пушкина всем миром»	Голева Виктория	Диплом 1 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
37.	2020	Республиканский дистанционный фестиваль для педагогов «Ең үздік мұғалім - 2020»		Диплом за распространение педагогического опыта	Жижикина Людмила Алексеевна
38.	2020	Благодарность за подготовку победителей международного конкурса ПОНИ		Диплом	Жижикина Людмила Алексеевна
39.	2020	Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Жижикин а Анастасия	2 место	Жижикина Людмила Алексеевна
40.	2020	Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Емельянова Анастасия	2 место	Жижикина Людмила Алексеевна
41.	2020	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Диплом II степени	Жижикина Людмила Алексеевна

42.	2020	Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
43.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Сертификат участия	Копжасарова Гульден Болатовна
44.	2020	Республиканский блиц-турнир по английскому языку		Диплом 3 степени	Курманова Индира Нурлановна
45.	2020	Республиканский дистанционный конкурс «Творческий учитель 2020»		Диплом II степени	Курманова Индира Нурлановна
46.	2020	Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Курманова Индира Нурлановна
47.	2020	Республиканский информационный центр тестирование по теме: Основы современной педагогики		Диплом 1 степени	Курманова Индира Нурлановна
48.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Диплом 3 степени	Малярчук Наталья Геннадьевна
49.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Сертификат участия	Мажникова Елена Егоровна
50.	2020	Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Мажникова Елена Егоровна
51.	2020	Международная дистанционная олимпиада для учащихся начальной школы «Веселая математика»	Дроголев а Ева	Диплом 3 место	Мажникова Елена Егоровна
52.	2020	1 Международный конкурс творческих работ «Краски осени»	Дроголев а Ева	Диплом лауреата конкурса	Мажникова Елена Егоровна
53.	2020	Международная дистанционная олимпиада по математике	Фаталиев а Кристина	2 место	Мажникова Елена Егоровна
54.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		сертификат	Муса Майгуль
55.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Диплом 3 степени	Мухамеджано ва Алия Канатовна
56.	2020	Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Мухамеджано ва Алия Канатовна
57.	2020	Республиканская дистанционная олимпиада КЮ по физике	Емельяно ва Анастасия	Грамота 1 место в районе	Репрынцев Константин Васильевич
58.	2020	Республиканская олимпиада для		Диплом 3	Сеитова

		педагогов «ЗЕЙН»		степени	Гульжан Маратовна
59.	2020	Международная олимпиада им. Эл - Фараби	Жижикин а Анастасия	Диплом 2 степени	Сейвальд Олеся Владимировна
60.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙН»		Сертификат участия	Сидорук Валентина Анатольевна
61.	2020	Республиканский дистанционный фестиваль для детей	Шерер Алексей	Диплом за творческие успехи, благодарность учителю	Сидорук Валентина Анатольевна
62.	2020	Республиканский дистанционный конкурс «Творческий учитель 2020»		Диплом 1 место	Сидорук Валентина Анатольевна
63.	2020	Республиканская рейтинговая (дистанционная) олимпиада по методике обучения в начальных классах		Диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
64.	2020	Республиканский дистанционный конкурс «Лучший открытый урок»		Диплом 2 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
65.	2020	Республиканская рейтинговая (дистанционная) олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
66.	2020	Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов КЮ		Грамота за 1 место в районе Грамота за 3 место в области	Сидорук Валентина Анатольевна
67.	2020	Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность учителя начальных классов»		Диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
68.	2020	Интеллектуальный марафон «Акбота»		Дипломы 1, 2, 3 степени, сертификат участия	Сидорук Валентина Анатольевна
69.	2020	XVII Осенняя школа русистики «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в Казахстане»		Сертификат	Суховеева Ирина Владимировна
69.	2020	Республиканская рейтинговая (дистанционная) олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Суховеева Ирина Владимировна

70.	2020	Республиканская дистанционная олимпиада для учителей русского языка КЮ		1 место в районе	Суховеева Ирина Владимировна
71.	2020	Республиканская дистанционная олимпиада для учителей русского языка КЮ		2 место в области	Суховеева Ирина Владимировна
72.	2020	Республиканский конкурс «Абай – великая личность степи»		Диплом 1 степени	Суховеева Ирина Владимировна
73.	2020	Республиканская олимпиада для учителей русского языка и литературы «Славим живое русское слово»		Сертификат участия	Суховеева Ирина Владимировна
74.	2020	Республиканский творческий конкурс «Абай оқулары»	Черненко Василиса	Диплом 1 степени	Умурзакова Анар Абулхаировна
75.	2020	Республиканский творческий конкурс «Ұлы Абай оқулары»	Черненко Василиса	Диплом 1 степени	Умурзакова Анар Абулхаировна
76.	2020	Республиканский творческий конкурс «Ұлы Абай оқулары»	Алдохина Александра	Диплом 1 степени	Умурзакова Анар Абулхаировна
77.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙІН»		Диплом 2 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
78.	2020	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтұрсынова		Диплом II степени	Феоктистова Ольга Владимировна
79.	2020	Республиканская педагогическая олимпиада «Абайды оқы, таңырқа»		1 место	Феоктистова Ольга Владимировна
80.	2020	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙІН»		Сертификат участия	Фомина Оксана Александровна
81.	2020	Республиканский центр дистанционных олимпиад по математике	Левченко Дарья	Диплом 1 степени	Фомина Оксана Александровна
82.	2020	Республиканский информационный центр тестирование по теме: «Цифровые образовательные инструменты в практике современного учителя»		Диплом 2 степени	Фомина Оксана Александровна

83.	2020	Республиканский дистанционный конкурс «Лучший учитель начальных классов»		Диплом 2 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
84.	2020	Республиканская рейтинговая (дистанционная) олимпиада по педагогике		Диплом 1 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
85.	2020	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»-	Черняева Регина	3 место	Цыганкова Надежда Николаевна
86.	2020	Республиканский интеллектуальный конкурс «АК Бота»	Иванов Артём	Диплом 3 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
87.	2021	Почетная грамота министра образования Республикалық теле сабақтар жобасы аясында мінсіз қызметі және жеткіншек ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі шеберлігі мен жетістіктері үшін			Айткенова Жулдуз Берекеевна
88.	2021	Республиканский творческий конкурс «Мастерство и творчество-2021»		Диплом 2 степени	Алауханова Гульвира Мухиденовна
89.	2021	Республиканская педагогическая творческая олимпиада им. Аль-Фараби		Диплом III степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
90.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А.Байтурсынова		Сертификат участия	Байназарова Салтанат Даулетовна
91.	2021	IV Международный дистанционный конкурс, посвященный 90-летию великого казахского поэта. писателя Мукагали Макатаева «Творческое наследие»	Жижикин а Анастасия	Диплом III степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
92.	2021	Республиканский конкурс «Жырлайды жүрек», посвященный 90 – летию Мукагали Макатаева	Жижикин а Анастасия	Диплом II степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
93.	2021	Республиканский онлайн конкурс, посвященный 155 летию Алихана Бокейханова, «Алаш ардақтысы»	Жижикин а Анастасия	Диплом I степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
94.	2021	Республиканский онлайн конкурс, посвященный 155 летию Алихана Бокейханова, «Алаш ардақтысы»	Мусина Дайана	Диплом III степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
95.	2021	Республиканская олимпиада «Мудрый учитель»		Сертификат участия	Блялова Каламкас Канатовна
96.	2021	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе «Зейін»		Диплом 2 степени	Блялова Сауле Даулетовна
97.	2021	Благодарственной письмо за подготовку победителей 2			Блялова Сауле Даулетовна

		Республиканского конкурса «Зимние чтения»			
98.	2021	20-е международные педагогические чтения «Как любить детей»		Сертификат участия	Блялова Сауле Даулетовна
99.	2021	2 республиканский конкурс чтецов «Зимние чтения»	Койло Дарья	диплом 1 степени	Блялова Сауле Даулетовна
100.	2021	Республиканский интеллектуальный марафон «Акбота»	Белозерова Вероника, Куликова Валерия	диплом 3 степени	Блялова Сауле Даулетовна
101.	2021	Областная олимпиада среди учащихся по русскому языку	Арсланова Сабрина, Лобанов Данил, Емельянова Анастасия	сертификаты	Блялова Сауле Даулетовна
102.	2021	Международная предметная олимпиада по русскому языку	Сафронова Диана	диплом 1 степени	Блялова Сауле Даулетовна
103.	2021	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Клименко Кира, Токутаева Камила	диплом за 1 место	Блялова Сауле Даулетовна
104.	2021	Республиканская предметная олимпиада по химии «Зейін»		диплом 3 степени	Гутовская Елена Дмитриевна
106.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Сертификат участия	Жижикина Людмила Алексеевна
107.	2021	Благодарственное письмо за подготовку и проведение педагогической олимпиады им. А. Байтурсынова			Жижикина Людмила Алексеевна
108.	2021	Республиканская дистанционная олимпиада КЮ		3 место в районе	Жижикина Людмила Алексеевна
109.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада «Эл -Фараби»		Диплом 1 степени, сертификат	Жижикина Людмила Алексеевна
110.	2021	Благодарственное письмо Международная августовская онлайн-конференция «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников»			Жижикина Людмила Алексеевна
111.	2021	Республиканский онлайн-семинар		Сертификат	Жижикина

		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе»			Людмила Алексеевна
112.	2021	Межрегиональная научно-практическая конференция «Исследование урока: опыт казахстанских школ»		Сертификат	Жижикина Людмила Алексеевна
113.	2021	Международная практическая онлайн-конференция «EdTech педагога-практика: новые возможности для эффективного обучения»		Сертификат	Жижикина Людмила Алексеевна
114.	2021	2 Республиканская дистанционная олимпиада среди учителей начальных классов		Диплом 2 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
115.	2021	Республиканская августовская конференция «Стратегия и практика развития STEAM образования в Казахстане»		Сертификат участия	Жижикина Людмила Алексеевна
116.	2021	Республиканская дистанционная олимпиада «История независимой страны», посвященной 30 – летию Независимости РК		диплом 1 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
117.	2021	Республиканская дистанционная олимпиада «Ұлы даланың дара ұстазы», посвященной 180 – летию Ибрая Алтынсарина		Диплом 2 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
118.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада «Әл -Фараби»		Диплом 2 степени	Копжасарова Гульден Болатовна
119.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтұрсынова		Сертификат участия	Копжасарова Гульден Болатовна
120.	2021	Межрегиональная научно-практическая конференция «Исследование урока: опыт казахстанских школ»		Сертификат участия	Камешев Ерден Кайриденович
121.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтұрсынова		Сертификат участия	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
122.	2021	II Республиканская предметная олимпиада для школьников и студентов по английскому языку	Фатхиев Султан	диплом 3 степени	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
123.	2021	II Республиканская предметная олимпиада для школьников и студентов по английскому языку	Шаяхметов Назар	диплом 1 степени	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
124.	2021	Республиканская дистанционная		Диплом 2	Малярчук

		олимпиада «Ұлы даланың дара ұстазы», посвященной 180 – летию Ибрая Алтынсарина		степени	Наталья Геннадьевна
125.	2021	2 Республиканская дистанционная олимпиада среди учителей начальных классов		Диплом 2 степени	Малярчук Наталья Геннадьевна
126.	2021	Республиканский творческий конкурс «Мастерство и творчество»		диплом 1 степени	Малярчук Наталья Геннадьевна
127.	2021	Международная олимпиада «Мудрый учитель»		Сертификат участия	Мажникова Елена Егоровна
128.	2021	Республиканский творческий конкурс «Новое поколение - 2021»		диплом 1 степени	Мажникова Елена Егоровна
129.	2021	Республиканская логическая олимпиада для учащихся начальных классов «Логическая цепочка»	Дрогалев а Ева	диплом 1 степени	Мажникова Елена Егоровна
130.	2021	Благодарственное письмо Международная августовская онлайн-конференция «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников»			Мажникова Елена Егоровна
131.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада «Әл -Фараби»		Диплом 3 степени, сертификат	Муса Майгуль
132.	2021	2 Республиканская дистанционная олимпиада среди учителей начальных классов		диплом 1 степени	Мухамеджано ва Алия Канатовна
133.	2021	Республиканская дистанционная олимпиада по физике		Грамота 1 место в районе	Репрынцев Константин Васильевич
134.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Сертификат участия	Родак Анна Юрьевна
135.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Сертификат участия	Сеитова Гульжан Маратовна
136.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Диплом 3 степени	Сейвальд Олеся Владимировна
137.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Сертификат участия	Сергеева Наталья Александровна
138.	2021	Республиканский творческий конкурс «Мой город»	Шерер Алексей	Диплом 3 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
139.	2021	Республиканский творческий конкурс «Новый год-любимый праздник»	Рогозянская Виолетта	Диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
140.	2021	Республиканская педагогическая		Сертификат	Сидорук

		олимпиада им. А. Байтурсынова		участия	Валентина Анатольевна
141.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Сертификат участия	Суховеева Ирина Владимировна
142.	2021	Благодарственное письмо за подготовку лауреатов Международного турнира им. В. Ломоносова			Суховеева Ирина Владимировна
143.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада «AINALAIYN»		Диплом 2 степени	Суховеева Ирина Владимировна
144.	2021	Международная олимпиада по литературе «Логос»		Грамота за организацию олимпиады	Суховеева Ирина Владимировна
145.	2021	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Сертификат участия	Умурзакова Анар Абулхаировна
146.	2021	Республиканская олимпиада «Читаем и играем»	Моор Полина Катрич Анастаси я	Диплом 1 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
147.	2021	Диплом за подготовку победителей и призёров Международного конкурса «ПОНИ»			Феоктистова Ольга Владимировна
148.	2021	Республиканская олимпиада «Работа с одарёнными детьми»		Диплом 1 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
149.	2021	Республиканская предметная олимпиада «Зейін»		Диплом 3 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
150.	2022	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		Сертификат участия	Цыганкова Надежда Николаевна
151.	2022	Республиканская предметная олимпиада по казахскому языку и литературе «Зейін»		диплом 2 степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
152.	2022	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		диплом 3 степени	Дель Евгения Анатольевна
153.	2022 г	Республиканский творческий конкурс «Пушкин на все времена»	Голева Виктория	диплом 1 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
154.	2022 г	Республиканский творческий конкурс «Даланың дара ұстазы!»	Кабакова София	диплом 2 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
155.	2022	3 Республикаская дистанционная олимпиада среди учителей начальных классов		Сертификат участия	Мухамеджано ва Алия Канатовна
156.	2022	Республиканская олимпиада по педагогике, посвященной 150 –		Сертификат участия	Мухамеджано ва Алия

		летию А. Байтурсынова			Канатовна
157.	2022	Международный конкурс «Пони»	Власова Милана, Бейсекеева Анастасия.	диплом 2 степени диплом 2 степени	Найман Наталья Александровна
158.	2022	Благодарность за подготовку победителей республиканского творческого конкурса «Зима стучится в двери к нам»			Найман Наталья Александровна
159.	2022	Республиканский творческий конкурс «Зима стучится в двери к нам»	Камешева Алина	диплом 1 степени	Найман Наталья Александровна
160.	2022	Республиканский конкурс среди учащихся 5-9 классов «Тіл мемлекет тәуелсіздігінің»	Альбина Адуллина	диплом 3 степени	Омарова Асем Алтайовна
161.	2022	Республиканская предметная олимпиада по английскому языку «Зейін»		диплом 3 степени	Родак Анна Юрьевна
162.	2022	Республиканская педагогическая олимпиада «Педагогический инновационные технологии на современном уроке»		Диплом участия	Родак Анна Юрьевна
163.	2022	Республиканская предметная олимпиада по английскому языку «Зейін»		диплом 1 степени	Сеитова Гульжан Маратовна
164.	2022	Республиканская предметная олимпиада по биологии «Зейін»		диплом 1 степени	Сейвальд Олеся Владимировна
165.	2022	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		диплом 2 степени	Сергеева Наталья Александровна
166.	2022	Международная предметная олимпиада среди школьников «Лидер XXI века»	Шевченко Дарья	диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
167.	2022	Республиканский творческий конкурс «Мы выбираем спорт и здоровье»	Шевченко Дарья	диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
168.	2022	Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов. КЮ		Грамота за 1 место в районе	Сидорук Валентина Анатольевна
169.	2022	Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов. КЮ		Грамота за 3 место в области	Сидорук Валентина Анатольевна
170.	2022	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		диплом 2 степени	Суховеева Ирина Владимировна
171.	2022	Республиканская олимпиада «Лев Ошанин»		1 место	Суховеева Ирина Владимировна

172.	2022	1 Республиканская рейтинговая олимпиада для учителей русской литературы		1 место	Суховеева Ирина Владимировна
173.	2022	Республиканская предметная олимпиада «Зейін»		диплом 1 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
174.	2022	Республиканский конкурс стихов собственного сочинения «В моей душе есть место лире...»		Диплом 1 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
175.	2022	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		диплом 1 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
176.	2022	Международный конкурс «Человек и природа»	Сивков Алексей, Протасова Диана, Попова Елизавета, Подгорная Варвара, Моор Никита, Морозова Варвара, Лагутенков Иван, Клейн Снежана, Горленко Дарья, Гончарова Римма, Агеев Арсений	1 место	Цыганкова Надежда Николаевна
177.	2022	Международный конкурс «Пони»-весенний конкурс первоклассников	Протасова Диана, Морозова Варвара, Горленко Дарья, Попова елизавета	Диплом 1 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
178.	2022	Республиканский онлайн конкурс «Мақатаев оқулары»	Морозова Варвара	диплом 1 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
179.	2022	Республиканская предметная олимпиада по математике «Зейін»		Сертификат участия	Фомина Оксана Александровна
180.	2022	Республиканский конкурс «Жылдың үздік авторы - 2022»		диплом 1 степени	Фомина Оксана

					Александровна
181.	2023	Республиканский конкурс «Үздік - педагог психолог»		диплом 3 степени	Алауханова Гульвира Мухиденовна
182.	2023	Республиканский этап конкурса «Жарқын болашақ - 2023»	Сафронова Диана	Сертификат участия	Байназарова Салтанат Даулетовна
183.	2023	Республиканский конкурс «Педагогикалық идеялар фестивалі»		диплом 2 степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
184.	2023	Республиканский конкурс «Абай оқулары»	Шмидт Екатерина	диплом 2 степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
185.	2023	Республиканский конкурс «Мын бала»	Дель Милена	Бас жулде	Байназарова Салтанат Даулетовна
186.	2023	Благодарственное письмо за подготовку победителей Республиканского конкурса «Мын бала»			Байназарова Салтанат Даулетовна
187.	2023	Республиканский конкурс портфолио «Лучший учитель русского языка и литературы - 2023»		диплом 1 степени	Блялова Сауле Даулетовна
188.	2023	Республиканский конкурс «Педагогикалық идеялар фестивалі»		диплом 2 степени	Блялова Сауле Даулетовна
189.	2023	Республиканский конкурс «Мын бала»	Борисюк Милана	2 место	Блялова Сауле Даулетовна
190.	2023	Республиканский конкурс «Мын бала»	Вахрушева Виктория	1 место	Блялова Сауле Даулетовна
191.	2023	Республиканский конкурс «Мын бала»	Бугрова Алиса	1 место	Блялова Сауле Даулетовна
192.	2023	Республиканский конкурс «Жарқын болашақ»	Ермек Адиль	диплом 1 степени	Блялова Сауле Даулетовна
193.	2023	Благодарственное письмо за подготовку победителей Республиканского конкурса «Мын бала»			Блялова Сауле Даулетовна
194.	2023	Республиканский конкурс «Ақбота»	Ермекова Каусар	диплом 2 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
195.	2023	Республиканский конкурс «Педагогикалық идеялар фестивалі»		диплом 3 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
196.	2023	Республиканский конкурс «Мын бала»	Морозова Елена	диплом 1 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
197.	2023	Благодарственное письмо за подготовку победителей			Жижикина Людмила

		Республиканского конкурса «Мын бала»			Алексеевна
198.	2023	Республиканский конкурс портфолио «Лучший учитель английского языка - 2023»		диплом 1 степени	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
199.	2023	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙІН»		Сертификат участия	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
200.	2023	Республиканский конкурс «Ақбота»	Аббас София Кеңес Нұрсултан Попов Илья	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 3 место	Найман Наталья Александровна
201.	2023	Благодарственное письмо за подготовку участника конкурса Республиканский интеллектуальный конкурс «Болашак»			Найман Наталья Александровна
202.	2023	Республиканский интеллектуальный конкурс «Болашак»	Сулейменова Инкар	Диплом 1 степени	Найман Наталья Александровна
203.	2023	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Камешева Алина	Диплом 1 степени	Найман Наталья Александровна
204.	2023	Международный конкурс «Человек и природа»	Камешева Алина	Диплом 1 степени	Найман Наталья Александровна
205.	2023	VI Международная педагогическая олимпиада (Международная академия развития образования и педагогических наук)		Диплом 1 степени	Найман Наталья Александровна
206.	2023	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙІН»		Диплом 2 степени	Найман Наталья Александровна
207.	2023	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙІН»		Сертификат участия	Репрынцев Константин Васильевич
208.	2023	Республиканская олимпиада для педагогов «ЗЕЙІН»		Сертификат участия	Родак Анна Юрьевна
209.	2023	Республиканская предметная олимпиада «Зейін»		Диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
210.	2023	VI Международная дистанционная педагогическая интернет-олимпиада		Диплом 2 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
211.	2023	Республиканская дистанционная		Диплом 1	Сидорук

		педагогическая олимпиада		степени	Валентина Анатольевна
212.	2023	Республиканский творческий конкурс «Мен өмірді жырлау үшін келгенмін»	Тлеубек Айару	Диплом 2 степени	Смагулова Гулжаухар Рахимовна
213.	2023	Благодарственное письмо за подготовку победителей Республиканского конкурса «Мын бала»			Смагулова Гулжаухар Рахимовна
214.	2023	Республиканский конкурс «Мын бала»	Тлеубек Айару	Диплом 1 степени	
215.	2023	Республиканская предметная олимпиада «Зейін»		Диплом 1 степени	Суховеева Ирина Владимировна
216.	2023	VI Международная педагогическая олимпиада «Педстарт»		Диплом 1 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
217.	2023	Республиканская предметная олимпиада «Зейін»		Диплом 2 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
218.	2023	Республиканский конкурс «Акбота»	Маскайки на Маргарит а	Диплом 2 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
219.	2023	Республиканская олимпиада «Бастау»	Найзабек ов Арсен	Диплом 1 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
220.	2023	Международный конкурсе «Золотое руно»	Токмаков а Ирина	Диплом 1 степени	Феоктистова Ольга Владимировна
221.	2023	Республиканская предметная олимпиада «Зейін»		Диплом 1 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
222.	2023	Благодарственное письмо за подготовку победителей Республиканской олимпиады «Бастау»			Цыганкова Надежда Николаевна
223.	2023	Республиканская олимпиада «Бастау»	Гончаров а Римма	Диплом 1 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
224.	2023	Республиканская олимпиада «Бастау»	Горленко Дарья	Диплом 2 степени	Цыганкова Надежда Николаевна
Областной уровень					
1.	2020	Областной заочный конкурс «Лучший видеоурок» среди педагогов по предметам общего среднего образования Акмолинской области		Диплом, 1 место	Айткенова Жулдуз Берекеевна
2.	2020	Почетная грамота руководителя УО			Алауханова Гульвира Мухиденевна

3.	2020	Почетная грамота г.Нур-Султан и Акмолинской области организации Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и науки			Байназарова Салтанат Даулетовна
4.	2020	Почетная грамота УО Акмолинской области			Байназарова Салтанат Даулетовна
5.	2020	3 областная спартакиада		Сертификат участия	Гончаров Сергей Алексеевич
6.	2020	Благодарственное письмо УО Акмолинской области			Жижикина Людмила Алексеевна
7.	2020	Республиканская олимпиада по математике	Левченко Дарья	Диплом 1 степени	Фомина Оксана Александровна
8.	2021	Интеллектуальный конкурс Ақ бота	Токутаева Камила	Сертификат участия	Бялова Сауле Даулетовна
9.	2021	Областной конкурс проектов «Воздух, Вода, Земля»	Шмидт Екатерина	Сертификат участия	Марценюк Виктор Николаевич
10.	2021	Областной конкурс «Табиғатты аяла» экологов и исследователей	Моор Алина	Сертификат участия	Мажникова Илона Казимировна
11.	2021	Областной конкурс «Моя инициатива моей Родине»	Сафронова Диана	2 место	Мажникова Илона Казимировна
12.	2021	Благодарственное письмо Б. Жусупов за подготовку участника областного конкурса «Моя инициатива моей Родине»			Мажникова Илона Казимировна
13.	2021	Областная спартакиада		Грамота	Шевченко Маргарита Вячеславовна
14.	2021	Областные соревнования по туризму	Малярчук Анастасия	2 место	Казаченко Александр Валерьевич
15.	2021	Областной этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по истории Казахстана	Мусин Диас	1 место	Камешев Ерден Кайриденович
16.	2021	Областной тур Президентской олимпиады	Емельянова Анастасия	Сертификат участия	Репрынцев Константин Васильевич
17.	2022	Областной конкурс «Сәтті бастама»	Дель Милена	Сертификат участия	Белозерова Екатерина Николаевна
18.	2022	Областной конкурс «Жастар	Клименк	Сертификат	Белозерова

		ресурстық орталығы»	о Екатерин а Суинбеко ва Жасмин	участия	Екатерина Николаевна
19.	2022	Почетная грамота от областного профсоюза работников образования			Гутовская Елена Дмитриевна
20.	2022	Областной конкурс эссе «Туған жерім»	Ильченко Роман	Сертификат участия	Жижикина Людмила Алексеевна
21.	2022	Областной конкурс «Менің шағын Отаным»	Патай Никита	Сертификат участия	Камешев Ерден Кайриденович
22.	2022	Областной конкурс эссе «Туған жерім»	Олейнич Валерия	Сертифика т участия	Малярчук Наталья Геннадьевна
23.	2022	Областной конкурс эссе «Туған жерім»	Олейнич Валерия	Сертификат участия	Малярчук Наталья Геннадьевна
24.	2022	Областной конкурс «Менің отаныма - менің бастамам»	Умирбеко ва Айгуль	Сертификат участия	Марценюк Виктор Николаевич
25.	2022	Областной конкурс проектов «Воздух, Вода, Земля»	Патай Никита	3 место	Марценюк Виктор Николаевич
26.	2022	Благодарственное письмо за подготовку призера конкурса проектов «Воздух, Вода, Земля»			Марценюк Виктор Николаевич
27.	2022	Областной онлайн конкурс «Абай оқулары»	Рользинг Ульяна	3 место	Умурзакова Анар Абулхаировна
28.	2023	Областной этап конкурса «Жарқын болашақ - 2023»	Сафронов а Диана	1 место	Байназарова Салтанат Даулетовна
29.	2023	Областной конкурс «Мамандықтар әлеміне ашамыз»	Шмидт Екатерин а Майер Ульяна	Сертификат участия	Белозерова Екатерина Николаевна
30.	2023	Областной конкурс «Экологиялық білім беру және тәрбиему»		3 место	Дель Евгения Анатольевна
31.	2023	Областной конкурс проектов «Воздух, Вода, Земля»	Дель Милена	Сертификат участия	Марценюк Виктор Николаевич
32.	2023	Областной конкурс «Білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысы жүйесінің панорамасы»		Сертифика т участия	Мажникова Илона Казимировна
Районный уровень					
	2020	Благодарственное письмо			Алауханова

1.		руководителя отдела образования Аккольского района за участие в форуме молодых педагогов			Гульвира Мухиденвна
2.	2020	Районный конкурс «Тіл дарын»	Жижикин а Анастаси я	2 место	Байназарова Салтанат Даулетовна
3.	2020	Районный конкурс «Тіл дарын»	Жижикин а Анастаси я	2 место	Блялова Сауле Даулетовна
4.	2020	Районная предметная олимпиада по истории Казахстана	Жижикин а Анастасия	2 место	Камешев Ерден Кайриденович
5.	2020	Районный конкурс «Тіл дарын»	Жижикин а Анастасия	2 место	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
6.	2020	Районный конкурс «Лучший учитель начальных классов»		2 место	Малярчук Наталья Геннадьевна
7.	2020	Районная олимпиада по информатике	Темирбек ов Диас	3 место	Репрынцев Константин Васильевич
8.	2020	Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде»	Голева Янина	3 место	Сидорук Валентина Анатольевна
9.	2020	Районный конкурс «Абай Кунанбаев – великий поэт»	Борисюк Валерия	2 место	Феоктистова Ольга Владимировна
10.	2021	Районный тур Президентской олимпиады	Емельяно ва Анастасия	1 место	Репрынцев Константин Васильевич
11.	2021	Районный этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по английскому языку	Бауыржан кызы Алуа	3 место	Родак Анна Юрьевна
12.	2021	Районный этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по естествознанию	Павлик Кристина	2 место	Сейвальд Олеся Владимировна

13.	2021	Благодарственное письмо руководителя отдела образования			Сергеева Наталья Алексадровна
14.	2021	Районный конкурс «Лучший учитель начальных классов»		3 место	Сидорук Валентина Анатолевна
15.	2021	Районная олимпиада среди учащихся 4 классов	Тимофеев а Юлия	3 место	Сидорук Валентина Анатолевна
16.	2021	Районная олимпиада среди учащихся 4 классов	Бауыржа нкызы Алуа	3 место	Сидорук Валентина Анатолевна
17.	2021	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к районной предметной олимпиаде среди учащихся 4 классов			Сидорук Валентина Анатолевна
18.	2021	Районный этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по русскому языку	Черняева Регина	2 место	Суховеева Ирина Владимировна
19.	2021	Благодарственное письмо за подготовку победителей в районном конкурсе «Мемлекеттік тіл - менің тілім»			Умурзакова Анар Абулхаировна
20.	2021	Районный конкурс «Мемлекеттік тіл - менің тілім»	Рогоза Ксения	2 место	Умурзакова Анар Абулхаировна
21.	2021	Благодарственное письмо за подготовку призеров конкурса «Тіл - достық қанаты»			Умурзакова Анар Абулхаировна
22.	2021	Районный конкурс «Тіл - достық қанаты»	Лазарев Александр	3 место	Умурзакова Анар Абулхаировна
23.	2021	Районный конкурс «Лучший учитель начальных классов»		2 место	Цыганкова Надежда Николаевна
24.	2021	Районный турнир по баскетболу		2 место	Шевченко Маргарита Вячеславовна
25.	2021	Благодарственное письмо руководителя отдела образования за подготовку победителей			Байназарова Салтанат Даулетовна

		конкурса «Тіл дарын»			
26.	2021	Районный конкурс «Тіл дарын»	Жижики на Анастас ия	3 место	Байназарова Салтанат Даулетовна
27.	2021	Районный конкурс «Тіл дарын»	Мусина Дайана	3 место	Байназарова Салтанат Даулетовна
28.	2021	Благодарственное письмо руководителя отдела образования			Байназарова Салтанат Даулетовна
29.	2021	Благодарственное письмо руководителя отдела образования за подготовку победителей конкурса «Тіл дарын»			Бялова Сауле Даулетовна
30.	2021	Районный конкурс «Тіл дарын»	Жижикин а Анастаси я	2 место	Бялова Сауле Даулетовна
31.	2021	Районный этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по английскому языку	Моор Алина	1 место	Бялова Сауле Даулетовна
32.	2021	Районные соревнования по волейболу		1 место	Гончаров сергей Алексеевич
33.	2021	Районный этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по истории Казахстана	Николаев Илья	3 место	Камешев Ерден Кайриденович
34.	2021	Районный этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по истории Казахстана	Мусин Диас	1 место	Камешев Ерден Кайриденович
35.	2021	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Галамов Диас	3 место	Камешев Ерден Кайриденович
36.	2021	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Патай Никита	Грамота	Камешев Ерден Кайриденович
37.	2021	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Садвокасо ва Айна	3 место	

38.	2021	Районный конкурс «Тіл дарын»	Жижикин а Анастасия	3 место	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
39.	2021	Районный конкурс «Тіл дарын»	Мусина Дайана	3 место	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
40.	2021	Благодарственное письмо руководителя отдела образования за подготовку победителей конкурса «Тіл дарын»			Курманова Индира Нурлановна
41.	2021	Районный конкурс «Тіл дарын»	Жижикин а Анастасия	2 место	Курманова Индира Нурлановна
42.	2021	Благодарственное письмо за подготовку призеров конкурса «Тіл - достық қанаты»			Муса Майгуль
43.	2021	Районный конкурс «Тіл - достық қанаты»	Пшеничн иков Дмитрий	3 место	Муса Майгуль
44.	2022	Районная научно – практическая конференция для учителей начальных классов «Педагогикалық тәжірибе- шығармашылық бастама» сертификат»		Сертификат участия	Найман Наталья Александровн а
45.	2022	Почетная грамота от районного профсоюза работников образования			Репрынцев Константин Васильевич
46.	2022	Районный тур Президентской олимпиады	Сафронов а Диана Малярчук Анастасия	3 место 3 место	Репрынцев Константин Васильевич
47.	2022	Районный этап областной предметной олимпиады по самопознанию	Лоренц Дарья	1 место	Сергеева Наталья Алексадровна
48.	2022	Районный конкурс дебатного движения среди педагогов		3 место	Суховеева Ирина Владимировна
49.	2022	Районный конкурс Республиканского конкурса «Жыл оқушысы»	Черняева Регина	Сертификат участия	Суховеева Ирина Владимировна
50.	2022	Районный конкурс исследовательских проектов ЗЕРДЕ	Черняева Регина	Грамота	Суховеева Ирина Владимировна
51.	2022	Районный этап областного конкурса «Абай оқулары»	Рользинг Ульяна	1 место	Умурзакова Анар

					Абулхаировна
52.	2022	Районный конкурс «Танымы бөлек тау тұлға», посвященный Ж. Бектурову	Лазарев Александр	3 место	Умурзакова Анар Абулхаировна
53.	2022	Почетная грамота от районного профсоюза работников образования			Феоктистова Ольга Владимировна
54.	2022	Районный тур Президентской олимпиады	Сафронова Диана Малярчук Анастасия	3 место 3 место	Фомина Оксана Александровна
55.	2022	Районные соревнования по футболу среди учащихся 7-8 классов		1 место	Шевченко Маргарита Вячеславовна
56.	2022	Районные соревнования по баскетболу		3 место	Шевченко Маргарита Вячеславовна
57.	2022	Районные соревнования по волейболу		2 место	Шевченко Маргарита Вячеславовна
58.	2022	Благодарственное письмо руководителя отдела образования Аккольского района			Алауханова Гульвира Мухиденовна
59.	2022	Благодарственное письмо руководителя отдела образования Аккольского района за вклад в образование района			Алауханова Гульвира Мухиденовна
60.	2022	Районный конкурс «Танымы бөлек тау тұлға», посвященный Ж. Бектурову	Жижикина Анастасия	3 место	Байназарова Салтанат Даулетовна
61.	2022	Районный конкурс «Шеберлер каласы бабалар мұрасын сақтаймыз және көбейтеміз»	Бахытжан Зайнап	3 место	Белозерова Екатерина Николаевна
62.	2022	Районный конкурс «Сәтті бастама»	Дель Милена	1 место	Белозерова Екатерина Николаевна
63.	2022	Грамота руководителя отдела образования			Дель Евгения Анатольевна
64.	2022	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Вусатов Александр	2 место	Камешев Ерден Кайриденович
65.	2022	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Дель Милена	Грамота	Камешев Ерден Кайриденович
66.	2022	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Клименко Екатерина	3 место	Камешев Ерден Кайриденович
67.	2022	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Патай Никита	Грамота	Камешев Ерден

					Кайриденович
68.	2022	Районный интеллектуальный конкурс «А. Байтұрсынұлы - халық ұстазы»		Грамота	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
69.	2022	Районный конкурс дебатного движения среди педагогов		3 место	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
70.	2022	Районный конкурс исследовательских проектов ЗЕРДЕ	Байбусинова Мадина	Грамота	Копжасарова Гульден Болатовна
72.	2022	Благодарственное письмо руководителя отдела образования			Мажникова Елена Егоровна
73.	2022	Районный тур областной предметной олимпиады	Куланов Даниял	3 место	Мимбаева Сара Елемесовна
74.	2022	Районный конкурс дебатного движения среди педагогов		3 место	Муса Майгуль
75.	2023	Районный конкурс научных проектов среди учащихся 8-11 классов	Умербекова Айгуль	3 место	Байназарова Салтанат Даулетовна
76.	2023	Районный этап конкурса «Жарқын болашақ - 2023»	Сафронова Диана	1 место	Байназарова Салтанат Даулетовна
77.	2023	Благодарственное письмо за проведение районного семинара «Орыс сыныптарында қазақ тілін оқытудың жаңаша әдістері және жаңа бағыттар бойынша ізденістер»			Байназарова Салтанат Даулетовна
78.	2023	Районный конкурс «Алтын қазына»	Рейтенбах Дарья	Сертификат участника	Белозерова Екатерина Николаевна
79.	2023	Районный конкурс «Алтын қазына»	Бартош Маргарита	3 место	Белозерова Екатерина Николаевна
80.	2023	Районный конкурс «Мамандықтар әлеміне жол ашамыз»	Шмидт Екатерина	1 место	Белозерова Екатерина Николаевна
81.	2023	Районный конкурс рисунков «Бейбіт күн жасасын әлемде», посвященный празднованию Дня защитника отечества и Дня Победы в ВОВ	Клименко Екатерина Шмидт Екатерина	ГРАН- ПРИ 2 место	Белозерова Екатерина Николаевна
82.	2023	Районный этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по русскому языку	Черняева Регина	3 место	Бялова Сауле Даулетовна
83.	2023	Районный конкурс научных проектов среди учащихся 8-11 классов	Нуртазин Эрик	Грамота	Бялова Сауле Даулетовна
84.	2023	Районный этап Республиканской	Сафронов	3 место	Гутовская

		предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по естествознанию	а Марина		Елена Дмитриевна
85.	2023	Районный конкурс «Экологиялық білім беру және тәрбиему»		2 место	Дель Евгения Анатольевна
86.	2023	Районный конкурс «Бір шаңырақ астында»	Окс Максим	2 место	Дель Евгения Анатольевна
87.	2023	Районный конкурс «Туған жерім»	Черненко Василиса	3 место	Дель Евгения Анатольевна
88.	2023	Районный конкурс «Мамандықтар әлеміне жол ашамыз»	Черненко Василиса	2 место	Дель Евгения Анатольевна
89.	2023	Районный конкурс «Ақ шағала»	Танцевальная группа «Ритм»	2 место	Дель Евгения Анатольевна
90.	2023	Районный конкурс «Бейбіт күн жасасын әлемде»	Окс Максим	ГРАН- ПРИ	Дель Евгения Анатольевна
91.	2023	Районный конкурс исследовательских проектов ЗЕРДЕ	Голева Виктория	Грамота	Жижикина Людмила Алексеевна
92.	2023	Районная олимпиада среди учащихся 4 классов	Кабачкова София	2 место	Жижикина Людмила Алексеевна
93.	2023	Благодарственное письмо за проведение районного семинара «Орыс сыныптарында қазақ тілін оқытудың жаңаша әдістері және жаңа бағыттар бойынша ізденістер»			Жижикина Людмила Алексеевна
94.	2023	Благодарственное письмо за проведение районного семинара «Орыс сыныптарында қазақ тілін оқытудың жаңаша әдістері және жаңа бағыттар бойынша ізденістер»			Кельденова Айзат Сайлаубаевна
95.	2023	Районный фестиваль открытых уроков «Ашық сабақтар фестивалі»		Сертификат	Кельденова Айзат Сайлаубаевна
96.	2023	Районная олимпиада среди учащихся 4 классов	Шаяхметов Назар	3 место	Копжасарова Гульден Болатовна
97.	2023	Районный дебатный турнир за подготовку участников турнира		Диплом	Мажникова Илона Казимировна
98.	2023	Районный конкурс исследовательских проектов ЗЕРДЕ		3 место	Малярчук Наталья Геннадьевна
99.	2023	Районный тур республиканской олимпиады «Математическая регата» среди учителей математики		Сертификат участия	Репрынцева Наталья Васильевна
100.	2023	Районный фестиваль открытых уроков «Ашық сабақтар фестивалі»		Сертификат	Родак Анна Юрьевна
102.	2023	Районный этап Республиканской	Черненко	3 место	Суховеева

		предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по русскому языку	Василиса		Ирина Владимировна
103.	2023	Районная олимпиада среди учащихся 4 классов	Лантух Екатерина	2 место	Умурзакова Анар Абулхаировна
104.	2023	Благодарственное письмо за проведение районного семинара «Орыс сыныптарында қазақ тілін оқытудың жаңаша әдістері және жаңа бағыттар бойынша ізденістер»			Умурзакова Анар Абулхаировна
105.	2023	Районный конкурс исследовательских проектов ЗЕРДЕ	Найзабеков Арсен	3 место	Феоктистова Ольга Владимировна
106.	2023	Районный этап Республиканской предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов по естествознанию	Окс Максим	3 место	Фомина Оксана Александровна
107.	2023	Районный конкурс научных проектов среди учащихся 8-11 классов	Сафронова Диана	3 место	Фомина Оксана Александровна
108.	2023	Районный тур республиканской олимпиады «Математическая регата» среди учителей математики		Сертификат участия	Фомина Оксана Александровна

<https://disk.yandex.ru/client/disk> (логин:kgu.4/ пароль:KGU4AKKOL)

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение 2020 – 2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов проводились работы с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
3. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За все учебные годы проделана следующая работа:

- Составлены планы работ с одаренными детьми;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводились работы по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
 - Участие в районных, республиканских, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании внеурочных заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участие наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиадах. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям: 1) Интеллектуально – творческое направление, согласно графика проведения школьного этапа олимпиад, утверждённого приказом школы.

В школьном этапе олимпиады школьников каждый год принимает участие большое количество учащихся, что составляет 31% от 388 учащихся. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было).

Победителями школьного этапа стали 27 человек и 20 человек стали призерами районного тура, которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий (Президентская олимпиада, районный тур Республиканской олимпиады по предметам среди 5-6 классов, районный тур 2 Республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа», районный тур областной предметной олимпиады среди 7-8 классов, районный тур олимпиады «Жарқын болашақ-2023», Областной тур олимпиады «Жарқын болашақ-2023», районный тур предметной олимпиады среди учащихся 4 классов).

Жижикина Анастасия в 2020 г. в областном туре предметной олимпиады заняла 3 место (история Казахстана). В 2021 году Мусин Диас занял 1 место в областной предметной олимпиаде (история Казахстана), Емельянова Анастасия приняла участие в областном этапе Президентской олимпиады (сертификат участия). Ученица школы Сафронова Диана в 2023 году приняла участие в областном туре олимпиады «Жарқын болашақ-2023», заняв 1 место и получила сертификат участия в республиканском туре олимпиады. Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года).

Призеры предметных олимпиад

№	Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество призеров школьного тура	Количество призеров и участников районного тура	Количество призеров и участников областного этапа	Участие на республиканском уровне
1	2020-2021	404	32	18	1	
2	2021-2022	402	38	24	2	
3	2022-2023	388	42	27	1	1

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы, во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Совершенствование форм и методов обучения для эффективного повышения качества образования».

Научно – методическая работа школы строится на основе плана. При планировании

методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

В школе действует 6 методических объединений учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой школы. В 2022 – 2023 учебном году были проведены предметные декады МО языкового цикла, ЕМЦ, уровневых учителей, учителей эстетического цикла, учителей начальных классов, сетевое содружество НОУ, которые позволяют учащимся расширить кругозор, раскрыть свой творческий потенциал. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения разных проблем. График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках предметных декад был составлен методическим советом по предложениям методических объединений. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.





На начало учебного года была проведена работа по аттестации и повышению квалификации педагогов школы. Педагоги были ознакомлены с правилами и условиями проведения аттестации педагогов. На тестирование и аттестацию подали заявление 4 педагога школы. Все четыре педагога подали заявление на квалификационную категорию «педагог-модератор», тестирование с первой попытки никто не прошел.

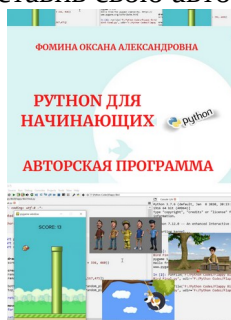
Особое внимание в работе методобъединений и администрации школы уделяется вопросам организации передового педагогического опыта. Обобщение педагогического опыта способствует формированию умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности, включает педагогов в творческий поиск.

Целенаправленно ведется работа по популяризации достижений, участием учителей в научно-практических конференциях? Семинарах различного уровня.

В 2021-2022 учебном году Малярчук Н. Г., Айткенова Ж. Б., Байназарова С. Д., Мажникова И. К., Сидорук В. А., Мажникова Е. Е., Умурзакова А. А. – обобщение опыта на районном уровне.



В 2022 – 2023 учебном году Фомина О. А. обобщила свой педагогический опыт на районном уровне, представив свою авторскую работу «Python для начинающих».



Педагоги школы работают над повышением своей квалификации, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах. Учителя нашей школы приняли участие в республиканской олимпиаде для учителей имени А. Байтурсынова, где все 15 педагогов получили сертификаты участия и дипломы: диплом 1 степени – Байназарова С. Д., дипломы второй степени: Малярчук Н. Г., Фомина О. А., Сергеева Н. А., Бялова С. Д., Харлашина И. В.. Дипломы 3 степени: Цыганкова Н. Н., Копжасарова Г. Б., Жижикина Л. А., Мажникова И. К., Дель Е. А., Родак А. Ю..сертификаты участия у Кельденовой А. С., Сеитовой Г. М..



Благодарственным письмом за организацию олимпиады от образовательного центра «URKER MITES» была награждена Жижикина Л. А..



Жанат А. приняла участие в районном конкурсе «Жас ұстаз ел болашағы». Харлашина И. В. приняла участие в районном конкурсе «Лучший учитель начальных классов», сертификаты участия.

Педагоги школы: Суховеева И. В., Муса М., Кельденова А. С. приняли участие в районном конкурсе дебатного движения среди педагогов посвященного дню языков «Үш тілде білім беру қажеттілігі», заняв почетное 3 место. Муса Майгуль награждена дипломом в номинации «Лучший спикер».





Жижкина Л. А. приняла участие в международном семинаре «Концепции и подходы международного исследования PISA» для педагогических работников РК, в международной конференции «Особенности психолого – педагогического сопровождения одаренных детей: опыт, инициативы, поддержка», в республиканском мастер-классе по Lesson Study, в международном семинаре «Концепции и подходы международного исследования PISA» для педагогических работников Республики Казахстан (сертификаты участия).

Блялова С. Д. приняла участие в международном проекте «Научно-методический вектор русистики», в вебинаре «Инклюзивное образование, как путь развития и гуманизации общества РК» от международной образовательной компании «EBU Stream». Сауле Даулетовна выступила в областном вебинаре «Формирование функциональной грамотности школьников, подготовка к международному исследованию PISA». Педагог получил диплом 1 степени в республиканском конкурсе портфолио «Лучший учитель русского языка и литературы».

Репрынцев К. В. принял участие в районном туре 10 республиканской олимпиады для учителей математики, физики заняв 1 место в районе. Педагог принял участие в областном туре олимпиады.



Кельденова А. С. приняла участие в областной конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ».

Учителя нашей школы приняли активное участие в республиканской олимпиаде для учителей «Зейін», где все 22 педагога получили сертификаты участия и дипломы: диплом 1 степени – Блялова С. Д., Харлашина И. В., Суховеева И. В., Сидорук В. А., Цыганкова Н. Н., Сеитова Г. М., дипломы второй степени: Байназарова С. Д., Малярчук Н. Г., Найман Н. А., Жижкина Л. А., Мажникова Е. Е., Феоктистова О. В.. Дипломы 3 степени: Копжасарова Г. Б., Репрынцев К. В.. У остальных педагогов сертификаты участия.



Сидорук В. А. награждена благодарностью за подготовку учащихся к Республиканскому творческому конкурсу «Осень- щедрая царица», диплом 1 степени от Республиканского информационно-методического центра «Просвещение». Педагог принял участие в республиканском семинаре «Нестандартные уроки», сертификат участия.

Педагог школы Муса Майгуль приняла участие в районном конкурсе «Лучший учитель казахского языка», заняв почетное 2 место.



Кельденова А. С., Родак А. Ю., Умурзакова А. А. приняли участие в фестивале открытых уроков, где продемонстрировали открытые уроки, для молодых педагогов района. Феоктистова О. В. приняла участие в районном семинаре «Бастауыш мектептегі заманауи сабақ: жобалау, енгізу, талдау».





В районном семинаре для учителей преподающих предметы естественно-математического направления на английском языке «Роль трехязычия в совершенствовании качества образования через реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании» приняла участие учитель биологии Сейвальд О. В.. Она показала мастер-класс по теме семинара.



Также педагог принял участие в районном семинаре «Инновациялық технологияларды пайдалайу арқылы химия биология және география сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру жолдары»



В областном конкурсе разработок «Экологическое образование и воспитание» Дель Е. А. заняла 3 место. Кельденова А. С. Получила сертификат участия в конкурсе.



Результатом обобщения своего опыта над методической проблемой является издательская деятельность наших педагогов. Использование издательской деятельности в методической работе способствует установлению разноуровневых профессиональных контактов, создание и развитие дружеских взаимосвязей с единомышленниками. Что немаловажно для формирования единого педагогического коллектива нашей школы.

Педагоги школы Сеитова Г. М., Байназарова С. Д., Блялова С. Д., Жижикина Л. А., Умурзакова А. А., Кельденова А. С. опубликовали свои статьи в Республиканском научно-методическом педагогическом издательстве «Білім әлемі».



Активная работа ведется и в области СМИ. На страницах республиканских, международных, областных и районных печатных изданиях и сайтах, как «Педагогический вестник», «Начальная школа», «Внеклассная работа в школе», «Мектеп ұстаздарының әлемі», «Знамя родины KZ», «Педагогическое окно», «Лидер» часто можно встретить творческую работу наших учителей: Феоктистовой О.В., Малярчук Н.Г., Сеитовой Г.М., Жижикinou Л.А., Фоминой О.А., Бляловой С.Д., Байназаровой С.Д., Цыганковой Н.Н., Мажниковой Е.Е., Суховеевой И.В..

Байназарова С. Д., Блялова С. Д., Жижикина Л. А. приняли участие в «Педагогикалық идеялар фестивалі» от республиканского педагогического научно-методического и культурно-образовательного центра, получив почетные 2, 2 и 3 место.



В 3 четверти 2022-2023 учебного года прошел конкурс проектных и исследовательских работ учащихся НОУ «Хочу все знать».



Конкурс способствовал выявлению и поддержке одаренных детей и подростков, развитию их интеллектуальных способностей, поддержке научно-исследовательского творчества и для дальнейшего участия в районных мероприятиях. Основной целью конкурса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся начальной и основной школы путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В школьном туре конкурса исследовательских проектов «Зерде» и научных проектов среди 8-11 классов приняли участие учащиеся 2 класса, 3 и 4 классов, 6 класса, 8, 9, 10 и 11 классов, руководители проектов учителя: Сидорук В. А., Цыганкова Н. Н., Феоктистова О. В., Малярчук Н. Г., Жижикина Л. А., Кельденова А. С., Родак А. Ю., Байназарова С. Д., Блялова С. Д., Камешев Е. К., Фомина О. А., Белозерова Е. Н.

Учащиеся и руководители проектов были ознакомлены с положением. Документацию и презентацию работ оценивало жюри, в составе: директор школы - Сеитова Г.М., Жижикина Л. А.- зам. директора по НМР, Малярчук Н.Г.- зам.директора по УВР начального звена школы, Мажникова И. К. - зам. директора по ВР, Блялова С. Д. председатель профсоюза школы, руководители МО.

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся прошел 21-22 февраля 2023 года. Основной целью конкурса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся начальной и основной школы путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В конкурсе приняли участие: Сафронова Алиса и Шевченко Дарья, ученики 2 «А» класса, с проектами «Нетрадиционные техники рисования» и «Спорт и игра в нашей семье», руководитель проектов Сидорук Валентина Анатольевна. Алиса познакомила с нетрадиционными техниками рисования, собранный материал был полезен и интересен. Шевченко Дарья познакомила всех присутствующих со значением ЗОЖ в жизни своей семьи.

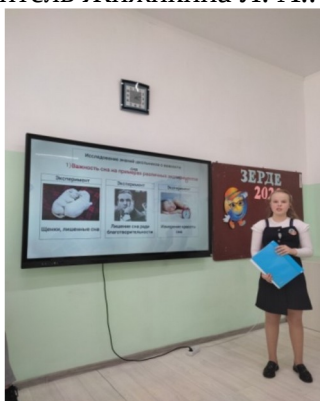
С проектом «Сам себе кулинар» выступила ученица 2 «Б» класса Морозова Варвара, руководитель проекта Цыганкова Н. Н.. Варвара показала себя как знающего кулинара, познакомила с приготовлением некоторых блюд.



Борзенков Кирилл, ученик 3 «Б» класса, представил проект «Изучение путей распространения микробов в классе», руководитель проекта Малярчук Н. Г.. Кирилл показал свои исследования, провел опыты и продемонстрировал свои наблюдения.

«Почему извергаются вулканы» с темой проекта выступил ученик 3 «А» класса Найзабеков Арсен, руководитель Феокистова О. В.. Арсен в интересной и увлекательной форме ответил на вопрос: Почему извергаются вулканы? Присутствующие увидели интересное видео, где был проведен эксперимент, как в домашних условиях сделать извержение вулкана.

С проектом «Спать или не спать. Вот в чем вопрос?» выступила ученица 4 «А» класса Голева Виктория, руководитель Жижикина Л. А..



В своем проекте, с помощью презентации, Виктория, рассказала о пользе сна. При работе над проектом, Вика посетила районную поликлинику, записав ответы на вопросы врача общей практики и дала рекомендации о том, как улучшить сон.

Над проектом «English everywhere» работала ученица 6 «Б» класса Бауржанкызы Алуа и также был представлен проект «English and clothes», который подготовила Голева Янина, руководитель проектов Родак А. Ю.. Девочки показали знание английского языка и использование знаний английского языка в жизни.



В конкурсе научных проектов среди 8-11 классов приняли активное участие учащиеся старших классов.

Сафронова Диана, ученица 11 класса приняла участие в конкурсе с проектом «Геометрия в архитектуре Астаны», руководитель Фомина О. А.. С проектом «Новые профессии в современном мире и их названия» выступил ученик 11 класса Нуртазинов Эрик. «Green house» тема проекта ученицы 11 класса Шмидт Екатерины, руководитель проекта Белозерова Е. Н.. С темой проекта «История казахской письменности» выступила ученица 9 класса Калыкова Томирис, руководитель проекта Умурзакова А. А.. Ученица 9 класса Рогоза Ксения подготовила информацию по теме проекта «Проблема мусора», руководитель проекта Камешев Е. К.. С проектом «О чем молчат орнаменты?» выступила ученица 8 класса Умирбекова Айгуль, руководитель Байназарова С. Д..



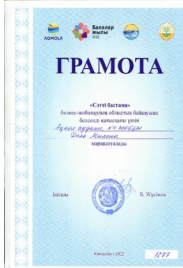
В районном туре конкурса исследовательских работ «Зерде» и научных проектов среди учащихся 8-11 классов приняло участие 9 проектов. Проекты «Почему извергаются вулканы» (3 место), «Изучение путей распространения микробов в классе» (3 место), «Нетрадиционные техники рисования» (3 место), «Геометрия в архитектуре Астаны» (3 место), «О чем молчат орнаменты?» (3 место) будут участвовать в областном туре исследовательских проектов.



Если с раннего возраста включать детей в проектную деятельность, то у них развивается пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются, становятся неотъемлемыми чертами личности человека.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ученика лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Учащиеся участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах, исследовательских проектах, в Международных дистанционных олимпиадах и викторинах, где занимают призовые места.





Районный конкурс «Жарқын болашақ-2023» в номинации «Жас қаламгер» ученица 11 класса Сафронова Диана заняла 1 место, в областном туре олимпиады заняла 1 место, в республиканском туре получила сertificate участия, педагог Байназарова С.Д..

Областной этап Республиканской олимпиады для учащихся 5 – 6 классов по общеобразовательным предметам проводится в четыре этапа. В ноябре прошел первый школьный этап олимпиады, в котором приняли участие 108 учащихся 5 и 6 классов. Участники олимпиады принимали участие по нескольким школьным предметам, поэтому большое количество участников.

Олимпиада прошла по предметам: русский язык и литература, английский язык, казахский язык, история Казахстана, естествознание. По итогам школьного тура олимпиады во второй (районный) тур прошли 8 учащихся: Черняева Регина, Черненко Василиса (русский язык), руководители Суховеева И. В., Блялова С. Д., Майер Анастасия (история Казахстана), руководитель Камешев Е. К., Алдохина Александра (английский язык), руководитель Родак А. Ю., Вебер Олег, Тимофеева Юлия (казахский язык), руководители Умурзакова А. А., Смагулова Г. Р., Сафронова Марина (естествознание), руководитель Гутовская Е. Д., Окс Максим (математика), руководитель Фомина О. А. Районный тур предметной олимпиады проходил на базе ОШ№3 им. Ж. Бектурова.

С хорошими результатами по предметам наши ученики заняли призовые места:

Черненко Василиса (русский язык) 3 место, учитель Суховеева И. В.

Черняева Регина (русский язык) 3 место, учитель Блялова С. Д.

Майер Анастасия (история Казахстана) 3 место, учитель Камешев Е. К.

Сафронова Марина (естествознание) 3 место, учитель Гутовская Е. Д.

Окс Максим (математика) 3 место, учитель Фомина О. А.



Учащиеся 5 – 6 классов приняли участие в 2 Республиканской олимпиаде по математике «Алтын сақа». В школьном туре участвовало 15 учащихся, в районный тур прошли Кожихов Вадим, Галамов Алмас, Бауыржанқызы Алуа (6 класс), Окс Максим, Черненко Василиса, Куликов Кирилл (5 класс). В копилку успехов школы внесли: Окс Максим и Куликов Кирилл 2 место, Черненко Василиса, Бауыржанқызы Алуа 3 место.

Выявление талантливых и одаренных детей начинается на самых ранних этапах обучения и начиная с начальной школы дети активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах и об этом свидетельствует высокий показатель результативности учащихся нашей школы. Благодаря тщательно спланированной и организованной работе учителей-предметников с талантливыми и одаренными учащимися, знаниям и умениям полученными не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, тематических неделях и декадах количество призеров растет с каждым годом.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Раздел 4. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

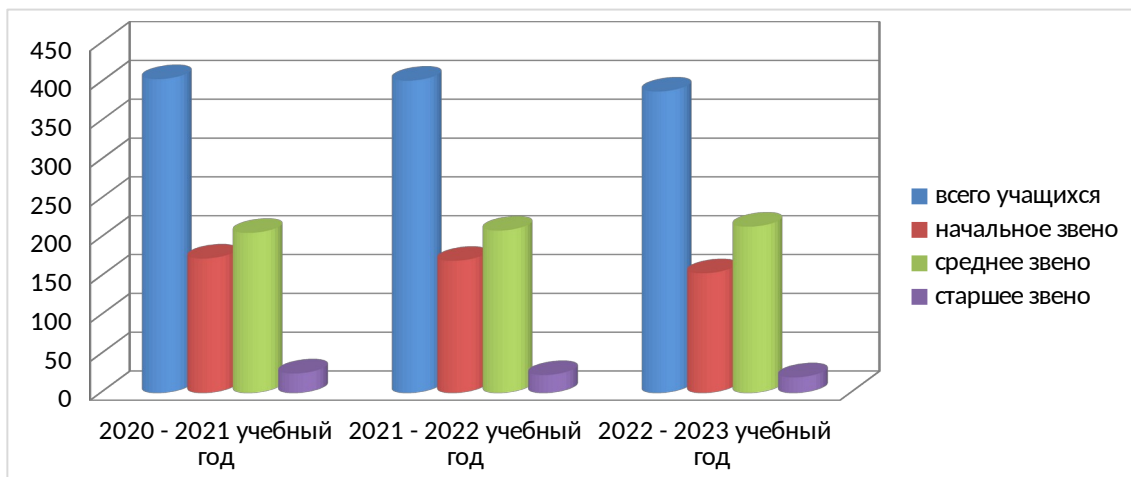
<http://akkol4.edu.kz/content/spisok-uchaschihsya-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/spisok-uchaschihsya-2021-2022>

<http://akkol4.edu.kz/content/spisok-uchaschihsya-2022-2023>

№	Учебные годы	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
		общее количество классов	Классы	количество обучающихся	общее количество классов	классы	Количество обучающихся	общее количество классов	классы	количество обучающихся	общее количество классов	классы	количество обучающихся
1	2020-2021	22	22	404	10	10	173	10	10	206	2	2	25
2	2021-2022	22	22	402	10	10	170	10	10	209	2	2	23
3	2022-2023	23	23	388	10	10	154	11	11	214	2	2	20

Количество учащихся в настоящее время составляет 388 учащихся. Язык обучения в школе казахский и русский, с казахским языком обучаются 2 учащихся 1 классе, с русским языком обучения 386 учащихся с 1 по 11 классы, из них 202 девочек, что составляет 52%, мальчиков – 186, что составляет 48%. Доля обучения на казахском языке составляет 0,51 %. Доля отличников и ударников – 55,4%, доля одаренных детей составляет 14,5 %, это участники и призеры различных конкурсов, олимпиад, научных проектов.



На конец учебного года в общеобразовательной школе № 4 23 класс - комплекта, в том числе два класса КРО. Максимальная наполняемость класса – 26 учащихся, минимальная наполняемость – 2 учащихся в первом казахском классе. Средняя наполняемость 17 учащихся.

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В 2020-2021 учебном году в КГУ «ОШ № 4 города Акколь» на дому обучались двое учащихся:

1. Михайлов Александр Сергеевич, 20.02.2006 г.р., учащийся 8 «А» класса. Заключение ВКК № 3172 от 01.09.2020 года, диагноз: Q24.9 Врожденный порок сердца. Сопутствующий диагноз: ВПР МВС: Агнезия правой почки. Единственная левая почка, пиелоктазия слева. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК № 603: обучение по вспомогательной учебной программе первого типа.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/mihaylov-aleksandr-nadomnoe-obuchenie>

2. Недоба Эдуарда Эдуардовна, 27.07.2005 года рождения, учащаяся 9 «А» класса. Диагноз: G40.8. Другие уточненные формы эпилепсии. Сопутствующий диагноз: Нейрофиброматоз второго типа. Заключение ВКК № 3170 от 01.09.2020 года обучение на дому по общеобразовательной программе, заключение ПМПК № 1617: обучение по общеобразовательной учебной программе.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/nedoba-eduarda-nadomnoe-obuchenie>

В 2022-2023 учебном году в КГУ «ОШ № 4 города Акколь» на дому обучается одна ученица 1 класса:

3. Никитина Полина Александровна, 09.06.2015 г.р. Диагноз F 840, заключение ВКК № 6248 от 06.09.2022 года, заключение: обучение на дому. Заключение ПМПК № 1206 от 06.09.2022: легкое нарушение интеллекта. Нарушения поведения. Обучение по индивидуальной программе основного среднего образования.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/nikitina-polina-nadomnoe-obuchenie>

Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется

индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На начало 2020-2021 учебного года 404 учащихся, из них 199 девочек.

В течении учебного года выбыло 21 учащихся, из них 13 девочек.

прибыло 17 учащихся, из них 8 девочек.

На конец учебного года 400 учащихся, из них 194 девочек.

Сведения о движении учащихся за 2020-2021 учебный год форма №1 ВЫБЫВШИЕ					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	Класс	Дата выбытия	Номер приказа	Куда выбыл
1	Кабильдинов Тимур Александрович	8 «Б»	22.10.2020	3 п 1	с. Урюпинка спец-школа интернат
2	Альберт Николь Андреевна	10	22.10.2020	3 п2	Германия
3	Дубина Надежда Константиновна	3 «А»	30.10.2020	4 п1	Россия
4	Бектасова Светлана	6 «А»	30.10.2020	4 п2	Г.Степногорск СШ 1
5	Кухта Вербена Сергеевна	1 «А»	11.11.2020	3 п.1	ОШ им.Мичурина
6	Кухта Карина Сергеевна	5 «А»	11.11.2020	3 п.2	ОШ им.Мичурина
7	Кухта Павел Сергеевич	8 «А»	11.11.2020	3 п.3	ОШ им.Мичурина
8	Евстигнеева Надежда Юрьевна	8 «А»	08.12.2020	9	Заураловская ОШ, района Биржан Сал
9	Гензе Денис	2-а	12.01.2921	2	ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Павлодар
10	Сыздыкова Камила Ашмуханкызы	9-а	15.01.2021	3	Средняя школа № 16 имени Толегена Айбергенова г. Нур-Султан
11	Трифоненков Рамиль Арманович	2-б	19.01.2021	4 п1	Средняя школа № 13 г. Нур- Султан
12	Трифоненкова Разалия Армановна	1-б	19.01.2021	4 п 2	Средняя школа № 13 г. Нур- Султан

13	Трифоненкова Ризида Армановна	1-б	19.01.2021	4 п3	Средняя школа № 13 г. Нур-Султан
14	Щербатый Олег	2-б	01.02.2021	5 п1	Средняя школа № 23 г. Нур-Султан
15	Щербатая Виктория	5-б	01.02.2021	5 п2	Средняя школа № 23 г. Нур-Султан
16	Толекенов Искандер	8-б	17.02.2021	8	Школа – гимназия № 14 г. Нур-Султан
17	Курбатов Кирилл	2-а	22.02.2021	9 п1	Средняя школа с. Шагалы Зерендинского района
18	Курбатов Константин	2-а	22.02.2021	9 п 2	Средняя школа с. Шагалы Зерендинского района
19	Акунова Русана Глектесовна	7-б	23.02.2021	10 п1	КГУ «Средняя школа № 7» г. Кокшетау
20	Нурбекова Камила Рашидовна	9 «А»	11.05.2021	14	СШ № 5 с. Акмол Целиноградского района
21	Акунова Дарина Глектесовна	5-б	23.02.2021	10 п2	КГУ «Средняя школа № 7» г. Кокшетау

форма №2 ПРИБЫВШИЕ

№	Ф.И.О. учащегося полностью	Класс	Дата прибытия	Номер приказа	Откуда прибыл
1	Эккерт София Сергеевна	1 «А»	28.09.2020	2	г. Акколь м-ц «Солнечные ступени»
2	Вахрушева Виктория Сергеевна	5 «А»	14.09.2020	1 п 1	Согласно решения Протокола № 1
3	Вахрушева Ксения Сергеевна	6 «А»	14.09.2020	1 п2	Согласно решения Протокола № 1
4	Измайлова Виктория Владимировна	6 «А»	05.11.2020	6 п.2	АСШ №м 2
5	Измайлов Артем Владимирович	5 «Б»	05.11.2020	6 п.1	АСШ № 2
6	Шайбаков Руслан Алексеевич	4 «Б»	20.11.2020	8	СШ № 8 г. Кокшетау
7	Чайка Кирилл Геннадьевич	5 «А»	08.12.2020	10	СШ № 23 г. Нур- Султан
8	Коптелов Руслан Азаматович	1 «Б»	29.12.2020	11 п1	Сандыктауская средняя школаа
9	Коптелов Ерлан Азаматович	3 «А»	29.12.2020	11 п2	Сандыктауская средняя школаа
10	Нурбекова Камила Рашидовна	9-а	17.03.2021	11	КГУ «Общеобразовательная школа села Сандыктау по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области
11	Морозова Елена Васильевна	2-а	02.02.2021	7	Общеобразовательная средняя школа 3 62 г. Тюмени РФ

12	Самратов Альтаир	1-а	11.01.2021	1	Средняя школа 3 1 п.Жолымбет
13	Кабулдинов Адильбек	6-б	01.02.2021	6	Никольская средняя школа Буландинского района
14	Дюсенов Арман Рахимжанович	9-а	20.04.2021	12	IT школы-лицея г. Щучинск Бурабайского района
15	Насибуллин Ринат Русланович	7-б	24.05.2021	17 п2	Сандыктауская средняя школаа
16	Насибуллина Альбина Руслановна	1-б	24.04.2021	17 п1	Сандыктауская средняя школаа
17	Рагозина Нелли Владимировна	8-б	20.04.2021	13	КГУ «Караузекская средняя школа» Буландынского района

На начало 2021-2022 учебного года 402 учащихся, из них 199 девочек.

В течении учебного года выбыло 24 учащихся, из них 9 девочек
прибыло 22 учащихся, из них 11 девочек

На конец учебного года учащихся 400 учащихся, из них 201 девочек

Сведения о движении учащихся за 2021 – 2022 учебный год форма №1 ВЫБЫВШИЕ					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	Класс	Дата выбытия	Номер приказа	Куда выбыл
1	Викторов Роман Дмитриевич	7-б	03.09.2021	47	ОШ с Урюпинка
2	Михайлюшина Эмма Игоревна	6-а	13.09.2021	50 п1	СШ № 5 г. Сатпаев Карагандинской области
3	Садырбаев Мирас Канатович	11	13.09.2021	50 п 2	СШ № 21 г. Нур – Султан
4	Искаков Ельдос Ерболович	7-а	15.09.2021	52	СШ № 21 г. Нур – Султан
5	Хасенов Виктор Сергеевич	7-б	04.10.2021	54	ОШ с Садыктау Акмолинской обл
6	Миллер Николай Дмитриевич	2-а	12.10.2021	55	СШ № 55 г. Нур- Султан
7	Классен Вячеслав Александрович	4-б	25.10.2021	58	Школа-интернат с. Урюпинка
8	Эккерт София Сергеевна	2-а	27.10.2021	59	Школа-интернат с. Урюпинка
9	Алексеенко Роман Павлович	2 А	17.01.2022	1	ОШ № 112, г.Алматы
10	Борисюк Валерия Валерьевна	6-а	20.04.2022	12	Россия, Смоленская обл, Кардымская СШ
11	Гончарова Кунсулу Жумартовна	6-а	28.03.2022	10	Белгородская ОШ, Сандыктауский р-н
12	Колпачук Маргарита Петровна	1а	16.02.2022	7	Школа – гимназия г.Степногорска
13	Коптелов Ерлан Азаматович	4а	28.02.2022	9 п 2	ОШ № 10, г.Кокшетау
14	Коптелов Руслан	2 Б	28.02.2022	9 п 1	ОШ № 10,

	Азаматович				г.Кокшетау
15	Михайлов Александр Сергеевич	9-а	22.04.2022	14	Школа-интернат с.Урюпинка
16	Насибуллин Ринат Русланович	8-б	02.02.2022	5 п 2	ОШ № 4 г.Атбасар
17	Насибуллина Альбина Руслановна	2 Б	02.02.2022	5 п 1	ОШ № 4, г.Атбасар
18	Самратов Альтаир Арманович	2 А	21.02.2022	8 п 1	ОШ № 2, г.Акколь
19	Ситдикова Милана Юрьевна	7-а	11.02.2022	6 п 2	ОШ № 2, г.Акколь
20	Таранущенко Арина Витальевна	5-а	21.02.2022	8/2	ОШ № 2, г.Акколь
21	Тихонов Владимир Викторович	3Б	22.04.2022	12 п 1	ОШ № 12, г.Кокшетау
22	Тихонов Дмитрий Андреевич	5-б	22.04.2022	12 п 2	ОШ № 12, г.Кокшетау
23	Шефер Кирилл Валентинович	16	11.02.2022	6 п 1	ОШ № 2, г.Акколь
24	Тихонова Валентина Александровна	7-б	22.04.2022	12 п 3	ОШ № 12, г.Кокшетау
№	Ф.И.О. учащегося полностью	Класс	Дата прибытия	Номер приказа	Откуда прибыл
1	Адуллин Дмитрий Денисович	8-а	08.09.2021	49 п 2	ОШ № 1, г.Акколь
2	Адуллина Альбина Денисовна	7-а	08.09.2021	49 п 1	ОШ № 1, г.Акколь
3	Алексеенко Роман Павлович	2 А	03.12.2021	63 п 1	Шк-гимназия № 65, г.Нур - Султан
4	Алиев Диас Олжасович	2 А	05.11.2021	60	ОШ № 1, г.Акколь
5	Альмаханова Адель Мухамеджановна	10	02.09.2021	46	
6	Апалько Артём Лукьянович	16	23.09.2021	53	Мини-центр «Солнечные ступени», г.Акколь
7	Сурцева Кристина Александровна	9 Б	19.10.2021	56	ОШ с.М.Табдулина, Зерендинский р-н
8	Романовский Дмитрий Дмитриевич	3 А	05.11.2021	61	ОСШ с Ёлан Санд. р - н
9	Бондарь Дмитрий Юрьевич	7-а	03.12.2021	63 п 4	ОШ с.Приозёрное, Зерендинский р-н
10	Бояркина Арина Андреевна	4а	15.09.2021	51	СШ № 19, г.Нур-Султан
11	Ниязова Алина Наримановна	5 А	18.01.2022	2 п 2	СШ № 16, г.Нур - Султан
12	Тихонов Владимир Андреевич	3 Б	24.01.2022	3 п 1	Спец.шк - интернат № 3, г.Степногорска
13	Гончарова Кунсулу Жумартовна	6-а	20.12.2021	65	Белгородская ОШ, Сандыктауский р-н
14	Тихонов Дмитрий Андреевич	5 Б	24.01.2022	3 п 2	ОШ № 7, г.Степногорска
15	Каркамбаев Аслан	8-б	06.04.2022	11	ОШ с.Сандыктау,

	Умитханович				Акмолинской обл.
16	Карпенко Бахтиёр Яшнарович	1а	18.01.2022	2 п 1	СШ № 16 , г.Нур - Султан
17	Коваль Алёна Дмитриевна	2 А	20.12.2021	64 п 1	ОШ с.Сандықтау, Акмолинской обл
18	Коваль Анна Дмитриевна	6-б	20.12.2021	64п 2	ОШ с.Сандықтау, Акмолинской обл
19	Кусаинова Дарина Исламбековна	4а	08.11.2021	62	ОШ Жибек Жолы, Аршалынский р-н
20	Тихонова Валентина Александровна	7 Б	24.01.2022	3 п 3	ОШ № 7, г.Степногорска
21	Московчук Ангелина Андреевна	4б	20.10.2021	57	ОШ с.Сандықтау, Акмолинской обл
22	Шефер Кирилл Валентинович	1 б	01.02.2022	4	КГУ «ОШ № 2 г.Степногорск»

На начало 2022-2023 учебного года 388 учащихся, из них 200 девочек

В течении учебного года выбыло 27 учащихся, из них 9 девочек

прибыло 27 учащихся, из них 11 девочек

На конец учебного года 388 учащихся, из них 202 девочек

Сведения о движении учащихся за 2022-2022 учебный год форма №1 ВЫБЫВШИЕ					
№	Ф.И.О. учащегося полностью	Класс	Дата выбытия	Номер приказа	Куда выбыл
1	Акимжанов Ансар Дмитриевич	1 Б	28.03.2023	10 п 2	Школа-лицей № 71, г.Астана
2	Баженов Артём Денисович	3 А	14.10.2022	53 п 2	ОШ № 7, г.Кокшетау
3	Бархоленко Дмитрий Анатольевич	7-б	04.01.2023	1 п 1	СКО, Имантауская СШ
4	Батолин Вадим Александрович	1 а	09.09.2022	47 п 4	ОШ № 4, г.Акколь
5	Бектас Уәлихан Асқарұлы	3 Б	05.12.2022	60	СШ им.Комарова, п .Шантобе, Сандықтауский р-н
6	Городецкий Максим Владимирович	8-б	22.11.2022	58	ОШ № 1, г.Степногорск
7	Долгоненко Денис Сергеевич	1 а	28.03.2023	10 п 1	ОСШ с. Моховое, Жаксынський р-н, Акмолинской обл
8	Еланцева Кристина Касымовна	9-б	25.11.2022	59	ОШ № 1, с Балкашино, Сандықтауский р-н
9	Ковалев Кирилл Михайлович	4Б	02.09.2022	42 п 1	ОШ № 1, г.Акколь
10	Кожухова Ангелина Олеговна	11	27.09.2022	49/2	Польша
11	Малинина Маргарита Михайловна	5а	20.03.2023	9	СШ Нузамхан, г.Шымкент

12	Московчук Ангелина Андреевна	5б	28.03.2023	10/3	ОШ с.Еленовка, Жаксынський р-н
13	Мусин Данил Константинович	1 Б	09.09.2022	47 п 3	ОШ № 1, г.Акколь
14	Мусин Захар Константинович	1 Б	09.09.2022	47 п 2	ОШ № 1, г.Акколь
15	Назаренко Ангелина Сергеевна	1 а	21.11.2022	57	Школа-сад с.Наумовка
16	Назаренко Ксения Сергеевна	2б	14.10.2022	53 п 1	ОШ № 7, г.Кокшетау
17	Островская Екатерина Николаевна	8-а	04.01.2023	1 п 2	Россия, ОСШ № 1 г.Заречный
18	Парфентьев Дмитрий Александрович	3 в	21.04.2023	13 п 1	It школа-лицей, г.Кащи, Акмолинской обл
19	Парфентьева Елизавета Александровна	3 А	21.04.2023	13 п 2	It школа-лицей, г.Кащи, Акмолинской обл
20	Риц Лариса Дмитриевна	5б	03.10.2022	50	ОШ № 19, г. Костанай
21	Романовский Дмитрий Дмитриевич	4А	02.09.2022	42 п 2	ОШ им. Мичурина
22	Рыбников Роман Валериевич	4А	28.04.2023	15	Школа – сад им. Горького
23	Салахияев Равиль	3 в	19.01.2023	4	СШ № 4, г.Астана
24	Серикбаев Санжар Дулатович	1 а	09.09.2022	47 п 1	ОШ № 1, г.Акколь
25	Стовбчатый Никита Сергеевич	9-а	13.02.2023	7	КГУ Вечерняя школа, п.Научный, Шортандинский р-н
26	Товпеко Максим Андреевич	9-а	04.01.2023	1 п 3	СКО, Имантауская СШ
27	Трифоненков Давид Владимирович	1 а	27.09.2022	49 п 1	ОШ № 1, п.Балкашино,Сандыкт ауский р-н
форма №2 ПРИБЫВШИЕ					
	Ф.И.О. учащегося полностью	Класс	Дата прибытия	Номер приказа	Откуда прибыл
1	Акимжанов Ансар Дмитриевич	1 Б	10.02.2023	6	СШ № 13, г.Астана
2	Аяшева Элеонора Рафаиловна	7-а	23.02.2023	8 п 4	ОШ с.Сандыктау, Сандыктауский р-н
3	Баженов Артём Денисович	3 А	04.10.2022	52 п 2	Спец.комплекс с.Урюпинка
4	Баженов Артём Денисович	3 Б	25.04.2023	14 п 2	КГУ «ОШ № 7 г.Кокшетау»
5	Бектас Уәлихан Асқарұлы	3 Б	02.09.2022	43 п 1	ОШ п. Шантобе, г.Сандыктауский р-н

6	Бектас Уәлихан Асқарұлы	3 Б	19.01.2023	5	ОШ п. Шантобе, г.Сандыктауский р-н
7	Берик Мадияр Рустамұлы	4Б	07.11.2022	55 п 2	Школа – лицей № 71, г.Астана
8	Дьяченко Кристина Ивановна	9-а	03.04.2023	11	ОШ № 11, г.Акколь
9	Елкина Маргарита Егоровна	9-а	17.11.2022	56	ОШ № 2, г.Акколь
10	Жакупова Милана Рустамовна	4Б	07.11.2022	55 п 1	Школа – лицей № 71, г.Астана
11	Иванов Артём Юрьевич	6-а	07.11.2022	55 п 3	ОШ с.Зерноград, Жаркаинский р-н
12	Карипова Жангуль Батыргельдиевна	8-а	19.05.2023	16	КГУ «ОШ № 3 с.Жалтыр», Астраханский р-н
13	Креккер Таисия Андреевна	2б	23.02.2023	8 п 1	ОШ с. Сандыктау, Сандыктауский р-н
14	Мархатов Бахтияр Ризабекович	1 а	07.09.2022	45	г.Акколь, м-ц «Солнечные ступени»
15	Назаренко Ксения Сергеевна	2б	04.10.2022	51 п 1	Спец.комплекс с.Урюпинка
16	Назаренко Ксения Сергеевна	2б	25.04.2023	14 п 1	КГУ «ОШ № 7 г.Кокшетау»
17	Парфентьев Дмитрий Александрович	3 в	23.02.2023	8 п 3	ОШ с. Сандыктау, Сандыктауский р-н
18	Парфентьева Елизавета Александровна	3 А	23.02.2023	8 п 2	ОШ с. Сандыктау, Сандыктауский р-н
19	Риц Лариса Дмитриевна	5б	13.09.2022	48	ОШ № 19 , г.Костанай
20	Рыбников Роман Валериевич	4А	18.10.2022	54	Школа – сад им.Горького
21	Сулейменова Инкар Олжасқызы	1 а	07.11.2022	55 п 4	ОШ № 2, г.Акколь
22	Токтамысов Наиль Андреевич	11	04.04.2023	12 п 3	ОШ с. Караозек, Буландинский р-н
23	Трифоненков Давид Владимирович	1 а	10.01.2023	3	ОШ № 1 с.Балкашино, Сандыктауский р-н
24	Фахрутдинов Адиль Куандыкович	9-б	04.04.2023	12 п 2	ОШ № 1, г.Макинск
25	Фахрутдинов Дамир Куандыкович	7-б	04.04.2023	12 п 1	ОШ № 1, г.Макинск
26	Шерер Артём Николаевич	1 Б	02.09.2022	43 п 2	г.Акколь, м-ц «Солнечные ступени»
27	Щербуха Артём Евгеньевич	1 Б	07.10.2022	52	ОШ № 1, г.Акколь

За исследуемый период количество учащихся остается стабильным.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате.

Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через веб-портал "электронного правительства" egov.kz по ЭЦП родители подают пакет документов согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

Раздел 5. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий.

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-i-tup-2020-2021>

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-i-tup-2021-2022>

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-i-tup-2022-2023>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-urokov-za-3-goda>

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-zvonkov>

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году планирование обучения в 1-4 классах осуществлялось на основе Государственного общеобразовательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (Приложение 2) (с изменениями от 05.2020).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения, утвержденных приказом МОН РК от 04 сентября 2018 года № 441 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500», (приложения 1,2 к приказу МОН РК от 04 сентября 2018 года № 441; приложения 6,7 к приказу МОН РК от 08 ноября 2012 №500).

При организации учебного процесса использовались основные положения методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Казахстан «Методические рекомендации по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» и инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».

В 1-4 классах обеспечивалось обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе -10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе классными руководителями во внеурочное время за счет классных часов.

Структура рабочего плана содержит инвариативный и вариативный компоненты. Вариативный компонент состоит из индивидуальных и групповых занятий. Количество инвариантной, вариативной и максимальной учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в вышеуказанном ГОСО.

Количество классов в начальной ступени:

1-е классы – 2

2-е классы – 2

3-е классы – 2

4 классы – 2

Итого: 8

За счет школьного компонента были введены следующие компоненты:

1. Логика - 8 часов (1-е классы – 2 часа, 2-е – 2 часа, 3-е 2 часа. 4-е – 2 часа);
2. Чтение с увлечением – 4 часа (1-е 2 часа, 3-е – 2 часа)

Развивающий курс «Логика» учит детей сознательно использовать основные мыслительные операции, строить умозаключения, рассуждать, делать выводы.

Курс «Чтение с увлечением» мотивирует и формирует интерес к детским книгам. Расширяет читательский кругозор учащихся, формирует привычку и способность к чтению книг.

Рабочий учебный план начального образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения.

Количество классов начальной ступени:

3-й класс – 1

4-й класс – 1

Итого: 2

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

1. «Коррекционная ритмика» - 2 часа (3 «В», 4 «В» классы)
2. «Коррекция недостатков развития речи» (из расчета 0,25 часа на учащегося) – по 3 часа;
3. «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний» (из расчета 0,3 часа на учащегося) – по 4 часа;
4. «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» - по 1 часу.

Всего: 18 часов вариативной нагрузки в 3 «В», 4 «В» классах.

Заявленные в РУП часы вариативного компонента обеспечены программно-методическим обеспечением.

В 2020-2021 учебном году планирование обучения в 5-9 классах осуществлялось на основе Государственного общеобразовательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (Приложение 3) (с изменениями от 05.2020).

Рабочий учебный план в 5-9 классах составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденных приказом МОН РК от 04 сентября 2018 года №441приложение 17 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500».

В связи с тем, что учащиеся 10-11 классов и ученики 7-9 классов по предварительному опросу выбирают естественно-математическое направление, за счет школьного компонента были введены следующие факультативы и развивающие курсы:

1. «Робототехника» - по 1 часу в 6-х классах;
2. «Биология: Генетика – чудо науки» - по 1 часу в 8-х классах;
3. «Естествознание: природа окружающего мира» - по 1 часу в 5-х, 6-х классах.

Вариативный курс по естествознанию «природа окружающего мира» рассчитан на 34 часа. Он позволяет расширить представления учащихся об окружающем мире. Дает возможность лучше узнать живые организмы, их разнообразие и роль в окружающей природе.

В рамках 79 шага Плана нации «100 конкретных шагов» названной Президентом республики Казахстан Н. Назарбаевым, ведется работа по поэтапному переходу на английский язык обучения ряда предметов естественно-математического цикла. Достижение данной цели отражено в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, кроме того, в 2015 году принята Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015 – 2020 годы. Внедрили по 1 часу вариативного компонента по биологии «Генетика – чудо науки» с элементами преподавания английского языка в 8-х классах (частичное погружение).

За счет ученического компонента были введены следующие факультативы и развивающие курсы:

1. Светскость и основы религиоведения (по 1 часу в 9-х классах);
2. Абайтану (по 1 часу в 9-х классах).

Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения ГУ «Аккольская средняя школа № 4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов, утвержденного приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 приложение 76 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 года № 411 приложение 52, 76).

Количество обучающихся на дому:

8 класс – 1 (Михайлов Александр, ЗПР)

9 класс – 1 (Недоба Эдуарда, общеобразовательная программа)

Итого: 2 ученика.

Вариативный компонент в 8 классе:

1. Социально – бытовая ориентировка – 0,5 ч в неделю
2. Коррекция познавательной деятельности и речи – 2 часа в неделю.

Максимальная нагрузка – 10 часов.

В 9 классе обучения на дому максимальный объем инвариантной учебной нагрузки -19 часов в неделю из 20 часов. Не велся предмет «Информатика» (закключение ВКК № 2602 от 24 сентября 2019 года, Диагноз G 40.9).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

Заявленные в РУП часы вариативного компонента обеспечены программно-методическим обеспечением. Освоение программы вариативного компонента оценивается «зачет»/ «незачет» по итогам года.

В 2020-2021 учебном году планирование обучения в 10-11 классах осуществлялось на основе Государственного общеобразовательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (Приложение 4) (с изменениями от 05.2020).

Рабочий учебный план в 10-11 классах составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) общего среднего образования естественно-математического направления для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом МОН РК от 15 мая 2019 года №205 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500». (Приложение 4 к приказу МОН РК от 15 мая 2019 года №205, Приложение 122 к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500).

Количество классов старшей ступени:

10 класс – 1

11 класс – 1

Итого: 2.

Структура рабочего учебного плана для 10-11 классов содержит инвариантный компонент, предметы по выбору, углубленного и стандартного уровня; индивидуальные и групповые занятия.

Предметами углубленного уровня по выбору учащихся 10 класса являются физика и химия.

Предметом стандартного уровня по выбору учащихся 10 класса является всемирная история.

Предметами углубленного уровня по выбору учащихся 11 класса являются физика и биология.

Предметом стандартного уровня по выбору учащихся 11 класса является всемирная история.

Внесение в рабочий учебный план данных предметов обусловлен выбором учащихся в результате профориентационной работы, аналитического тестирования и психологических тренингов.

За счет школьного компонента были введены следующие предметы:

В 10 классе:

1. Элективный курс «Биология: генетика – чудо науки» - 1 час в неделю;
2. Элективный курс «География: Страноведение. Региональный обзор мира» - 1 час в неделю.

В 11 классе:

1. Элективный курс «Математика. Решение задач» - 1 час в неделю;
2. Элективный курс «Химия. Решение задач» - 1 час в неделю;
3. Элективный курс «География: сакральные места» - 1 час в неделю.

За счет учебного компонента:

1. НВТП – 1 час в неделю в 10 классе.

Освоение программы вариативного компонента в 10-11 оценивается зачетами за полугодие и год.

Элективный курс «География: сакральные места» отражает последовательность, непрерывность, углубление и расширение знаний географической картины мира. Главное новшество, касающееся содержания курса, заключается в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, школьникам быть более компетентными в области необходимой им географической грамотности, в новом взгляде на мировое хозяйство, всемирные экономические и культурные отношения. Данный курс построен на основных принципах дидактики, таких как принцип научности и принцип доступности, позволяющий побуждать интерес к поиску разнообразных, дополнительных информации. Курс «Генетика – чудо науки» позволяет расширить представления учащихся об окружающем мире, генетике. Дает возможность лучше узнать живые организмы, их разнообразие и роль в окружающей природе. Целью курса по биологии является развитие общих интеллектуальных умений, а именно, логического мышления. Умений анализировать, конкретизировать, обобщать, систематизировать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления.

При решении задач осуществляется осознание учащимися своей собственной деятельности, обеспечение самостоятельности и активности учащихся. Достижение прочности знаний и умений применять полученные знания в нестандартных, творческих заданиях. В материалах итоговой аттестации и единого национального тестирования по химии и математике решение задач является одним из основополагающих и встречаются в тестах разного уровня сложности. Поэтому, главным в содержании курса является его практическая направленность, связь теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем - организатором начальной военной подготовки.

В рамках реализации модернизации общественного сознания в школьную программу вводится интегрированный учебный курс «Краеведение», который дополняет общеобразовательные учебные предметы «История Казахстана», «Казахский язык и литература», «География», «Музыка» и способствует изучению истории, природы, культуры родного края. Целью курса является формирование знаний о географических, исторических, культурных, природных и других факторах, характеризующих в комплексе формирование и развитие родного края, воспитания чувства любви к родному краю, патриотизма, бережного отношения к окружающей природе.

Объем учебной нагрузки курса «Краеведение» составляет:

- В 5 классе – 5 часов в учебном году (4 часа в рамках предмета «История Казахстана», 1 час в рамках предмета «Музыка»);
- В 6 классе – 7 часов в учебном году (4 часа в рамках предмета «История Казахстана», 2 часа по предмету «Казахский язык и литература»);
- В 7 классе – 8 часов в учебном году («История Казахстана» - 4 часа, «Казахский язык и литература» – 2 часа, «География» - 2 часа.

2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году планирование начального обучения осуществлялось на основе общеобязательного стандарта образования утвержденного, постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (Приложение 2) с изменениями от 05.05.2020 года, с изменениями от 23.07.2021 года.

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) с казахским и русским языками обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного-среднего, и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложения 1, 2, 5(главы 6) к приказу Министра образования и науки республики Казахстан) от 8 ноября 2012 года № 500.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе -10 часов учителями начальных классов.

В 1-4 классах обеспечивалось обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе -10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе классными руководителями во внеурочное время за счет классных часов.

Структура рабочего плана содержит инвариантный компонент.

В начальных классах в 1 казахском классе и с русским языком обучения вариативная часть не предусмотрена.

В 2021-2022 учебном году планирование обучения в 5-9 классах осуществляется на основе общеобязательного стандарта образования утвержденного, постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (Приложение 3) с изменениями от 05.05.2020 года с изменениями от 23.07.2021 года

Рабочий учебный план в 5-9 классах составлен на основе типовых учебных планов (обновленного содержания) основного среднего образования с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 о внесении изменений в приказ министра образования и науки республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, среднего и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 7) к приказу Министра образования и науки республики Казахстан. При организации учебного процесса используются основные положения методических рекомендаций Министерства образования и науки республики Казахстан Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер в период ограничительных мер связанных с недопущением распространения корона вирусной инфекции (приложение 3 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345) и Инструктивно-методического письма «Об особенностях-учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования в 2021-2022 учебном году».

Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения

Количество классов основной ступени:

5-е классы – 2

6-е классы - 2

7-е классы – 2

8-е классы – 2

9-е классы - 2

ИТОГО: 10.

За счет часов вариативного компонента взяли следующие курсы по выбору в 5-9-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- в 5-м классе «Добропорядочность и этика»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 7-м классе «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»
- в 8-м классе «Медиаграмотность»;
- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;

Курс «Добропорядочность и этика» позволяет развивать такие качества личности, как порядочность, доброжелательность, академическая честность, толерантность, ответственность за свои действия и поступки, готовность и умение работать в коллективе.

Курс «Экология» знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий.

Курс «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» включает теоретические и практические аспекты развития навыков критического восприятия информации, коммуникативных навыков, принятия правильных 11 решений, эмоциональной грамотности, формирование практических навыков по тайм-менеджменту, распределению финансов, планированию.

Курс «Медиаграмотность» научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности.

Изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия. Освоение программы вариативного компонента оценивается как зачет/незачет по итогам полугодия и года.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году планирование обучения в 10-11 классах осуществляется на основе общеобязательного стандарта образования утвержденного, постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года №604 (Приложение 4) с изменениями от 05.05.2020 года с изменениями от 23.07.2021 года.

Рабочий учебный план в 10 классе составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) с русским языком обучения, естественно - математического направления утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного-среднего, и общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 8 к приказу №415; приложение 102 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500).

Количество классов старшей ступени:

10-й класс – 1

11-й класс – 1

ИТОГО: 2.

Структура рабочего учебного плана для 10 класса содержит инвариантный и вариативный компоненты. Вариативный компонент представлен курсом из серии «Глобальные компетенции» «Основы предпринимательства и бизнеса».

За счет часов вариативного компонента взяли следующие курсы по выбору:

10 класс - «Основы предпринимательства и бизнеса»

Рабочий учебный план в 11 классе составлен на основе типового учебного плана общего среднего образования естественно - математического направления с русским языком обучения (обновленного содержания) утвержденного приказ Министра образования и науки республики Казахстан от 26 марта 2021 года №125 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500), приложение 102.

Структура рабочего учебного плана для 11 класса содержит инвариантный компонент, предметы по выбору, углубленного и стандартного уровня; индивидуальные и групповые занятия.

Предметами углубленного уровня по выбору учащихся 11 классов является физика и химия.

Предметом стандартного уровня по выбору учащихся 11 класса является всемирная история.

Выбор данных предметов является продолжением курса 10 класса прошлого года.

За счет часов вариативного компонента в 11 классе взяли следующие курсы по выбору:

1. Генетика – чудо науки - 1 час (1 час в неделю);
2. Геогафия: сакральные места (1 час в неделю);
3. Основы предпринимательства и бизнеса (1 час в неделю).

Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса»

Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента естественно-математического и общественно-гуманитарного направления. Обучение предмету в 10-11-х классах общеобразовательных школ будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105.

Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях. Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» для 11-го класса общеобразовательных школ значительно отличается в подходах к процессу обучения, ставя приоритеты совершенно в других направлениях. Большой акцент делается на приобретение практических навыков вместо академических знаний, о чем свидетельствует преобладание активных форм взаимодействия с учениками. Сам процесс обучения становится более естественным и непрерывным явлением, который может сформировать устойчивую и эффективную модель поведения, отвечающую концепции Life-long learning (непрерывное обучение в течение всей жизни).

В 11 классе предмет «География: сакральные места». Программа отражает последовательность, непрерывность, углубление и расширение знаний географической картины мира, как стран СНГ, так и Мира в целом.

Взросшая потребность у школьников утвердить себя в окружающем мире, быть независимыми, самостоятельными и способными брать на себя ответственность, приводит к необходимости создания новых условий для самореализации личностного потенциала воспитанников. Главное новшество, касающееся содержания курса, заключается в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, школьникам быть более компетентными в области необходимой им политической, географической грамотности, в новом взгляде на мировое хозяйство, всемирные экономические и культурные отношения. Данный курс построен на основных принципах дидактики, таких как: принцип научности и принцип доступности, позволяющий побуждать интерес к поиску разнообразных, дополнительных источников информации. Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Все виды практической деятельности, указанные в программе, являются тренировочными и развивающими.

Средства обучения

1. Учебники географии
2. Статистические сборники
3. Научно - практические материалы
4. Энциклопедии
5. Атласы, контурные карты
6. Использование системы «Интернет»

Курс «Генетика – чудо науки» рассчитан на 34 часа. Он позволяет расширить представления учащихся об окружающем мире, генетике. Дает возможность лучше узнать живые организмы, их разнообразие и роль в окружающей природе.

Целью курса по биологии является развитие общих интеллектуальных умений, а именно, логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, систематизировать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления. При решении задач осуществляется осознание учащимися своей собственной деятельности, обеспечение самостоятельности и активности учащихся, достижение прочности знаний и умений применять полученные знания в нестандартных, творческих заданиях. В материалах итоговой аттестации и Единого национального тестирования по биологии решение задач является одними из основополагающих и встречаются в тестах разного уровня сложности. Поэтому, главным в содержании курса

является его практическая направленность, связь теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 -11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем - организатором начальной военной подготовки.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки.

В целях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании» и организованного проведения 2021-2022 учебного года согласно приказу ГУ «Отдел образования по Аккольскому району» № 198 02 августа 2021 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях образования», разработан рабочий учебный план. В 2021-2022 учебном году планирование обучения в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» осуществляется на основе общеобязательного стандарта образования утвержденного, постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года №604 (Приложение 2,3)

Рабочий учебный план составлен на основе типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан", приложения 4,10.

При организации учебного процесса используются основные положения методических рекомендаций Министерства образования и науки республики Казахстан Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер в период ограничительных мер связанных с недопущением распространения корона вирусной инфекции (приложение 3 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан от 13 августа 2020 года №345) и Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования в 2021-2022 учебном году»

2022 – 2023 учебный год.

Рабочий учебный план коммунального государственного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» на 2022 – 2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
 - «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
 - «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);
 - «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596); 9
 - «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);
 - «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
 - «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);
 - «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
 - «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);
 - «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
 - Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;
 - «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);

- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)
- «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

В 2022-2023 учебном году планирование обучение в 1-4 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложение 2).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов начального образования для классов с казахским и русским языкам обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложения 1,2) При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

Рабочий учебный план начального образования с казахским языком обучения

(по общеобразовательной программе) РУП начального образования с казахским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 1)

Количество классов начальной ступени:

1-ый класс – 1

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с казахским языком внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Әліппе» и «Ана тілі»;
- предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены;
- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Общий объем недельной учебной нагрузки **вариативного компонента** составляет: 1 час. В классе час вариативного компонента учебного плана выделили на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи.

Элективті қолданбалы курс «Логика»
 өскелең ұрпақтың математикалық грамматика дамуына арналған. Математика — барлық ғылымдардың логикалық негізі болғандықтан да, математика оқушының дұрыс ойлау

мәдениетін қалыптастырады, дамытады, оны шындай түседі, оған қоса өзге салаларды дұрыс қабылдауға көмек береді.

Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әзірленген «Логика» таңдау курсының бағдарламасы педагогиканың түрлі аспектілері: қарым-қатынас жасау, белсенді оқу, зерттеуге негізделген оқуды негізге ала отырып әзірленген. Аталған аспектілер сындарлы оқыту теориясымен үйлеседі. Бұл бағдарламаны жазуда бала дамуының ең жақын аймағына сүйену керектігін ескердік. Нақты жаттығуларды орындау барысында дамыта оқыту идеясымен үйлесетін жаңа технологияны қолдануды мақсат тұттық. Баланың ой-өрісін дамытатын логикалық есептер шығаруға, қалжың есептерді талдауға, викториналық сұрақтарға, оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытатын математикалық сандық ребустарға, қиынырақ есептерге уақыттың бөлінгені де дұрыс деп ойлаймыз.

Бағдарлама жаңартылған білім беру мазмұнының басты қағидаты - спиральділік негізінде құрылды, оның негізгі ерекшелігі:

- оқушы мектептегі оқу үдерісінің барлық кезеңінде тақырыпты немесе тапсырмаларды бірнеше рет қайталап оқиды;
- әрбір қайталап оқыған сайын тақырыптың немесе тапсырманың күрделілігі арта түседі;
- жаңа тақырыпты өту алдыңғы тақырыптармен тығыз байланысты және алдыңғы алынған ақпараттың мазмұны аясында қарастырылады.

Бағдарламаның негізгі басымдықтары:

- оқушы қайталап оқыған сайын ақпарат бекітіліп отырады;
- жеңіл идеялардан анағұрлым күрделі идеяларға қисынды жолмен ауысуды жүзеге асыруға мүмкіндік береді;
- оқушыларға бұрын алған білімін оқу мақсатына жетуде жетістіктерге қол жеткізу үшін қолдану ұсынылады.

Сонымен қатар, бағдарлама:

- оқушылардың білім, білік, дағдылары мен құзыреттіліктерін дамыту талаптарына сәйкес;

- оқушылардың жас ерекшеліктеріне және мүмкіндік өрісіне сай әзірленген;

Бағдарламаның мақсаты: Оқушылардың математика пәніне қызығушылығын, ынтасын арттырумен қатар олардың математикалық сауаттылығын қалыптастыруға жағдай жасау. Көрнекі-бейнелі, логикалық және абстрактылы ойлауды қалыптастыру, негізгі орта білім деңгейінде алгебра мен геометрияны игеруге практикалық негіз жасау.

Міндеттері:

1. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай математиканы оқыту процесінде тәрбие жұмысын жүргізудің тиімді жолдарын анықтау;
2. оқу қызметінің жеке түрлерін жетілдіруге және оларды игеруге ықпал тигізетін тәсілдерді анықтап, оларды зерттеу;

Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения (по общеобразовательной программе)

РУП начального образования с русским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, приложение 2).

Количество классов начальной степени:

1-е классы – 2

2-е классы – 2

3-е классы – 2

4-е классы – 2

ИТОГО: 8

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений.

В качестве базовых ценностей в содержании начального образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение;
- 3) сотрудничество;

- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Рабочий учебный план начального образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 5 глава 6).

Количество классов начальной ступени:

3-й класс – 1

ИТОГО: 1

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 25 часов.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

1. Коррекционная ритмика – 1 час

2. Коррекция недостатков развития речи – 3 часа

3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа

4. Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера – 1 час.

Всего: 8 часов вариативной нагрузки.

Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 356).

Количество обучающихся на дому:

1-й класс – 1 (Никитина Полина, Диагноз: F-840 Детский аутизм)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 6 часов (по специальным учебным программам Приложения 5 главы 9 приказ МОН РК № 356 от 12 августа 2022 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

Коррекционное занятие «Развитие познавательной деятельности и речи».

Актуальность программы заключается в том, что учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся, что способствует развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности. Программа соответствует основным требованиям, предъявляемым к современному образованию и успешно решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Цель программы: развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка в процессе формирования познавательных процессов, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи: Образовательные: - создание педагогических условий, способствующих развитию познавательной сферы детей школьного возраста;

- формирование у ребёнка целостной картины мира;
Развивающие: - развитие первичных приемов логического мышления (формирование способности к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей);
- развитие речи как средства и формы мыслительной деятельности; - развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;
Воспитательные: - формирование познавательной мотивации у школьников;
- формирование усидчивости, терпения, трудолюбия и любознательности.
Эти задачи решаются в развитии психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей. В качестве ведущей технологии организации учебно-познавательной деятельности школьников использую проблемнодиалогическое обучение. Приоритетной формой организации и методом обучения является игровая деятельность.

Содержание учебного курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса **«Правила дорожного движения»** реализуется в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе классными руководителями во внеурочное время за счет классных часов.

Заявленные в РУП часы вариативного компонента обеспечены программно-методическим обеспечением. Вариативная часть не оценивается.

Обучение в 5 - 9 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложение 3).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов основного образования для классов с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложения 7)

Количество классов основной ступени:

5-е классы – 2

6-е классы – 2

7-е классы – 2

8-е классы – 2

9-е классы – 2

ИТОГО: 10

Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 10 глава 6).

Учащиеся 5 «В» класса по заявлениям родителей, рекомендации областного и регионального ПМПК продолжают обучение по Программе ЗПР.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 27 часов.

Вариативная нагрузка (глобальные компетенции по типовому плану – 0,5 часов.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

- 1) Социально - бытовая ориентация – 2 часа
- 2) Коррекция недостатков развития речи – 2 часа
- 3) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 3 часа

Всего: 7 часов коррекционной учебной нагрузки.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

В 2022-2023 учебном году планирование обучение в 10-11 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложение 4).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов основного образования для классов с казахским и русским языкам обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 88).

В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (Приложение 41).

За счет вариативного компонента в 10-11 классах проводится:

- «Глобальные компетенции» - 10, 11 классах по 1 часу;
- «Страноведение. Региональный обзор мира» - 1 час в 11 классе;
- «Генетика – чудо науки» - 1 час в 10 классе.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиозоведение».

Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

К примеру, юнит «Добропорядочность и этика» (5 класс) включает такие тематики как:

- 1) Все начинается с приветствия
- 2) Учимся быть благодарными родителям
- 3) Широта души – украшение человека
- 4) Этика поведения за столом. Сервировка стола
- 5) Мы против травли/буллинга

Юнит «Добропорядочность и этика» (9 класс) включает такие тематики как:

- 1) Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает?
- 2) Корпоративная культура труда
- 3) Честность и справедливость как принципы жизни
- 4) Этика путешествия: мы представляем свою страну
- 5) Культура взаимоотношений: гендерные роли

Содержание тематики юнита «Добропорядочность и этика» направлено на развитие этической культуры обучающихся, применения знаний правил и норм поведения в реальных жизненных ситуациях, успешного взаимодействия в социуме, формирование навыков критического анализа ситуации и принятия ответственных решений.

Контент тематик юнита «Гражданственность и патриотизм» (5-9 классы) предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных

объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире.

Тематика юнита «Экологическая культура» (5-9 классы) ознакомит обучающихся с основными законами экологии, будет способствовать формированию понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе. Результатом обучающего курса станет обладающая ценностями природопользования социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Экологическая культура обучающихся, формируемая в процессе обучения по разным предметам, закрепляется в ходе изучения юнита курса «Глобальные компетенции» с акцентом на применение полученных знаний на практике.

Контент юнита «Безопасность жизнедеятельности» (5-9 классы) предлагает педагогам организацию учебного процесса вокруг таких тем как «Безопасный дом, двор, школа», «Моя дорога домой», «Безопасность на природе», «Ответственность за нарушения правил и законов», «Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?», «Не играй с огнем!», «Службы спасения», «Безопасность во время стихийных бедствий», «Ответственное поведение и профилактика инфекций», «Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?», «Моя безопасность в моих руках!», «Осторожно, подозрительные предметы!», «Безопасное использование техники», «Право на личную неприкосновенность», «Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?», «Мое здоровье в моих руках!», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена», «Я ем то, что я ем», «Пищевая безопасность», «Нулевая терпимость к насилию», «С кем можно обсудить вопрос о безопасности?», «Как пассажир может стать слоном в машине?», «Правила безопасного поведения в помещениях», «Телефонные мошенники: что делать?», «Право на сохранение индивидуальности», «Правила оказания первой помощи».

В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

Изучение юнита «Светскость и основы религиоведения» предлагается только в 9 классе. Обозначены следующие тематика «Светское государство и религия», «Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация», «Структура и функции религии», «Истоки и исторические формы религии», «Древние системы верований, национальные и традиционные религии», «Основы религиозного учения буддизма», «Основы религиозного вероучения христианства», «Основы исламской религии», «Ислам на территории Казахстана», «Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана», «Исламская культура», «Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм», «Казахстан – унитарное и светское государство», «Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия».

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования:

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся углубят знания в вопросах глобальных проблем, межкультурных взаимосвязей, значимости различных моделей социальных отношений, определяют темы и цели проектной работы, источники поиска необходимой информационных источников, способы анализа и сбора информации. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта.

Во втором разделе «Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения» обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования и проектной работы, проводится обзор международных и локальных источников.

Третий раздел «Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения» включает такие темы как «Понимание мировоззрения», «Способность принимать точку зрения другого человека», «Уважение к людям, представляющим иные культуры», «Толерантность: учимся понимать друг друга», «Проектная работа. Исследование».

Четвертый раздел «Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами обучающихся» направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур, формирования навыков межкультурной коммуникации.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития, необходимости активного участия в местных, национальных и глобальных инициативах.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально - культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Курс «Глобальные компетенции» (5-11 классы) предполагает использование разнообразных форм работы, предусматривающих формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующих их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, решении ситуационных задач, возникающих в коллективе, обществе, инициированию акций, социальных проектов и волонтерских программ.

Тематика юнитов предполагает разнообразие подходов преподавания: проблемное и исследовательское, творческое, осмысленное и гуманистическое обучение.

Учебная деятельность обучающихся может быть организована в формате коллективной, творческой и самостоятельной работы обучающихся, в ходе которой формируются навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, коммуникации, коллаборации, критического и творческого мышления, самооценки и самоуправления как неотъемлемой части повседневной жизни обучающегося.

Важно поддерживать инициативы самих обучающихся в реализации исследовательских проектов и социально ориентированных акций.

Педагог, обеспечивая поддержку инициативам обучающихся, организует учебный процесс в формате:

- проведения исследований глобальных проблем, их причин, последствий и возможных направлений действий;
- использования доказательств для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;

- выявления и анализа проблемы, формулирования аргументов и точки зрения;
- анализа и оценивания доказательств и рассуждений, используемых для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- анализа и оценки источников и/или процессов для поддержки исследований, аргументов и точек зрения;
- выработки линии рассуждений в поддержку аргумента, точки зрения, плана действия или результата;
- рассмотрения важных проблем с личной, региональной, национальной и глобальной позиций, понимания взаимосвязи между этими точками зрения (перспективами);
- развития аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий в рамках рефлексии;
- рассматривать разные точки зрения объективно;
- обосновывать личную точку зрения, используя доказательства и аргументы;
- понимать и осознавать, как работа в команде и результаты исследования повлияли на личное обучение. в рамках коммуникации и коллаборации:
- четко и структурированно выбирать и представлять соответствующие аргументы, доказательства и точки зрения;
- представлять результаты исследования, включая научное обоснование;
- вносить вклад в общую цель и результат командного проекта;
- выражать ответственную гражданскую позицию.

В 11 классе **предмет «Страноведение. Региональный обзор мира»**. Программа отражает последовательность, непрерывность, углубление и расширение знаний географической картины мира, как стран СНГ, так и Мира в целом.

Возросшая потребность у школьников утвердить себя в окружающем мире, быть независимыми, самостоятельными и способными брать на себя ответственность, приводит к необходимости создания новых условий для самореализации личностного потенциала воспитанников. Главное новшество, касающееся содержания курса, заключается в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, школьникам быть более компетентными в области необходимой им политической, географической грамотности, в новом взгляде на мировое хозяйство, всемирные экономические и культурные отношения. Данный курс построен на основных принципах дидактики, таких как: принцип научности и принцип доступности, позволяющий побуждать интерес к поиску разнообразных, дополнительных источников информации. Программа курса рассчитана на 36 учебных часа (1 час в неделю). В процессе изучения данного курса выполняется **5 зачетных** (промежуточных) практических работ (занятия 7, 18, 26, 29, 32) и **1 итоговая** – на последнем занятии. После выполнения практических работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”. Все виды практической деятельности, указанные в программе, являются тренировочными и развивающими.

Средства обучения

1. Учебники географии
2. Статистические сборники
3. Научно- практические материалы
4. Энциклопедии
5. Атласы, контурные карты
6. Использование системы «Интернет»

Курс **«Генетика – чудо науки»** рассчитан на 36 часов. Он позволяет расширить представления учащихся об окружающем мире, генетике. Дает возможность лучше узнать живые организмы, их разнообразие и роль в окружающей природе.

Целью курса по биологии является развитие общих интеллектуальных умений, а именно, логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать,

систематизировать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления. При решении задач осуществляется осознание учащимися своей собственной деятельности, обеспечение самостоятельности и активности учащихся, достижение прочности знаний и умений применять полученные знания в нестандартных, творческих заданиях. В материалах итоговой аттестации и Единого национального тестирования по биологии решение задач является одними из основополагающих и встречаются в тестах разного уровня сложности. Поэтому, главным в содержании курса является его практическая направленность, связь теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Типовая учебная программа по учебному предмету **«Начальная военная и технологическая подготовка»** для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (естественно-математическое направление) разработана в соответствии с Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «21» апреля 2020 года №154, а также Приложением 425 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических уроках: теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения; практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образования с соответствующей учебно - материальной базой. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях для учащихся ЗПР 5 класса в КГУ «Общеобразовательная школа № 4»

Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. Важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Кроме этого, изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека. Программа также создана с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико-аналитических навыков у учащихся по восполнению пробелов в их знаниях, обогащению и расширению словаря, и речевому развитию в целом.

Целью коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи по математике играют важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Они являются и целью, и средством обучения. Грамотно организуя процесс решения задач, можно широко использовать дифференцированный подход к учащимся, а также удовлетворять потребности и запросы школьников, проявляющих интерес и способности к математике. Правильно подобранные упражнения и задачи содержат в себе огромный потенциал для развития логического мышления, гибкости ума, преодоления пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Посредством формирования и развития

грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Данная программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической и грамматико-орфографической подготовкой, с ООП.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание
- малый объём памяти
- затруднения при воспроизведении учебного материала
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения учащихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях, и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения математике учащихся с ООП является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся для продолжения обучения в средней школе, изучения смежных дисциплин, применения полученных знаний в повседневной жизни.

Данный курс посвящен отработке навыков, полученных на уроке, ликвидации пробелов в знаниях, а также некоторому углублению некоторых тем математики, изучаемых в курсе 5 класса.

Важнейшими задачами курса математики для обучающихся с ООП является:

- ✓ Развитие логического мышления и речи обучающихся;
- ✓ Формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- ✓ Приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;
- ✓ Формирование исследовательских навыков и умений;
- ✓ Воспитание настойчивости, инициативы в процессе учебной деятельности;
- ✓ Расширение и углубление знаний, обучающихся в области математики;
- ✓ Развитие интереса к предмету.

Учащиеся должны знать овладеть следующими умениями и навыками:

- ✓ Разбирать слова по составу;
- ✓ Находить в словах орфограммы;
- ✓ Определять части речи;
- ✓ Определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- ✓ Определять лицо, время, число, род глаголов;
- ✓ Правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

- ✓ Составлять текст в соответствии с его темой;
- ✓ Подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- ✓ Пользоваться толковым словарем антонимов и синонимов, и другими толковыми словарями.

В данной программе представлена определенная последовательность коррекционно-развивающих занятий, направленная на активизацию и формирование основных знаний, умений и навыков по математике и русскому языку.

Социально-бытовая ориентировка

В учебный план включены предметы коррекционного компонента, среди которых введен новый предмет коррекционной направленности: социально-бытовая ориентировка (СБО). Практика обучения и воспитания детей с ЗПР в школах диктует необходимость введения этого предмета, основная цель которого: формировать у детей жизненную компетентность и практическую готовность к самостоятельной жизни в обществе и быту.

Настоящая программа коррекционного компонента «Социально-бытовая ориентировка», для обучающихся специального коррекционного класса составлена на основании российских специальных программ, адаптирована с учетом республиканского государственного стандарта образования, в связи с тем, что РК не располагает собственными программами обучения учащихся с ЗПР.

Базисный учебный план предусматривает использование в обучении специальной программы и методических материалов, разработанных институтом коррекционной педагогики Российской Академии образования (до разработки казахстанских специальных программ). На основной ступени дети в коррекционных классах обучаются по программе общеобразовательных школ, которые требуют адаптации к возможностям учащихся с ЗПР.

ЦЕЛЬ: Научить учащихся использовать полученные на занятиях СБО знания для социальной адаптации и применение их на практике.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
2. Корремирование долговременной памяти, моторики рук, слухового и зрительного внимания.
3. Развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на формирование у учащихся навыков жизненной компетенции, практической готовности к самостоятельной жизни.

Содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий направлено на формирование полноценной учебной деятельности. Для этого на коррекционных занятиях могут быть использованы практические занятия, игры по правилам, ролевые игры, экскурсии, способствующие развитию произвольной регуляции поведения и познавательной мотивации.

Для большей части учащихся с ЗПР необходимы занятия по развитию мелкой моторики. С этой целью организованы виды деятельности по ДПИ, такие как вязание, спицами и крючком.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Причины и степень выраженности отставания детей данной категории в развитии являются различными. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп

мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Формы организации деятельности обучающихся:

Основными формами и методами организации учебной деятельности являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация учебных кинофильмов, слайдов.

Методы организации практических работ: коллективные (групповые) и индивидуальные задания.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся и задают систему итоговых результатов обучения.

Стандарт измерения качества обучения

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по курсу СБО.

Параметры измерителей учебных достижений учащихся классов для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в школе общего назначения. Необходимо разрабатывать конкретные задания, с учетом психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении знаний. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Оценка знаний по курсу СБО коррекционного компонента не осуществляется.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся 5 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Целью предмета «Коррекция недостатков развития речи» является формирование языковых средств для осуществления полноценной коммуникативной, познавательной и практической деятельности.

Задачи:

- 1) преодолеть индивидуальные недостатки произношения и нарушения звуко-слоговой структуры слов;
- 2) уточнить, обогатить и систематизировать словарный запас;
- 3) устранить проявления импрессивного и экспрессивного аграмматизма;
- 4) сформировать и закрепить навыки разговорной и описательноповествовательной речи с элементами рассуждения;
- 5) устранить индивидуальные нарушения письма и чтения и сформировать функциональную языковую грамотность;
- 6) отработать навыки адекватного вербального поведения в процессе речевой коммуникации;

- 7) развить навыки критического мышления, информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации;
- 8) воспитать сознательное отношение к речи и языку как средствам общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к культурному капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Коррекционно-логопедическая деятельность направлена на формирование самостоятельных, мотивированных, заинтересованных, уверенных, ответственных и интеллектуально развитых коммуникативно компетентных личностей, с использованием педагогических стратегий:

- 1) выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся речевых умений;
- 2) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных коррекционных заданий и видов деятельности;
- 3) создание условий речевого общения на каждом занятии;
- 4) поддержка коррекционного обучения посредством критериального оценивания;
- 5) поощрение активного обучения, элементов и попыток исследовательской деятельности обучающихся;
- 6) развитие у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи элементов критического мышления;
- 7) работа в «Зоне ближайшего развития» при самостоятельном изучении текстов, обсуждение в группе, представление группе;
- 8) практическая, творческая деятельность;
- 9) выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;
- 10) исследовательский подход;
- 11) игровая деятельность;
- 12) сбалансированное сочетание традиционных и новых методов и техник логопедического воздействия;
- 13) создание условий, побуждающих обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к самооценке и саморазвитию;
- 14) систематический мониторинг речевых умений обучающихся.

Организация содержания предмета «Коррекция недостатков развития речи»

12. Объем учебной нагрузки по предмету «Коррекция недостатков развития речи» составляет:

- в 5 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- в 3 классе - 3 часа, 108 часов в учебном году.

Основным дидактическим компонентом на каждом занятии является связное высказывание и его прообраз – текст, работа включается во все этапы обучения, с постепенным наращиванием объема грамматических сведений и усложнением практических речевых умений.

Работа по развитию функциональной грамотности обучающихся с ЗПР имеет системный (поэтапный и концентрический) характер, на каждом году обучения планируется и проводится в три этапа:

- 1) на первом этапе основным формируемым практическим языковым действием коррекционного обучения является гнозис структурно-языковых единиц: буквы и их акустико-артикуляционные образы распознаются изолированно и в словах, с применением линейной фишечной звуковой модели, что способствует эффективной коррекции смешанной дисграфии;
- 2) цель второго этапа: формирование практических языковых действий с использованием материальных опор в виде построения позиционных моделей слов с определением сильных и слабых фонем для выработки у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи орфографического чутья, то есть способности чувствовать ошибкоопасные места в слове;

3) цель третьего этапа: сформировать и закрепить алгоритм орфографического действия, обеспечив как неречевые, так и речевые предпосылки к усвоению орфографического навыка, полное преодоление дисграфических и дислексических проявлений.

Работа по закреплению орфографических умений проводится с применением методики поэтапного формирования умственных действий с постепенным сокращением умственных действий и их речевого оформления:

- 1) выполнение орфографических действий с помощью логопеда, их материализация;
- 2) закрепление орфографических знаний и умений с использованием графических схем, условных обозначений, таблиц;
- 3) выполнение практических (орфографических) действий при громком комментировании школьником выполняемых операций, его рассуждения и выводы;
- 4) интериоризация полученных орфографических знаний и умений и перевод их во внутренний план.

Содержание Программы организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов, содержащих в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов.

Речевые навыки обучающихся на занятиях по «Коррекции недостатков развития речи» отрабатываются в контексте всех функций речи: коммуникативной, познавательной, регулятивной, что выражено в базовых предметных результатах.

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы **курса «Краеведение»**. Обучение материалам курса «Краеведение» направлено на:

- формирование знаний об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории родного края с древнейших времен до наших дней;
- расширение знаний о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах родины;
- расширение знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии, о людях, ставших гордостью региона;
- воспитание чувства уважения к уникальной природе, истории и культуре родного края; повышение ответственности за их защиту.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7 классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению педагога, материалы по «Краеведению» рекомендуется изучать интегрированно в каждом классе.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 – 4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание **учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами - организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от

последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Занятия по Правилам дорожного движения проводятся с 1 – 9 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи. На изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах выделяется по 6 часов в год на каждый класс, в 5 – 8 классах – по 10 часов на каждый класс в год. В 1 – 8 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями. В 10 – 11 классах изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка».

На основании утвержденного рабочего учебного плана составляется расписание уроков, которое также согласовывается с родительским комитетом школы и утверждается директором школы.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-urokov-za-3-goda>

В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. Также в расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительности 15 минут для организации приема пищи учащимися школы.

В 2022-2023 учебном году планирование для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348 (Приложения 2,3).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 4, 6, 56).

Максимальная учебная нагрузка не превышала нормы, прописанные в ГОСО всех уровней.

Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ «Отдел образования по Аккольскому району» согласно утвержденной сетке часов.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123 от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018).

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования. Возвращена продолжительность урока по 45 минут. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

- анализ уровня обученности по классам
- анализ по предметам
- анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам.

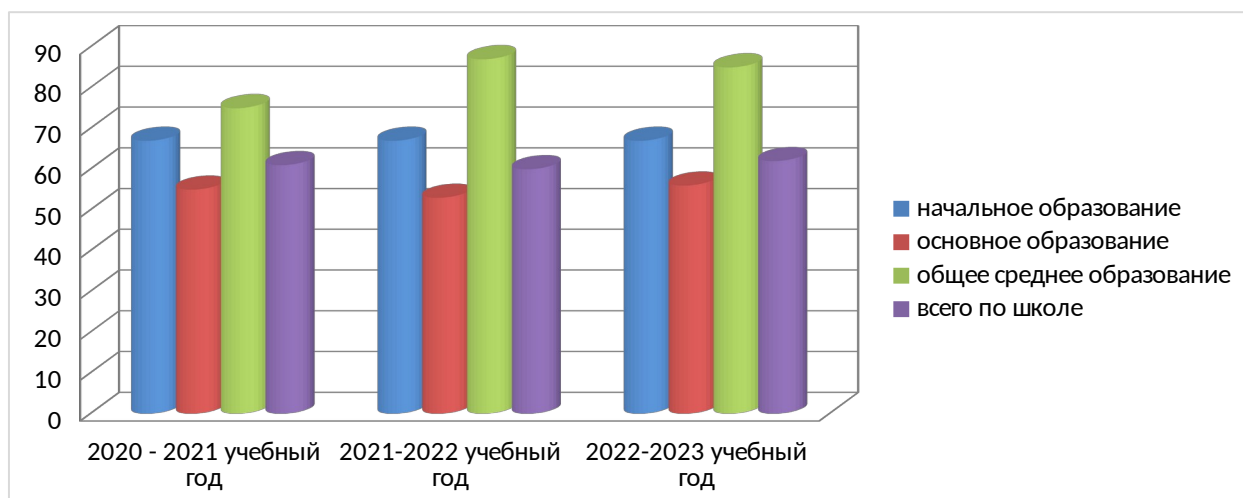
Для осуществления сравнительного анализа используются:

- ✓ информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- ✓ результаты экзаменов и итогового тестирования;
- ✓ данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам. Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении 3-х лет является стабильным и составляет 61 %.

	Качество знаний			Всего по школе
	Начальное образование	Основное образование	Общее среднее образование	

2020-2021 уч. год	67	55	75	61
2021-2022 уч. год	67	53	87	60
2022-2023 уч. год	67	56	85	62



Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:
 - ✓ повышение качества обучения;
 - ✓ участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
 - ✓ взаимодействие семьи и школы.
2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через:
 - ✓ внедрение передового педагогического опыта;
 - ✓ участие в семинарах, конкурсах;
 - ✓ работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии, применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах. В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные: на основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- ✓ глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- ✓ в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

Качество знаний по предметам начального образования

Предмет	Качество % 2020 – 2021 уч.год	Качество % 2021 – 2022 уч.год	Качество % 2022 – 2023 уч.год
Казахский язык	72	73	73
Русский язык	70	70	72
Английский язык	84	82	82
Литературное чтение	79	79	85
Математика	73	69	74
Естествознание	80	84	85
Познание мира	88	90	88,5

Качество знаний по предметам, по классу за 3 года основного среднего, общего среднего образования стабильное.

Качество знаний по предметам основного среднего и общего среднего образования

	Качество, % 2020-2021 уч. год	Качество, % 2021-2022 уч. год	Качество, % 2022-2023 уч. год
Казахский язык и литература	67	67	68
Русский язык	63	72	71
Русская литература	66	74	77
Английский язык	73	73	78
Математика	76	65	60
Алгебра	65	56	56,4
Алгебра и начала анализа	79,4	87	85
Геометрия	63	64	64
Информатика	86,7	74	81
Естествознание	85	83	93
География	79	85	79
Биология	79	80	86,4
Всемирная история	79	83	78
История Казахстана	77	73	72
Физика	72	68	74
Химия	75	74	74
ЧОП, основы права	100	100	100

В 2020 - 2021 учебном году завершили 400 обучающихся со 100% - ной успеваемостью, 1 классы (37 учащихся) не оценивались согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373. Уровень подготовки обучающихся начального образования (67%), основного образования (55%), 10-11 классы (75), что соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Отличников по школе - 63, хорошистов - 158. Качество знаний по школе – 61%.

В 2021 - 2022 учебном году завершили 400 обучающихся со 100% - ной успеваемостью, 1 классы (43 учащихся) не оценивались согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373. Уровень подготовки обучающихся начального звена (67%), основного образования (53%), 10-11 классы (87), что соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Всего отличников в 2021-2022 учебном году 56, ударников - 158. Качество знаний по школе – 60%.

В 2022 - 2023 учебном году завершили 388 обучающихся со 100% - ной успеваемостью, 1 классы (33 учащихся) не оценивались согласно приказа Министерства

образования и науки РК от 28.08.2020 № 373. Уровень подготовки обучающихся начального образования (67%), основного образования (56%), 10-11 классы (85%), что соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Всего отличников в 2022 - 2023 учебном году 48, ударников - 171. Качество знаний по школе – 62%.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
- В начале учебного года учителями - предметниками были составлены и проведены входные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводилась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. По итогам 1 четверти проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения.

Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

- ✓ в начальном звене наблюдается стабильность качества образования, что составило за 3 года 67 %.
- ✓ в среднем звене – 55 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;
- ✓ в старшем звене – 83 %, качество обучения на стабильно хорошем уровне.

Общий результат качества образования школы за 3 года составил 61 %.

Контингент за 2020-2021 учебный год по ОШ 4

Классы	Кол-во уч-ся	Из них дев.	отличники	Из них девочки	Ударники	Из них девочки	Успевающие	Из них девочки	Качество знаний, %
1 классы	37	15							
2 классы	46	29	15	13	21	10	10	6	78
3 классы	44	24	11	7	18	9	15	8	66
4 классы	44	19	9	4	16	7	19	8	57
1-4 классы	171	87	35	24	55	26	44	22	67
5 классы	42	24	3	2	22	14	17	8	60
6 классы	53	20	7	5	21	9	25	6	53
7 классы	31	18	3	3	16	11	12	4	61
8 классы	39	16	4	4	18	5	17	7	56
9 классы	40	17	7	7	12	8	21	2	48
5- 9 классы	205	95	24	21	89	47	92	27	55
10 класс	11	5	4	3	5	2	2	0	82
11 класс	13	7	0	0	9	7	4	0	69
10-11 классы	24	12	4	3	14	9	6	0	75
Итого	400	194	63	48	158	82	142	49	61

Контингент за 2021-2022 учебный год по ОШ 4

Классы	Кол-во уч-ся	Из них дев.	отличники	Из них девочки	Ударники	Из них девочек	Успевающие	Из них девочки	Качество знаний
1 классы	43	19							
2 классы	34	15	8	4	17	7	9	4	73,53
3 классы	48	29	8	7	26	17	14	5	71
4 классы	45	27	10	6	16	10	19	11	58
1-4 классы	170	90	26	17	59	34	42	20	67
5 классы	43	19	11	6	12	4	20	9	54
6 классы	41	23	5	4	19	12	17	7	59
7 классы	52	20	1	0	23	16	28	4	46,15
8 классы	32	18	2	2	15	11	15	5	53,13
9 классы	39	17	3	3	18	7	18	7	54
5- 9 классы	207	97	22	15	87	50	98	32	53
10 класс	12	9	5	5	5	4	2	0	83
11 класс	11	5	3	2	7	3	1	0	91
10-11 классы	23	14	8	7	12	7	3	0	87
Итого	400	201	56	39	158	91	143	52	60

Контингент за 2022-2023 учебный год по ОШ 4

Классы	Кол-во уч-ся	Из них дев.	Из них мал.	отличники	Ударники	Троичники	Качество знаний, %
1 классы	33	12	21				
2 классы	38	20	18	5	17	16	58
3 классы	39	16	23	9	17	13	67
4 классы	45	30	15	6	28	11	76
1-4 классы	155	78	77	20	62	40	67
5 классы	43	25	18	7	22	14	67,44
6 классы	41	19	22	9	13	19	54
7 классы	43	24	19	5	20	18	58
8 классы	51	20	31	1	23	27	47
9 классы	35	23	12	1	19	15	57
5- 9 классы	213	111	102	23	97	93	56
10 класс	8	5	3	3	4	1	87,5
11 класс	12	8	4	6	4	2	83
10-11 классы	20	13	7	9	8	3	85
Итого	388	202	52	48	167	136	62

Относительный показатель по доле отличников в целом по школе составляет:

В 2020-2021 учебном году – 18%

В 2021-2022 учебном году – 21%

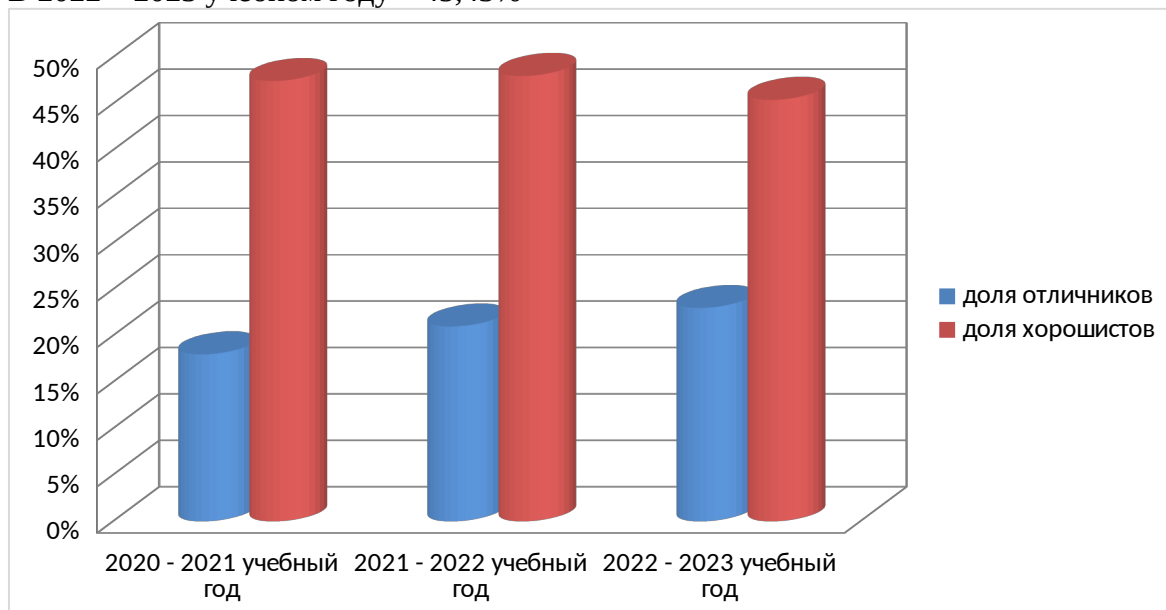
В 2022-2023г. 1 полугодие – 23%.

Ударников:

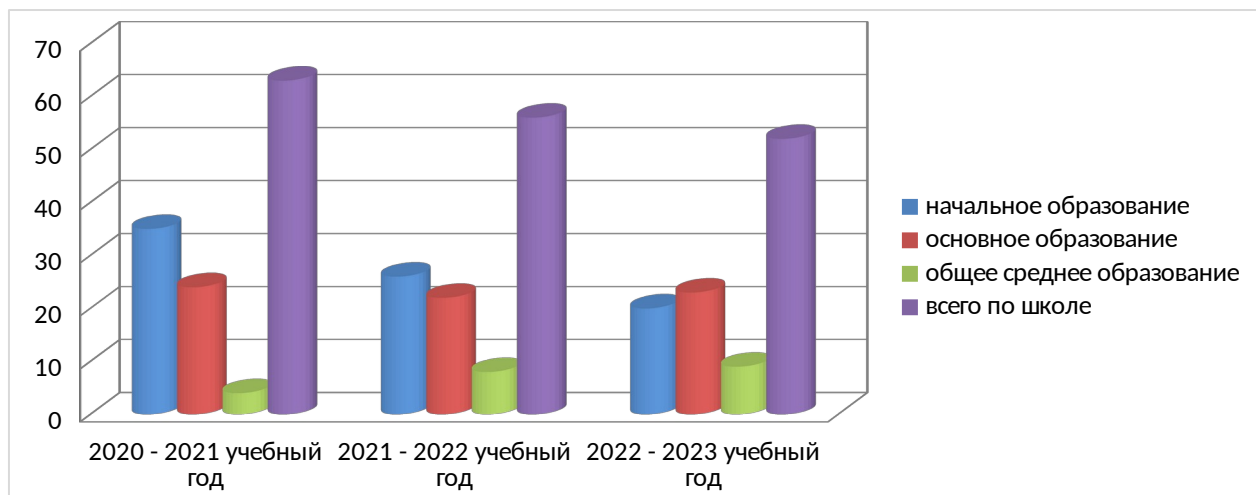
В 2020 – 2021 учебном году – 47,46%

В 2021 – 2022 учебном году – 48%

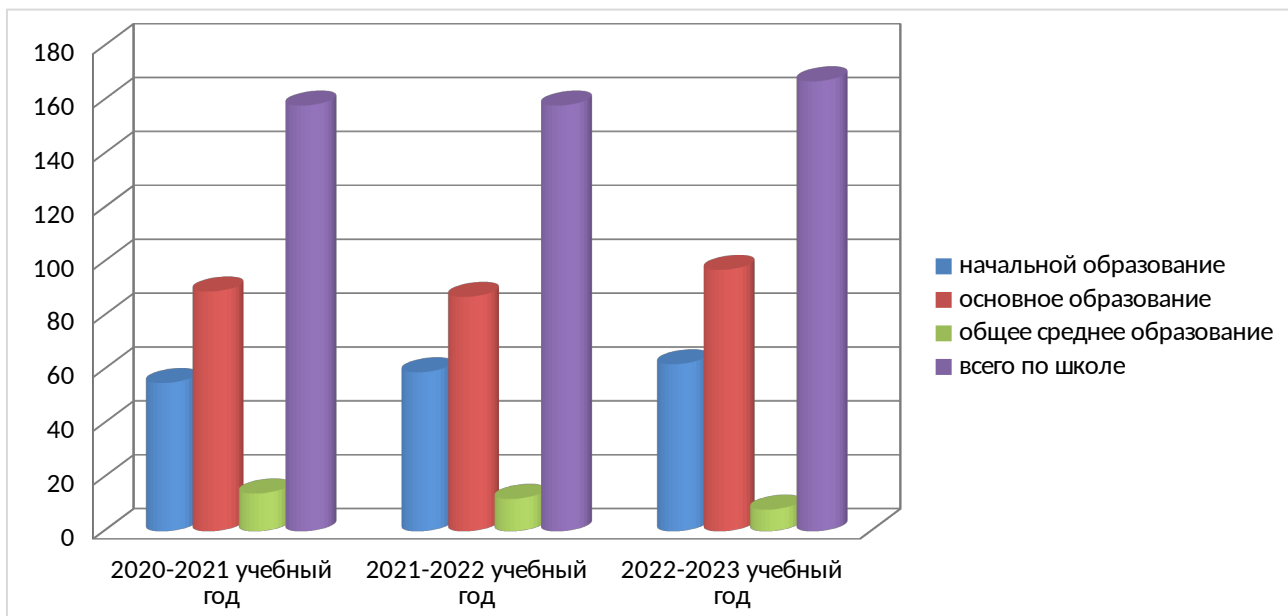
В 2022 – 2023 учебном году – 45,43%

**Количество отличников и хорошистов**

Классы	Отличники			
	1-4	5-9	10-11	1-11 классы
2020-2021 уч. год	35	24	4	63
2021-2022 уч. год	26	22	8	56
2022-2023 уч. год	20	23	9	52



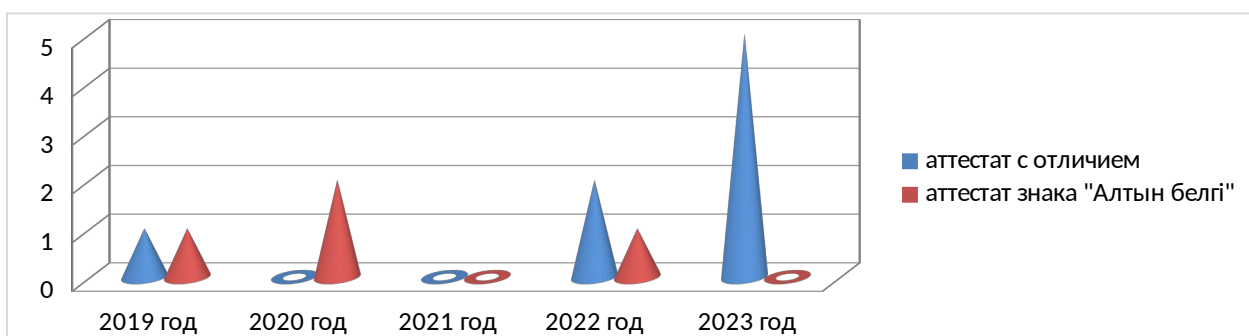
Классы	Ударники			
	1-4	5-9	10-11	1-11 классы
2020-2021 уч. год	55	89	14	158
2021-2022 уч. год	59	87	12	158
2022-2023 уч. год	62	97	8	167



Количество отличников и ударников стабильно. В тоже время присутствует тенденция к увеличению числа учащихся обучающихся на «4» и «5».

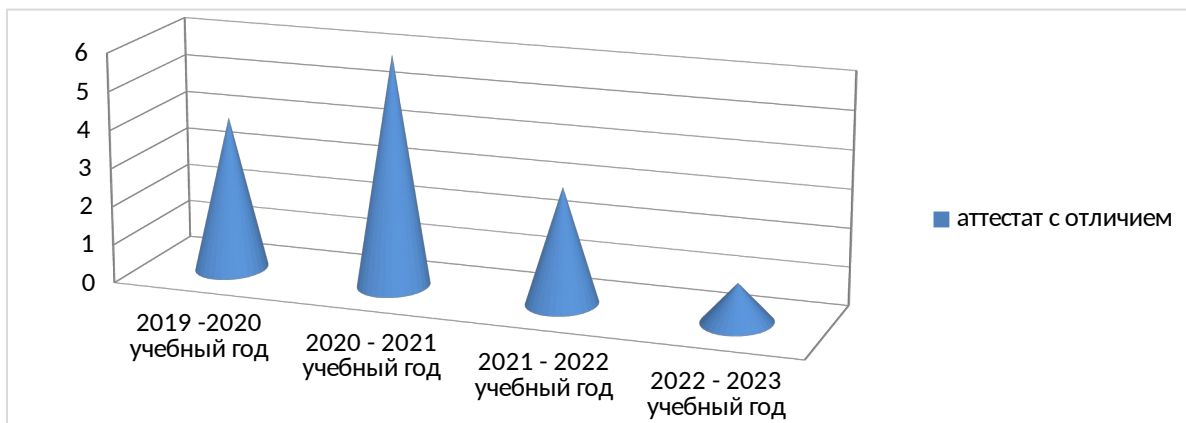
Сравнительная таблица обладателей знака «Алтын белгі», аттестата с отличием общего среднего образования

Учебный год	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2019 год	1	1
2020 год	2	0
2021 год	0	0
2022 год	1	2
2023 год	0	5



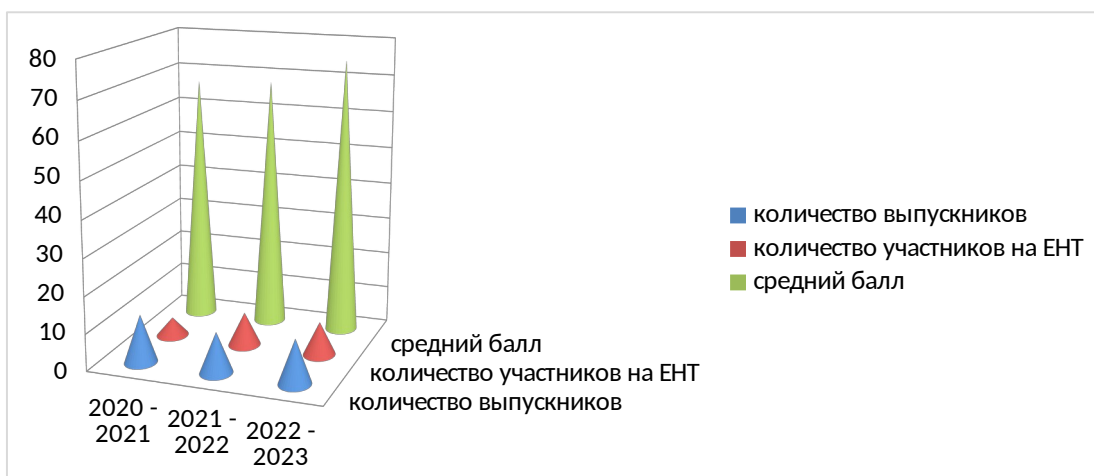
Сравнительная таблица обладателей аттестата с отличием основного среднего образования

Учебный год	Аттестаты с отличием основного образования
2019-2020 учебный год	4
2020 -2021 учебный год	6
2021 – 2022 учебный год	3
2022 – 2023 учебный год	1



Результаты ЕНТ за три года

Учебный год	Количество выпускников	Количество участников ЕНТ	В %	Средний балл по школе
2020 – 2021 учебный год	13	5	38,4%	67
2021 – 2022 учебный год	11	9	82%	68
2022 – 2023 учебный год	12	9	75%	75



Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

(прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/plany-po-vozpitatelnoy-rabote-za-3-goda>

Стратегическим ориентиром и темой воспитательной работы КГУ «Общеобразовательной школы №4» является формирование духовно-нравственных качеств личности в системе воспитательной работы. Организация воспитательного процесса в школе основывается на рекомендациях Комплексной программы воспитания, Концепции воспитания в системе непрерывного образования в РК, Конвенции о правах ребенка, Законе «О правах ребенка в Республике Казахстан», программы «Рухани жангыру», а также на документах Департамента образования, Министерства образования и науки РК по организации воспитательной работы.

В исследуемом периоде с 2020 по 2023 учебные годы в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг традиционных и творческих дел.

Основными направлениями воспитательной работы являются концептуальные основы воспитания, на основании которых строится годовое планирование. За исследуемый период по направлениям проведена следующая работа.

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Ежегодно традиционно для всех учащихся проводится торжественная линейка ко Дню знаний, во всех классах проводится классный час «Стремление к знаниям, трудолюбие, патриотизм». В 2022-2023 году спустя 2 года пандемии для всех учащихся прошло данное мероприятие в штатном режиме.

По правовому воспитанию для учащихся проведены Классные часы «Правила поведения школьника», а так же «Скажи, «Нет!» вредным привычкам».

Ко дню Республики Казахстан проведены внеклассные мероприятия.



Ко Дню независимости РК проведены классные часы «Моя гордость – независимый Казахстан», В канун Дня независимости лучшие ученики школы приняты в ряды «Жас Ұлан». В рамках реализации программы «Туған жер», подпрограммы «Тәрбие және білім», базового проекта «Отаным тағдырым» во всех классах проведены классные часы «Афганистан – незабытая война».



В стенах школы прошли соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. 15 школ приняли участие у данном мероприятии. В жюри присутствовали почетные гости: председатель совета ветеранов войны в Афганистане, воины-интернационалисты. А также проведена торжественная линейка, посвященная 34 годовщине вывода советских войск из Афганистана. Ко Дню космонавтики проведены классные часы «Шаг во вселенную», конкурс рисунков «Космическое путешествие»

В рамках реализации программы «Туған жер», подпрограммы «Тәрбие және білім», базового проекта «Отаным тағдырым», проведено празднование Дня Защитника отечества и мероприятий ко Дню Победы. Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Бейбіт күн жасасын әлемде», лучшие работы направлены в районный этап конкурса. Проведен фестиваль патриотической песни, в котором приняли участие 11 учащихся из разных классов. Все участники награждены грамотами.



Впервые в 2023 году в преддверии майских праздников и Дня Победы во всех организациях образования проведен Общенациональный патриотический диктант «Еркін ел ұрпақ». В диктанте приняли участие педагоги школы и ученики с 5 по 11 классов.

С целью формирования правовой грамотности проводится декада по профилактике правонарушений. Организована беседа с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений против половой неприкосновенности "Об административном и уголовном кодексе РК". Проведены классные часы «Права и обязанности школьника». Сотрудники линейной полиции неоднократно проводили беседу по теме "Безопасность на транспорте". Ежемесячно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов.

- «Профилактика правонарушения» (7- 9 классы);
- «Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних» (8- 11 классы);
- «Права и обязанности детей» (5- 11 классы);
- «Ответственность несовершеннолетних перед законом» (8-11 классы);
- «Проступок. Правонарушение. Преступление»;
- «Человек и право».
- лекция для детей и родителей с раздачей буклетов по теме: «Основные правила дорожного движения»;
- «Профилактика безопасности детей во время каникул».

Также участковым инспектором капитаном полиции Джанабаевым А.А. была проведена беседа на тему «Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних» и профилактическая работа в рамках акции «Я и мой полицейский».

2) **духовно-нравственное воспитание;**

Ко дню учителя ребята приготовили Акцию «Дерево пожеланий», которое было оформлено во дворе школы. Для учителей была проведена конкурсная программа и концерт «Мы в вас берем свое начало».

Ежегодно в ноябре месяце проходит РИК «Детство без жестокости и насилия» В рамках акции составлен план работы и проведены мероприятия: конкурс «Мир глазами детей», организована беседа с девочками по профилактике ранней беременности, проведен конкурс видеороликов «Мы против вредных привычек», рейды «Дети в ночном городе». Также проведены беседы и консультации на тему: Консультация с учащимися «Как научиться жить без ссор», «Поговорим о вежливости» и др.



Ко дню благодарности лидеры школьного самоуправления приняли участие в челлендже «Алтын жүрек», среди учащихся начальных классов проведен конкурс рисунков «Спасибо маме и папе».

Классный час прошел во всех классах под названием «Международный женский День». Для учащихся начальных классов проведена конкурсная программа "Мисс Весна" а также организован праздничный концерт для коллектива школы.

Празднование международного женского дня (по отдельному плану)

27 апреля состоялась встреча старшеклассников с сотрудниками Отдела внутренней политики Аккольского района по профилактике религиозного экстремизма.

3) национальное воспитание;

К празднованию. Дня языков народов Казахстана проведены следующие мероприятия: "Тілім - менің тірегім", Сторрителинг «Вклад А. Байтурсынова в общественно-политическую жизнь Казахстана». конкурс эссе на тему: " Тілімізге деген көзқарас - елімізге деген көзқарас." литературный час, Ұлт ұстазы - А.Байтұрсынұлы, мастер-класс по игре "тоғыз құмалақ" "Тиімді тілдік орта". и классный час «Занимательный страницы истории». В школе проведен челлендж «Мое любимое местов городе. Учащиеся приготовили коллажи достопримечательных мест нашего города.

Фестиваль традиций казахского народа, посвящённый празднику "Наурыз мейрамы". Организована творческая мастерская "Наурыз - көктем мейрамы. Организована выставка творческих работ учащихся в национальном стиле начального звена. Актив школьного самоуправления принимали участие в конкурсе обрядов традиций казахского народа, посвященный празднику "Наурыз" на городской площади.





Ко дню единства народа Казахстана проведены классные часы и праздничная ярмарка-фестиваль. Ко Дню единства народов Казахстана 30 учащихся пополнили ряды РЕДЮО "Жас Улан". Одной большой дружной мнагонациональной семьёй проведён "Фестиваль дружбы народов", посвящённый Дню единства народов Казахстана. На празднике присутствовала руководитель Отдела внутренней политики Аккольского района Бокпанова Гульнар Максutowна. Все участники были награждены грамотами за активное участие в фестивале, а коллектив школы награжден благодарственным письмом от акима Аккольского района Ю. Курушина.

4) **семейное воспитание;**

Во всех классах проведены классные родительские собрания, раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания, заседания попечительского совета школы. К международному дню Семьи проведен челлендж «Семья – это то, что с тобой всегда». Организован конкурс на фотоколлаж: "Счастливы вместе" К международному женскому дню проводился челлендж "Профессия моей мамы".



Творческая выставка "Открытка для мамы" подготовлена учащимися начальных классов. Учащиеся 11 класса приняли участие в тренинге, организованный МРЦ Аккольского района, а также проведен конкурс рисунков «Я и моя семья», конкурс коллажей «Моя дружная семья». В рамках работы семейного клуба "Мы вместе" проведен челлендж "Семейным альбом. соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»



Члены клуба, семья Москалевых приняла участие в областном конкурсе эссе «Парасатты отбасы» и заняли почетное 3 место.



Проведено общешкольное родительское собрание "Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений" с участием представителей Отдела полиции Аккольского района и общественного фонда "Здоровый Казахстан"



5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Согласно календарному плану проведены классные часы по экологическому воспитанию с учетом возрастных особенностей учащихся. Проведена акция «Помоги бездомным животным».

Проведена профориентационная работа для учащихся 9-11 классов по поступлению в высшие учебные заведения. Ежегодно школа сотрудничает с колледжами и ВУЗами города Астана, Кокшетау, Щучинск, Перопавловск и др, с целью профессионального определения учащихся. Учащиеся 9 и 11 классов совершили экскурсию в ботанический сад г. Астаны, посетили «Живые уроки» в Астана-опера.



Ребята посетили концертный зал театра, побывали в репетиционном зале, за кулисами, в цехах, где изготавливают реквизит и хранятся костюмы. А так же артисты театра рассказали о своей профессии и показали небольшой концерт.

В рамках проекта «Төрт тоқсан - төрт өнер» проведена Акция "ЭкоАсар" - "Чистый двор и огород" учащиеся помогают бабушкам и дедушка в благоустройстве территории возле дома. Учащиеся начальных классов приняли участие в акции «Вторая жизнь пластиковых бутылок» «Игрушки из ничего». В декабре традиционно осуществляется заливка и чистка школьного корта.



В день Земли - учащиеся 4 класса через энциклопедии и Красную книгу, учатся быть внимательными к хрупкой, уязвимой окружающей среде на планете. Учатся помнить, что каждый из них обязан своим существованием нашей Земле. Должны помнить о ее защите. В начальных классах прошел челлендж "Экологиялық қоңырау" по уходу за комнатными цветами в школе. А также прошел конкурс рисунков "Родина глазами ребенка". Для учащихся проведена акция Эко-чтение "В экологию через книгу" Вся школа приняла активное участие в республиканском челлендже «Жасыл мекен».



Учащиеся и педагоги посадили цветы и деревья на территории школы, чистили территорию от сорняков.

б) **поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;**

С начала учебного года все учащиеся распределены по кружкам и секциям. Занятия проводятся согласно утвержденному графику. У педагогов имеются программы, ведется журнал посещения кружков и секций.

Ко Дню Учителя проведен конкурс цветочных композиций (1-7 классы) и **кОНКУРС ПЛАКАТОВ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛА, ЖИЗНЬ» (8-11 КЛАССЫ)**. Выставка творческих работ "Цвети мой Казахстан!" посвященная Дню Республики Казахстан **В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПРОШЕЛ ПРАЗДНИК «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**, Выставка поделок «Новогодняя игрушка».

Новогодние утренники в этом году прошли в штатном режиме. Большую роль в проведении сыграло школьное самоуправление. Актив «Жас Ұлан» приняли участие в организации утренников в начальных классах, 7-8 классах, также ребята были организаторами новогоднего бала маскарада для 9-11 классов. Под руководством педагогического коллектива мероприятия подготовлены интересно, грамотно и весело.

Члены школьного самоуправления приняли участие в Республиканском флешмобе, посвященный всемирному дню танца. "Танцы народов мира".

7) **интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;**

За первое полугодие прошло 2 дебатных турнира, участие в районном дебатном турнире. Учащиеся нашей школы приняли участие в виртуальной экскурсии по музеям. В рамках проекта «Читающая школа» составлен план мероприятий по которому работает библиотекарь, зам директора по ВР, классные руководители и учителя языковеды. Практически еженедельно ребята участвуют в различных мероприятиях для повышения читательской грамотности и повышения интереса к книгам. Организованы двадцатиминутные чтения во всех классах, проводятся согласно графику. Так же в рамках проекта проведена акция «Подари книгу библиотеке», челлендж «Человек читающий – человек успешный», а также проходит рубрика "Читалка" в школе.



Учащиеся младшего звена читают в библиотеке книги и идет их обсуждение. Ребята получили полезные советы о том, какие правила нужно соблюдать в интернете и получили памятки. В начальных классах проведена интеллектуальная игра "Весна-чудесная пора". 12 апреля проведен республиканский челлендж по игре в шахматы.



В челлендже приняли участие 8 учащихся и 4 учителя. В 4 "а" классе проведено внеклассное мероприятие "Путешествие в мир открытий". Библиотекарем школы подготовлена информационная и книжная выставка. Учащиеся приняли участие в челлендже "Наука и творчество" Найзабеков Арсен и Феоктистова Ольга Владимировна 3 "б" класс в рамках создания научной работы, изготовили модель действующего вулкана. Впервые в стенах школы праздновался День науки. В 11 классе прошла защита инфопроектов НОУ "Эрудит" «Изобретения изменившие мир»

8) **физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Ежегодно в сентябре месяце проходят многочисленные мероприятия, посвященные «Дню здоровья». Проведены классные часы по профилактике вредных привычек. С 1 сентября 2022 года в школе проведено ряд мероприятий по профилактике употребления электронных сигарет и «вейпов». Во всех классах проведены классные часы на тему «Мы против вредных привычек», где классные руководители рассказали учащимся о вреде вейпов.



Педагогом-психологом разработан профилактических видеоролик о вреде курения электронных сигарет, которые был показан учащимся и отправлен в родительские чаты. В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался данный вопрос. Проведена беседа со старшеклассниками с приглашением инспектора ИДН Каиргожиной А. К. по профилактике употребления «вейпов» и ПАВ. В начале ноября для учащихся старших классов проведен конкурс видеороликов на тему «Влияние вредных привычек на организм человека». Помимо этого ведется ежедневное дежурство по школе с целью предотвращения фактов курения.

Проведены соревнования по волейболу и стрельбе. На каникулах проводились в начальных классах «Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее!». В первенстве ДЮСШ по футболу и волейболу взяли первое место. На районном уровне ребята участвовали в соревнованиях по бегу.



С целью развития массового спортивного туризма, учащиеся школы под руководством учителя НВП и истории Казаченко А. В. Приняли участие в лыжной экспедиции "Туриада". Ребята совершили лыжный пробег на дистанцию 30 км. 6 февраля проведен физкультурный досуг по профилактике туберкулеза в 7х классах. "Что

мы знаем о туберкулезе?"

Все классные руководители в планировании работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

При проверки планов классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Вся информация по воспитательной работы школы размещается на странице в социальной сети «Инстаграм», где каждый родитель, сотрудник или любой другой пользователь может проследить внеурочную деятельность наших учащихся. Учащиеся приняли участие во всех районных конкурсах, большинство получили призовые места и в дальнейшем представляли район в областном этапе. Участники конкурсов награждены грамотами и дипломами.

Мероприятия, проводимые школьным психологом:

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения школы – является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Социальный паспорт школы

№	Категория учащихся	Количество семей/учащихся	Примечание
1	Количество учащихся в школе	401	
	С национальным языком обучения	2	
	С русским языком обучения	399	
	Количество учащихся предшкольной подготовки	13	
	Количество учащихся в начальном звене	155	
	Количество учащихся в среднем звене	213	
	Количество учащихся в старшем звене	20	
	Количество учащихся в 8 – 11 классах	107	
2	Дети из АДД	25	
3	Дети – сироты (полусироты)	1	
4	Семьи без матери	5	
5	Семьи без отца	40	
6	Воспитываются мачехой	1	
7	Воспитываются отчимом	5	
8	Семьи, воспитываются по опеке (патронатные)	1	
9	Дети, стоящие на внутришкольном учете	5	
	Дети, стоящие на учете в ИДН	0	
13	Многодетные семьи	17	
14	Малообеспеченные семьи (АСП)	1	
15	Семьи, состоящие на учете в отделе по социальной защите	0	

Частью работы социального педагога является социальная защита детей, нуждающихся в помощи в рамках своей компетенции, оказание им соответствующей педагогической, психологической, материальной помощи и консультирование.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/plan-raboty-socialynogo-pedagoga-za-2-goda>

В начале учебного года был составлен социальный паспорт всех классов, собранные данные были проанализированы. Когда в каждом классе проводились родительские собрания, им объясняли, какие требования должны быть выполнены для получения социальной помощи со стороны школы.

Во исполнение поручения Главы государства Министерства образования и науки Республики Казахстан О полном обеспечении посещаемости учащихся ежегодно проводится государственная акция «Дорога в школу».

С начала августа по плану были проведены следующие мероприятия:

В рамках акции «Дорога в школу» были организованы мероприятия совместно с родителями через классных руководителей о том, какой именно статус должны получать учащиеся, получающие государственную помощь.

В рамках акции «Дорога в школу» ученикам двух многодетных и неполных семей 1 класса были вручены сумки и школьные принадлежности. 1 сентября из Фонда общеобязательного обучения выявлены учащиеся, которые получают бесплатное питание. Всего со 2 сентября 78 учащихся получают бесплатное питание.

Из Фонда общеобязательного обучения бесплатно питаются 49 учащихся различных семей, 32 учащихся 1 класса.

Денежная помощь, оказываемая государством, поступила в личную славу каждого из заявителей-родителей.

В течение года проводится учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также проводится совместить работу педагогического коллектива с трудными детьми, их семьями. Изучение семей; помощь в улучшении жизненных условий; помощь в улучшении психосоциальной ситуации и педагогической культуры окружающей среды; защита интересов ребенка; установление связей.

Психологическая служба школы строится по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно – развивающая работа;
- консультативное;
- организационно - методическая работа;
- просветительская деятельность.

С целью укрепления семейных отношений с родителями проводилась консультация «Семейные правила: как любить и быть любимым», «Семья и ее роль в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями», «Рекомендации родителям в воспитании детей». «Причины школьной дезадаптации», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Здоровый образ жизни – залог здоровья на всю жизнь». Была проведена диагностика на всестороннее изучение личности обучающихся, индивидуальные, групповые занятия, тренинги, направленные на снижение тревожности, преодоление неуверенности в себе. Работа с родителями велась в виде консультаций, тренингов,

анкетирование, собраний, консультации «Адаптация детей», «Выбор моего ребенка - выбор будущего», «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену» и т.п.

С ребятами проводились мини – тренинги и беседы по темам:

«Влияние на организм алкоголя, никотина, и наркотиков» (7,8кл),

«Никотин – это яд» (9 кл),

«Проблемы с учителем» (8кл),

«Как преодолеть стресс» (6,7 кл),

«Умеем ли мы дружить» (6,7 кл),

«Между нами девочками» (7 кл)

«Буллинг и кибербуллинг» (5 – 11 кл),

«Модная профессия» (7 кл)

«Выбор профессии дело - ответственное» (8,10,11 кл)

«10 ошибок при выборе профессии» (9 кл)

«Что делать с гневом»,

«Я ушел в свою обиду» и мн. др.

При изучении условий жизни и воспитания детей с целью выявления воспитательных возможностей родителей среди учащихся 1-11 классов было проведено анкетирование, составлен социальный паспорт школы.

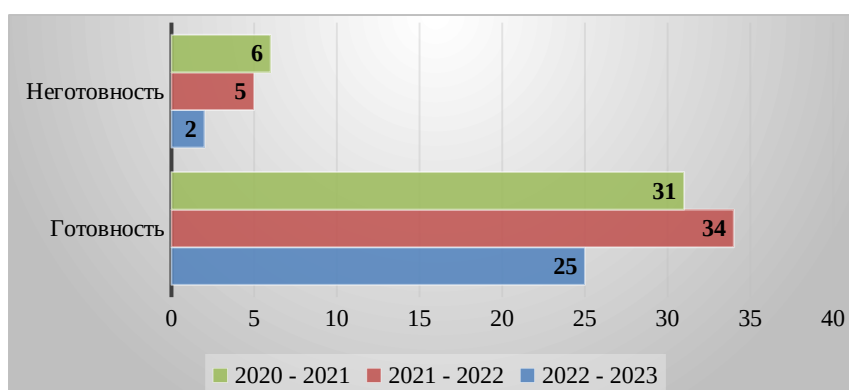
Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения проводится в сентябре учебного года.

Категория и количество обследованных

Количество учащихся 1-х классов	2020-2021г	2021-2022	2022-2023г
		37 учащихся	39 учащихся

Таблица 2. Результаты диагностики готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Уровень готовности	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Готовность	31	34	25
Неготовность	6	5	2

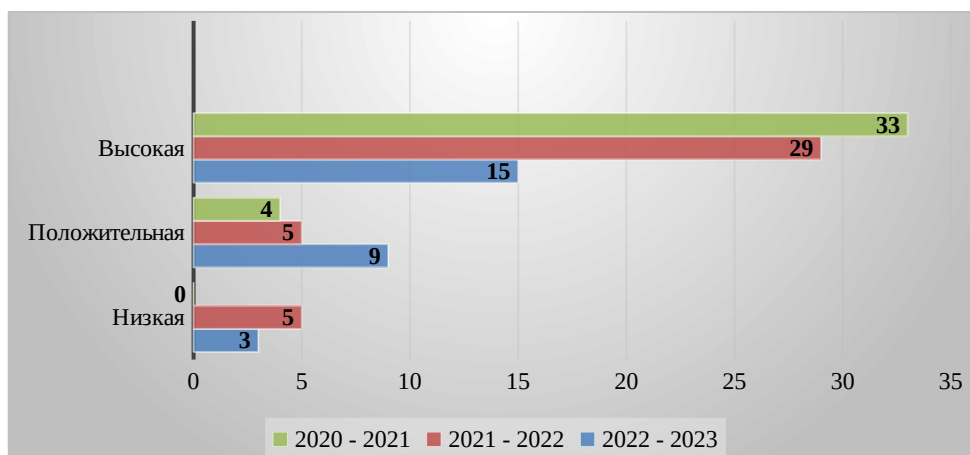


Из таблицы 2 видно, что в среднем 88 % учащихся на момент поступления в школу, в целом, готовы к началу регулярного обучения. У этих учащихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу. В целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых. У 12 % учащихся диагностируется неготовность к началу школьного обучения. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети в основном адаптируются к обучению с дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия. Так же за счет коррекционной работы к конц

у первой четверти дети адаптационный период проходят успешно.

Таблица 3. Результаты диагностики адаптации учащихся 1-х классов.

Мотивационная готовность	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Высокая	33	29	15
Положительная	4	5	9
Низкая	0	5	3



Анализ результатов таблицы 3 показал, что у 75 % учащихся первых классов высокая учебная мотивация, проявляют познавательный интерес. Эти дети осознают цели, важность и необходимость учения. В среднем за три года у 17 % учащихся первых классов средний уровень учебной мотивации т.е. положительная мотивация, но преобладают другие мотивы, больше всего игровые. За три года, выявлено у 8 учащихся низкая учебная мотивация, но это все дети, которым на момент исследования исполнилось только шесть лет и по желанию родителей остались еще на один год в дошкольной подготовке.

Категория и количество обследованных

Количество учащихся 5-х классов	2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г
	44 учащихся	41 учащихся	29 учащихся

Результаты методики школьной мотивации учащихся за три года показали, что положительное отношение к школе отмечается у 9% учащихся 5-х классов, у 27% обучающихся отмечается высокий уровень мотивации, у таких детей наблюдается высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования, у большинства 64 % учащихся хорошая мотивация к школе является средней нормой.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов

	2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г
Невыраженная тревожность	4	4	6
В пределах нормы	40	36	21
Выраженная	0	1	2

При обработке результатов было выявлено, что у большинства пятиклассников наиболее выражен страх ситуации проверки знаний (39 %). Также наблюдается страх самовыражения (28 %), страхи в отношениях с учителями (16%), фрустрация потребности в достижении успеха (17%).

По результатам проведенной работы за прошедшие три года можно сделать следующий вывод: проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить, что период адаптации проходит благополучно, учащиеся с выраженной тревожностью к окончанию 1 четверти полностью адаптируются.

Количество обследованных

Количество учащихся 2 – 11 х классов	2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г
	78 учащихся	273 учащихся	289 учащихся

Результаты диагностики уровня мотивации к школе учащихся 2 – 11 х классов.

	2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г
Высокий уровень	37	49	44
Хорошая мотивация	97	82	84
Положительное отношение	5	76	83
Низкая мотивация	2	43	58
Негативное отношение	0	23	20

По результатам видно, что мотивация к школе резко изменилась после выхода из дистанционного обучения. Одной из причин является незаинтересованность самих учащихся в получения знаний, из – за не надлежащего контроля со стороны родителей, возможно не применения интересных методов и приемов преподавания со стороны некоторых учителей и некоторые учащиеся до сих пор хотят обучаться по дистанционному формату обучения и т.п.

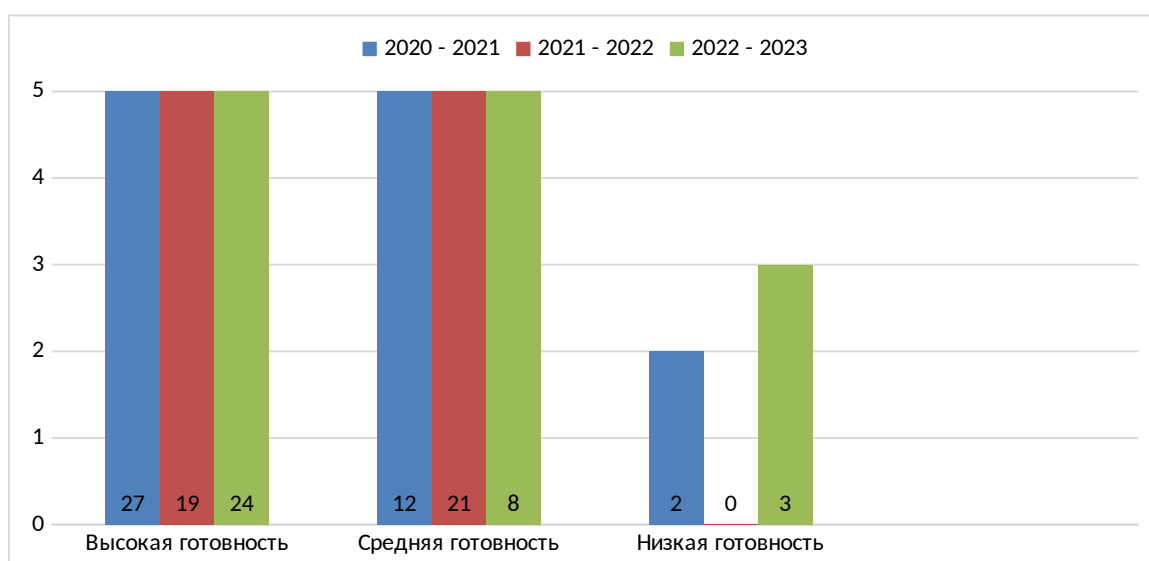
Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Количество обследованных

Количество учащихся 9-х классов	2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г
	41 учащихся	40 учащихся	35 учащихся

Уровни	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Высокая готовность	27	19	24
Средняя готовность	12	21	8
Низкая готовность	2	0	3

Результаты диагностики готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии за три последовательных года.



Как показывает анализ результатов диагностики психологической готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии за три последовательных года, у 60%

учащихся наблюдается высокий уровень готовности к выбору профессии. Такие учащиеся осознают социальную значимость выбранной профессии, уверены в правильности своего профессионального выбора, имеют определенную систему личностных убеждений и ценностных ориентаций, которыми руководствуются в учебно-профессиональной деятельности. 35,5 % ребят имеют среднюю готовность к профессиональному выбору. Эти учащиеся выбрали будущую профессию, и у них также возможны запасные варианты будущей профессии, но они еще сомневаются и не до конца уверены в своем выборе.

4,5 % учащихся не готовы к профессиональному выбору. Это говорит о том, что данные учащиеся еще не определились с выбором профессии. У них не сформированы социально-значимые мотивы выбранной профессии, они не имеют убеждений и ценностных ориентаций на профессиональную деятельность. Так же эти учащиеся не имеют представления, какие профессиональные умения необходимы им для осуществления профессиональной деятельности. С данной категорией учащихся проводится дополнительная работа с оказанием консультативной помощи по вопросам профессионального самоопределения.

Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Разрабатываются буклеты, в которых прописываются рекомендации по той или иной теме.

Консультативная деятельность

Учебный год	Общее Количество консультаций			Характер консультаций					
				Информационный			Разрешающие проблему		
	дети	педагоги	родители	дети	педагоги	родители	дети	педагоги	родители
2020-2021	17	13	9	4	5	6	13	8	3
2021-2022	13	9	16	2	3	7	11	6	9
2022-2023	46	5	6	4	0	0	42	5	6

Консультирование учащихся 2020-2023 по темам: «Мир профессий», «Я сам строю свою жизнь», «Выбор профессии дело ответственное», «Самооценка».

Консультирование родителей 2020-2023 по темам: «Эмоциональные проблемы детей», «Выбор моего ребенка – выбор будущего», «Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья», «Психологическая зрелость», «Самооценка».

Консультации для учителей 2020-2023г. по итогам проведенных диагностик, по темам «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков», «Профориентация в работе классного руководителя», «Как повысить мотивацию у детей».

В 2020-2023 годах педагогом- психологом была проведена следующая коррекционная и просветительская работа: беседа «Навыки сохранения психического здоровья», занятие «Что делать с гневом», «Я ушел в свою обиду», беседа «Выбор профессии дело

серьезное», проф. беседа «10 ошибок при выборе профессии», «Модная профессия», «Буллинг и кибербуллинг» и т.д.

Для родителей были проведены беседы «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Здоровый образ жизни в детстве – залог здоровья на всю жизнь». Выступление на родительском собрании «Адаптация детей и ее сложности». Лекторий для педагогов «О мерах профилактики среди детей и подростков». Обучение вахтеров по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Конференция для родителей 5 классов «Успешность адаптационного периода в пятом классе». Выступление на педагогическом совете «Адаптационный период учащихся 1-х, 5-х». Обучение вахтеров по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Выступления на районных семинарах педагогов – психологов по темам: Алгоритм работы по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних», «Психологические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Взаимодействие заместителя директора по ВР и педагога психолога в учебно – воспитательной работе».

Также работа по психолого-педагогическому сопровождению ведется в соцсетях: You Tube, Instagram, сайт школы.

Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась по программам «Путь к успеху», «Выход есть всегда», «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Мы разные, но мы вместе», так же психокоррекционные занятия по программе Алтынсарина, мини – тренинги на сплочения класса и на повышения самооценки.

С учащимися из кабинета инклюзивной поддержки были проведены пальчиковые гимнастики, игры, упражнения на развития устойчивости, развития процессов мышления, развития объема и устойчивости памяти, переключения внимания, умений классифицировать, обобщать и приводить аналоги. Для учащихся имеющие в рекомендациях ПМПК специальное сопровождение психолога, были разработаны рабочие тетради по развитию всех психических процессов индивидуальная работа проводилась по данным рабочим тетрадям, а групповые занятия проводились согласно годовому плану.

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран»

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран» осуществляется согласно плана работы на учебный год. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.



Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, являются инициаторами проектов и новых идей. За отчетный период актив школьного самоуправления принимал участие в общешкольных и городских мероприятиях.

Акция «С добрым утром ветеран»

Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя

Акция «Дерево пожеланий»

Акция «Почта комплиментов»

«День вежливости»

«Подвижная перемена»

«Путешествие по областям Казахстана»

Акция «Мое любимое место в городе»

Акция «Зеленый школьный двор»

Акция «Минутка безопасности в интернете»

Челлендж ко "Дню семьи" "Семья-это то, что со мною всегда"

Челлендж "Помоги бездомным животным"

Челлендж "Домашняя библиотека"

«Фестиваль традиций и обычаев народа Казахстана»



участие в Республиканском челлендже " Алтын жүрек"

Рейд «Внешний вид школьника»

Фестиваль традиций казахского народа, посвященный празднику "Наурыз мейрамы"



конкурс обрядов традиций казахского народа, посвященный празднику "Наурыз" на городской площади.

«Осенний бал»

Торжественное мероприятие ко Дню учителя «Мы в вас берем свое начало»



«Мисс Весна»

конкурс рисунков на асфальте «Мое счастливое детство»

торжественная линейка, посвященная Дню Республики Казахстан

Смотр народного творчества «Ақмола жұлдыздары»



Члены школьного самоуправления старших классов принимали участие в организации новогодних праздников для начального и среднего звена, торжественное мероприятие "Посвящение в читатели" и др.

Ребята приняли участие в волонтерском проекте "DARA", который инициирован МРЦ Аккольского района. Цель проекта: помощь старшеклассников в обучении младшим классам. Трое наших учеников Малярчук Анастасия, Сафронова Диана и Минор Иван с большим интересом приняли участие в этой волонтерской работе. Ребята помогают в обучении и организации досуга учащимся из коррекционного класса. Были награждены благодарственным письмом за активное участие.

Торжественное мероприятие ко Дню города Акколь, Дню защиты детей, Дню единства народа Казахстана и мн. другие.



Выборы президента и актива проводится ежегодно в сентябре месяце. Ежемесячно проводится заседание совета школьного самоуправления, составляется протокол.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах)

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/grafiki-krughkov-i-sekciy-za-tri-goda>

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в развивающих средах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

В течение года работали кружки по интересам:

- «Эта замечательная бумага»
- «Занимательная математика»
- «Веселый карандаш»
- «Умелые руки»
- «Как хорошо уметь читать»
- «Читающий класс»
- «Мы любим рисовать»
- «Всезнайка»
- «Зеленые сказки»
- «Палитра»
- «Юные инспектора движения»
- «Изучаем английский язык»
- Дебатный клуб «Альянс»
- «Эдельвейс» (военно-спортивный клуб)
- «Юный пожарный»

Кружки посещали:

2020-2021уч. год – 263учащихся.

2021-2022уч. год – 268 учащихся

2022-2023уч. год- 271учащихся



Для развития спорта и физической подготовленности учащихся в школе функционирует 4 секции:

- волейбол
- шахматы
- настольный теннис
- тоғыс кумалақ

Руководители кружков и секций имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Анализ деятельности кружковой и секционной работы показал, что у учащихся вырос интерес к внеклассным формам организации деятельности, учащиеся проявляют интерес как творческим кружкам, так и спортивным секциям.

Занятия в кружках и секциях дает положительные результаты. Воспитанники кружков «Умелые руки», «Веселый карандаш», «Эта замечательная бумага» принимают активное участие в творческих выставках. Ученики кружка «Палитра» (рук. Белозерова Е. Н.) Шмидт Е. и Клименко Е. являются призерами районных и областных конкурсов по изобразительному искусству таких как «Под единым шаньраком», «Бейбіт күн жасасын әлемде» и др.

Воспитанники кружка «Юные инспектора движения» ежегодно принимают участие в слете «Юных инспекторов движения»,



Под руководством руководителя кружка Дель Е. А. ведут работу по профилактики ДТП среди учащихся начальных классов. Традиционно ребята организуют агитбригады, посвящают первоклассников в пешеходы и др.



Учащиеся, посещающие военно-спортивный клуб «Эдельвейс» (рук. Казаченко А. В.) принимают участие в военно-спортивных конкурсах и мероприятиях. Являются призерами соревнований по стрельбе из пневматической винтовки.



Воспитанники кружка «Юный пожарный» два года подряд принимают участие в районном конкурсе «Юный спасатель», который организуют сотрудники ЧС Аккольского района. В 2022 и 2023 году ребята неизменно завоевывают 2 место.



С 1.04.2021 года в школе открыт дебатный клуб «Альянс» (рук. Мажникова И. К.), реализующий общенациональный, культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшкыр ой алаңы». В ходе дебатирования формируются важнейшие для развития личности навыки: критического мышления; исследования; толерантности; творческие; организаторские; ораторские; лидерские. Значимость навыков дебатирования постоянно возрастает в современном мире. Чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, необходимо уметь представлять свою точку зрения, грамотно и культурно отстаивать её. Члены клуба принимают участие в районных дебатных турнирах, занимают призовые места. Раз в четверть проводятся внутришкольные турниры. Ребята дискутируют на социальные темы, образования, коррупции, дружбы и др. В клубе занимаются учащиеся с 6 по 11 классы



Ребята, посещающие секции волейбола принимают участие во всех городских и районных соревнованиях.



Победители и призеры творческих и спортивных мероприятий

№	год	Название	ФИО уч-ся	место	ФИО учителя
Международный/ Республиканский уровень					
1	2020	Благодарственное письмо за подготовку победителей III Республиканского конкурса выразительного чтения «Осенние чтения»			Байназарова Салтанат Даулетовна
2.	2020	Халықаралық, Республикалық сайыстарда шәкірттердің жүлделі			Байназарова Салтанат

		орын иеленгені үшін Ақкөл аудандық білім бөлімінен Алғыс хат			Даулетовна
3.	2020	Республиканский дистанционный фестиваль для детей	Шерер Алексей	Диплом за творческие успехи, благодарно сть учителю	Сидорук Валентина Анатольевна
4	2021	IV Международный дистанционный конкурс, посвященный 90-летию великого казахского поэта. писателя Мукагали Макатаева «Творческое наследие»	Жижикин а Анастасия	Диплом III степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
5	2021	Республиканский конкурс «Жырлайды жүрек», посвященный 90 – летию Мукагали Макатаева	Жижикин а Анастасия	Диплом II степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
6	2021	Республиканский онлайн конкурс, посвященный 155 летию Алихана Бокейханова, «Алаш ардақтысы»	Жижикин а Анастасия	Диплом I степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
7	2021	Республиканский онлайн конкурс, посвященный 155 летию Алихана Бокейханова, «Алаш ардақтысы»	Мусина Дайана	Диплом III степени	Байназарова Салтанат Даулетовна
8	2021	2 республиканский конкурс чтецов «Зимние чтения»	Койло Дарья	диплом 1 степени	Бялова Сауле Даулетовна
9	2021	Республиканский творческий конкурс «Мой город»	Шерер Алексей	Диплом 3 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
10	2021	Республиканский творческий конкурс «Новый год-любимый праздник»	Рогозянская Виолетта	Диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
11	2022 г	Республиканский творческий конкурс «Пушкин на все времена»	Голева Виктория	диплом 1 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
12	2022 г	Республиканский творческий конкурс «Даланың дара ұстазы!»	Кабакова София	диплом 2 степени	Жижикина Людмила Алексеевна
13	2022	Республиканский творческий конкурс «Зима стучится в двери к нам»	Камешев а Алина	диплом 1 степени	Найман Наталья Александровна
14	2022	Республиканская педагогическая олимпиада им. А. Байтурсынова		диплом 2 степени	Сергеева Наталья Александровна
15	2022	Республиканский творческий конкурс «Мы выбираем спорт и здоровье»	Шевченко Дарья	диплом 1 степени	Сидорук Валентина Анатольевна
16	2022	Международный конкурс «Человек и природа»	Сивков Алексей, Протасова Диана,	1 место	Цыганкова Надежда Николаевна

			Попова Елизавета, Подгорная Варвара, Моор Никита, Морозова Варвара, Лагутенков Иван, Клейн Снежана, Горленко Дарья, Гончаров Римма, Агеев Арсений		
Областной уровень					
1	2021	Областной конкурс проектов «Воздух, Вода, Земля»	Шмидт Екатерина	Сертификат участия	Марценюк Виктор Николаевич
2	2021	Областной конкурс «Табиғатты аяла» экологов и исследователей	Моор Алина	Сертификат участия	Мажникова Илона Казимировна
3	2021	Областной конкурс «Моя инициатива моей Родине»	Сафронова Диана	2 место	Мажникова Илона Казимировна
4	2021	Областная спартакиада		Грамота	Шевченко Маргарита Вячеславовна
5	2021	Областные соревнования по туризму	Малярчук Анастасия	2 место	Казаченко Александр Валерьевич
6	2022	Областной конкурс «Сәтті бастама»	Дель Милена	Сертификат участия	Белозерова Екатерина Николаевна
7	2022	Областной конкурс «Жастар ресурстық орталығы»	Клименко Екатерина Суинбекова Жасмин	Сертификат участия	Белозерова Екатерина Николаевна
8	2022	Областной конкурс эссе «Туған жерім»	Ильченко Роман	Сертификат участия	Жижикина Людмила Алексеевна
9	2022	Областной конкурс «Менің шағын Отаным»	Патай Никита	Сертификат участия	Камешев Ерден

					Кайриденович
10	2022	Областной конкурс эссе «Туған жерім»	Олейнич Валерия	Сертификат участия	Малярчук Наталья Геннадьевна
11	2022	Областной конкурс эссе «Туған жерім»	Олейнич Валерия	Сертификат участия	Малярчук Наталья Геннадьевна
12	2022	Областной конкурс «Менің отаныма - менің бастамам»	Умирбекова Айгуль	Сертификат участия	Марценюк Виктор Николаевич
13	2022	Областной конкурс проектов «Воздух, Вода, Земля»	Патай Никита	3 место	Марценюк Виктор Николаевич
14	2023	Областной конкурс проектов «Воздух, Вода, Земля»	Дель Милена	Сертификат участия	Марценюк Виктор Николаевич
Районный уровень					
1	2021	Районные соревнования по волейболу		1 место	Гончаров сергей Алексеевич
2	2021	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Галамов Диас	3 место	Камешев Ерден Кайриденович
3	2021	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Патай Никита	Грамота	Камешев Ерден Кайриденович
4	2021	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Садвокасова Айна	3 место	
5	2022	Районный конкурс «Танымы бөлек тау тұлға», посвященный Ж. Бектурову	Жижикина Анастасия	3 место	Байназарова Салтанат Даулетовна
6	2022	Районный конкурс «Шеберлер каласы бабалар мұрасын сақтаймыз және көбейтеміз»	Бахытжан Зайнап	3 место	Белозерова Екатерина Николаевна
7	2022	Районный конкурс «Сәтті бастама»	Дель Милена	1 место	Белозерова Екатерина Николаевна
8	2022	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Вусатов Александр	2 место	Камешев Ерден Кайриденович
9	2022	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Дель Милена	Грамота	Камешев Ерден Кайриденович
10	2022	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Клименко Екатерина	3 место	Камешев Ерден Кайриденович
11	2022	Районный тур Республиканского конкурса «Менің кіші Отаным»	Патай Никита	Грамота	Камешев Ерден

					Кайриденович
12	2023	Районный конкурс «Алтын қазына»	Рейтенбах Дарья	Сертификат участника	Белозерова Екатерина Николаевна
13	2023	Районный конкурс «Алтын қазына»	Бартош Маргарита	3 место	Белозерова Екатерина Николаевна
14	2023	Районный конкурс рисунков «Бейбіт күн жасасын әлемде», посвященный празднованию Дня защитника отечества и Дня Победы в ВОВ	Клименко Екатерина Шмидт Екатерина	ГРАН- ПРИ 2 место	Белозерова Екатерина Николаевна
15	2023	Районный конкурс «Бір шаңырақ астында»	Окс Максим	2 место	Дель Евгения Анатольевна
16	2023	Районный конкурс «Туған жерім»	Черненко Василиса	3 место	Дель Евгения Анатольевна
17	2023	Районный конкурс «Мамандықтар әлеміне жол ашамыз»	Черненко Василиса	2 место	Дель Евгения Анатольевна
18	2023	Районный конкурс «Ақ шағала»	Танцевальная группа «Ритм»	2 место	Дель Евгения Анатольевна
19	2023	Районный конкурс «Бейбіт күн жасасын әлемде»	Окс Максим	ГРАН- ПРИ	Дель Евгения Анатольевна

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-invariantnogo-komponenta-22-23>

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-variativnogo-komponenta-22-23>

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-klassnyh-chasov-22-23>

Анализ выполнения учебных программ позволяет получить информацию по объёму учебных часов. Выполнение учебных программ рабочего учебного плана начального, основного и среднего образования осуществляется в полном объеме.

Проверено:

1. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале «Күнделік.KZ» за оцениваемый период.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года № 604 и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»» на учебные курсы вариативного компонента учебного плана естественно - математического направления отводится 3 часа.

В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах выбрано естественно - математическое направление.

Предметами углубленного уровня по выбору учащихся 10 классов являются физика и химия. Предметом стандартного уровня по выбору учащихся 10 класса является всемирная история.

Предметами углубленного уровня по выбору учащихся 11 являются физика и биология. Предметом стандартного уровня по выбору учащихся 11 класса является всемирная история.

Внесение в рабочий учебный план данных предметов обусловлен выбором учащихся в результате анкетирования и психологических тренингов с учащимися. Основная идея обновления старшей ступени образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуальным, функциональным и эффективным. В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы:

В 10 классе:

3. Элективный курс «Биология: генетика – чудо науки» - 1 час в неделю;
4. Элективный курс «География: Страноведение. Региональный обзор мира» - 1 час в неделю.

В 11 классе:

4. Элективный курс «Математика. Решение задач» - 1 час в неделю;
5. Элективный курс «Химия. Решение задач» - 1 час в неделю;
6. Элективный курс «География: сакральные места» - 1 час в неделю.

За счет ученического компонента:

2. НВТП – 1 час в неделю в 10 классе.

В 2021-2022 году на уровне старшей ступени выбрано естественно-математическое направление. Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года № 604 и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 23 марта 2021 г. № 125) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» на учебные курсы вариативного компонента учебного плана естественно-математического направления отводится 3 часа. Предметами углубленного уровня по выбору учащихся 11 классов является физика и биология. Предметом стандартного уровня по выбору учащихся 11 класса является всемирная история. Выбор данных предметов является продолжением курса 10 класса прошлого года.

В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы в 11 классе: «Основы предпринимательства и бизнеса», «География: сакральные места», «Генетика – чудо науки».

В 2022-2023 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного начального, основного среднего и общего среднего образования был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования.

[http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokol-pedagogicheskogo-soveta-po-vyboru-
emn](http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokol-pedagogicheskogo-soveta-po-vyboru-
emn)

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 № 365) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от

8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» на предметы по выбору из инвариантного компонента учебного плана естественно-математического направления отводится по 1 часу. В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы: Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-11 классах изучается в рамках внедрения глобальных компетенций (вариативный компонент).

Обучающиеся получают базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан". Добавлены часы вариативного компонента «Страноведение. Региональный обзор мира» - 11 класс, «Генетика – чудо науки» - 10 класс.

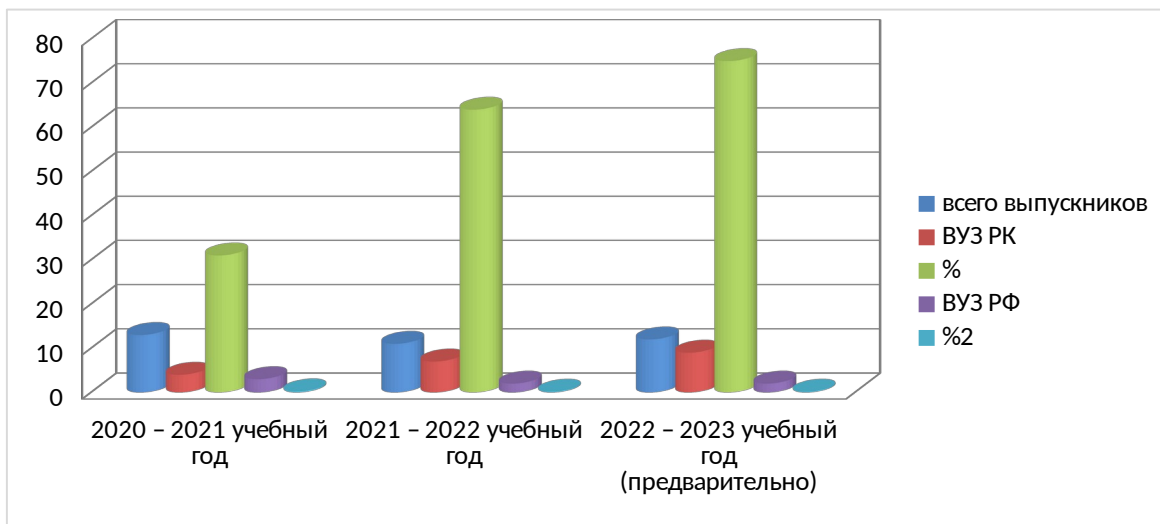
Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества.

Одним из показателей обученности обучающихся 11 класса, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/trudoustroystvo-11-klassov>

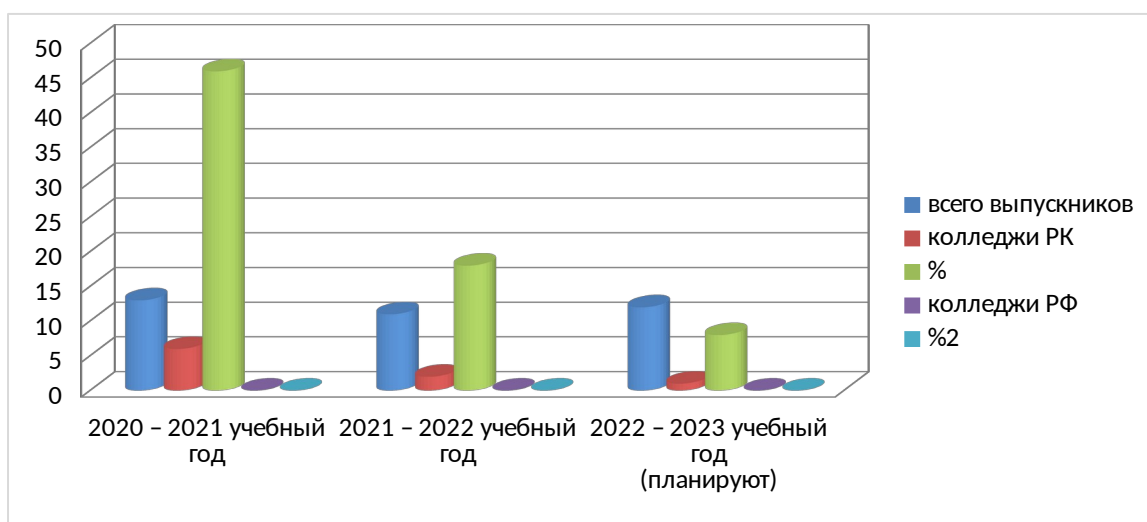
Поступление выпускников в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Высшие учебные заведения			
		ВУЗ РК		ВУЗ РФ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2020 – 2021 учебный год	13	4	31	3	23
2021 – 2022 учебный год	11	7	64	2	18
2022 – 2023 учебный год (планируют)	12	9	75	2	17



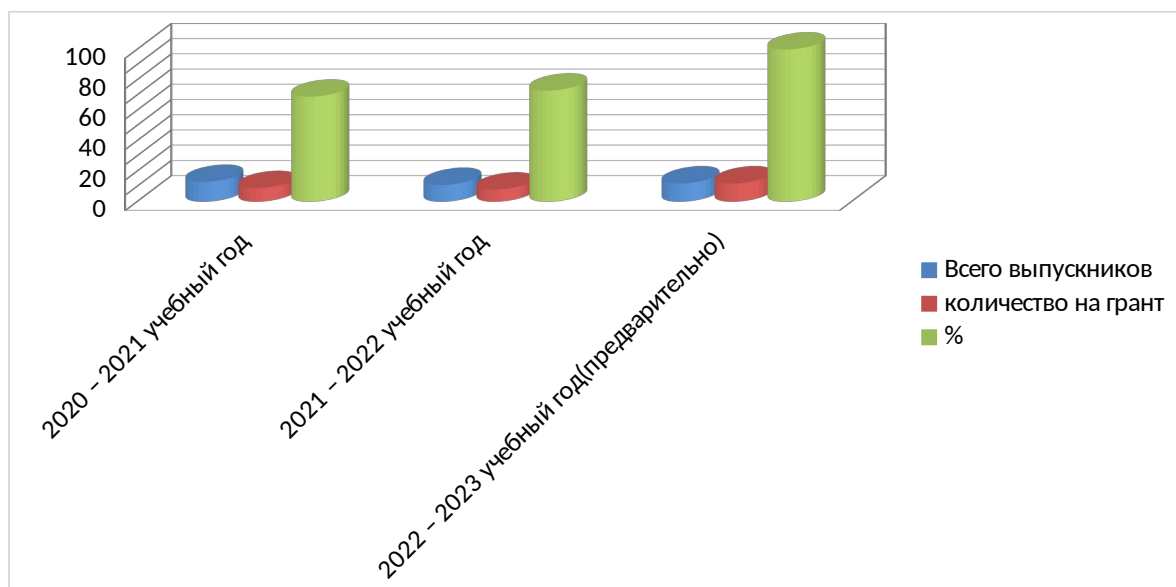
Поступление выпускников в колледжи

Год	Всего выпускников	Средние специальные учебные заведения			
		Колледж РК		Колледж РФ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2020 – 2021 учебный год	13	6	46	0	0
2021 – 2022 учебный год	11	2	18	0	0
2022 – 2023 учебный год (планируют)	12	1	8	0	0



Год	Всего выпускников	Форма обучения	
		Грант	
		Кол-во	%
2020 – 2021 учебный год	13	9	69

2021 – 2022 учебный год	11	8	73
2022 – 2023 учебный год (планируют)	12	12	100



Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 100%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

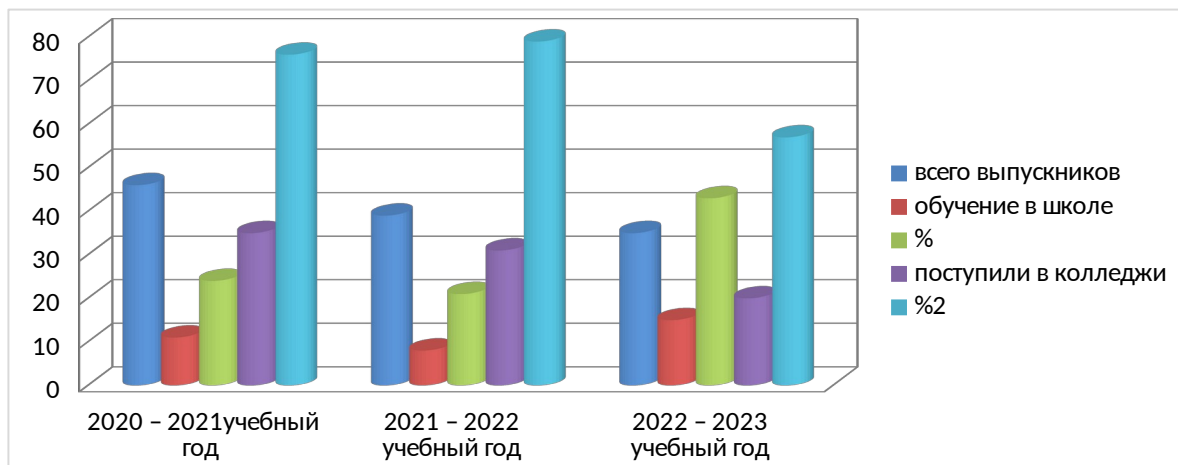
В рамках предпрофильного обучения в 7 – 9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

Трудоустройство выпускников 9 класса

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/trudoustroystvo-9-klass>

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в школе		Поступили в колледжи	
		кол-во	%	кол-во	%
2020 – 2021 учебный год	46	11	24	35	76
2021 – 2022 учебный год	39	8	21	31	79
2022 – 2023 учебный год	35	15	43	20	57



Данные по выпускникам 9 классов показывают: 46 выпускников 9-х классов 2020 - 2021 учебного года 24% обучающихся продолжили обучение в 10 классе. В 2021-2022 учебном году из 39 выпускников 9-х классов 21% продолжили обучение в 10 классе. В 2022 – 2023 учебном году планируют 43% продолжить обучение в 10 классе.

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Внутришкольный контроль

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/plany-vshk-za-3-goda>

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывался администрацией школы в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130 (№ 472 от 16.09.2021 года, №382 от 27.08.2022 года).

Было разработано Положение в соответствии с Законом РК «Об образовании», Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 октября 2013 года № 8827.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Главной задачей учебной работы школы в 2022 -2023 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы;
- Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.
- Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Содержание контроля:

- выполнение Закона РК «Об образовании» в части обязательности основного общего среднего образования;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- ведение школьной документации (планы, электронные журналы, тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.);
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- реализация воспитательных программ и их результативность;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- контроль за состоянием УМК;
- выполнение требований санитарных правил.

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- письменный и устный опросы;
- изучение документации;
- беседа.

Виды ВШК (по содержанию):

- *Тематический* (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного учителя или классного руководителя);
- *Фронтальный* или комплексный (всестороннее изучение коллектива, группы, или одного учителя по двум и более направлениям деятельности);
- *Персональный* (имеет место, как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля);
- *Классно-обобщающее* (фронтальный вид).

Организация ВШК:

Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

- определение цели контроля;
- выбор объектов контроля;
- выбор видов и методов контроля;
- сроки выполнения контроля;
- место рассмотрения;
- вывод, вытекающие оценки, рекомендации или предложения по совершенствованию УВП или устранению недостатков (управленческое решение);
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль (вторичный).

В 2022 – 2023 учебном году в школе по всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере

завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

На контроль выносилось заполнение электронных журналов: проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление баллов текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе.

Отслеживание и анализ качества обучения – это посещение уроков и внеурочной деятельности администрацией школы. В начале учебного года был составлен график, утверждённый директором школы, который размещен на сайте школы и находится в открытом доступе.

№	Предмет	Преподаватель	Класс	Цель посещения	Сроки	Ответственный
1	Предметы гуманитарного цикла	Учителя гуманитарно – языкового цикла	2-11	Согласно плану ВШК (декада ГЦ)	сентябрь (согласно графика)	Администрация школы
2	Основные предметы	Учителя – предметники 5-х классов	5-е классы	Согласно плану ВШК. Адаптация пятиклассников, соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании	октябрь	Администрация школы
3	Предметы 1-х классов	Найман Н.А., Харлашина И.В., Жанат А.	1-е классы	Согласно плану ВШК. Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I ступени школы в условиях реализации ГОСО	октябрь	Зам директора нач классов
4	Предметы ЕМН	Учителя ЕМН	5-11 классы	Согласно плану ВШК (декада ГЦ)	Ноябрь (согласно графика)	заместитель директора по НМР
5	Образователь	Учителя –	8-е	Согласно плану	14.11-	Зам

	ьный процесс в 8-х классах	предметники 8-х классов	классы	ВШК	18.11	директор а УР
6	Образовательный процесс в 4-х классах	Учителя – предметники 4-х классов	4-е классы	Согласно плану ВШК. Работа учителей по подготовке учащихся к обучению в основной общеобразовательной школе	14.11-18.11	Зам директор а УР НШ
7	Классно – обобщающий контроль в 3-в классе	Учителя – предметники 3-в класса	3-в	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	05.12-07.12	Заместитель директор а по инклюзивному обучению
8	Классно – обобщающий контроль в 5-в классе	Учителя – предметники 5-в класса	5-в	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	05.12-07.12	Заместитель директор а по инклюзивному обучению
9	Основные предметы в 7-х классах	Учителя – предметники 7-х классов	7-е классы	Согласно плану ВШК. Качество преподавания разных предметов, состояние внеурочной деятельности, дисциплина учащихся	12.12-14.12	Заместитель директор а по УР
10	Основные предметы во 2-х классах	Учителя 2-х классов	2-е классы	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	16.01-20.01	Зам директор а УР НШ
11	Основные предметы в 9-х классах	Учителя – предметники 9-х классов	9-е классы	Согласно плану ВШК. Качество преподавания разных предметов	16.01-20.01	Заместитель директор а по УР
12	Химия, биология	Учителя химии и биологии	7-11 классы	Согласно плану ВШК. Изучение уровня сформированности	23.01-26.01	Заместитель директор а по УР

				ЗУН учащихся по химии и биологии		
13	Русский язык и литературное чтение	Учителя начальных классов	2 – 4 классы	Согласно плану ВШК.	06.02-09.02	Зам директор а УР НШ
14	Физическая культура	Учителя предметники физической культуры	5 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Соблюдение требований к организации на уроках физической культуры	22-24.02	Заместитель директор а по ВР
15	География	Учитель географии	7-11 классы	Согласно плану ВШК. Состояние организации учебного процесса	13-17.02	Зам. директор а по УВР
16	Работа руководителей кружков и секций	учителя предметники, преподающие кружки, секции	5-11 классы	Согласно плану ВШК. Состояние работы в кружках, посещаемость, организация работы с учащимися	Постоянно	Заместитель директор а по ВР
17	Основные предметы в 11 классе (по выбору)	Учителя предметники 11 класса	11 класс	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН учащихся, выполнение единых требований.	01.03-03.03	заместитель директор а по УР
18	Физика, информатика	Учителя физики и информатики	5 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Изучение уровня сформированности ЗУН обучающихся по физике и информатике. Письменные проверочные работы и их анализ , проверка рабочих тетрадей.	06-08.03	Заместитель директор а по УР
19	История	Учителя истории	5 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Качество преподавания предмета	10.04-13.04.	Заместитель директор а по УР
20	Классные часы	Классные руководители	1 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Качество проведения классных часов, эффективность проводимых	Постоянно	Заместитель директор а по ВР

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные работы (ФО), за которые выставляются баллы всем учащимся).

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных, районных мероприятий. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, электронные журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем заместителя директора по УВР и психолога школы. Проведены диагностические работы обучающихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Вывод: за последние годы (с 2020 – 2023 г.г.) показатели школы относительно стабильны (60% - 62%). Стоит продолжить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Проверка личных дел обучающихся проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных электронных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Проверка выполнения орфографического режима в тетрадях осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками проводится качественно, ошибки корректируются, работы комментируются объективно.

Реализация рабочих программ за период обучения. В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в электронных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению электронных журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2022/2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

Согласно Закону «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников РК был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации был рассмотрен на педагогическом совете школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно документами.

Согласно плану работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в январе - феврале месяце в выпускных классах были проведены классные часы по теме «Правила проведения ГИА и ЕНТ», родительские собрания на которых учащиеся и родители были ознакомлены с «Положением об итоговой аттестации и ЕНТ», правилами поведения на экзаменах, с проектом расписания итоговой аттестации.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-х классах было проведено психологическое анкетирование в октябре 2022 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Работа проводилась психологами школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились

индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседание Профилактического Совета, малого педагогического совета школы. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями, в сложных ситуациях направляли ходатайства в комиссию при Администрации района.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2022 – 2023 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом РК «Об образовании», положением ВШК, Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022 - 2023 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/223 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания при директоре проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации на 2023 - 2024 учебный год:

- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.
- Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9, 11-х классах).
- При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.
- Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль

параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

➤ На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

➤ Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

➤ Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)

<http://akkol4.edu.kz/content/vypiska-iz-protokola-1-soveschaniya-pri-direktore-po-nadomnomu-obuchen>

<http://akkol4.edu.kz/content/uchebnye-programmy-po-mihaylovu-a>

<http://akkol4.edu.kz/content/uchebnye-programmy-po-nedobe-e>

<http://akkol4.edu.kz/content/uchebnye-programmy-dlya-nadomnika-nikitinoy-p>

В 2020-2021 учебном году планирование обучения на дому в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (Приложение 2) (с изменениями от 05.2020).

Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения ГУ «Аккольская средняя школа № 4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов, утвержденного приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 приложение 76 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 года № 411 приложение 52, 76).

Согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 181 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей», «в зависимости от содержания образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями».

В 2020 - 2021 учебном году в ГУ «Аккольская средняя школа № 4» на дому обучаются двое учащихся:

1. 8 класс – 1 (Михайлов Александр, ЗПР)
2. 9 класс – 1 (Недоба Эдуарда, общеобразовательная программа)

Итого: 2 ученика.

Вариативный компонент в 8 классе:

1. Социально – бытовая ориентировка – 0,5 ч в неделю
2. Коррекция познавательной деятельности и речи – 2 часа в неделю.

Максимальная нагрузка – 10 часов.

В 9 классе обучения на дому максимальный объем инвариантной учебной нагрузки -19 часов в неделю из 20 часов. Не велся предмет «Информатика» (закключение ВКК № 2602 от 24 сентября 2019 года, Диагноз G 40.9).

Составлен учебный план и расписание на основе рекомендации ПМПК, индивидуальное расписание утверждено директором школы и согласовано с родителями обучающихся, определены педагоги.

Составлена тарификация обучения на дому, согласно учебного плана. Учителя предметники ознакомлены с сеткой часов, даны рекомендации по составлению календарно - тематического планирования, пройдены курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. В сентябре учителя-предметники составили и заверили КТП обучения на дом, завели дневники наблюдения. Все КТП, расписание на год заполнены в электронном журнале «Кунделик.кз». В течении года заместителем директора по УР проводился анализ работы учителей - предметников, оценивалось состояние работы с родителями и ребенком.

По итогам учебного года, все обучающиеся на дому аттестованы и переведены в следующий класс.

В 2022-2023 учебном году планирование для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348 (Приложения 3).

Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 356 приложение 11 глава 9).

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно методического письма «Об особенностях учебно - воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

В 2022-2023 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа №4» на дому обучается один ученик:

4. 1-й класс – 1 (Никитина Полина, Диагноз: F-840 Детский аутизм)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 6 часов (по специальным учебным программам Приложения 5 главы 9 приказ МОН РК № 356 от 12 августа 2022 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

Составлен учебный план и расписание на основе рекомендации ПМПК, индивидуальное расписание заверено директором школы и согласовано с родителями обучающихся, определены педагоги. С согласия родителей учащиеся по желанию посещают занятия в школе и кабинет коррекции в г. Акколь.

Составлена тарификация обучения на дому, согласно индивидуального учебного плана бесплатного обучения на дому.

Все учителя предметники ознакомлены с сеткой часов, даны рекомендации по составлению календарно-тематического планирования.

На основе типовых учебных программ (или индивидуальных рабочих учебных программ) учителями разработано календарно-тематическое планирование по каждому предмету, которое утверждено директором школы.

В сентябре учителя-предметники составили и заверили КТП обучения на дому. Учителя предметники ведут дневники наблюдения «Динамика развития ребенка».

Все КТП, расписание заполнены в электронном журнале «Кунделик.кз».

При оценивании знаний, умений, навыков, обучающихся применяется действующая система оценивания. Оценки выставляются в АИС «Кунделик»

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

В 2020-2021 учебном году планирование обучения в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования

Акмолинской области» в 10-11 классах осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года №604 (Приложение 4) (с изменениями от 05.2020).

Рабочий учебный план в 10-11 классах составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) общего среднего образования естественно-математического направления для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом МОН РК от 15 мая 2019 года №205 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РК от 08 ноября 2012 года №500». (Приложение 4 к приказу МОН РК от 15 мая 2019 года №205, Приложение 122 к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500).

В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы:

В 10 классе:

1. Элективный курс «Биология: генетика – чудо науки» - 1 час в неделю;
2. Элективный курс «География: сакральные места» - 1 час в неделю.

За счет ученического компонента:

НВТП – 1 час в неделю в 10 классе.

В 11 классе:

1. Элективный курс «Математика. Решение задач» - 1 час в неделю;
2. Элективный курс «Химия. Решение задач» - 1 час в неделю;
3. Элективный курс «География: сакральные места» - 1 час в неделю.

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах выбрано естественно - математическое направление по типовому учебному плану обновленного содержания образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года № 415, от 26.03.2021 г. №125).

Из вариативного компонента рабочего учебного плана курсы по выбору в 10 и 11 классах представлены программой курса «Основы предпринимательства и бизнеса» (по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года №105). Курс направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, имеет практико-ориентированную модель обучения, способствующую формированию предпринимательского мышления.

В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы в 11 классе:

1. «География: сакральные места» - 1 час в неделю
2. «Генетика – чудо науки» - 1 час в неделю.

В 2022-2023 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного начального, основного среднего и общего среднего образования был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 № 365) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от

8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» на предметы по выбору из инвариантного компонента учебного плана естественно-математического направления отводится по 1 часу. В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы: Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-11 классах изучается в рамках внедрения глобальных компетенций (вариативный компонент).

Обучающиеся получают базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан".

Добавлены часы вариативного компонента:

1. «Страноведение. Региональный обзор мира» - 11 класс. Данный курс направлен на развитие страноведческих компетенций учащихся. Программа курса помогает учащимся объединить физико-географические и социально-экономические знания школьной географии, знания по этнографии, материальной и духовной культуре населения для создания целостной картины взаимоотношений природы и общества.
2. «Генетика – чудо науки» - 10 класс. Данный курс направлен на подготовку учащихся к получению дальнейшего образования по медицинским и фармакологическим специальностям, ветеринарии, помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества.

Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/programma-obgh>

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» реализуется на основе образовательной программы по «**Основы безопасности жизнедеятельности**» - для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018 г.)

Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения»

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/programma-pdd>

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах»

В школе имеется тематически - информационный стенд по ПДД.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования.

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-i-tup-2020-2021>

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-i-tup-2021-2022>

<http://akkol4.edu.kz/content/rup-i-tup-2022-2023>

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки

Ежегодно соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, соответствует нормам, определенным в ГОСО.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-4 классы	ТУП № 441 от 04.09.2018 (Приложения 1,2)	ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложения 1,2)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 1,2)
Максимальная учебная нагрузка	1 «А» класс – 24 часа 1 «Б» класс – 24 часа 2 «А» класс – 25 часов 2 «Б» класс – 25 часов	1 «А» класс – 22,5 часа 1 «Ә» класс – 22,5 часа 1 «Б» класс – 22,5 часа 2 «А» класс – 24 часа	1 «А» класс – 20,5 часа 1 «Ә» класс – 19,5 часа 1 «Б» класс – 20,5 часа 2 «А» класс – 24 часа

	3 «А» класс – 29 часов 3 «Б» класс – 29 часов 3 «В» класс (КРО) – 36 ч. 4 «А» класс – 29 часов 4 «Б» класс – 29 часов 4 «В» кл (КРО) – 37 ч.	2 «Б» класс – 24 часа 3 «А» класс – 27 часов 3 «Б» класс – 27 часов 4 «А» класс – 28 часов 4 «Б» класс – 28 часов 4 «В» класс (спец) – 35 ч.	2 «Б» класс – 24 часа 3 «А» класс – 26 часов 3 «Б» класс – 26 часов 3 «В» класс (спец) – 33 ч. 4 «А» класс – 27 часов 4 «Б» класс – 27 часов
5-9 классы	ТУП № 441 от 04.09.2018 (Приложения 4, 5)	ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложения 6, 7)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 6, 7)
Максимальная учебная нагрузка	5 «А» класс – 32 часа 5 «Б» класс – 32 часа 6 «А» класс – 33 часа 6 «Б» класс – 33 часа 7 «А» класс – 34 часа 7 «Б» класс – 34 часа 8 «А» класс – 36 часов 8 «Б» класс – 36 часов 9 «А» класс – 38 часов 9 «Б» класс – 38 часов	5 «А» класс – 32 часа 5 «Б» класс – 32 часа 6 «А» класс – 32 часа 6 «Б» класс – 32 часа 7 «А» класс – 35 часов 7 «Б» класс – 35 часов 8 «А» класс – 36 часов 8 «Б» класс – 36 часов 9 «А» класс – 37 часов 9 «Б» класс – 37 часов	5 «А» класс – 29,5 часа 5 «Б» класс – 29,5 часа 5 «В» (спец) кл. -34,5 ч. 6 «А» класс – 29,5 часа 6 «Б» класс – 29,5 часа 7 «А» класс – 32,5 часа 7 «Б» класс – 32,5 часа 8 «А» класс – 33,5 часов 8 «Б» класс – 33,5 часов 9 «А» класс – 35 часов 9 «Б» класс – 35 часов
10-11 классы	ТУП № 205 от 15.05.2019 (Приложение 4)	10 кл – ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложение 102) 11 кл – ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 102)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г. (приложение 4)
Максимальная учебная нагрузка	10 класс – 39 часов 11 класс – 39 часов	10 класс – 37 часов 11 класс – 39 часов	10 класс – 36 часов 11 класс – 36 часов

Обучение на дому:

	2020-2021		2022-2023
5 – 9 классы	ТУП № 441 от 04.09.2018 (Приложения 76, приложение 10 глава 11)	1 - 4 классы	ТУП № 365 от 12.08.2022 (приложение 11 глава 9)
Максимальная учебная нагрузка	8 «А» класс – 10 ч 9 «А» класс – 19 ч	Максимальная учебная нагрузка	1 «А» класс – 8 часов (по специальным учебным программам)

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует ГОСО.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	ТУП № 441 от 04.09.2018 (Приложения 2)	ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложения 1,2)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 1,2)
Инвариантный	1 «А» кл – 22 1 «Б» кл – 22	1 «А» класс – 22,5 часа 1 «Ә» класс – 22,5 часа	1 «А» класс – 20,5 часа 1 «Ә» класс – 18,5 часа

компонент (часы)	<p>2 «А» кл – 24 2 «Б» кл – 24 3 «А» кл – 27 3 «Б» кл – 27 3 «В» (КРО) кл - 27 4 «А» кл – 28 4 «Б» кл – 28 4 «В» (КРО) кл - 28</p>	<p>1 «Б» класс – 22,5 часа 2 «А» класс – 24 часа 2 «Б» класс – 24 часа 3 «А» класс – 27 часов 3 «Б» класс – 27 часов 4 «А» класс – 28 часов 4 «Б» класс – 28 часов 4 «В» класс (спец) – 26 ч.</p>	<p>1 «Б» класс – 20,5 часа 2 «А» класс – 24 часа 2 «Б» класс – 24 часа 3 «А» класс – 26 часов 3 «Б» класс – 26 часов 3 «В» класс (спец) – 33 ч. 4 «А» класс – 27 часов 4 «Б» класс – 27 часов</p>
Вариативный компонент	<p>1 «А» кл – 1 ч – курс «Логика», 1 ч – курс «Чтение с увлечением»; 1 «Б» кл – 1 ч – курс «Логика», 1 ч – курс «Чтение с увлечением»; 2 «А» кл – 1 ч – курс «Логика»; 2 «Б» кл – 1 ч – курс «Логика»; 3 «А» кл – 1 ч – курс «Логика», 1 ч – курс «Чтение с увлечением»; 3 «Б» кл – 1 ч – курс «Логика», 1 ч – курс «Чтение с увлечением»; 4 «А» кл – 1 ч – курс «Логика»; 4 «Б» кл – 1 ч – курс «Логика»; 3 «В» класс (спец) – 1 час индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера; 1 час коррекционная ритмика; 3 часа коррекция недостатков развития речи; 4 часа Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 4 «В» класс (спец) – 1 час индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера; 1 час коррекционная ритмика; 3 часа коррекция недостатков развития речи; 4 часа Индивидуальные и групповые</p>	<p>4 «В» класс (спец) – 1 час индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера; 1 час коррекционная ритмика; 3 часа коррекция недостатков развития речи; 4 часа Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.</p>	<p>1 «Э» класс – час «Логика»; 3 «В» класс (спец) – 1 час коррекционная ритмика; 3 часа коррекция недостатков развития речи; 4 часа Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.</p>

	коррекционные занятия.		
Максимальная учебная нагрузка	1 «А» класс – 24 часа 1 «Б» класс – 24 часа 2 «А» класс – 25 часов 2 «Б» класс – 25 часов 3 «А» класс – 29 часов 3 «Б» класс – 29 часов 3 «В» класс (КРО) – 36 ч. 4 «А» класс – 29 часов 4 «Б» класс – 29 часов 4 «В» кл (КРО) – 37 ч.	1 «А» класс – 22,5 часа 1 «Ә» класс – 22,5 часа 1 «Б» класс – 22,5 часа 2 «А» класс – 24 часа 2 «Б» класс – 24 часа 3 «А» класс – 27 часов 3 «Б» класс – 27 часов 4 «А» класс – 28 часов 4 «Б» класс – 28 часов 4 «В» класс (спец) – 35 ч.	1 «А» класс – 20,5 часа 1 «Ә» класс – 19,5 часа 1 «Б» класс – 20,5 часа 2 «А» класс – 24 часа 2 «Б» класс – 24 часа 3 «А» класс – 26 часов 3 «Б» класс – 26 часов 3 «В» класс (спец) – 33 ч. 4 «А» класс – 27 часов 4 «Б» класс – 27 часов
5-9 классы	ТУП № 441 от 04.09.2018 (Приложения 5)	ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложения 7)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 7, 10 главы 9)
Инвариантный компонент (часы)	5 «А» класс – 31 час 5 «Б» класс – 31 час 6 «А» класс – 31 час 6 «Б» класс – 31 час 7 «А» класс – 34 часа 7 «Б» класс – 34 часа 8 «А» класс – 35 часов 8 «Б» класс – 35 часов 9 «А» класс – 36 часов 9 «Б» класс – 36 часов	5 «А» класс – 31 час 5 «Б» класс – 31 час 6 «А» класс – 31 час 6 «Б» класс – 31 час 7 «А» класс – 34 часа 7 «Б» класс – 34 часа 8 «А» класс – 35 часов 8 «Б» класс – 35 часов 9 «А» класс – 36 часов 9 «Б» класс – 36 часов	5 «А» класс – 29 ч. 5 «Б» класс – 29 ч. 5 «В» (спец) кл. - 27 ч. 6 «А» класс – 29 ч. 6 «Б» класс – 29 ч. 7 «А» класс – 32 ч. 7 «Б» класс – 32 ч. 8 «А» класс – 33 ч. 8 «Б» класс – 33 ч. 9 «А» класс – 34 ч. 9 «Б» класс – 34 ч.
Вариативный компонент	5 «А» кл -1 час курса «Природа окружающего мира»; 5 «Б» кл -1 час курса «Природа окружающего мира»; 6 «А» кл -1 час курса «Природа окружающего мира»; 6 «Б» кл -1 час курса «Природа окружающего мира»; 6 «А» кл -1 час курса «Робототехника»; 6 «Б» кл -1 час курса «Робототехника»; 8 «А» кл -1 час курса «Генетика – чудо науки»; 8 «Б» кл -1 час курса «Генетика – чудо науки»; 9 «А» кл -1 час курса «Абайтану»; 9 «Б» кл -1 час курса «Абайтану»; 9 «А» кл -1 час курса	5 «А» кл -1 час курса «Добропорядочность и этика»; 5 «Б» кл -1 час курса «Добропорядочность и этика»; 6 «А» кл -1 час курса «Экология»; 6 «Б» кл -1 час курса «Экология»; 7 «А» кл -1 час курса «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»; 7 «Б» кл -1 час курса «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»; 8 «А» кл -1 час курса «Медиаграмотность»; 8 «Б» кл -1 час курса «Медиаграмотность»; 9 «А» кл -1 час курса «Светскость и основы религиоведения»; 9 «Б» кл -1 час курса «Светскость и основы	«Глобальные компетенции»: 5 «А» - 0,5 ч. 5 «Б» - 0,5 ч. 5 «В» - 0,5 ч. 6 «А» - 0,5 ч. 6 «Б» - 0,5 ч. 7 «А» - 0,5 ч. 7 «Б» - 0,5 ч. 8 «А» - 0,5 ч. 8 «Б» - 0,5 ч. 9 «А» - 1 ч. 9 «Б» - 1 ч. 5 «А» - 7 часов коррекции: 2 часа – социально – бытовая ориентировка; 2 часа – коррекция недостатков речи; 3 часа - Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

	«Светскость и основы религиоведения»; 9 «Б» кл -1 час курса «Светскость и основы религиоведения»;	религиоведения»;	
Максимальная учебная нагрузка	5 «А» класс – 32 часа 5 «Б» класс – 32 часа 6 «А» класс – 33 часа 6 «Б» класс – 33 часа 7 «А» класс – 34 часа 7 «Б» класс – 34 часа 8 «А» класс – 36 часов 8 «Б» класс – 36 часов 9 «А» класс – 38 часов 9 «Б» класс – 38 часов	5 «А» класс – 32 часа 5 «Б» класс – 32 часа 6 «А» класс – 32 часа 6 «Б» класс – 32 часа 7 «А» класс – 35 часов 7 «Б» класс – 35 часов 8 «А» класс – 36 часов 8 «Б» класс – 36 часов 9 «А» класс – 37 часов 9 «Б» класс – 37 часов	5 «А» класс – 29,5 часа 5 «Б» класс – 29,5 часа 5 «В» (спец) кл. -34,5 ч. 6 «А» класс – 29,5 часа 6 «Б» класс – 29,5 часа 7 «А» класс – 32,5 часа 7 «Б» класс – 32,5 часа 8 «А» класс – 33,5 часов 8 «Б» класс – 33,5 часов 9 «А» класс – 35 часов 9 «Б» класс – 35 часов
10-11 классы	ТУП № 205 от 15.05.2019 (Приложение 4)	10 кл – ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложение 102) 11 кл – ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 102)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г. (приложение 4)
Инвариантный компонент (часы)	10 кл – 36 11 кл – 36	10 кл – 36 11 кл – 36	10 кл – 34 11 кл – 34
Вариативный компонент	10 кл – курсы: 1 ч – «Генетика – чудо науки», 1 ч – «География: сакральные места», 1 ч – НВ и ТП. 11 кл – курсы: 1 ч – «Математика и решение задач», 1 ч – «Химия: решение задач», 1 ч – «География: сакральные места»	10 кл – 1 ч – «Основы предпринимательства и бизнеса»; 11 кл – эл курсы: 1 ч – «Основы предпринимательства и бизнеса», 1 ч – «География: сакральные места»; 1 ч - «Генетика – чудо науки»	«Глобальные компетенции»: 10 кл – 1 ч 11 кл – 1 ч В 10 кл – 1 ч курс «Генетика – чудо науки». В 11 кл – 1 ч курс «Страноведение. Региональный обзор мира»
Максимальная учебная нагрузка	10 класс – 39 часов 11 класс – 39 часов	10 класс – 37 часов 11 класс – 39 часов	10 класс – 36 часов 11 класс – 36 часов

Обучение на дому:

	2020-2021		2022-2023
5 - 9 классы	ТУП № 441 от 04.09.2018 (Приложения 76, приложение 10 глава 11)	1 - 4 классы	ТУП № 365 от 12.08.2022 (приложение 11 глава 9)
Инвариативный компонент	8 «А» класс – 7,5 ч 9 «А» класс – 19 ч	Инвариативный компонент (часы)	1 «А» класс – 6 часов

т (часы)			
Коррекционный компонент	8 «А» класс: Коррекция познавательной деятельности и речи – 2 часа; Социально – бытовая ориентировка – 0,5 ч.	Коррекционный компонент	Коррекционные занятия – 2 часа
Максимальная учебная нагрузка	8 «А» класс – 10 ч 9 «А» класс – 19 ч	Максимальная учебная нагрузка	1 «А» класс – 8 часов (по специальным учебным программам)

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В 2020 - 2021 году деление на группы в проводилось **во 2 «А»** (25 учащихся), **во 2 «Б»** (наполняемость 25 учащихся) классах:

- Казахский язык – по 3 часа
- Самопознание – по 1 часу
- Иностранный (английский) язык – по 2 часа.

В **5-9 классах** деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости).

В 6 «А» (наполняемость 24 учащихся), 6 «Б» классах (наполняемость 24 учащихся):

- Казахский язык и литература – по 5 часов
- Физическая культура – по 3 часа
- Информатика – по 1 часу
- Иностранный (английский) язык – по 3 часа.

В 10-11 классах деления на группы нет.

В 2021 - 2022 году деление на группы в проводилось **в 3 «А»** (наполняемость 24 учащихся) классе:

- Казахский язык – 3 часа
- Цифровая грамотность – 1 час
- Самопознание – 1 час
- Иностранный (английский) язык – 2 часа.

В **5-9 классах** деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости).

В 7 «А» (наполняемость 27 учащихся), 7 «Б» классах (наполняемость 27 учащихся):

- Казахский язык и литература – по 5 часов
- Физическая культура – по 3 часа
- Информатика – по 1 часу
- Иностранный (английский) язык – по 3 часа.

В 10-11 классах деления на группы нет.

В 2022-2023 учебном году деление осуществляется согласно Государственного общеобязательного стандарта образования утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348, приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся по: казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения; иностранному языку; информатике.

В 8 «А» (наполняемость 26 учащихся), 8 «Б» классах (наполняемость 26 учащихся):

- Казахский язык и литература – по 4 часа

- Информатика – по 1 часу
- Иностранный (английский) язык – по 3 часа.

В 10-11 классах деления на группы нет.

В **5-9 классах** деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости).

Требования к делению классов на группы соблюдены.

Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

по состоянию на 01.09.2020 учебного года	по состоянию на 01.09.2021 учебного года	по состоянию на 01.09.2022 учебного года
<p>Всего– 404 обучающихся: 1-4 классы – 173 5-9 классы – 206 10-11 классы –25 Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 17; 5-9 классы – 21; 10-11 классы – 13. Классы комплекты по уровням обучения: 1-4 – 10 классов-комплектов; 5-9 классы – 10 классов-комплектов; 10-11 классы – 2 класса-комплекта</p>	<p>Всего–402 обучающихся: 1-4 классы – 170 5-9 классы – 209 10-11 классы –23 Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 17; 5-9 классы – 21; 10-11 классы – 12. Классы комплекты по уровням обучения: 1-4 – 10 классов-комплектов; 5-9 классы – 10 классов-комплектов; 10-11 классы – 2 класса-комплекта.</p>	<p>Всего – 388 обучающихся: 1-4 классы – 154 5-9 классы – 214 10-11 классы – 20 Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 16; 5-9 классы – 20; 10-11 классы – 10. Классы комплекты по уровням обучения: 1-4 – 10 классов-комплектов; 5-9 классы – 11 классов-комплектов; 10-11 классы – 2 класса-комплекта.</p>

В школе 23 класс-комплектов. В том числе 1 класс - комплект с обучением на государственном языке, в которых обучается 2 ученика. С обучением на русском языке 22 классов - комплектов, в которых обучается 388 учащихся, из них 2 спец класса (3 «В», 5 «В» классы), где общее количество составляет 12 обучающихся. При общем количестве учащихся 388, средняя наполняемость класса составляет 17 учащихся.

Занятия в школе проводятся в две смены:

В первую смену обучаются 190 обучающихся (12 классов - комплектов), из них 1-е три класса, 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10, 11 классы.

Во вторую смену обучаются 198 учащихся (11 классов - комплектов), из них: 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» классы.

Общее количество учащихся в разрезе классов:

начальное образование:

1 классы – 33 обучающихся (3 класс-комплекта)
2 классы – 38 учащихся (2 класс – комплекта);
3 классы – 39 учащихся (3 класс – комплекта);
4 классы – 45 учащихся (2 класс – комплекта).
основное среднее образование:
5 классы -43 учащихся (2 класс – комплекта)
6 классы – 41 учащихся (2 класс – комплекта)
7 классы – 43 учащихся (2 класс – комплекта)
8 классы – 51 учащихся (2 класс – комплекта)
9 классы – 35 учащихся (2 класс – комплекта);
общее среднее образование – 10 - 11 классы - 20 учеников (2 класс-комплекты).

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2021 - 2022 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11(12) классах – 34 учебные недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 классах:

начало 2020 - 2021 учебного года – 1 сентября 2020 года.

Осенние – 10 дней (5-14 ноября 2020 года включительно)

Зимние – 11 дней (31.12.2020 - 10.01.2021 год включительно)

Весенние – 12 дней (20-31 марта 2021 года включительно)

В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (8-14 февраля 2021 года включительно).

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2020 - 2021 учебного года в школе соответствуют требованиям утвержденного приказа МОН РК от 12 августа 2020 года №340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования». Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – **40 минут**.

В 2021-2022 учебном году продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-х – 11 классах – 34 учебные недели.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021 - 2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

1) начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;

3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:

- осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

- зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно): в связи с чрезвычайным положением в стране были изменены сроки продолжительности зимних каникул 2021 – 2022 учебного года в организациях среднего образования на 18 дней (с 30 декабря 2021 года по 16 января 2022 года включительно) по приказу МОН РК от 27 июля 2021 года № 368.

- весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.pao.kz).

Начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебных недель.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах соблюдается.

<http://akkol4.edu.kz/content/protokola-pedagogicheskikh-sovetov-20-21>

<http://akkol4.edu.kz/content/protokola-pedagogicheskikh-sovetov-21-22>

<http://akkol4.edu.kz/content/protokola-pedagogicheskikh-sovetov-22-23>

Раздел 6. Учебно-материальные активы

Школа располагается в двухэтажном типовом здании, общей площадью 1307,4 кв.м. Учебно-полезная площадь – 840 кв.м. Для учащихся оборудовано 12 предметных кабинетов.

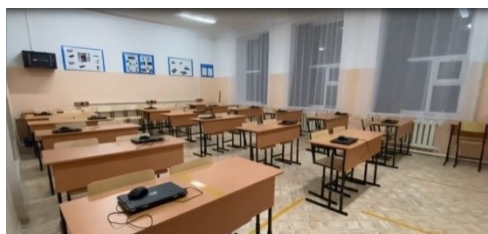
На отчетный период времени в школе имеется 6 кабинетов новой модификации: кабинет казахского языка, кабинет поддержки инклюзивного обучения, кабинет физики, биологии, мультимедийный кабинет и кабинет психолога. Интерактивное оборудование установлено в следующих кабинетах: в кабинете информатики, в двух кабинетах начального обучения, в кабинете русского языка, в кабинете иностранного языка (оснащены компьютером, проектором и экраном). В кабинетах математики и технологии имеются компьютеры. Подключен интернет по всей школе, сети Wi-Fi работают, средняя скорость интернета – 20 Мбит.



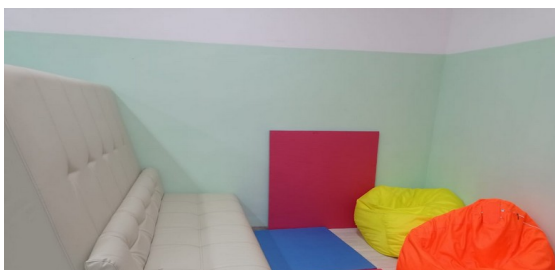
кабинет казахского языка



мультимедийный кабинет



кабинет информатики





Кабинет инклюзивного образования



кабинет физики

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам – 2,3 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 21 ученик

соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МНЭ РК от 29.12.2014 г. №179.

В школе имеется спортивный зал, библиотека. Общая площадь библиотеки составляет 33,9 кв.м., хранилище составляет 9 кв.м. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

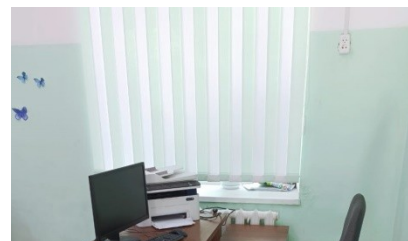
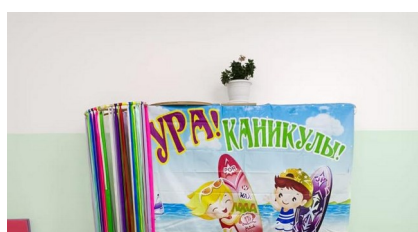


библиотека

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1957 году. За истекший период капитальный ремонт здания производился в 2008-2009 гг.

Школа полностью оснащена видеокамерами в количестве 18 штук: внутренних - 12, наружных-6, из них 2 камеры выведены в РОП г. Акколь Аккольского района.

ТОО «Arlan Security» осуществляет охрану школы, стационарную тревожную кнопку установил ТОО «Охрана-С», пожарную сигнализацию обслуживает ТОО «Люкс - Монтаж».





Кабинет психолога

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

В наличии имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

- Акт санитарно - эпидемиологического обследования.
- Протокол измерения метеорологических факторов.
- Протокол измерений электромагнитного поля.
- Протокол микробиологического исследования воды.
- Протокол измерения освещенности.
- Акты о результатах проверки ЧС

<http://akkol4.edu.kz/content/akt-chs-2022-god>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/spravka-po-chs-2023>

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником школы является директор школы и начальником штаба по ГО является заместитель директора по ВР вся документация ГО школы отработана.



Датчики задымления и противопожарные датчики

За противопожарную безопасность школы ответственным лицом назначен заместитель директора по АХЧ. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС.

Ежегодно перед допуском к работе все сотрудники, независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей, проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, временными, студентами, прибывшими на производственную практику, а также с учащимися школы перед началом

лабораторных и практических работ, мастерских проводится **вводный инструктаж** с обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа.

В каждом специализированном учебном кабинете имеются утвержденные директором школы и председателем профсоюзного комитета инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной и вычислительной техникой, в кабинетах физики и химии - при лабораторных работах, на занятиях физической культуры - со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре». В кабинете технологии - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарной работе, работе с иглой, ножницами и утюгом. В мастерской для мальчиков имеются инструкции по технике безопасности при работе на станках, воздушно - тепловой режим, правила внутреннего распорядка школы. Также среди учащихся проводится инструктаж во время проведения всех школьных мероприятий.

Имеются записи в классных журналах по проведению всех видов инструктажа.

Перед началом учебного года с младшим обслуживающим персоналом школы проводятся мероприятия по выполнению повторной инструкции по соблюдению правил техники безопасности при использовании приборов, оборудования, инструментов и приспособлений с обязательной росписью в журнале по проведению инструктажа.

Для соблюдения санитарно – гигиенических норм в школе перед началом учебного года ежегодно сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе, в мастерских и в буфете.

С началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: проверяются краны на задвижке при подаче и обратке и тепла, стояки во всех по всем кабинетам и помещениям.

Также проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности вблизи отопительных приборов с учащимися, педагогическим коллективом и техническим персоналом с соответствующей записью в журнале.

С младшим обслуживающим персоналом проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности и безопасности охраны труда при выполнении ими мелких текущих ремонтных работ по использованию приборов, оборудования, приспособлений и инструментов. Также проводятся дополнительные мероприятия по проведению инструктажа с учащимися и учителями во время их выезда на конкурсы, экскурсии, соревнования.

Для полного контроля за сохранностью и целевому использованию школьного оборудования и компьютерной техники, бережного отношения школьного имущества, целесообразности расхода электроэнергии и воды, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил составлен договор о материальной ответственности с заведующими учебными кабинетами.

Внешний облик и коммуникации внешний облик и коммуникации школы находятся в хорошем состоянии за счет ежегодных текущих ремонтов. Норма освещенности соответствует «Санитарно–эпидемиологическим требованиям», что отмечено в протоколах. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, еженедельно проводится генеральная уборка техническим персоналом, раз в месяц проводится санитарный день. На больших переменах осуществляется сквозное проветривание кабинетов. В школе поддерживается чистота и порядок. Уборку в классах проводит технический персонал.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: компьютеры подключены к интернету, имеется электронная почта школы. В учебном процессе задействовано 157 компьютеров все новой модификации, (78 компьютеров и 71 ноутбук, 8 планшетов) 16 принтеров и МФУ, 6 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

Сведения о материально-техническом состоянии кабинетов

№	Наименование кабинетов	площадь	Оснащенность ТСО
1.	Кабинет казахского языка	55	Компьютер, принтер, интерактивная панель
2.	Кабинет поддержки инклюзивного обучения		Компьютер, интерактивная панель, МФУ
3.	Кабинет физики	70,8	Компьютер, интерактивная панель, МФУ
4.	Кабинет биологии	72,2	Интерактивная доска, проектор, компьютер
5.	Мультимедийный кабинет		Компьютеры 16 шт, интерактивная панель, принтер
6.	Кабинет психолога		Интерактивная панель, компьютер, МФУ, детский интерактивный стол «Солнышко»
7.	Кабинет информатики		Компьютер, проектор, интерактивная доска
8.	Начальные классы	38,6	Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска
9.	Начальные классы	38,6	Компьютер, проектор, интерактивная доска
10.	Кабинет русского языка		Компьютер, проектор, интерактивная доска
11.	Кабинет иностранного языка		Компьютер, проектор, интерактивная доска
12.	Кабинет математики		Компьютер, проектор
13.	Кабинет технологии		Станок для обработки дерева, тиски, компьютер
14.	Спортивный зал	267	мячи, конь гимнастический, брусья, скамья гимнастическая, мостик гимнастический, сетка волейбольная, козел гимнастический, гимнастические маты, канат, гимнастическая стенка, трап деревянный.
15.	Медицинский пункт	35,6	холодильник, облучатель, весы, кушетка, ростомер, компьютер
16.	Библиотека	160,2	компьютер 1, МФУ, ноутбуки 6 шт

Ежегодно качественно проводится инвентаризация школьного имущества.

В школе функционируют специализированные кабинеты. Кабинеты физики, биологии имеют лаборатории.

№	Кабинет	Год приобретения	Сумма
1	Инклюзивный кабинет	2021	7899999 тг
2	Кабинет казахского языка	2021	4500160 тг
3	Мультимедийный кабинет	2021	8288000 тг
4	кабинет психологии	2022г	4900000тг
5	кабинет физики	2022г	7635992тг

Во всех паспортизированных кабинетах имеется акт готовности кабинета и паспорт.

Мониторинг укрепления материально-технической и социальной базы

Финансирование	2021г.	2022г	2023 год
Приобретения			

Бюджет	учебный кабинет, робот конструктор, принтеры, , проектор, швейные машинки	Компьютеры, принтеры, Ноутбуки, Кабинет, химии, физики, биологии, робототехники Мебель (парты, шкафы)	Планшеты, ноутбуки, колонки для компьютеров, интерактивная панель, парты, ученические
Спецсчет	0	0	0
Бюджет	30520400	13506600	47435000
Спонсоры, родители	0	0	0
Ремонтные работы			
Бюджет	580200	0	320000
Спецсчет	0	0	0
Итого	31100600	13506600	47755000

Спортивный зал площадью 125,6 кв.м., имеются мячи, лыжи, коньки, конь гимнастический, брусья, скамья гимнастическая, мостик гимнастический, сетка волейбольная, козел гимнастический, маты, канат, гимнастическая стенка, стол теннисный, планка для прыжков. На территории школы расположен стадион с баскетбольной и футбольной площадкой.



Спортивный инвентарь



спортзал

В школе создана безбарьерная среда для детей с ООП



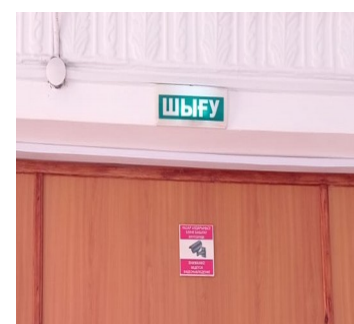
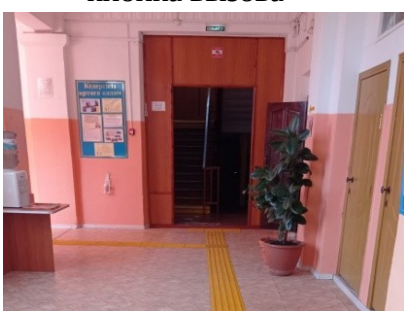
Наружный пандус и кнопка вызова



Знак доступности



Маркировка лестниц



Тактильные полосы



Оборудованные раковины

Указатели направления движения

Световые текстовые табло



Туалетная комната

Медицинское обслуживание.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, площадь кабинета 25,8 кв.м. Номер лицензии на медицинскую деятельность № 14002782 от 06.03.2014 года

Утвержден график работы медкабинета. Составлен и утвержден план работы медкабинета на учебный год. Медкабинет оснащен следующим оборудованием: холодильник, облучатель, весы, кушетка, ростомер, прививочный столик, шкаф для медикаментов, кварцевая лампа, индикаторные градусники, шпатель, пинцеты, тонометр. Ежемесячно проводятся профилактические прививки учащимся, согласно календарю РК, по соглашению родителей и в соответствии с приказом № 361 от 13.06.2018 года «Санитарных правил по проведению профилактических прививок населению». Ведется санитарно-просветительная работа: диктанты, беседы, лекции, круглые столы по инфекционным и кожным заболеваниям, ВИЧ и СПИД, туберкулезу.

Систематически ведется контроль за санитарным состоянием в школе, за санитарным состоянием буфета, ежедневно проверяется журнал генеральных уборок, медработником систематически проверяется сертификация продуктов.

После каникул и каждые 15 дней учащиеся осматриваются на кожные заболевания и педикулез. В летний период проводится вакцинация учащихся по календарю.

Согласно приказа № 174/2020 и. о. министра здравоохранения РК от 30.10.2020 г. «Об утверждении целевых групп лиц, подлежащих скрининговым исследованиям, а также правил объема и периодичности проведения данных исследований», учащиеся 5 и 7 классов проходят ежегодный осмотр эндокринолога. Учащиеся 4, 8, 9, 10, 11 классов проходят ежегодный углубленный медицинский осмотр. Результаты осмотра учащихся 5 и 7 классов эндокринологом показывают наибольшее количество учащихся, страдающих ожирением и эндемическим зобом. Результаты углубленного медосмотра учащихся 4 и 8 классов показали, что количество учащихся, имеющих такие заболевания, как спазм аккомодаций, плоскостопие, нарушение осанки имеет тенденцию к росту.

Результаты углубленного медосмотра учащихся 9 классов выявили учащихся страдающих плоскостопием, ЖД анемией, миопией средней степени.

Также по плану проводится вакцинация первоклассников R манту, БЦЖ. Проведение обследований положительных проб (+). В декабре–январе в школе проводятся плановые прививки АСДМ и АДМ, R-манту. Ежедневно медсестра осуществляет проверку санитарного состояния столовой школы, санузлов, проводит организацию и контроль за выполнением санитарных норм и правил. Ежемесячно проводится осмотр школьников на паразитарные заболевания. Проводит осмотр учащихся на педикулёз не менее 4 раз в год. Медицинская сестра осуществляет контроль за прохождением обязательных профосмотров всеми работниками. В период вспышек заболеваний осуществляет контроль за выполнением плана внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике ОРЗ и гриппа. В январе ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся 1-11 классов по группам здоровья. Даются рекомендации детям, родителям и учителям.

Ежедневно медсестра осуществляет контроль за организацией питания в школе в соответствии с САН ПИН. Осуществляет контроль за соблюдением персоналом пищеблока личной гигиены. Ежедневно проводится витаминизация блюд за счет включения в рационы натуральных овощей и фруктов, запрет на использование инстатных напитков на основе искусственных подсластителей. Медработник регулярно ведёт журнал здоровья персонала. Все журналы составлены в соответствии с требованиями.

Вопросами организации питания в нашей школе занимаются администрация, медицинский работник школы и председатель попечительского совета. В школе создана и работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Имеется 4 недельное меню, утвержденное директором школы и поставщиком услуг. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. На совещаниях при директоре, педсоветах заслушивается информация о контроле за организацией и качеством питания, что позволяет получить целостную картину организации питания в школе и своевременно произвести нужную коррекцию. Ежемесячно подготавливаются отчеты по организации горячего питания и ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 0 – 11 класс.

На протяжении всего учебного года медицинским работником школы Сонгобай Еркежан. проводятся консультации «Правильное питание – залог здоровья», «Основы правильного питания». На классных часах проводится просветительская работа по темам: «Культура приема пищи», «Секреты здорового питания», «О вредных пищевых добавках».

Питанием охвачено в школе 100% детей. Льготой в питании пользуются дети из малообеспеченных и многодетных семей, таких детей насчитывается 55 - 13% от общего количества учащихся. Один раз в год проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам качества, ассортимента и стоимости предлагаемых блюд. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительские собрания, с ними знакомим работников столовой.

1 сентября из Фонда общеобязательного обучения выявлены учащиеся, которые получают бесплатное питание. Всего со 2 сентября 78 учащихся получают бесплатное питание.

Из Фонда общеобязательного обучения бесплатно питаются 49 учащихся различных семей, 32 учащихся 1 класса.

Со 2 сентября отслеживалась ежедневная посещаемость учащихся.

Учащиеся, получающие бесплатное питание, ежедневно отслеживались во время еды.

Повара нашей школы готовят блюда в соответствии с меню.

Школьная столовая проверяется ежемесячно. Ежедневно следим за блюдами в соответствии с меню.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

<http://akkol4.edu.kz/content/svedeniya-o-materialyno-tehnicheskome-obespechenii-obrazovatelynogo-pro>

Накладные на оборудование и мебель, в том числе **перечень** основных средств из данных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управления образования инвентаризационная опись).

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/inventarnaya-opisy>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/nakladnye>

Документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание

<http://akkol4.edu.kz/content/forma2>

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность.

<http://akkol4.edu.kz/content/licenziya-na-medicinskiy-kabinet>

Договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание (для мало

<http://akkol4.edu.kz/content/dogovor-na-medkabinet>

Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

<http://akkol4.edu.kz/content/dogovor-na-tehnicheskoe-obslughivanie-sistemy-videonablyudeniya>

<http://akkol4.edu.kz/content/videonablyudenie-goszakupki>

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

<http://akkol4.edu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-obyekta-pitaniya-sootvetstvuyushchego-sanitarnym-p>

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/zaklyuchenie-ses>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokola-mikrobiologicheskogo-issledovaniya-vody>

Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/akt-chs-2022-god>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/spravka-po-chs-2023>

Раздел 7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/svedeniya-po-bibliotechnomu-fondu>

Библиотека: общая площадь – 33,9 кв. м., количество помещений – 1; оборудование: 15 стеллажей, 4 стола, 6 стула. В библиотеке имеется 5 нетбуков, которыми учащиеся пользовались в процессе подготовки к урокам, составлении рефератов, в поиске необходимой информации.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания.

Библиотекарь – Базарбекова Рауза Ануарбековна образование высшее стаж работы 32 года, в библиотеке 1 год .

В 2022 – 2023 учебном году работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденным директором школы.

Основной фонд библиотеки насчитывает -4104 экземпляров, в том числе на государственном языке – 596 экз., фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве -72 экз.

Фонд учебной литературы на 2022-2023 учебный год составляет 14840 экземпляров, в том числе на государственном языке 494 экз. Учебники нового поколения соответствуют утвержденному перечню Министерства просвещения РК на 2022-2023 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов -2018 года издания, 5-7

классов- 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класса - 2022 года издания. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

Обеспеченность учащихся учебным материалом

Соответствие по классам:

- 1 класс с казахским языком обучения – 2
- 1 класс с русским языком обучения – 32
- 2 класс с русским языком обучения – 37
- 3 класс с русским языком обучения – 40
- 4 класс с русским языком обучения – 45
- 5 класс с русским языком обучения – 43
- 6 класс с русским языком обучения – 41
- 7 класс с русским языком обучения – 42
- 8 класс с русским языком обучения – 51
- 9 класс с русским языком обучения - 35
- 10 класс с русским языком обучения - 8
- 11 класс с русским языком обучения - 12

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК ([Библиотечно-библиографическая классификация](#)).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений и книговыдачи.

Контингент пользователей:

- 1. Количество читателей -401ч.
- 2. Число посещений - 4880.
- 3. Число книговыдач - 8405.

Таблица 12. Показатели работы с книжным фондом

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2020-2021	23297	360	4330	6380
2021-2022	24787	386	4784	7766
2022-2023	18944	401	4880	8405

Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

По плану библиотеки проводятся следующие формы работы по распространению и развитию культуры чтения - групповые консультации, беседы, лекции об информационной системе школьной библиотеки:

- громкое чтение с начальными классами по программе;
- помощь в проведении и подбор материала к классным часам, к празднику «Внимание светофор!», к «Дню 150летию А. Байтурсынова.», «Дню пожилых», книжная выставка « Семья на страницах книг», к « 120-летию М. Ауезова», тематическая полка « Одна страна –одна книга», « Юбиляры месяца», « Если хочешь быть здоровым»
- обновление выставок:
«Внимание новые книги»- учащиеся 1-5 классов

- «Менің Отаным Қазақстан» - учащиеся 5-9 классов
- «Государственные символы Республики Казахстан» - учащиеся среднего и старшего звена
- «В мире сказок» - учащиеся младшего звена
- «Викторина посвященная родному краю» - учащиеся младшего и среднего звена
- «Празднование Дня Республики Казахстан» - учащиеся школы
- «Работа с кроссвордами» - учащиеся младшего звена
- «Новые книги»- обзор среди учащихся среднего и старшего звена
- «Викторина посвященная Маншук Маметовой»- учащиеся школы
- «Выставка посвященная Габидену Мустафину» - учащиеся школы
- «Читаем сами» - учащиеся младшего и среднего звена
- «Выставка посвященная Динмухамеду Кунаеву» - учащиеся среднего и старшего звена
- «Выставка ко Дню Независимости»- учащиеся школы
- «Детская выставка посвященная Неделе Детской книги» - младшее и среднее звено
- «Выставка - посвященная Дню Земли» - учащиеся школы
- рейды по проверки учебников ежемесячно
- беседы о творчество писателей и поэтов
- ознакомление и обзор книжных выставок и книжного фонда для среднего звена

Количество проведенных мероприятий:

книжных выставок	- 45
беседы, обзоры, громкие чтения	- 17
рейды по проверкам учебников	-12
экскурсии	- 6
презентации	- 10

В рамках регионального проекта «Читающая школа» в нашей школе проводится работа по повышению читательской грамотности учащихся. Согласно проекту учителя всех классов, классные руководители и библиотекарь работают с детьми.

С целью привлечения школьников к чтению художественных произведений с начала учебного года стартовал 20-минутный учебный проект “Кел, балалар, оқылық” среди учащихся. Работа ведется по плану.

Читаем произведения М. Ауэзова «Путь Абая» - для 9-ых классов, ответственные учителя казахского языка и литературы .

По сказкам Пушкина- для начальных классов, ответственные учителя начальных классов.

Чтение по слогам – 1 класс,

Роман Г. Мусрепов «Ұлпан для 9-ых классов. .

Читаем «Подросток» Достоевский - для 7 классов.

Читаем произведения Ы. Алтынсарина для 5-7 классов .

Читаем сказки о героях и батырах, для 8-ых классов.

Читаем казахские сказки, для начальных классов.

Читаем сказки « Волшебное путешествие в страну знаний», Читаем « Волшебное путешествие в страну сказок», знакомство с книжкой « Капелька» для начальных классов.

Читаем О. Сулейменова «Определение берега», для 10-11 классов. Ответственные учителя казахского языка и литературы.

Просмотр видеоролика о А.Байтурсынове, для 7-8 классов. Ответственные учителя казахского языка.

Читаем зарубежную литературу «Харри Поттер». Для 5-7 классов.

Читаем Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Ответственные учителя русского языка и литературы .

Рекомендуемая литература на летние каникулы, для 1-11 классов. Ответственные библиотекарь и классные руководители.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому,

нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В библиотеке создаются условия для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных произведений.

Виртуальные выставки прочно заняли свое место в деятельности библиотеки. Они мобильны, компактны и содержательны: «Книжное государство», «Надо любить жизнь», «Сергей Есенин. Поэт, хранимый памятью народа», «Особый мир Афанасия Фета», «Қаһарман жазушы Бауыржан Момышұлы».

Был проведен челендж-конкурс «Великан народной поэзии», посвященный 175-летию Жамбыла Жабаева. Прошла акция в 5 классах «Кітап- асыл қазына», проведен литературный квилт «Моя любимая книга», где учащиеся 9-11 классов описали книгу, которую рекомендовали прочитать.

Все перечисленные мероприятия библиотека проводит для повышения читательской грамотности и для развития духовно-нравственного компонента в системе непрерывного педагогического образования.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Массовая работа:

Информационная и справочно-библиографическая работа.

В библиотеке своевременно оформляются книжные выставки на казахском и русском языках по актуальным темам, которые раскрывают содержание фонда и помогают учащимся ориентироваться в подборе материала по предметам. «Книга-учитель и друг»

«Как самому выбрать книгу » - книжка-раскладушка. «Как беречь книгу » - книжка-раскладушка. «Календарь знаменательных дат» – выставка-информация « Новинки литературы»

Раздел 8. Оценка знаний учащихся

<http://akkol4.edu.kz/content/protokoly-ekzamenov-za2020-2021-god>

<http://akkol4.edu.kz/content/protokoly-ekzamenov-za2021-2022-god>

<http://akkol4.edu.kz/content/protokoly-ekzamenov-za2022-2023-god>

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

2020 - 2021 учебный год

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных

программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому направлению.

Уровень подготовки обучающихся общего среднего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан № 203 от 05.05.2021 года, «Об утверждении сроков завершения 2020-2021 учебного года и проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» в 2020-2021 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате с соблюдением санитарных мер:

для обучающихся 9 классов;

- 1) письменный экзамен по казахскому русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 28 мая 2021 года
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)- 2 июня 2021 года.

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 5 июня 2021 года

Для обучающихся 11 классов:

- 1) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2021 года
- 2) письменный экзамен по русскому языку – 1 июня 2021 года
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 7 июня 2021 года
- 4) тестирование по казахскому языку – 10 июня 2021 года

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 40 выпускников, в 11 классе обучалось 13 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 18 обучающихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372).

Итоговая аттестация в 2020 -2021 учебном году за курс основного среднего, общего среднего образования проводилась согласно Приказа 125 с изменениями, Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических, санитарно-профилактических мероприятий по предупреждению возникновения угрозы распространения коронавирусной инфекции» (Приложение 1 к приказу Министра МЗ РК от 05.07.2020 года). Сотрудники и обучающиеся были ознакомлены Правилами проведения итоговой аттестации МОН РК, МЗ РК, методическими рекомендациями, инструкциями.

Все меры по СЭС были приняты, учащиеся 9-х, 11 классов сдавали экзамены по кабинетной системе, 12-15 учащихся. При входе в здание школы обеспечили: проведение фильтра медицинским работником всех сотрудников и обучающихся для контроля температуры тела; обработка подошвы, обработка рук антисептиком при входе в здание. Каждый кабинет обеспечили антисептиками, урной для использования масок, через каждые 1,5 часа учащиеся меняли маски, для соблюдения личной гигиены использовали личные антисептики, бутылированную воду (0,5 л.) и одноразовые стаканы.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4» окончили основную школу 40 обучающихся. В 2020 – 2021 учебном году 9-е классы сдавали три основных экзамена: письменный экзамен по русскому языку (эссе), по алгебре (контрольная работа), казахскому языку. Государственные экзамены благополучно сдали 39 обучающихся. В 9 «А» классе освобождена от государственной итоговой аттестации Недоба Эдуарда Эдуардовна, 27.07.2005 года рождения, инвалид детства № 2044184, обучение на дому, справка ВКК № 3170 от 01.09.2020 года. Предоставили справку ВКК № 1720 от 05.05.2021 года об освобождении государственной итоговой аттестации, диагноз: G 40.8, Симптоматическая фокальная эпилепсия. Сопутствующий диагноз: Нейрофиброматоз 1 типа. Заключение ВКК рекомендовано: освобождение от сдачи государственных экзаменов, Приказ РОО Аккольского района № 132 от 25 мая 2021 года.

Учебный год и итоговую аттестацию на «отлично» окончили 7 учащихся (Сафронова Диана, Кузбакова Лунара, Майер Ульяна, Житарева Екатерина, Малярчук Анастасия, Шмидт Екатерина, Мусина Дайана), претенденты на аттестат с отличием, ударников – 12, качество знаний 48%.

Сравнительная таблица по итогам экзамена основного среднего образования:

№	Пән	Оқушы саны	Жылдық				Емтихан					Қорытынды				
			«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы
2	русский язык	40	9	12	19	53	39	10	12	17	56,4	39	10	10	19	51,2
3	Алгебра	40	11	17	12	70	39	7	13	19	51	39	8	16	15	61
4	Казахский язык и литература	40	8	14	18	55	39	8	13	18	54	39	8	12	19	51

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4» окончили среднюю школу 13 обучающихся. В 2020 – 2021 учебном году 11-е классы сдавали четыре основных экзамена: письменный экзамен по русскому языку и литературе (эссе), по алгебре и началам анализа (контрольная работа), казахскому языку и литературе, истории Казахстана. Государственные экзамены благополучно сдали 12 обучающихся, 1 выпускница Артамонова Виктория Сергеевна освобождена от государственной итоговой аттестации, инвалид детства, справка об инвалидности № 1872320 от 07.02.2018 года. Предоставили справку ВКК № 1501 от 23.04.2021 года об освобождении государственной итоговой аттестации, диагноз: М 41.2, Другие идиопатические сколиозы (известное ранее хроническое заболевание). Врожденный

С - образный грудно-поясничного отдела позвоночника 3-4 степени. Состояние после коррекции позвоночника. Заключение ВКК: рекомендовано освобождение от сдачи государственных экзаменов, Приказ РОО Аккольского района № 132 от 25 мая 2021 года.

Учебный год и итоговую аттестацию из 13-ти учащихся на «хорошо» окончили 9 выпускников, качество знаний 69%.

Сравнительная таблица по итогам экзамена общего среднего образования:

№	Пән	Оқушы саны	Жылдық				Емтихан					Қорытынды				
			«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы
1	русская литература	13	1	8	4	62	12	1	8	3	75	12	1	8	3	75
2	русский язык	13	1	9	3	69	12	1	9	2	83	12	1	8	3	75
3	Алгебра и начала анализа	13	0	10	3	77	12	1	8	3	75	12	0	9	3	75
4	Казахский язык и литература	13	3	10	0	100	12	5	6	1	92	12	3	9	0	100
5	История Казахстана	13	3	10	0	100	12	4	8	0	100	12	3	9	0	100

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля. В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 39 выпускников, в 11 классе обучалось 11 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 17 обучающихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372).

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2022 года № 193 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и приказу МОН РК от 20 апреля 2022 года № 2159 «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» в 2021-2022 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате с соблюдением санитарных мер:

для обучающихся 9 классов;

- 1) письменный экзамен по казахскому русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 28 мая 2022 года
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)- 31 мая 2022 года.
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 3 июня 2022 года
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору – 6 июня 2022 года.

Для обучающихся 11 классов:

- 1) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 27 июня 2022 года
- 2) письменный экзамен по русскому языку – 30 мая 2022 года
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 2 июня 2022 года
- 4) письменный экзамен по казахскому языку – 7 июня 2022 года
- 5) Письменный экзамен по выбору – 10 июня 2022 года.

Согласно Положению об итоговой аттестации и промежуточного контроля обучающиеся 9-х классов, **в 2021 – 2022 учебном году** аттестуются по казахскому языку, математике, русскому языку и предмету по выбору (биология). Учащиеся 11 класса аттестуются по четырем основным и одному предмету по выбору (физика). Учителя – предметники выпускных классов проводили консультации в штатном режиме для подготовки к итоговой аттестации и улучшения качества знаний. Они работали в тесном контакте, как с классными руководителями, так и с родителями. Если есть неуспевающие, учителя – предметники проводили индивидуальные консультации, приглашали родителей на беседы.

Итоговую аттестацию за курс основного среднего образования сдавали 39 учащихся, за курс общего среднего образования – 11 учащихся.

Окончили общую среднюю школу на аттестат «Алтын белгі» - 1(Жижикина Анастасия), на аттестат с отличием общего среднего образования – 2 (Емельянова А., Лобанов Д.), на аттестат с отличием основного среднего образования – 3 (Клименко Е., Суюнбекова Ж., Шолько А.).

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	39	5	20	14	64%	39	10	16	13	67%	39	5	20	14	64%
2	Казахский язык и литература	39	5	21	13	67%	39	4	22	13	67%	39	5	21	13	67%
3	Алгебра	39	4	17	18	54%	39	4	19	16	59%	39	4	17	18	54%
4	Биология	39	5	22	12	69%	39	18	14	7	82%	39	5	23	11	72%

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая			
			«5»	«4»	«3»	Каче	Всего	«5»	«4»	«3»	Кач	Вс	«5»	«4»	«3»

			»	»	»	ство знани й	о	»	»	»	еств о знан ий	его	»	»	»	еств о зна ний
1	Русский язык	11	5	6	0	100%	11	5	5	1	91%	11	5	5	1	91%
2	Казахский язык и литература	11	6	4	1	91%	11	6	4	1	91%	11	6	4	1	91%
3	Алгебра и начала анализа	11	5	5	1	91%	11	5	5	1	91%	11	5	5	1	91%
4	История Казахстана	11	5	5	1	91%	11	5	5	1	91%	11	5	5	1	91%
5	Физика	11	3	7	1	91%	11	7	4	0	100%	11	3	7	1	91%

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2022 года № 193 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и приказу МОН РК от 20 апреля 2022 года № 2159 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» в 2022-2023 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) итоговые выпускные экзамены обучающихся 9 классов – со 2-го по 13 июня 2023 года;
- 2) государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов - с 5-го по 19 июня 2023 года.

Для обучающихся 9 классов с соблюдением санитарных требований:

- 1) письменный экзамен по казахскому /русскому/ языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла - письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года;
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года;
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения - 9 июня 2023 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, История Казахстана, Всемирная история, Литература (по языку обучения), Иностранный язык (английский), Информатика) 13 июня 2023 года;

Для обучающихся 11 классов с соблюдением санитарных требований:

- 1) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 8 июня 2023 года;
- 2) письменный экзамен по казахскому/ русскому языку (язык обучения) – 5 июня 2023 года;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 12 июня 2023 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 15 июня 2023 года;

5) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Всемирная история, Основы права, Литература, Иностранный язык (английский), Информатика – 19 июня 2023 года.

2022 – 2023 учебном году за курс общего среднего образования закончили 12 выпускников. По итоговой аттестации выпускники сдают четыре обязательных предмета (русский язык, казахский язык, математика, история Казахстана), один по выбору (география).

За курс основной школы закончили 35 учащихся. По итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдают три обязательных предмета и один по выбору (география, биология). Были проведены родительские собрания в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации, ознакомлены с Правилами проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	35	8	20	7	80%	35	11	17	7	80%	35	8	20	7	80%
2	Казахский язык и литература	35	8	17	10	71,4%	35	10	15	10	71,4%	35	8	17	10	71,4%
3	Алгебра	35	2	19	14	60%	35	7	16	12	66%	35	2	19	14	60%
	География	17	5	10	2	88%	17	16	1	0	100%	17	5	12	0	100%
4	Биология	18	5	9	4	77%	18	6	7	5	72%	18	4	9	5	72%

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	12	8	3	1	92	12	8	3	1	92	12	8	3	1	92
2	Казахский язык и литература	12	7	3	2	83	12	7	4	1	92	12	7	3	2	83
3	Алгебра и начала анализа	12	6	4	2	83	12	7	3	2	83	12	6	4	2	83
4	История	12	6	4	2	83	12	7	3	2	83	12	6	4	2	83

	Казахстана															
5	География	12	8	3	1	92	12	10	2	0	100	12	9	2	1	92

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя - предметники руководствуются приказом, утвержденный Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан». Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11(12) классах – 130 минут. Данные показатели соблюдаются учителями - предметниками и контролируется администрацией школы через электронный журнал.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- 5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
- 6) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

<http://akkol4.edu.kz/content/grafik-soch-2020-god>

<http://akkol4.edu.kz/content/grafik-soch-2021-god>

<http://akkol4.edu.kz/content/grafik-soch-2022-god>

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения № 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 и инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Педагоги школы проводят оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- Сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил подростка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Успех обучающегося может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед группой.

<http://akkol4.edu.kz/content/3983-26-06-23-10-57-39-plan-po-vozpoldneniyu-probelovv-znaniyah-2020-g>

<http://akkol4.edu.kz/content/plan-po-vozpoldneniyu-probelovv-znaniyah-2021g>

<http://akkol4.edu.kz/content/plan-po-vozpoldneniyu-probelovv-znaniyah-2022-23-g>

Основываясь на методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции, Приложения № 1 к Приказу МОН РК от 28.12.2020 года № 548, инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно - воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» был составлен план работы по устранению пробелов и организованы консультации, дополнительные занятия. На МО обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися, также отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объеме всеми учащимися через более

рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся была продолжена работа.

Администрация школы об открытии Летней школы с целью повышения качества обучения и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период ограничительных мер, педагогический коллектив школы ознакомили на малом педагогическом совете школы. Летняя школа открылась для всех желающих обучающихся по заявлению родителей или законных представителей с целью повышения качества обучения и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период пандемии, ограничительных мер, продолжить обучение на три недели. Работа с детьми в Летней школе проводилась в соответствии с их возрастными особенностями. Обучение в Летней школе проводилось на бесплатной основе, с упором на слабоуспевающих, посещение занятий учащимися в свободной форме. Учителя – предметники предоставили среднесрочные и поурочные планы, где в обязательном порядке включили те темы, которые были сложными или не усвоенными учащимися. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе ознакомила родительскую общественность на общешкольном родительском собрании, классные руководители - классные родительские собрания с целью ознакомления работой Летней школы. Был составлен план работы по организации Летней школы, списки учащихся 1-8 классов по заявлению родителей, расписание уроков и расписание звонков на период работы Летней школы.

По рекомендации МОН РК были включены основные предметы: казахский язык и литература (2 часа), русский язык и литература (2 часа), математика (3 часа), химия (1 час), физика (1 час), естествознание (1 час), география (1 час), история (1 час), иностранный язык (1 час), информатика (1 час), биология (1 час). Занятия проводились по составленному администрацией расписанию и согласованию родительского комитета.

На занятиях учителя разбирали задания, которые вызвали наибольшие затруднения у учеников, предлагали ученикам разнообразные дифференцированные задания, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей. Родители учащихся отмечают необходимость и полезность Летней школы, поскольку проводимые занятия позволят устранить некоторые пробелы в знаниях и подробно отработать наиболее сложные темы.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

В рамках реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г. Акколь» создаются условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ООП. Наша школа является опорной по внедрению инклюзивного образования. Общее количество детей с ООП составляет 30 учеников, из них:

- с нарушением речи 4 ученика,
- с задержкой психического развития 18 учеников,
- с лёгкими нарушениями интеллекта 6
- с умственной отсталостью 2 учеников.

<http://akkol4.edu.kz/content/spravki-pmpk>

Создана служба поддержки инклюзивного образования СППС. В неё входят: заместитель директора по ИО, психологи, социальный педагог, логопед, дефектолог, педагог – ассистент.

<http://akkol4.edu.kz/content/plan-raboty-spps-za-2-goda>

<http://akkol4.edu.kz/content/plan-raboty-defektologa-za-3-goda>

<http://akkol4.edu.kz/content/3102-26-06-23-11-30-33-plan-raboty-socialynogo-pedagoga-za-2-goda>

<http://akkol4.edu.kz/content/plan-pedagoga-assistenta>

<http://akkol4.edu.kz/content/plan-raboty-logopeda-za-2-goda>

В сентябре 2021 года на базе нашей школы был открыт кабинет по поддержке инклюзивного образования. Кабинет создан на основе комплекта инклюзивного оборудования, поставленной в школу по государственной программе «Доступная среда». Помещение располагает всеми необходимыми условиями для обучения и развития детей с ООП, на которых ориентирован кабинет.



В течение трех лет работа по инклюзивному образованию проводится в соответствии с годовым планом.

Для нашего педагогического коллектива очень важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развитии. В работе с обучающимися, с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов. Процесс сопровождения включает в себя материально – техническое оснащение, разработку адаптированных образовательных программ. Консультирование и просвещение родителей.

Обучение учащихся с ООП в ОШ № 4 направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и

воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В связи с этим в школе сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Команда специалистов СППС работает в тесном контакте с коллективом школы. Собираясь, мы обсуждаем результаты диагностик, результаты коррекционного воздействия, динамику развития учеников, дальнейшие пути поддержки, изучаем современные подходы в области инклюзивного образования. По итогам заседаний службы сопровождения классным руководителям и ученикам – предметникам даются рекомендации для корректирования поурочного планирования и составления дифференцированных заданий.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей, обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузел), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного уровня образования.

<http://akkol4.edu.kz/content/rezulytaty-testirovaniya-4-klasse>

<http://akkol4.edu.kz/content/rezulytaty-testirovaniya-9-klasse>

Раздел 9. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов Опрос учащихся 4,9 классы

КГУ «Общеобразовательная школа№4»

<http://akkol4.edu.kz/content/opros-uchaschihsya-49-klasse>

<http://akkol4.edu.kz/content/opros-roditeley-49-klasse>

<http://akkol4.edu.kz/content/opros-pedagogov-49-klasse>

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Мне интересно учиться в моей школе.	50 %	49 %	1 %	0 %
2.	У меня есть любимые предметы	44 %	56 %	0 %	0 %
3.	У меня есть любимые учителя	60 %	40 %	0 %	0 %
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	46 %	53 %	1 %	0 %
5.	На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение	36 %	59 %	5 %	0 %
6.	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	39 %	60 %	1 %	0 %
7.	Я часто испытываю усталость в школе	3 %	11 %	74 %	12 %
8.	В моей школе количество самостоятельных суммативных работ больше двух в день	3 %	15 %	66 %	16 %
9.	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	40 %	60 %	0 %	0 %
10.	Я удовлетворен/а качеством питания	31 %	65 %	3 %	1 %
11.	Я знаю свои права	40 %	59 %	1%	0 %
12.	Я посещаю следующие кружки и секции, ансамбли	26 %	67 %	6 %	1 %
13.	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	34 %	64 %	2 %	0 %
14.	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	29 %	70 %	0 %	1 %
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	44%	55%	1%	0%
16	Что вам не нравится и хочется исправить?	Нравится все 93%	0%	Много д/з 6%	Материальное состояние школы 1%
Итого		37%	49%	1%	2%
		86%			

**Опрос родителей 4,9 классы
КГУ «Общеобразовательная школа№4»**

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Мой ребёнок с удовольствием	42 %	58 %	0 %	0 %

	идёт в школу				
2.	В классе благоприятная атмосфера	32 %	68 %	0 %	0 %
3.	Школа дает качественные знания	30 %	70 %	0 %	0 %
4.	Учебные предметы даются моему ребенку легко	12 %	87 %	1 %	0 %
5.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	19 %	81 %	0 %	0 %
6.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	24 %	76 %	0 %	0 %
7.	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	18 %	77 %	5 %	0 %
8.	Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	23 %	75 %	2 %	0 %
9.	Я удовлетворен/а программой внеурочной деятельности в школе	16 %	84 %	0 %	0 %
10.	Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка	40 %	60 %	0 %	0 %
11.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	19 %	81 %	0 %	0 %
12.	Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	19 %	73 %	8 %	0 %
13.	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	26 %	74 %	0 %	0 %
14.	Мой ребенок в школе находится в безопасности	15 %	85 %	0 %	0 %
15.	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	11%	89%	0%	0%
16.	Я удовлетворен/а работой администрации школы	18%	82%	0%	0%
17.	Имеется желание принять участие в жизни школы	14%	86%	0%	0%
18.	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарии дошкольной организации, или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь	0%	0%	0%	0%
19.	Есть ли у вас жалобы, вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере	0%	0%	0%	0%

	образования, или укажите здесь.				
Итого		21%	71%	8%	0%
		92%		8%	

**Опрос педагогов 4, 9 классов
КГУ «Общеобразовательная школа№4»**

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	86 %	14 %	0 %	0 %
2.	Я получаю эффективную методическую помощь	64 %	36 %	0 %	0 %
3.	Меня устраивают условия труда	79 %	21 %	0 %	0 %
4.	Меня устраивает стиль работы администрации школы	93 %	7 %	0 %	0 %
5.	Школа пресекает и эффективно решает конфликты между учащимися	64 %	36 %	0 %	0 %
6.	Я удовлетворен/а материальной базой школы	64 %	36 %	0 %	0 %
7.	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	71 %	29 %	0 %	0 %
8.	Я удовлетворен/а качеством питания в школе	43 %	57 %	0 %	0 %
9.	Коллеги всегда готовы мне помочь	71 %	29 %	0 %	0 %
10.	Для спешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	50 %	50 %	0 %	0 %
11.	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	50 %	50 %	0 %	0 %
12.	В школе установлены методы поощрения педагогов	43 %	57 %	0 %	0 %
13.	Дети, с которыми я работаю стремятся к знаниям	29 %	71 %	0 %	0 %
14.	Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с	57 %	43 %	0 %	0 %

	учащимися				
15.	Я удовлетворен/а работой в качестве классного руководителя	57 %	43 %	0 %	0 %
16.	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарии дошкольной организации, или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь	0 %	0 %	0 %	0 %
17.	Есть ли у вас жалобы, вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	0 %	0 %	0 %	0 %
	Итого	55%	45%	0%	
		100%			

Раздел 10. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Недостаточно высокий уровень качества знаний предметов естественно-математического цикла по сравнению с другими дисциплинами.

- Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика
- Продолжать работу над содержанием качественного школьного образования по предметам естественно-математического цикла
- Применять эффективные технологии и методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

2. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в распространении своего передового педагогического опыта. Пути решения:

- совершенствовать работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта;
- способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания авторских программ, методик, элективных курсов и др.
- повысить активность работы учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;

3. Ученическое самоуправление не носит до конца самостоятельный характер в школе. Пути решения:

- необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления;
- разработать систему преемственности «поколений активистов», чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, была равноценная замена, готовая продолжать традиции ученического самоуправления;

- наделить органы ученического самоуправления реальными полномочиями, в составе которых должны входить и более серьезные и важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.
4. Не смотря на разнообразие кружков и спортивных секций, не прослеживается их значимая результативность, отсутствуют призеры республиканских и международных конкурсов. Пути решения:
- Всем руководителям кружков продумать форму представления результатов для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений кружков (это выступление на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники и развлечения).
 - Показать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.
5. Недостаточно программной и современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам).
- Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, читальный зал с ноутбуками и с точкой доступа в Интернет.

Раздел 11. Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2020-2023 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно - воспитательной и научно - методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.
- Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально - психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, высшими учебными заведениями РК и РФ.
- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских, международных конкурсах.
- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности,

- уменьшей быть конкурентоспособной, адаптированной.
- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
 - Информационно - библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, экспертная комиссия делает заключение:

КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» что оценка школы, за оцениваемый период соответствует «zhaqsy».

<http://akkol4.edu.kz/content/kriterii-ocenivaniya-assh-4>

Лист оценивания

КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	95,3 %	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации	70%	5

	нормативных правовых актов под № 30721)		
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	63,3%	5
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	96 %	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5

10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	74,6%	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	88%	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	92%	5
	Общий балл		62

Уровень качества предоставления образовательных услуг: образцовый

Члены комиссии _____ Сеитова Г.М.

_____ Байназарова С.Д.

_____ Малярчук Н.Г.

_____ Жижикина Л.А.

_____=_____ Мажникова И.К.