

**Анализ тестирования по МОДО за период со 17.12 по 20.12
2024 – 2025 учебного года
в 4 – х и 9 - х классах**

В период с 17.12 по 20.12 2024 – 2025 учебного года в 4-х классах проводились пробные тестирования по основным предметам на платформе КЛАСС - KZ . Также учащимся давались пробные тесты на консультациях и для самоподготовки в домашних условиях. Проведённое тестирование показало следующие результаты:

4 «А» класс

Количество учащихся		Математическая грамотность					Грамотность чтения					Естественнонаучная грамотность				
Всего	Приняли участие	Качество	5	4	3	2	Качество	5	4	3	2	Качество	5	4	3	2
			18	16	62 %	0		10	6	0	69 %		6	5	5	0

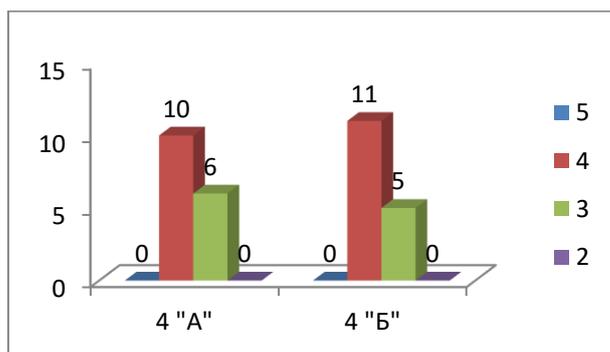
4 «Б» класс

Количество учащихся		Математическая грамотность					Грамотность чтения					Естественнонаучная грамотность				
Всего	Приняли участие	Качество	5	4	3	2	Качество	5	4	3	2	Качество	5	4	3	2
			17	16	69 %	0		11	5	0	94 %		2	13	1	0

В среднем, по результатам тестирования выявлены следующие результаты:

№	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% к/з	% успеваемости
1	Математическая грамотность	0	21	11	0	66 %	100 %
2	Грамотность чтения	8	18	6	0	81 %	100 %
3	Естественнонаучная грамотность	4	15	13	0	59 %	100 %

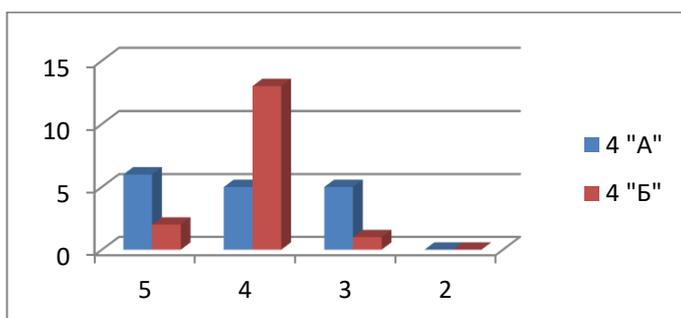
Результаты тестирования по математической грамотности



Качество знаний составило 66 % Успеваемость 100 %

По математической грамотности трудности у обучающихся возникли по темам: «Нахождение объёма фигур», «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на трёхзначное», «Решение уравнений»

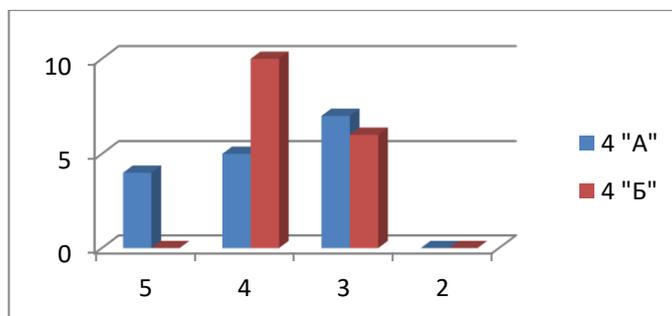
Результаты тестирования по грамотности чтения



Качество знаний составило 81 % Успеваемость 100 %

По читательской грамотности из-за невнимательного прочтения сплошного текста не смогли выделить главную мысль, определить литературный приём в словосочетаниях, найти нужную информацию в тексте.

Результаты тестирования по естественнонаучной грамотности



Качество знаний составило 59 % Успеваемость 100 %

По естественнонаучной грамотности трудности у ребят в основном в усвоении прочтения задачи и выделения вопроса. Больше количество ошибок обучающиеся допустили по темам: «Облака», «Полезные ископаемые», «Ультразвук»

В период со 17 декабря по 20 декабря 2024-2025 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь» ведется систематическая работа по подготовке МОДО в 9-х классах. Еженедельно проводятся консультации по предметам во внеучебное время по расписанию. На консультациях учителя-предметники проводят пробное тестирование МОДО, по результатам которых выявляются западающие темы и пробелы в знаниях, над которыми впоследствии проводится работа по их восполнению.

«Математическая грамотность» в 9 классах

Класс		9-А	9-Б	Всего
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
В классе (человек)		23	23	46
Писали (человек)		18	20	38
Получили: %	85-100	0	0	0
	65-84	10	10	20
	40-64	8	10	18
	0-39	-	-	-
Процент успеваемости		100	100	100
Процент качества		55	50	52,5

Все задания среза соответствовали курсу математики с 5 по 9 класс, большинство заданий имели средний уровень сложности, несколько заданий требовали повышенной мотивации и творческого подхода, но во всех заданиях использовались те или иные формулы, которыми учащиеся должны владеть в совершенстве. Обучающиеся показали средний результат. Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение навыками работы с текстом, невнимательность при чтении, неумение выделять главное в контексте задач, слабый уровень устного счета, отсутствие калькулятора под рукой очень сильно замедлило темп работы, трудности при работе с обыкновенными дробями, не могли вспомнить формулы, необходимые для решения.

«Грамотность чтения» в 9 классах

Класс		9-А	9-Б	Всего
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
В классе (человек)		23	23	46
Писали (человек)		18	20	38
Получили: %	85-100	1	3	4
	65-84	10	10	20
	40-64	6	7	13
	0-39	-	-	-
Процент успеваемости		100	100	100
Процент качества		61	65	63

Анализ результатов выполнения пробной работы по Грамотности чтения даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение анализировать тексты большого объема.

«Естественнонаучная грамотность»

Класс		9-А	9-Б	Всего
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
В классе (человек)		23	23	46
Писали (человек)		18	20	38
Получили: %	85-100	0	1	1
	65-84	10	10	20
	40-64	8	9	17

	0-39	-	-	-
Процент успеваемости		100	100	100
Процент качества		56	55	55,5

Некоторые задания тестирования не соответствовали изученным на данный период темам по физике, химии и географии в 9 классе. Задания были как среднего, так и легкого уровня сложности, тестового характера, их необходимо было выполнить в основе одного контекста. Учащиеся затруднялись в применении формул при решении задач. Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение навыками работы с текстом, невнимательность при чтении, неумение выделять главное в контексте задач, слабый уровень вычислительных навыков, незнание формул для решения задач.

Если сравнивать результаты работ с предыдущей неделей, то можно сделать выводы о поднятии качества знаний учеников 4 класса по математической грамотности и грамотности чтения. Причиной повышения качественного показателя является то, что ведётся постоянная совместная работа учителя с учениками и родителями. К сожалению, по естественнонаучной грамотности, показатель качества снизился на 9 %. Имея такую ситуацию, педагогам, работающим в 4 классах, необходимо принять меры по устранению пробелов в знаниях, связанные с теми темами, по которым были допущены ошибки. Повышать интерес к предмету через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы. Создавать на уроке ситуацию успеха для каждого обучающегося.

В 9-х классах есть незначительное снижение в качестве знаний по предметам, но в целом показатели стабильные, учителя предметники работают на консультациях, прорешивают задания по темам, вызывающим затруднения на консультациях и на уроках.

Выводы:

1. Ведётся работа по подготовке к МОДО и формированию уровня функциональной грамотности обучающихся.
2. Педагоги продолжают введение в урок заданий по формированию функциональной грамотности, используя ресурсы (рисунки, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Рекомендации:

1. С учащимися, которые получили неудовлетворительные оценки необходимо провести коррекционную работу по западающим темам
2. Включить подобные задания из тестов в самостоятельные и контрольные работы (СОР\СОЧ).
3. Осуществлять тесный контакт с родителями, проводить беседы, консультации.
4. Анализировать работы, проводить работу над ошибками.



