



«БЕКІТЕМІН»
Мектеп директоры

Сейтова Г.М.

**"Ақмола облысы білім басқармасының
Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің
Ақкөл қаласының № 4 жалпы білім беретін мектебі" КММ бойынша
Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың
2025 – 2029 жылдарға арналған перспективалық жоспары**

Мазмұны:

I бөлім. Даму бағдарламасының ПАСПОРТЫ

- Кіріспе
- Бағдарламаның мақсаты
- Бағдарламаның даму кезеңдері

I мектеп жұмысының қазіргі жағдайының қысқаша сипаттамасы

- Мектеп төлқұжаты

II 2022 – 2023 жылдардағы мектептің білім беру жүйесінің жай-күйін талдау

- Кәсіби қызмет
- Әдістемелік қызмет
- Оқу қызметі
- Тәрбие қызметі
- Материалдық-техникалық база
- SWOT талдауы

III мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

IV Миссия, мақсаттар мен міндеттер

V мектепті іске асырудың басым бағыттары

- Бағдарламаны іске асыру тетігі
- Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Кіріспе

Қазіргі жағдайда болып жатқан әлеуметтік-экономикалық органның өзгеруі мектепке жаңа талаптар қояды. Қоғам мектепке басты мақсат қояды — әрбір оқушының өз мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес білім алуы үшін қажетті жағдайларды жасау және үнемі жетілдіру, барлық білім алушыларға өзін-өзі анықтауға мүмкіндік беру. Мемлекеттік саясат қағидаттарымен айқындалатын ұлттық модель мектебінің өсіп келе жатқан әлеуметтік рөлі білім беру және тәрбие мақсаттарын қайта қарастыруға және сәйкесінше білім берудің жоспарланған нәтижелерін жаңаша тұжырымдауға мәжбүр етеді.

Білім беру үдерісі жүйесін жаңғырту үшін әлеуметтік тапсырыстың белгіленген қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру үдерісі мен оны ұйымдастырудың мазмұнындағы қайшылықтарды анықтау және мектепті дамытудың стратегиялық жолдарын белгілеу қажет.

Ақпараттық қоғамдағы білім беру жеке тұлғаның білім беру қажеттіліктерін барынша толық қанағаттандыруға бағытталған, бұл оның өзін-өзі толық жүзеге асыруға деген ұмтылысының ғана емес, сонымен бірге тез өзгертін әлем жағдайларының әсерін де білдіреді. Соңғы жағдайда адам өзгеріп жатқан әлемде өзін жайлы сезіну үшін өз білімін үнемі толықтырып отыру қажеттілігіне тап болады. Осылайша, білімге жеке тұлға үшін маңызды мақсаттарға жету құралы ретінде және білімге өзіндік құндылық ретінде бағдарлану бар, бұл адамға білім беруді өмірлік әлеуетті кеңейту мен іске асырудың икемді құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беруді көздейді.

Қазіргі қазақстандық қоғамда қордан тыс ойлайтын, креативті, белсенді, өзіне жүктелген мәселелерді дәстүрлі емес жолмен шешуге және жаңа, перспективалық мақсаттарды тұжырымдауға қабілетті адамдарға қажеттілік артып келеді. Жаппай білім беруге көңіл бөлу интеллектуалдық ресурстарды дамыту мүмкіндігін азайтты, тек

Қазақстандағы заманауи білім беру реформасы ғана дарынды балаларды қолдауға тағы да бет бұруға мүмкіндік берді, өйткені дарынды жастар – болашақ ұлттық, кәсіби элита. «Білім – ғылым – инновация» үштігі билеген жаңа постиндустриалды әлемде өндіріс факторы ретінде білімнің рөлі және жаңа құндылық бағдарларын қалыптастыру таптырмас.

Қазіргі адам ақпарат саласындағы өте жылдам прогресс жағдайында өседі. Осыған байланысты мектептің алдында оқушыларды өмірден туындаған сұрақтарға жауап табуға үйрету міндеті тұр; өз іс-әрекетінің салдарын бағалай білу және өмір бойы білім жинақтау негізі ретінде өздігінен білім алу және өзін-өзі дамыту дағдыларын меңгеруді және осы білімді шығармашылықпен қолдана білуді болжайтын жауапкершілікті көтеруге дайын болу. Бұл жағдайда мектеп оқушыларын мобильділік, динамизм, сындарлылық сияқты қасиеттерді дамыта отырып, өзгерістерге дайындауы керек.

Қазіргі білім беру жағдайындағы объективті қажеттілік – қазақ және әлемдік білім беру жүйесінің озық дәстүрлерін біріктіретін жалпы орта білім берудің инновациялық моделін құру, мектеп қабырғасында оқушыларды ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік жұмыстармен таныстыруға мүмкіндік береді. белсенді өмірлік ұстанымы бар, халықаралық деңгейде бәсекеге қабілетті жоғары білімді тұлғаны тәрбиелеу. Зияткерлік тұлғаны тәрбиелеу үшін мектептің қалыптасқан құрылымына, қарым-қатынас жүйесіне, білім мазмұнын жобалауға, оқыту әдістеріне, оқу жетістіктерін бағалау принциптеріне өзгерістер енгізу қажет.

Оқушыларды қолдау, дамыту және әлеуметтендіру білім беру жүйесінің басым бағыттарының біріне айналатыны сөзсіз. Дарынды және дарынды балаларды анықтау, оқыту және тәрбиелеу процесі білім беру жүйесін жетілдірудің жаңа міндеті болып табылады, өйткені бүгінгі дарынды балаларды оқыту ертеңгі барлық балаларды тәрбиелеудің үлгісі болып табылады.

«Ақкөл қаласының №4 жалпы білім беретін мектебі» КММ – негізгі орта және жалпы орта білім беруді қамтитын біртұтас құрылымда оқу-тәрбие міндеттерін жүзеге асыратын көпфункционалды мекеме. Мектеп бағдарланған және құндылықтардың үш түріне негізделген: жеке даму құндылықтары, мәдени мұраны құрметтеу және әлеуметтік интеграция құндылықтары.

Даму логикасында бүгінгі күні педагогикалық ұжымның жұмысын ұйымдастыру өнімді болып көрінетін жетекші дидактикалық идея – оқу-тәрбие процесін адамды өзін-өзі тәрбиелеуге мақсатты түрде дайындаудың негізгі шарты және негізгі құралы ретінде түсіну. басқаша айтқанда, оқушының тұлғалық танымдық мүмкіндіктерін дамыту құралы. Мектептің жағдайын саралай келе, педагогикалық ұжым мектептің жаңа стратегиясы мен даму тактикасын әзірлеуі керек, оны жүзеге асыру тәрбие, білім беру, әлеуметтік серіктестік үш бағыт бойынша жүргізілуі керек деген қорытындыға келді.

Жаңартылған білім беру мазмұнының басымдықтарына және республиканың білім беру жүйесін дамытуға баса назар аудара отырып, №4 мектеп ұжымы «Ақкөл қаласының №4 жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің 2025-2025 жылға арналған Даму бағдарламасын әзірледі. Оның қызметінің ұйымдастырушылық негізі болып табылатын және даму стратегиясы мен тактикасын айқындайтын 2029 жылға мыналарды сипаттайтын ұзақ мерзімді нормативтік жергілікті құжат болып табылады:

- 2029 жылға дейінгі кезеңдегі мектепті дамытудың бар жетістіктері мен проблемалары, негізгі тенденциялары;

- 2025–2029 жылдарға арналған студенттерді оқыту, тәрбиелеу және дамытудың негізгі мақсаттары, міндеттері және бағыттары;
- педагогикалық процесті және білім беру жүйесінің инновациялық қайта құруларын кадрлық-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру ерекшеліктері;
- негізгі жоспарланған соңғы нәтижелер.

Бағдарлама Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңына, Қазақстан Республикасының Білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасына негізделген. Қазақстан 2025-2029 жылдарға арналған Қазақстан Республикасындағы 12 жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. Бағдарламаны әзірлеу кезінде мектептің ерекшеліктері, оқушылар саны, мұғалімдердің біліктілік деңгейі, материалдық-техникалық базасы және т.б. Мектеп қызметінің шеңберінде Бағдарламаны іске асыру барысында жаратылыстану-математикалық бағыттағы білім беру бағдарламаларын іске асыратын, оқушылардың қызығушылықтарын, бейімділіктерін және қабілеттерін неғұрлым толық ескеру үшін жағдай жасайтын мектеп үлгісін құру жоспарлануда. , және студенттің мүмкіндігін барынша ашу. Орта мектепте білім беру студенттерге кәсіптік бағдар беруге және жоғары сынып оқушыларын беделді ұлттық және шетелдік университеттерде оқуға мақсатты түрде дайындауға бағытталуы керек.

Бұл даму бағдарламасы ата-аналардың және жалпы қазіргі қоғамның әлеуметтік тапсырысына жауап береді және тек мұғалімдердің ғана емес, сонымен қатар оқушылар мен олардың ата-аналарының ұжымдық шығармашылығының жемісі болып табылады. Әзірлеу алдында ата-аналар мен оқушылар арасында сауалнама, ата-аналар мен оқушылар арасында социологиялық сауалнама жүргізіліп, ата-аналар жиналысында және жергілікті өзін-өзі басқару кеңесінде алынған нәтижелер талқыланды.

Бағдарламаның мақсаты

Біздің мектептің әлеуметтік тапсырысын нақтылай отырып, оны келесідей құрылымдауға болады:

- білім беру мазмұнына - бұл рефлексия, өмірлік өзін-өзі анықтау, таңдаушылық және т.б. сияқты жеке әрекеттерді орындау тәжірибесі бар еркін және жауапты тұлға болуға мүмкіндік беретін сапалы жаңа мазмұн;
- білім беру нәтижелеріне – бұл жоғары оқу орындарында оқуды жалғастыру үшін қажетті дайындықтың жоғары деңгейін алуды қамтамасыз ету; зияткерлік қабілеттері дамыған, дүниеге шығармашылық көзқарасы бар, жеке жауапкершілік сезімі, жоғары адамгершілігі бар, қайта құрушы және өнімді іс-әрекетке қабілетті, жалпыадамзаттық және ұлттық мәдениет құндылықтарын сақтауға және өзін-өзі дамытуға бағытталған еркін азамат тәрбиелеу;
- білім беру технологияларына – бұл жеке даму мен гуманитарлық әдістемеге негізделген технологиялар болуы керек;
- мұғалімдер үшін – бұл жоғары кәсіби дайындықтың, білімділіктің, оқушыларды қолдауға және дамытуға, ата-аналарымен сындарлы қарым-қатынасқа, өзін-өзі сынай білуге және өзін-өзі дамытуға деген ұмтылыс.

Мектеп қызметінің шеңберінде Бағдарламаны іске асыру процесінде оқыту мен тәрбиелеудің өндірістік процесінің мәнін, мазмұнын, ұйымдастырылуын, сондай-ақ шарттары мен факторларын жан-жақты ескеретін мектеп үлгісін әзірлеу жоспарлануда. Алға қойған мақсаттарына жету үшін мектеп стратегиялық идеяны – тұлғаға бағытталған білім мен тәрбиені жүзеге асыруды таңдады. Бұл әрбір мектеп оқушысы өзін-өзі жүзеге асыруға, өзін-өзі анықтауға, бизнесте өзін табуға, білім беру мәселелері мен проблемалық жағдайларды шешуде мектепте «табысты жағдайды» сезінуге және сезінуге мүмкіндік беретін білім беру кеңістігін құруды қамтиды.

Біздің мектебіміз қандай болуы керек деген идеяда біз келесі ұстанымдардан шықтық:

- мектеп микроқоғамның білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған білім беру мекемесі екенін мойындаудан;
- біріншіден, бұл қажеттіліктерді зерделеу және талдау, бір жағынан, мектептің оларды қанағаттандыру мүмкіндіктерін талдау қажет;
- микроқоғамның білім беру қажеттіліктерін жоғары сапалы деңгейде қанағаттандыру қажет. Мектеп бәсекеге қабілетті және беделді болуы керек, бұл педагогикалық және басқарушылық деңгейде прогрессивті технологияларды, әдістерді және кәсіби шеберлікті арттыруды үздіксіз дамыту және шығармашылық ізденіс режимінде ғана мүмкін болады;
- оқу-тәрбие мәселелерін шеше отырып, мектеп оқушыларының дамуына кең мүмкіндіктер бере отырып, мектептен тыс кең ауқымда – үйірмелерде, спорттық ойындарда әр түрлі іс-әрекет түрлерін қамтамасыз етеді;
- білім беру әрбір адамға сапалы білім алу үшін тең жағдайларды қамтамасыз ететін, тұлғаның әл-ауқаты мен оның әлеуметтік ұтқырлығының негізі ретінде ең маңызды әлеуметтік институт ретінде танылады;
- білім берудің әмбебаптығы мен өзгермелілігі, әрбір жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы, оның білім алуға оң мотивациясы, жеке тұлғаның қажеттіліктеріне сәйкес мамандық таңдауға дайындығы негізінде мектептің даму динамикасы қамтамасыз етіледі және қоғам.

Бағдарламаның мақсаты – педагогикалық ұжымның жаңа формациясын, оқу мен өзін-өзі жетілдіруге ынталы студенттік ортаны қалыптастыруға ықпал ететін экологиялық факторларды және инновациялық ортаны дамыту жолдарын анықтау және студенттер мен оқытушылар арасында берік байланыс орнату, ата-аналар және жұртшылық.

Бұл идеяны жүзеге асыру үшін келесі міндеттер жиынтығын тұжырымдауға болады:

- №4 мектепте оқушылардың танымдық іс-әрекетін дамыту бағытында оқытудың мазмұны мен технологияларын жетілдіру, жалпы оқу уақытында оқушылардың өзіндік жұмыстарының үлесін арттыру;
- сабақ уақытында және сабақтан кейін мектептер көрсететін білім беру қызметтерінің сапасын ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету жүйесін дамыту;
- өз болашағымен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру үшін әлеуметтік-педагогикалық жағдай жасау және студенттің өзіне ең қажет білімді игерудің өзіндік бірегей әдісін анықтау;
- мектеп оқушыларына педагогикалық қолдау көрсету, олардың қажеттіліктеріне, бейімділіктеріне және қабілеттеріне сәйкес жеке тұлғаның дамуына және оқушылардың жеке оқу стилін қалыптастыруға ықпал ету;

- студенттердің болашақ өмірлік жоспарларын жүзеге асыру және студентпен бірге оның жеке білім беру траекториясын құру үшін маңызды білім беру, әлеуметтік және басқа да құзіреттілік түрлерін қалыптастыру және өзіндік танымдық іс-әрекет процесін қолдау үшін жағдай жасау;
- шығармашылық ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- мектеп оқушыларының ата-аналарымен серіктестік орнату;
- жеке, бейіндік және кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелерін шешуге көмек көрсету;
- мектептен тыс жағдайда оқитын студенттердің негізгі (пән үсті) құзыреттерін қалыптастыру.

Мектеп қызметі шеңберінде Бағдарламаны іске асыру процесінде балалардың өндірістік процесінің мәнін, мазмұнын, ұйымдастырылуын, сондай-ақ өндірістік процестің шарттары мен факторларын жан-жақты ескеретін балаларға арналған мектеп үлгісін әзірлеу жоспарлануда. белгіленген басымдықтарға біріктірілген білім мен тәрбие:

- білім беру үдерісіне қатысушылардың (мұғалім, оқушы, ата-ана) тұлғасы, оның өзін-өзі бағалауы, дамуы;
- гуманизм адамның қоғамдағы орнын анықтайтын тәрбие процесінің негізі ретінде;
- еңбек нарығында алынған білімге практикалық сұраныс.

Бағдарлама өзгертулер мен толықтыруларға ашық құжат болып табылады. Оны түзету оның орындалуын талдау нәтижелеріне сәйкес жыл сайын жүргізіледі.

Бағдарлама өзгертулер мен толықтыруларға ашық құжат болып табылады. Оны түзету оның орындалуын талдау нәтижелеріне сәйкес жыл сайын жүргізіледі.

МЕКТЕПТІ дамыту бағдарламасының төлқұжаты

| | |
|--------------------------------|--|
| Бағдарлама атауы | 2025-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасы * |
| Бағдарламаны әзірлеудің негізі | <input type="checkbox"/> Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» заңдары. <input type="checkbox"/> «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 03.08.2022 ж. 348, өзгерту енгізілді - 23.09.2022 № 406) <input type="checkbox"/> «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2012.11.08 No 500 бұйрығы, 12.08.2022 ж. өзгерту енгізілді) 30.09.2022 № 365 ; <input type="checkbox"/> «Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын, таңдау курстары мен таңдау пәндерін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі No 399 бұйрығы; 21.11.2022 ж. редакцияны қараңыз) 467, өзгерту енгізілді - 05.07.2023 N 199) <input type="checkbox"/> «Білім алушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестациясын жүргізудің үлгілік ережесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 |

бұйрығы; жаңа редакцияда) Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі No 96

□ «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 22 мамырдағы бұйрығы. No 216 бұйрығымен және өзгеріс енгізілді - ҚР Білім министрінің 22.05.2023 No 140 бұйрығымен. 194)

□ «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, мамандандырылған, арнайы ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029329 6 жетім балалар мен ата-анасының камкорлығынсыз қалған балаларды, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарын оқыту» (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы No 385 бұйрығы).

□ «Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарымен жабдықтау стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы No 70 бұйрығы, жаңа редакцияда) Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 3 шілдедегі No 193 бұйрығымен)

□ «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында педагог кадрларды және оларға теңестірілген лауазымдарды атқаратын адамдарды аттестаттау қағидалары мен шарттарын бекіту туралы»; , және білім және ғылым саласындағы өзге де мемлекеттік қызметшілер» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы No 83 бұйрығы, ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 ж. 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533)

□ «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестігін растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2015 жылғы 17 маусымдағы No 391 бұйрығы)

□ «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлерінің жүргізуіне қажетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 04.06.2006 ж.) бұйрығы. /2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317 7 No 130, өзгеріс енгізілді - ҚР Білім министрінің 17.03.2023 No 68)

□ «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2015 жылғы 20 наурыздағы No 137 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» (бұр. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 3 қарашадағы No 547)

- «Педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастырудың үлгілік ережесін және оны сайлау тәртібін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 02.04.2020 ж. № 125 бұйрығы)
- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелері (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы.
- «Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 04.05.2020 № 175 бұйрығы, жаңа редакцияда) Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022.08.27 № 384.
- «Орта білім беру ұйымдарындағы сыныпты басқару туралы ережені бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы № 18 бұйрығы, ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы № 18 бұйрығымен Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 31 мамырдағы № 251)
- «Орта білім беру ұйымдарының жалпыға міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 бұйрығы, ҚР Білім және ғылым министрінің бұйрығымен 2016 ж. Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 534)
- «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 10.12.2018 ж. № 564 бұйрығы. , ҚР Білім министрінің 05.08.2022 № 350 бұйрығымен өзгеріс енгізілді.
- «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың) тізбесін, орындаушылық байқаулардың, кәсіптік шеберлік байқауларының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы» (Білім министрінің бұйрығы; Қазақстан Республикасының ғылымы 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 , ҚР Білім министрінің міндетін атқарушының 17.08.2022 № 371 бұйрығымен өзгерту енгізілді.
- «Білім деңгейі бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 23 маусымдағы № 292 бұйрығы)
- «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің террористік тұрғыдан осал объектілерін және білім және ғылым саласында қызметін жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал

| | |
|--|---|
| | <p>объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықтарды бекіту туралы» (Білім министрлігінің бұйрығы) және Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117)</p> <p><input type="checkbox"/> «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы)</p> <p><input type="checkbox"/> «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы)</p> |
| Бағдарлама әзірлеушісі | Мектеп директоры, мектеп әкімшілігі |
| Бағдарламаның мақсаты | 1. Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаны тәрбиелеу және оқыту. |
| Бағдарлама тапсырмалары | 1. Оқушының жеке қабілеті мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оның дамуына жағдай жасау. |
| Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері | <p>I кезең (2024-2025 жж.) – қалыптастырушы (сынау және енгізу); Мектептің әлеуметтік серіктестік шеңберін кеңейту және қоғаммен өзара әрекеттестіктің жаңа формаларын іздеу бойынша жобаларды әзірлеу және тестілеу.</p> <p>II кезең (2025-2029 жж.) – талдау және жобалау. Мектепті дамытудың перспективалық бағыттарын анықтау.</p> <p>III кезең (2024-2025 жж.) – рефлексия және жалпылау. Қол жеткен нәтижелерді талдау және мектепті одан әрі дамыту перспективаларын анықтау.</p> |
| Қаржыландыру көздері | |

Мектеп қызметінің қазіргі жағдайына қысқаша сипаттамасы

| | |
|-----------------------------|---|
| Аты | «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесі Ақкөл қаласының № 4 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі |
| БСН | 360140000016 |
| Оқыту тілі | орыс |
| Түрі | жалпы білім беру |
| Еніс | Жаратылыстану-математикалық бағыт |
| Негізгі құн, айына | Тегін |
| Құрылған жылы | 1957 |
| Лицензия нөмірі | № KZ77LAA00018603 |
| Қосымша жабдық | - |
| Телефон | 8 (716 38) 2-18-55 |
| Веб-сайт, электрондық пошта | akkol4@mail.ru |
| Мекенжай | 020100 Ақмола облысы, Ақкөл ауданы, Ақкөл қаласы, Абай көш., №6 |



Бағдарламаны әзірлеу кезендері

| Жылдар | Іс-шаралар | Орындаушылар |
|-----------|---|---|
| 2025-2029 | Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға ынтасын күшейту үшін мұғалімдердің еңбек жағдайын жақсарту | Директор |
| 2025-2029 | Білім беру мазмұнының жаңартылған жүйесін енгізу жағдайында мұғалімдердің біліктілігін арттыру бойынша іс-шараларды ұйымдастыру | Әкімшілік |
| 2025-2029 | Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетін диагностикалау кәсіби өсуді қалыптастырудың негізі ретінде | Директордың орынбасарлары, мектеп әдістемелік бірлестігінің жетекшілері |
| 2025-2029 | Педагогтардың кәсіби қызметін қолдау және ынталандыру жүйесін белсендіру. | Директор |
| 2025-2029 | Мұғалімнің кәсіби шеберлігін үздіксіз арттыруға жағдай жасау | Әкімшілік |
| 2025-2029 | Оқыту процесінде студенттермен өзара әрекеттесуді оңтайландыру мақсатында мұғалімнің өз веб-сайтын әзірлеуі | Педагогикалық ұжым |
| 2025-2029 | Мектептің әдістемелік жұмысының | Әкімшілік |

| | | |
|-----------|--|---|
| | құрылымын жетілдіру | |
| 2025-2029 | Педагогикалық ұжымды ақпараттық-консультациялық қамтамасыз ету жүйесін құру. | Әкімшілік |
| 2025-2029 | Мектеп мұғалімдерінің инновациялық іс-тәжірибесін жинақтау және тарату мақсатында педагогикалық кеңестер, семинарлар мен шеберлік сабақтарын өткізу. | Директордың орынбасарлары, мектеп әдістемелік бірлестігінің жетекшілері |
| 2025-2029 | Мұғалім қызметін бағалаудың рейтингтік жүйесін әзірлеу және енгізу | Әкімшілік |
| 2025-2029 | Кадрлық әлеуетті нығайту және дамыту жөніндегі іс-шаралар жоспарының орындалуын талдау | Әкімшілік |

II 2023 – 2024 оқу жылындағы мектептегі білім беру жүйесінің жағдайын талдау

Білім сапасы мен оның нәтижелілігі көп жағдайда педагогикалық ұжымның кәсіби ерекшеліктеріне, олардың біліктілігіне, жаналықтарды қабылдау қабілетіне, тәжірибесіне және т.б. Педагогикалық жүйе ретінде мектептің табысты қызмет етуі мен дамуының негізі жоғары білікті педагогикалық ұжым болып табылады. 2023-2024 оқу жылында мектепте «Оқыту мен оқытудың жаңа тәсілдерін енгізу арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру» атты бірыңғай ғылыми-әдістемелік проблема бойынша жұмыс жалғасуда.

Ұжымға мынадай міндеттер қойылады:

1. Оқу үрдісінің сапасын және оның тиімділігін ұдайы арттыру; мұғалімдердің педагогикалық шеберлік деңгейі, олардың оқытылатын пән саласындағы эрудициясы мен құзыреттілігі және оны оқыту әдістемесі.
2. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру.
3. Мектептің инновациялық жобалар мен байқауларға қатысуы.
4. Педагогикалық ұжымның қызметін талдау мен бағалау критерийлерін жетілдіру.
5. Мұғалімдер мен оқушыларды шығармашылық ізденіске белсенді түрде қосу.
6. Педагогикалық ойлаудың заманауи стилін дамыту.
7. Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің принциптері мен әдістемелік тәсілдерін жүзеге асыруда мұғалімдерге көмек көрсету.

Алға қойылған міндеттерді шешу үшін мектепте мынадай жағдайлар жасалды:

- базалық пәндер бойынша білімнің негізін қалауға, мемлекеттік білім стандартына сәйкес деңгейді қамтамасыз етуге, мектеп түлектеріне оқуын табысты жалғастыруға мүмкіндік беретін оқу бағдарламасы әзірленді;
- мектептің әдістемелік қызметінің құрылымы құрылды және бекітілді;
- барлық МО-ның жалпы мектептік жоспардан туындайтын нақты жұмыс жоспарлары болды;
- денсаулықты және салауатты өмір салтын сақтауды қамтамасыз ету бойынша жұмыс;

- кеңселердің материалдық-техникалық базасын жақсарту бойынша жұмыс. Кадрларды іріктеу және орналастыру, біліктілігін арттыру және санаттары оқытушылар құрамы.

Мектепте оқу үдерісін 44 (4 бала күтімі бойынша демалыста) педагог жүзеге асырады, оның ішінде 4-і толық емес жұмыс істейтіндер ұстаздар.

Персоналдың сандық және сапалық құрамы.

1. Мұғалімдер саны

| Ерлер | Әйелдер | Всего |
|-------|---------|--------------------------------------|
| 8 | 36 | 44 (4 бала күтімі бойынша демалыста) |

2. Жасы (09.01.2023 ж. толық жас)

| 25 жасқа дейін | 25-35 жас | 36-49 жас | 50 жас және одан жоғары | Зейнет жасы |
|----------------|-----------|-----------|-------------------------|-------------|
| | | | | |

3. Жұмыс тәжірибесі

| 2 жастан до 5 жасқа дейін | 5 жастан 10 жасқа дейін | 10 жастан 20 жасқа дейін | 20 жас және одан жоғары |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 8 | 9 | 13 | 18 |

4. Білім

| Арнайы орта | Жоғары кәсіби |
|-------------|---------------|
| 5 | 43 |

5. Санат

| Мектепте барлығы | Ең жоғары санат | Санатсыз | Мұғалім-зерттеуші | Мұғалім-сарапшы | Мұғалім-модератор |
|--------------------------------------|-----------------|---|--|---|---|
| 44 (4-бала күтімі бойынша демалыста) | 1/2% | 12/25% | 8/16% | 14/18% | 13/27% |
| | Гутовская Е. Д. | Найман Н. А. Блялова К. К. Грипинчук Т. И. Репрынцева Н. В. Смагулова Г. Р. | Сеитова Г. М. Байназарова С. Д. Блялова С. Д. Жижикина Л. А. Репрынцев К. В. | Айткенова Ж. Б. Белозерова Е. Н. Кельденова А. С. Казаченко А. В. Малярчук Н.Г. | Алауханова Г. М. Дель Е. А. Копжасарова Г. Б. Мухамеджанова А. К. Мажникова И. К. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | Ибраев М. Р. Магакелян Г. И. Родак А. Ю. Пономаренко И. А. Бобров В. В. Базарбекова Р. А. Морозова О. Л. | Феоктистова О.В. Камешев Е. К. Мажникова Е. Е. | Муса М. Сидорук В. А. Умурзакова А.А. Цыганкова Н. Н. Гончаров С. А. Курманова И. Н. Фомина О. А. Дерр Н. А. Сергеева Н.А. | Марценюк В. Н. Омарова А. А. Шевченко М. В. Шаяхметова Г. С. Жанат А. Сейвальд О. В. Абдрахманова А.Ж. Суховаева И: В. |
|--|--|--|--|--|---|

Мұғалімдер кәсіби біліктілігін арттыруға ұмтылып, жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтуде.

Алға қойылған міндеттерді шешу үшін мектепте мынадай жағдайлар жасалды:

- базалық пәндер бойынша білімнің негізін қалауға, мемлекеттік білім стандартына сәйкес деңгейді қамтамасыз етуге, мектеп түлектеріне оқуын табысты жалғастыруға мүмкіндік беретін оқу бағдарламасы әзірленді;
- мектептің әдістемелік қызметінің құрылымы құрылды және бекітілді;
- барлық МО-ның жалпы мектептік жоспардан туындайтын нақты жұмыс жоспарлары болды;
- денсаулықты және салауатты өмір салтын сақтауды қамтамасыз ету бойынша жұмыс;
- кеңселердің материалдық-техникалық базасын жақсарту бойынша жұмыс.

Мұғалімдердің біліктілік деңгейінің динамикасын талдау кәсіби дайындық сапасын арттырудың тұрақты тенденциясы бар екендігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстық жүйесі арқылы.

Мұғалімдер кәсіби біліктілігін арттыруға ұмтылып, жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтуде.

Мектепте мұғалімдердің 4 әдістемелік бірлестігі бар. Әрбір МО мектептің әдістемелік тақырыбымен тығыз байланысты өзінің әдістемелік тақырыбы бойынша жұмыс істейді. 2023 – 2024 оқу жылында тіл циклі, жаратылыстану-математикалық циклдер бойынша пәндік ондық оқу бағдарламалары, бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған оқу бағдарламалары және эстетикалық цикл бойынша білім беру бағдарламалары өткізілді. Онжылдықтар студенттердің ой-өрісін кеңейтіп, шығармашылық мүмкіндіктерін ашуға мүмкіндік береді. Мектептің әдістемелік жұмыс жүйесіндегі ашық сабақтар мұғалімнің өз педагогикалық технологиясын көрсетуі ретінде қарастырылады, мұнда әртүрлі мәселелерді шешу жолдарын көрсетеді. Педагогтардың пәндік онкүндіктердегі жұмысының қорытындысы ретінде ашық сабақтардың кестесін әдістемелік бірлестіктердің ұсыныстары негізінде Мәскеу облысының мәжілістерінде мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша сөйлеген сөздері тәжірибе алмасуға және олардың кәсіби деңгейін арттыруға қызмет етеді. құзыреттілік.





Оқу жылының басында мектеп мұғалімдерін аттестациялау және олардың біліктілігін арттыру жұмыстары жүргізілді. Мұғалімдер мұғалімдерді аттестациялаудың ережелерімен және шарттарымен таныстырылды, мектептің 23 мұғалімі тестілеу мен аттестациядан өтуге өтініш білдірді. 6 мұғалім 30 жыл және одан да көп педагогикалық өтілі бар болғандықтан ОРР алудан босатылды. «Мұғалім-сарапшы» біліктілік санатын бекітуге және тағайындауға 8 мұғалім, «педагог-модератор» санатына 7 мұғалім өтініш білдірді. «Мұғалім-зерттеуші» біліктілік санаты бойынша – 6 мұғалім.

Мектепте қазіргі педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату жұмыстары мақсатты, жүйелі түрде жүргізіліп, жоғары деңгейге көтерілді. Мұғалімдер өздерінің жұмыс тәжірибесін мектеп деңгейінде ғана емес, сонымен қатар аудандық, облыстық, бүкілресейлік және халықаралық деңгейде қашықтан әртүрлі педагогикалық веб-сайттар арқылы жиі және белсенді түрде тарата және жалпылай бастады. Жұмыс тәжірибесін тарату бойынша мектепшілік және аудандық іс-шараларға қатысушылардың сапалық және сандық құрамында оң үрдістер бар.



«Болашақтың күзінеттілігін дамыту: білім берудегі инновациялар» атты білім беру қызметкерлерінің халықаралық тамыз ғылыми-тәжірибелік конференциясында ғылыми мақалалар жинағында жариялау тәжірибесін тарату және жинақтау үшін мектеп мұғалімдері қатысу сертификаттарын алды: Сидорук В.А., Феоктистова О.В., Жижикина Л.А., Дерр Н.А., Келденова А.С., Камешев Е.К., Смагулова Г.Р жыл сайынғы ашық

сабақтар фестиваліне қатысып, өздерін өз саласының тамаша маманы ретінде көрсетті. Әріптестерге фестиваль қатысушыларына сертификаттар табыс етілді.



Мектеп мұғалімдері түрлі байқаулар мен олимпиадаларға қатысып, өз біліктіліктерін арттыру жолында жұмыс істейді.

Феоктистова О.В. «Көшбасшы – мұғалім – 2023» 8-ші халықаралық портфолио байқауына қатысып, 3-дәрежелі дипломмен марапатталды.



Дерр Н.А. облыстық «Үздік бастауыш сынып мұғалімі» байқауына қатысты, қатысу сертификаттары.

Сидорук В.А. «LESSONSTUDY» бойынша халықаралық семинарға, шеберлік сыныбына қатысты: топ құру, оқу мақсаттарын әзірлеу, сабақты жоспарлау, зерттеу жоспары, қатысу сертификаты. Сондай-ақ Валентина Анатольевна «Үздік ашық сабақ – 2023» Республикалық педагогикалық байқауына қатысып, қатысу дипломына ие болды. Шевченко М.В. «Үздік дене шынықтыру мұғалімі» облыстық байқауына қатысты.



Феоктистова О.В., Сидорук В.А., Жижикина Л.А. «Болашақтың құзыреттіліктерін дамыту: білім берудегі инновациялар» атты білім беру қызметкерлерінің республикалық тамыз ғылыми-тәжірибелік конференциясына қатысты. (қатысу үшін сертификаттары).



Фомина О.А. «Озық педагогикалық тәжірибе: тәжірибе, проблемалар, ханым стратегиясы» облыстық семинарына қатысты, қатысу сертификаты.



Мектеп мұғалімдері түрлі байқаулар мен олимпиадаларға қатысып, өз біліктіліктерін арттыру жолында жұмыс істейді. Мұғалімдер бастауыш сынып мұғалімдері арасында математика және орыс тілі пәндері бойынша Республикалық «PEDSTART»

олимпиадасына қатысты. Дерр Н.А.математика 2 орын, орыс тілі 2 орын. Жижикина Л.А. математика 2 орын, орыс тілі 2 орын. Малярчук Н.Г. математика 3 орын, орыс тілі 2 орын. Найман Н.А.математика 2 орын, орыс тілі 1 орын. Феоктистова О.В. Орыс тілі 2 орын. Сидорук В.А. математика 3 орын, орыс тілі 2 орын. ЖанатАйсауле Бастауыш сыныпта қазақ тілі 1 орын.

Блялова С.Д. Орыс тілі пәнінен 3 орын. Фомина О.А. математикадан «PEDSTART» педагогикалық олимпиадасына қатысқаны туралы сертификат.



Олимпиадаға LessonStydy технологиясын қолданып, дипломмен (1 орын) Дерр Н.А. Мектеп мұғалімдері О.А.Фомина, О.В.Сейвальд, И.К.Мажникова Lessonstydy технологиясын оқу үдерісіне енгізу мақсатында шығармашылық топ ұйымдастырды. Үшінші тоқсанда мұғалімдер өз жұмыстары туралы есеп дайындады.



Мектептің оқушылардың дарындылығын дамыту жөніндегі қызметі дарынды және дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін ашу үшін ортаны белсенді құру қағидаттарына, балалардың дарындылығын дамытудағы стратегиялық міндеттерді шешуге кешенді көзқарас принципіне негізделген.

Мектепте «Мен бәрін білгім келеді» коммерциялық емес оқу орны студенттерінің жобалық-зерттеу жұмыстарының дәстүрлі байқауы өтті. Бұл байқау ғылымға құштар, зерттеушілік қабілетін дамытқысы келетін студенттер үшін айтулы оқиғалардың бірі. Сайысқа 4-10 сынып оқушылары қатысты.

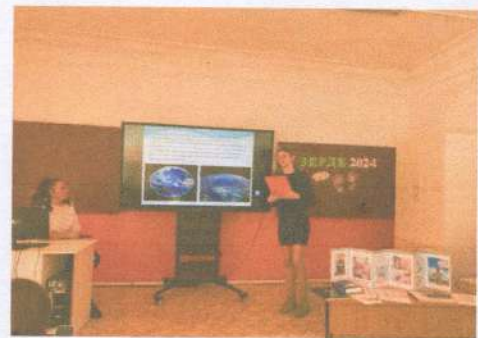
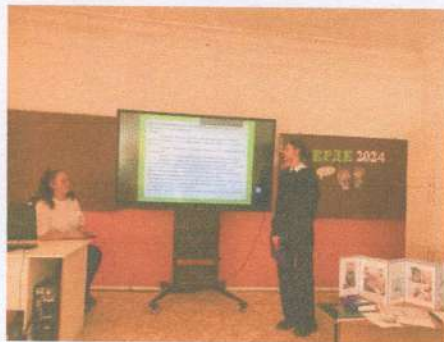
4 «А» сынып оқушысы Катрих Анастасия «Сағадат Нұрмағамбетов: ұлы өмір тарихы» атты жоба дайындады. Жоба аясында Кеңес Одағының батыры Сағадат Нұрмағамбетовтың өмірі мен ерліктері туралы айтты. Анастасия Нұрмағамбетовтың өмірбаянын жан-жақты зерттеп, оның өмірі мен әскердегі қызметі туралы қызықты деректермен бөлісті. Жоба жетекшісі Феоктистова О.В.



6 «А» сынып оқушысы Черненко Василиса мектептің ғылыми жоба байқауында «Қазақстанның бір өңірінен екінші өңіріне саяхат: көлік түріне және саяхатшылар санына байланысты жеңілдіктер» жобасын ұсынды. Жоба жетекшісі О.А.Фомина.

Ғылыми жоба байқауында 8-сынып оқушысы Виктория Хутина «Табиғаттағы пластик» жобасын ұсынды.

8-сынып оқушысы Койло Дарья «Тұңғыық теңізінің тұрғындары» тамаша жобасын ұсынды. Жоба жетекшісі Сейвальд О.В.



Облыстық турда Катрих А., Хутина В., Черненко В. жобалары ұсынылды. Облыстық турда Катрих Анастасия және Черненко Василиса жобасы 1-орынға ие болды, жобалар облыстық деңгейде ұсынылады.

Мұндай сайыстарды өткізу студенттердің ғылыми ой-өрісін дамытуға ықпал етеді, топпен жұмыс жасауға, өз идеяларын жеткізуге үйретуге көмектеседі. Келесі жылы ғылыми жоба байқауы бұдан да көп қатысушыларды тартып, қызықты әрі танымдық сипатқа ие болады деп сенеміз.



Оқушылар мектепшілік және облыстық пәндік олимпиадаларға, ғылыми жобаларға, халықаралық қашықтық олимпиадаларына және викториналарға қатысып, жүлделі орындарға ие болады.

| Іс-шараның атауы | Қатысушының аты-жөні | Номинация және атағы | Статус | Жетекші |
|---|---|---|---|--|
| Республикалық зияткерлік сайысы «Менің кішкентай Отанымның тарихы» аудандық кезең | Рогоза Ксения Рользинг Ульяна | «Туған өлкем» эссе «Отанымның символы» | 1 орын Грамота 3 орын Грамота | Мажникова И. К. Камешев Е. К. |
| Республикалық зияткерлік сайысы «Менің кішкентай Отанымның тарихы» облыстық кезең | Рогоза Ксения | «Туған өлкем» эссе | Қатысу үшін Сертификат | Мажникова И. К. |
| Президенттік олимпиада аудандық кезең | Клименко Екатерина | | Қатысу үшін Сертификат | Репрынцева Н. В. Гутовская Е. Д. Репрынцев К. В. |
| Республикалық олимпиада география пәнінен аудандық кезең | Молчанова Ирина Кривицкий Иван Рейтенбах Дарья | | Қатысу үшін Сертификат | Мажникова И. К. Марценюк В. Н. |
| Аудандық сайыс «Тіл дарыны» | Рогоза Ксения | | 2 орын | Кельденова А. С. Блялова С. Д. Байназарова С. Д. |
| Аудандық сайыс «Тіл – халық жанын танудың кілті» | Вебер Олег | | 1 орын | Умурзакова А. А. |
| Республикалық сайыс «Бояулар құпиясы» | Клименко Екатерина | | 1 орын | Белозерова Е. Н. |
| Республикалық сайыс математикада пәнінен «Кенгуру» | Клюх Павел Окс Максим Черненко Василиса Вебер Олег | | Диплом 1 степени Сертификаты участия | Феоктистова О. В. Фомина О. А. |
| Республикалық олимпиада «Бастау» | Токмакова Ирина | | Диплом 1 место | Феоктистова О. В. |
| 5-6 сынып оқушылары арасында математика пәнінен «Алтын сақа» олимпиадасының аудандық кезеңі | Окс Максим | | 1 орын | Фомина О. А. |
| 2-Халықаралық «Ақбота» пәндік олимпиадасы | Черненко Василиса | | Диплом 1 степени | Камешев Е. К. |
| Қазақ тілінен республикалық олимпиада | Окс Максим Вебер Олег | | 1 орын 2 орын | Умурзакова А. А. |
| 5-6 сыныптар арасындағы Республикалық пәндік олимпиаданың аудандық кезеңі | Майер Анастасия | Қазақстан тарихы | 3 орын | Камешев Е. К. |
| | Черненко Василиса | Орыс тілі | 3 орын | Суховереева И. В. |
| | Алдохина Александра | Английский язык | Грамота | Родак А. Ю. |
| | Кабакова София | Орыс тілі | Грамота | Блялова С. Д. |
| | Окс Максим | Математика | Грамота 3 орын | Фомина О. А. |
| 7-8 сыныптар арасында | Павлик Кристина | Биология | 3 орын | Сейвальд О. В. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Республикалық пәндік олимпиаданың аудандық кезеңі | Мусин Диас Моор Алина Кожихов Вадим | Қазақстан тарихы Биология Ағылшын тілі | 3 орын Грамота Грамота | Камешев Е. К. Сейвальд О. В. Родак А. Ю. |
| «Жарқын болашақ» республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі | Клименко Екатерина Бахытжан Зайнап Рогоза Ксения | Бейнелеушілер Әнші бұлбұлдар Жас қаламгер | 2 орын 3 орын 3 орын | Байназарова С. Д. |
| Табиғи туристік орындар туралы ең жақсы аңыз үшін аудандық байқау | Клименко Екатерина Власова В | Туған жеріміздің ғажайып жерлері | 1 орын 3 орын | Белозерова Е. Н. |
| Конкурстың аудандық кезеңі аясында Ақмола – 2024 | Бейсекеева Анастасия | Мен бұл жерді Отаным деп атаймын | 1 орын | Белозерова Е. Н. |
| Республикалық «Бастау» олимпиадасы | Катрич Анастасия Клюх Павел Кельманский Тимофей Черняева Ева | Жаратылыстану Логика Логика Логика | Диплом 1 орын Диплом 1 орын Диплом 1 орын Диплом 1 орын | Феоктистова О. В. Найман Н. А. Сидорук В. А. |
| 1 Республикалық «Мың бала» пәндік олимпиадасы | Алдохина Елизавета Кельманский Тимофей Кульмагамбетов Руслан | Орыс тілі және әдебиет Математика математика | Диплом 1 орын Диплом 1 орын Диплом 1 орын | Сидорук В. А. Найман Н. А. Феоктистова О. В. |
| «Абай оқулары» республикалық байқауы | Алдохина Елизавета Катрич Анастасия | | Диплом 1 орын Диплом 1 орын | Сидорук В. А. Феоктистова О. В. |
| «Жарқын болашақ» республикалық пәндік олимпиадасы | Кожихов Роман | Орыс тілі | Диплом 1 орын | Сидорук В. А. |
| «Зимушка-зима-2024» XII Халықаралық сурет, қолөнер және фотосуреттер байқауы | Абасс София Камешева Алина | | Диплом 1 орын Диплом 1 орын | Мухамеджанова А. К. |
| «Ақбота» республикалық пәндік олимпиадасы | Камешева Алина Жижикина Агата Сафронова Алиса Нурсейтова Махаббат КумайӘмина Кумай Аида | | Диплом степени 1 Диплом степени 2 Диплом степени 2 Диплом степени 1 Диплом степени 3 Диплом степени 2 Диплом 2 | Мухамеджанова А. К. Жижикина Л. А. Сидорук В. А. Дерр Н. А. Жанат Айсауле |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|----------------------------|--|
| | Кельманский Тимофей Клюх Павел Клейн Снежана Гончарова Римма Субботина Елизавета Сивков Алексей Морозова Варвара | | степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени | 1 1 1 1 3 1 | Найман Н. А. Феоктистова О. В. Цыганкова Н. Н. |
| «Кенгуру» республикалык пәндік олимпиадасы | Горленко Дарья Сивков Алексей Гончарова Римма Запорожан Роман | | Диплом I орын Диплом 2 орын Диплом 3 орын Диплом 3 орын | | Цыганкова Н. Н. |
| «Алтын қазына» облыстық көркем-қолданбалы шығармашылық көрме-байқауы | Байрамова Карина | «Қағаз бұйымдарын жасау» | 2 орын | | Белозерова Е. Н. |
| «Бағытымыз айқын, мақсатымыз анық» облыстық байқауының аудандық кезеңі | Черненко Василиса | | 2 орын | | Дель Е. А. |
| «Жыл оқушысы» облыстық байқауының аудандық кезеңі | Черненко Василиса | | 2 орын | | Дель Е. А. |





Мектеп оқушылары аймақаралық ату жарыстарына қатысып, тамаша дайындық деңгейін көрсетті. Қыздар арасында оқ атудан мектеп командасы облыс бойынша 1-орын және Людмила Кихтенко 1-орынға ие болды, жетекшісі А.В.Казаченко.



Республикалық математика пәнінен «Алтын сақа» олимпиадасына 5–6 сынып және 3–4 сынып оқушылары қатысты. Мектеп бойынша экскурсияға 16 оқушы қатысты. «Алтын сақа» олимпиадасының облыстық турында Окс Максим 1 орынды иеленді.





Әдістемелік жұмыста ең бастысы – мұғалімдерге нақты, тиімді көмек көрсету. Мектептің әдістемелік тақырыбы мектеп алдында тұрған негізгі міндеттерге сәйкес келеді. Барлық мектеп мұғалімдері пәндік мектептердің жұмысына қатысу арқылы мектептің әдістемелік жүйесіне тартылады. Әдістемелік кеңестің, мектептің оқу-әдістемелік және педагогикалық кеңестерінің мәжілістерінің тақырыптары мектептің педагогикалық ұжымының шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерін көрсетеді. Негізінен 2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыстың алға қойылған міндеттері орындалды. Педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейі тұрақты. Бастауыш және орта мектептердің педагогикалық ұжымының сапалық құрамын талдау мұғалімдердің кәсіби деңгейінің өсу динамикасының оң динамикасын көрсетті. Бірақ мектептің әдістемелік жұмысында оң жақтармен қатар 2023–2024 оқу жылында ерекше назар аударуды қажет ететін мәселелер де бар. Мұғалімдердің эксперименттік жұмыстарға қатысуы тиісті деңгейде емес, жаратылыстану-математикалық цикл пәндері бойынша олимпиада нәтижелері жоқ;

Мұғалімдердің өздері жоғары жеке, кәсіби және басқа да жетістіктерге жетуге бағытталмаса, мектепті елестету мүмкін емес. Жетістікке бағдарланған мұғалім – оқушыларға үлгі және оның жұмыс әдістерінің негізділігінің дәлелі. Сондықтан мектептің міндеті – мұғалімдердің еңбекке деген оң көзқарасын нығайтуға, олардың білім беру мекемесінің дамуына қажетті өзгерістер енгізуге деген ұмтылысын сақтауға, психологиялық-педагогикалық және пәндік деңгейін жақсартуға көмектесетін мотивациялық ортаны сақтау мәселе қүзыреті.

№4 жалпы білім беретін мектепте 1-11 сыныптарда 394 (388) оқушы оқиды, оның ішінде үш түзету-дамыту оқыту сыныбы бар. Білім алушыларды қорытынды аттестаттауға жіберу тәртібі Үлгілік ережеге сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. жалпы орта білім беру курсы. Оның ішінде 4 түлек ҰБТ тапсыруға дайындалуда, бұл 44 пайызды құрайды. Қазан айынан бастап қорытынды аттестацияға дайындық бойынша консультациялар кестесі жасалды. Түлектер қорытынды аттестаттау бойынша төрт міндетті пәнді (орыс тілі, қазақ тілі, математика, Қазақстан тарихы), бір таңдау пәнін (биология) тапсырады. Негізгі мектеп курсы 48 оқушы аяқтады. Қорытынды аттестаттау бойынша 9-сынып оқушылары үш міндетті және бір таңдау пәнін (биология) тапсырды. Бітіру сыныптарында қорытынды аттестацияға дайындық бойынша ата-аналар жиналысы өткізіліп, қорытынды аттестаттауды өткізу Ережелерімен таныстырылды.

Оқу жылының басында 380 оқушы болса, оның 191-і қыздар. Оқудан шығарылғандар – 27. Келгендер – 41. Оқу жылының соңында – 394 оқушы. Мектеп үлгерімі 100%, білім сапасы 58 (62%). Үздік оқушылар – 49 (48), екпінділер – 160 (167). Үлмегендер жоқ.

«Алтын белгі» аттестатына үміткерлер – 1(0) (Клименко Е), үздік аттестатқа үміткерлер – 2(5) (Дель М., Антонова М.), негізгі мектепті үздік бітіргені туралы аттестатқа үміткерлер – 0(1)).

Жұмыс үшін барлық аудиториялар интерактивті тақтамен және проекторлармен жабдықталған. Жұмысқа лайықты жиһаз бар. SanPiN мәліметтері бойынша, барлық үстелдер мен орындықтар толық ұзындықты және реттелетін. Сынып бөлмелерінің көпшілігінде терезелерде жалюзи бар. Бастауыш сынып оқушыларының 100%-ы ыстық тамақ (таңғы ас) алады. Барлық оқушылар оқулықтар тегін беріледі.

Оқушылардың оқудан шығуының негізгі себебі – тұрғылықты жерін өзгерту.

Күнтізбелік оқу бағдарламасына сәйкес оқушылардың үлгерімінің қорытындысы шығарылды. 394 оқушының барлығы 361 оқушы аттестациядан өтті. 1-сынып оқушылары аттестациядан өтпеген – 33 оқушы.

Оқу үлгерімінің нәтижелерін, сондай-ақ оқыту сапасына талдау жасай отырып, біз келесі оқу нәтижелерін алдық.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудегі оқу үлгерімі мен білім сапасын талдау

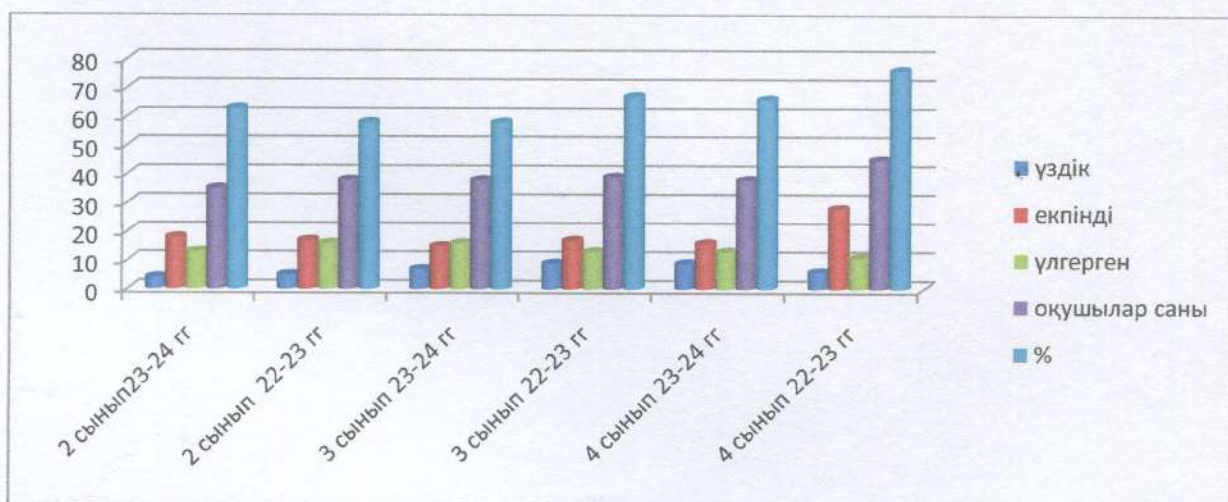
| Сынып бойынша дайындық деңгейлері | Оқушылар саны | Сынып жетекші | Үздік | Екпінді | Оқу үлгерімі, % | Білім сапасы |
|-----------------------------------|---------------|--------------------|-------|---------|-----------------|--------------|
| 1-а | 16 | Копжасарова Г.Б. | | | | |
| 1-б | 18 | Жижикина Л.А. | | | | |
| 2-а | 14 | Мухамеджанова А.К. | 5 | 3 | 100 | 57 |
| 2-ә | 2 | Жанат А. | 1 | 1 | 100 | 100 |
| 2-б | 15 | Дерр Н.А. | 0 | 11 | 100 | 73 |
| 2-в | 4 | Найман Н.А. | 0 | 1 | 100 | 25 |
| 3-а | 19 | Сидорук В.А. | 6 | 5 | 100 | 58 |
| 3-б | 19 | Цыганкова Н.Н. | 1 | 10 | 100 | 58 |
| 4-а | 16 | Феоктистова О.В. | 5 | 6 | 100 | 69 |
| 4-б | 16 | Малярчук Н.Г. | 4 | 7 | 100 | 69 |
| 4-в | 6 | Мажникова Е.Е. | 0 | 3 | 100 | 50 |
| 5-а | 22 | Блялова С.Д. | 3 | 11 | 100 | 64 |
| 5-б | 22 | Кельденова А.С. | 2 | 12 | 100 | 64 |
| 6-а | 21 | Дель Е.А. | 6 | 8 | 100 | 68 |
| 6-б | 17 | Белозерова Е.Н. | 1 | 11 | 100 | 71 |
| 6-в | 4 | Ибраев М.Р. | 0 | 2 | 100 | 40 |
| 7-а | 22 | Сергеева Н.А. | 3 | 6 | 100 | 41 |
| 7-б | 22 | Родак А.Ю. | 3 | 9 | 100 | 55 |
| 8-а | 23 | Блялова К.К. | 1 | 9 | 100 | 44 |
| 8-б | 25 | Мажникова И.К. | 3 | 8 | 100 | 44 |
| 9-а | 24 | Гончаров С.А. | 0 | 12 | 100 | 50 |
| 9-б | 24 | Суховеева И.В. | 1 | 10 | 100 | 46 |
| 10 | 14 | Сейвальд О.В. | 3 | 9 | 100 | 86 |

| | | | | | | |
|-------|-----|---------------|----|-----|-----|----|
| 11 | 9 | Шевченко М.В. | 3 | 4 | 100 | 78 |
| Итого | 394 | | 49 | 160 | 100 | 58 |

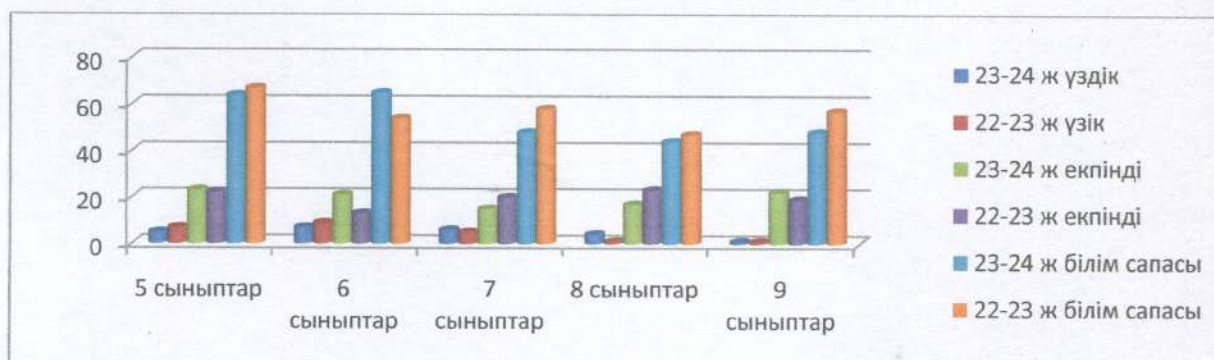
Кестеде оқу үздігі оқушылардың жалпы санының 19% құрайтыны көрсетілген. Екпінді оқушылардың жалпы санының 47% құрайды. Ал оқушылардың 35%-ы «3» деген бағамен аяқтаған. Әр оқушының білім сапасын арттыру үшін жеке жұмысын күшейту қажет. Балалар біліміндегі олқылықтарды жою үшін мұғалімдер жүйеде жеке және топтық сабақтар өткізуі керек. Кейде сабаққа дайындалмайтын, сабақ барысында пассивті бақылаушы, білім алуға және бағалауға қызығушылық танытпайтын оқушылар да бар, сонымен қатар оқушылардың үйде оқулық оқымауы, үй тапсырмасын орындамауының салдары оқу материалының толық жетіспеуіне әкеледі.

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері оқушылардың, сондай-ақ «жақсы оқушылардың» резервінде тұрғандардың нәтижелерін қадағалап, оқу ынтасын арттырып, білімінде олқылықтар пайда болған кезде дер кезінде көмек көрсетулері қажет.

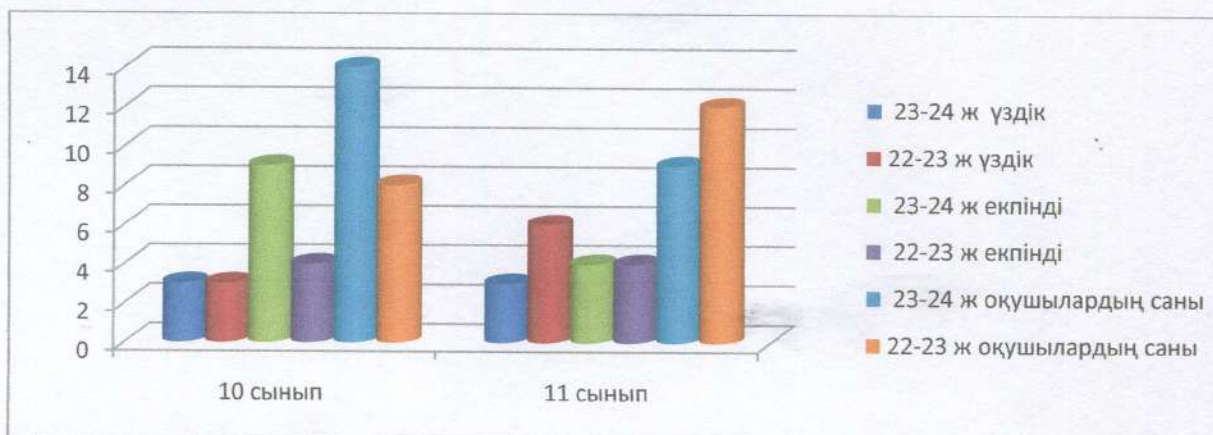
2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда бастауыш сатыдағы параллельді білім сапасы



Орта буынның параллельді білім сапасы



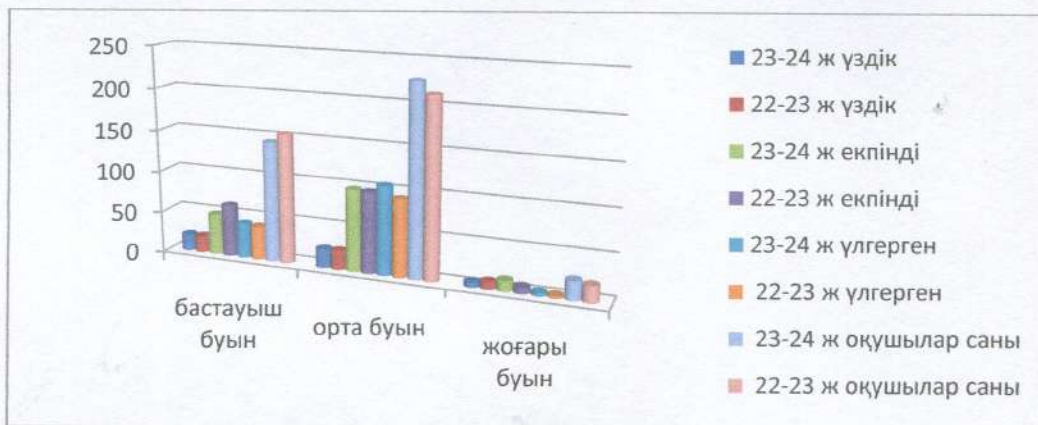
Жоғары буынның білім сапасы



Бастауыш білім беру ұйымдарында 144 (155) оқушы бар, оның ішінде бірінші сыныптарда – 33 (33) оқушы, оның 20 (20) үздік, 49 (62) екпінді, 42 (40) үлгерімі жоғары.

Негізгі орта білім беру ұйымдарында 227 (213) оқушы болса, оның 23 (23) үздік, 98 (97) екпінді, 106 (93) үлгерімі жоғары, білім сапасы 53% (56,34%).

Жалпы орта білім беруде білім сапасы 83 (85%), 23 (20) оқушы, оның ішінде 6 (9) үздік, 13 (8) екпінді, 4 (3) үлгерімі жоғары.

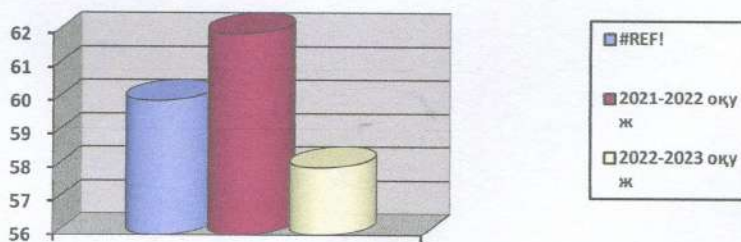


Үш жылдық оқу сапасы:

2021 – 2022 – 60%

2022 – 2023 – 62%

2023 – 2024 – 58%



5-11-сыныптар аралығындағы пәндер контекстіндегі білім сапасы (2022 – 2023 оқу жылымен салыстырғанда):

Пән атауы Білім сапасы 2022-2023 оқу жылы. жыл 2023-2024 оқу жылының білім сапасы. жыл Салыстырмалы түрде

| Пән атауы | 2022-2023 оқу жылының білім сапасы | 2023-2024 оқу жылының білім сапасы | Салыстырғанда |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------|
| Қазақ тілі | 64 | 65 | 1% жоғарылату |
| Орыс тілі | 71 | 71 | Тұрақты |
| Орыс әдебиет | 77 | 78 | 1% жоғарылату |
| Ағылшын тілі | 78 | 73 | 5% төмендету |
| Қазақстан тарихы | 72 | 73 | 2% жоғарылату |
| Геометрия | 60 | 58 | 2% төмендету |
| Химия | 74 | 71 | 3% төмендету |
| Биология | 83 | 83 | Тұрақты |
| Жаралыстану | 93 | 92 | 1% төмендету |
| Математика | 60 | 63 | 3% жоғарылату |
| Физика | 74 | 68 | 6% төмендету |
| География | 79 | 82 | 3% жоғарылату |
| Информатика | 81 | 75 | 6% төмендету |
| Алгебра және талдаудың бастаулары | 85 | 89 | 4% жоғарылату |
| Алгебра | 54 | 49 | 5% төмендету |
| Дүниежүзілік тарих | 78 | 77 | 1% төмендету |
| Қазақстан тарихы | 100 | 93 | 7% төмендету |
| Дүниежүзілік тарих | | | |

2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда пән мұғалімдерінің пәндер бойынша білім сапасы

| № | Аты-жөні | Пән | Білім сапасы (%) | Үлгерімі (%) |
|---|-------------------|--------------------|------------------|--------------|
| 1 | Марценюк В.Н. | География | 77 (81) | 100 |
| 2 | Байназарова С. Д. | Қазақ тілі | 70(73) | 100 |
| 3 | Блялова С. Д. | Орыс тілі | 82(77) | 100 |
| | | Орыс әдебиет | 80(80) | 100 |
| 4 | Смагулова Г.Р. | Қазақ тілі | 68 | 100 |
| 5 | Гутовская Е.Д. | Биология | 89(100) | 100 |
| | | Химия | 71(74) | 100 |
| | | Жаралыстану | 100 (94) | 100 |
| 6 | Камешев Е.К. | Қазақстан тарихы | 69 (72) | 100 |
| | | Дүниежүзілік тарих | 72 (51) | 100 |
| 7 | Муса М. | Қазақ тілі | 57 (55) | 100 |
| 8 | Казаченко А.В. | Қазақстан тарихы | 81 (75) | 100 |
| | | Дүниежүзілік тарих | 94 (82) | 100 |
| | | Қазақстан тарихы | 92 (100) | 100 |

| | | | | |
|----|------------------|-----------------------------------|---------|-----|
| 9 | Репрынцев К.В. | Дүниежүзілік тарих | 72 (77) | 100 |
| | | Информатика | 78 (81) | 100 |
| 10 | Репрынцева Н.В. | Алгебра | 47 (68) | 100 |
| | | Геометрия | 52 (66) | 100 |
| | | Алгебра және талдаудың бастаулары | 78 | 100 |
| 11 | Сейвальд О.В. | Биология | 82 (85) | 100 |
| | | Жаралыстану | 80 (90) | 100 |
| 12 | Кельденова А.С. | Ағылшын тілі | 71 (85) | 100 |
| 13 | Суховеева И.В. | Орыс тілі | 59 (70) | 100 |
| | | Орыс әдебиет | 68 (78) | 100 |
| 14 | Умурзакова А.А. | Қазақ тілі | 63 (71) | 100 |
| 15 | Фомина О.А. | Информатика | 60 (83) | 100 |
| | | Алгебра | 52 (56) | 100 |
| | | Геометрия | 61 (59) | 100 |
| | | Математика | 59 (63) | 100 |
| 16 | Родак А.Ю. | Ағылшын тілі | 69 (75) | 100 |
| 17 | Пономаренко И.А. | Алгебра | 55 | 100 |
| | | Геометрия | 55 | 100 |
| | | Математика | 64 | 100 |
| 18 | Мажникова И.К. | География | 81 | 100 |
| | | Дүниежүзілік тарих | 81 | 100 |

Оқытудың құрамдас бөлігі бағалау болып табылады. Материалды оқып-үйренгеннен кейін жүзеге асырылатын формативті бағалау әр оқушымен жұмыс істеуге, оқушылардың жетістіктерін анықтауға және іскерліктердің, дағдылардың даму деңгейін анықтауға, сондай-ақ оқушылардың оқу үлгерімін жүйелі түрде өлшеуге бағытталған, бұл оқушылардың оқу үлгерімін жүйелі түрде өлшеуге мүмкіндік береді. әрбір баланың жетістіктерін объективті бағалау, оқушының қызығушылығы мен қабілетін ескере отырып, баланың өсуіне ықпал етеді. Қалыптастырушы бағалау кезінде біз әрқашан оқушының қасында боламыз, оқушы бағалау процесіне тікелей қатысады. Демек, оның күшті және әлсіз жақтарын бағалауға, тиімді кері байланыс арқылы одан әрі қадамдарды түзетуге, мотивация мен әрекетке қажеттілік деңгейін арттыруға мүмкіндік бар. Қалыптастырушы бағалауды күн сайын жүргізе отырып, біз әр мұғалімнің үлгерімін қадағалаймыз, өз жұмыстарын талдауға мүмкіндік береміз және оқушыларды ынталандыруға көмектесеміз. Қалыптастырушы бағалау әдістерін қолдану студенттердің өз бетімен жұмыс істеу және топтық жұмыс дағдыларын дамытуға көмектеседі, олардың оқуға деген қызығушылығы артады, өзара көмек пен ұжымшылдық сезімі артады. Қалыптастырушы бағалау нәтижелеріне сүйенсек, жиынтық бағалауды қолдану оңайырақ болады.

Біз өз тәжірибемізде оқушыларды бағалаудың әртүрлі түрлерін қолданамыз: жиынтық, формативті, критериалды. Сабақты жоспарлағанда бағалауды тек сабақтың соңында рефлексия ретінде енгізіп қоймаймыз, бағалау сабақ барысында да болады.

Ізгі ниет атмосферасын құру, сабақтағы ынта мен белсенділік деңгейін арттыру мақсатында формативті бағалауды барлық сабақтарда қолданамыз. Жағымды эмоционалды кері байланыс, мадақтау сөздері, «Үш шапалақ» әдісін қолдану балалардың

өзіне, өз мүмкіндіктеріне деген сенімділігін арттырып, жауап ретінде жағымды эмоциялар туғызады.

Мысалы, әріптестердің сабақтарына қатысқан кезде біз әртүрлі бағалау нұсқаларын байқаймыз. Мысалы, «Теріс есімдіктер» тақырыбы бойынша бүкіл орыс тілі сабағында оқушылар «Бағалау парағын» толтырды, онда келесі тапсырмалар ұсынылды: «Шын және жалған мәлімдемелер», «Грамматикалық жаттығу», «ЖУ кестесін толтыру», «Лотос гүлі», өтілген материал бойынша сараланған тапсырмалар. Сабақта оқытудың әрбір кезеңінен кейін ұсынылған критерийлерге сәйкес оқушылар өзін-өзі және өзара тестілеу арқылы білім-білік дағдыларын бағалап, сабақтың жалпы ұпайы жинақталып, сабаққа қорытынды баға қойылды. Бағалаудың субъективті тәсілін болдырмау үшін ұпай жинақтау әдісі қолданылды. Бағалаудың бұл түрін қолдану өзін-өзі бақылауға және өз қызметін талдауға ықпал етті.

Жазбаша жұмыс бойынша жиынтық бағалауды қамтитын сөйлеуді дамыту сабағында мұғалімнің топтағы әрбір адамның жұмысын бақылауы маңызды болды. Осы мақсатта мұғалім топ спикерлеріне «Топтық жұмыс кезіндегі жеке оқушының іс-әрекетін бағалау парағын» толтыруға шақырды. Бағалау белгілі бір критерийлер бойынша өтті. Парақтарды талдай отырып, мұғалім әр оқушының пікірталасқа қаншалықты белсенді қатысқанын, өз ойын ұсына алатынын, мұқият тыңдап, сұрақ қоя алатынын, достарына көмектесе ме, топтағы міндеттерін қалай орындайтынын жанама түрде бақылай алды.

Дегенмен, сыныпта дамытушылық ортаны құрудың алғы шарты рефлексия кезеңі болып табылады, өйткені ол тұлғалық, реттеуші және коммуникативті әмбебап тәрбиелік әрекеттерді қалыптастырумен байланысты. Сонымен қатар сабақтағы рефлексия кері байланыс жасауға көмектеседі. Мектеп мұғалімдері күнделікті жұмысында формативті, жиынтық және критериалды бағалауға негізделген түрлі рефлексиялық әдістерді қолданады. Сабақтардың бірінде рефлексия жүргізген кезде алтыншы сынып оқушылары өзара бағалау (топпен жұмыс) және өзін-өзі бағалау («Журнақ журналындағы» жұмыс), белгілі бір сөз тіркесінен басталған эссемен 3 минут жұмыс істеді. : «Бүгін сабақтан мен сені қайығыммен бірге алып кетемін ...» Сондай-ақ мұғалімдер өз іс-тәжірибелерінде «Мен қандай құспын?», «Гүлді шалғын», «Екі жұлдыз – бір тілек» т.б рефлексия әдістерін қолданады. Бұл әдістердің барлығы оқушыларға жұмыс жасаудың тәсілдері мен тәсілдерін түсінуге көмектеседі. Оқу материалы, алынған нәтижелерді тұжырымдау, одан әрі жұмыстың мақсаттарын анықтау және кейінгі әрекеттеріңізді реттеу.

Оқу материалын түсіну және оны практикалық іс-әрекетте қолдану дәрежесін анықтау үшін жиынтық бағалауды қолданамыз. Жиынтық бағалаудың арқасында біз білім беру ақпаратының блогын оқуды аяқтағаннан кейін немесе оқытудың белгілі бір деңгейін аяқтағаннан кейін білім мен оқу дағдыларының деңгейін анықтай аламыз. Бөлім немесе тоқсан бойынша жиынтық жұмыстарды құрастырған кезде мектеп мұғалімдері сұрақтар мен тапсырмаларды, фактілерді немесе өтілген материалды есте сақтауды емес, жоғары деңгейдегі дағдыларды қамтитынын ескереді. Жиынтық жұмыстан кейін мектеп мұғалімдері жиынтық бағалау нәтижелерін талдайды. Мұғалімдер мұндай талдауды құрастыра отырып, сыныптағы әрбір оқушының оқу жетістіктерінің деңгейін көріп, дер кезінде кері байланыс жасайды. Оқудағы кемшіліктерді жою үшін мұғалімдер жиынтық бағалау бойынша сындарлы кері байланыс жасайды. Содан кейін мұғалім оқыту процесін мұғалім тарапынан да, оқушылар тарапынан да батыл түрде реттеуге кіріседі.

Биылғы оқу жылында 5, 6, 7, 8, 10-сынып оқушылары оқу жылының соңында «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен емтихан тапсырады.

Қазақ тілінен емтихан мемлекеттік білім беру стандартына (тыңдау, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша және ауызша нысанда білім алушылардың пәндік бағдарламалардың мазмұнын меңгеру деңгейін бағалау мақсатында өткізіледі.

Емтиханның уақытын білім беру ұйымының педагогикалық кеңесі белгілейді, тапсырмаларды оқытушылар академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып құрастырады және білім беру ұйымының әкімшілігі бекітеді. Аралық аттестаттау емтихандарын өткізу үшін консультациялар мен емтихандар кестесі жасалды.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша қорытынды баға емтихан нәтижелеріне және жылдық бағаға 30-дан 70-ке дейінгі пайыздық қатынаста қойылады.

Ауыстыру емтиханының нәтижелері:

| Сынып | Оқушылардың жалпы саны | "5" | "4" | "3" | "2" | 2023-2024 оқу жылындағы Жалпы пән бойынша қорытынды (5-11 сынып аралығында) % |
|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----|---|
| 5 | 44 | 11 | 18 | 15 | 0 | 66 |
| 6 | 43 | 12 | 19 | 12 | 0 | 72 |
| 7 | 44 | 8 | 13 | 23 | 0 | 48 |
| 8 | 48 | 4 | 26 | 18 | 0 | 63 |
| 10 | 14 | 6 | 6 | 2 | 0 | 86 |
| Барлығы | 193 | 41 | 82 | 70 | 0 | 64 |

Негізгі орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына, өзгерістер мен толықтыруларға сәйкес, ҚР Білім және ғылым министрлігінің Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 12 мамырдағы № 193.

«№4 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де негізгі мектепті 48 оқушы бітірді. барабаншылар – 19, білім сапасы 57%. 2023–2024 оқу жылында 9-сынып оқушылары үш негізгі емтихан және бір таңдау емтиханын тапсырды: орыс тілінен жазбаша емтихан (эссе), алгебра (тест), қазақ тілі мен әдебиеті, биология. 48 оқушы мемлекеттік емтиханды сәтті тапсырды.

Негізгі орта білім беру курсы бойынша емтихан нәтижелері бойынша салыстырмалы кесте:

| № | Пән | Барлығы | Жылдық | | | | Емтихан | | | | Қорытынды | | | | | |
|---|-------------------------|---------|--------|-----|-----|--------------|---------|-----|-----|-----|-----------------|---------|-----|-----|-----|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | Білім сапасы | Барлығы | «5» | «4» | «3» | Қачество знаний | Барлығы | «5» | «4» | «3» | Білім сапасы |
| 1 | Орыс тілі | 48 | 3 | 24 | 21 | 56 | 48 | 5 | 21 | 22 | 54 | 48 | 3 | 24 | 21 | 56 |
| 2 | Қазақ тілі және әдебиет | 48 | 1 | 27 | 20 | 58 | 48 | 3 | 25 | 20 | 58 | 48 | 1 | 27 | 20 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3 | Алгебра | 48 | 2 | 23 | 23 | 52 | 48 | 2 | 23 | 23 | 52 | 48 | 2 | 23 | 23 | 52 |
| 4 | Биология | 48 | 10 | 29 | 9 | 81 | 48 | 15 | 25 | 8 | 83 | 48 | 12 | 27 | 9 | 81 |

2023–2024 оқу жылында 11-сынып оқушылары төрт негізгі емтиханды және бір таңдау емтиханын тапсырды: орыс тілінен жазбаша емтихан (эссе), алгебра және бастауыш талдау, қазақ тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы, биология. Барлық 9 оқушы мемлекеттік емтиханды сәтті тапсырды.

Екатерина Клименко оқу жылын және қорытынды аттестацияны «Алтын белгі» аттестатымен 9 оқушы және үздік аттестатпен 2 түлек – Антонова Милена, Дель Милена бітірді. 4 түлек «жақсы» бітірді, білім сапасы 78%.

Жалпы орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттаудың салыстырмалы кестесі:

| № | Пән | Барлығы | Жылдық | | | | Емтихан | | | | | Қорытынды | | | | |
|---|-----------------------------------|---------|--------|-----|-----|--------------|---------|-----|-----|-----|-------|-----------|-----|-----|-----|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | Білім сапасы | Барлығы | «5» | «4» | «3» | Қағым | Барлығы | «5» | «4» | «3» | Білім сапасы |
| 1 | Орыс тілі | 9 | 3 | 4 | 2 | 78 | 9 | 3 | 4 | 2 | 78 | 9 | 3 | 4 | 2 | 78 |
| 2 | Қазақ тілі және әдебиет | 9 | 3 | 4 | 2 | 78 | 9 | 4 | 3 | 2 | 78 | 9 | 3 | 4 | 2 | 78 |
| 3 | Алгебра және талдаудың бастаулары | 9 | 3 | 4 | 2 | 78 | 9 | 3 | 4 | 2 | 78 | 9 | 3 | 4 | 2 | 78 |
| 4 | Қазақстан тарихы | 9 | 5 | 3 | 1 | 89 | 9 | 4 | 4 | 1 | 89 | 9 | 4 | 4 | 1 | 89 |
| 5 | Биология | 9 | 4 | 4 | 1 | 89 | 9 | 3 | 5 | 1 | 89 | 9 | 3 | 5 | 1 | 89 |

Негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы бойынша білім сапасы тұрақты.

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңының 55-бабының 4-тармағына сәйкес (08.01.2021 ж. өзгертулер мен толықтырулармен) Орта білім беру ұйымдарындағы білім беру жетістіктерін сырттай бағалау «Білім беру мониторингі» болып өзгертілді. Бастауыш және негізгі орта білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың оқу жетістіктері мониторингі (бұдан әрі – БАОЖМ).

Мектеп әкімшілігі мектептің Оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау (БАОЖМ) - 2024 жылға дайындық жоспарын жасады, онда мақсаттар мен міндеттер көрсетілген:

Мақсаты: негізгі білім беру құзыреттіліктерін (оқу-танымдық, ақпараттық, коммуникативтік, тұлғалық даму құзыреттері) қалыптастыру үшін жағдай жасау; 4-сынып оқушыларын БАОЖМ-ға сапалы дайындау.

Оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау сынақ тестілерінің нәтижелері:

4 сыныпта тест бойынша білім сапасы 63 %.

| № | Бағыттар | «5» | «4» | «3» | «2» | % Білім сапасы | % үлгерім |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|--------------|
| 1 | Математикалық сауаттылық | 8 | 12 | 11 | 1 | 62 % | 97,2 % |
| 2 | Ғылыми сауаттылық | 9 | 11 | 12 | 0 | 62 % | 100 % |
| 3 | Оқу сауаттылығы | 10 | 11 | 11 | 0 | 68 % | 100 % |

9-сыныпта тест бойынша білім сапасы 60%.

| № | Математикалық сауаттылық | «5» | «4» | «3» | «2» | % Білім сапасы | % үлгерім |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|--------------|
| 1 | Ғылыми сауаттылық | 9 | 17 | 18 | 2 | 56 % | 95,6 % |
| 2 | Оқу сауаттылығы | 8 | 21 | 17 | 0 | 63 % | 100 % |
| 3 | Математикалық сауаттылық | 9 | 19 | 18 | 0 | 60 % | 100 % |

Оқушылардың оқу жетістіктерін бақылауды сынақтан өткізу нәтижелері:

3 сыныпта білімдерін тексеру сапасы 60 %.

| № | Математикалық сауаттылық | «5» | «4» | «3» | «2» | % Білім сапасы | % үлгерім |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|--------------|
| 1 | Ғылыми сауаттылық | 6 | 12 | 15 | 2 | 51 % | 95 % |
| 2 | Оқу сауаттылығы | 10 | 15 | 10 | 0 | 71 % | 100 % |
| 3 | Математикалық сауаттылық | 9 | 11 | 14 | 1 | 57 % | 97 % |

8-сыныптағы білімді тексеру сапасы – 61%.

| № | Математикалық сауаттылық | «5» | «4» | «3» | «2» | % Білім сапасы | % үлгерім |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|--------------|
| 1 | Ғылыми сауаттылық | 8 | 16 | 27 | 3 | 52 % | 95,6 % |
| 2 | Оқу сауаттылығы | 11 | 21 | 12 | 2 | 69 % | 100 % |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|----|----|---|------|-------|
| 3 | Математикалық сауаттылық | 8 | 19 | 18 | 1 | 59 % | 100 % |
|---|--------------------------|---|----|----|---|------|-------|

БАОЖМ сынақ сынақтарының нәтижелері бойынша келесі қорытындыларды жасауға болады:

Математикалық сауаттылық тұрғысынан оқушылардың қиындықтары негізінен есепті оқуды және сұрақты ерекшелеуді меңгеруде. Есептің мәтінінде егжей-тегжейлі ақпарат, сипаттамалар, мәндер, кестелер, сызбалар, графиктер бар болғандықтан, олар әрқашан және шешу үшін міндетті түрде қолданыла бермейді. Шешімді анықтау және қолдануда да қиындықтар бар. Мәселелердегі кейбір егжей-тегжейлі ақпарат шешімдерге күмән тудырады, өйткені жігіттер оны шешу үшін пайдалану керек деп ойлай бастайды, осылайша қателер тудырады. Математикалық білімді өмірлік жағдайлардан есептер шығаруға қолдануды бейсаналық қабылдау. Өзіңіздің қысқа немесе толық негізделген жауап беруде қиындықтар.

Оқу сауаттылығы бойынша үздіксіз мәтінді зейінсіз оқудың салдарынан оқушылар қате мәліметтерді шығарып, қате жауаптар береді. Оларға белгілі бір мәселелер бойынша өз ұстанымдарын басқалардың пікірлерімен салыстыру қиынға соғады. Олар мәтіннің мазмұнына негізделген ұғымды қате түсіндіреді, сонымен қатар тікелей цитата арқылы ұсынылған мәселе бойынша өз көзқарасын дәлелдей алмайды. Қойылған сұраққа толық жауап беру қиынға соғады.

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық тұрғысынан балалардың қиындықтары негізінен мәселені қалай оқу керектігін меңгеруде және сұрақты бөліп көрсетуде. Есептің мәтінінде физикалық есептерді шешу үшін әрқашан және міндетті түрде қолданыла бермейтін толық ақпарат, сипаттамалар, мәндер бар болғандықтан. Шешімді анықтау және қолдануда да қиындықтар бар. Олар дұрыс тұжырымдарды таңдағанда қателеседі.

Мектептің жылдық жоспары негізінде пән мұғалімдері пән бойынша жоспар құрып, оқушылармен мақсатты жұмыстар жүргізілуде. Мектебіміздің оқушылары Bilimland онлайн тренажерларына қол жеткізді, онда оқушылардың 65%-ы математикалық сауаттылық, оқу сауаттылығы және жаратылыстану сауаттылығы бойынша тренажерларды аяқтады. Мектеп әкімшілігі оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар арасында ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізіп, ақпараттық стенд орнатқан. Барлық жұмыстар Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) қолдану арқылы жүзеге асырылады, пән мұғалімдері ұсынылған спецификацияға сәйкес тесттер дайындайды. Жоспар бойынша мектепте сынақ тестілеу жүргізіледі. Сынақ нәтижелері бойынша сынып жетекшілері ата-аналардың назарына ақпаратты жеткізеді. Олқылықтардың орнын толтыру үшін қосымша сабақтар жүргізілуде.

Осы мониторингті өткізуге мұғалімдер мен оқушыларды дайындау мәселесі бойынша педагогикалық ұжым арасында кездесулер өткізілді. Мектептің педагогикалық кеңесінде мектеп директоры БАОЖМ сынақ тестілеуінің нәтижелерімен таныстырды.

Мектеп әкімшілігімен оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Орта, техникалық және орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне жүргізуге қажетті құжаттардың тізбесін бекіту туралы» бұйрығына сәйкес әзірленген. және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім және олардың нысандары» 2020 жылғы 6 сәуірдегі No 130 (17.03.2023 ж. No 68, 27.08.2022 ж. No 382).

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес «Білім беру ұйымдарының түрлері (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім) бойынша жұмыс істеудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Білім және ғылым министрінің бұйрығы. Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 17 қыркүйектегі No 375. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 18 қазанда No 8827 тіркелді.

Білім беру сапасының мектепшілік мониторингінің мақсаты – білім беру мекемесін мемлекеттік басқаруды жүзеге асыратын мектепті басқару органдарын мектептегі білім сапасының жай-күйі мен динамикасы туралы ақпаратпен қамтамасыз ету.

2023-2024 оқу жылында мектептің оқу-тәрбие жұмысының негізгі міндеті білім берудің заманауи сапасын қамтамасыз ететін жағдайларды жасауды жалғастыру болды:

- Оқу-әдістемелік жұмыстың барлық деңгейінде мониторингтік зерттеулер арқылы оқу-тәрбие үдерісіндегі проблемаларды анықтау, білім сапасының жай-күйі, оқушылардың, мұғалімдердің оқу жетістіктері мен мектеп қызметі туралы ақпаратты жинау мен өңдеуді ұйымдастыру;

- Сыныптағы және сабақтан тыс жұмыстар жүйесі арқылы оқу мотивациясын арттыру.

- Білім беру процесін тиімдірек басқару мақсатында әртүрлі бақылау әдістерін жетілдіру.

- Әрбір оқушы мен мұғалімнің табысты оқуы үшін қолайлы жағдай жасау.

Бақылау мазмұны:

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын міндетті негізгі жалпы орта білім беру бөлігінде іске асыру;

- оқу процесінде әдістемелік қамтамасыз етуді пайдалану;

- бекітілген білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларының орындалуы, бекітілген білім беру кестелерінің сақталуы;

- мектеп құжаттамасын жүргізу (жоспарлар, электронды журналдар, оқушы дәптерлері, сыныптан тыс жұмыстар журналдары және т.б.);

- мектеп жарғысын, ішкі еңбек тәртібін және басқа да жергілікті актілерді сақтау;

- білім алушылардың аралық және қорытынды аттестациясын өткізу тәртібін сақтау және олардың үлгеріміне тұрақты мониторинг жүргізу;

- шығармашылық топтардың, әдістемелік бірлестіктердің, кітапханалардың жұмысы;

- білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру және олардың тиімділігі;

- мектеп оқушыларының тамақтануын және медициналық қызмет көрсетуін ұйымдастыру;

- оқу процесіне қатысушылардың еңбегі мен денсаулығын қорғау;

- қабылданған ұжымдық шешімдер мен нормативтік актілерді орындау;

- білім беру кешенінің жағдайын бақылау;

- санитарлық ережелердің талаптарын сақтау.

Бақылау әдістері:

- сауалнама;

- тестілеу;

- әлеуметтік сауалнама;

- мониторинг;
- жазбаша және ауызша сауалнамалар;
- құжаттаманы зерттеу;
- әңгіме.

Мектепішілік бақылау түрлері (мазмұны бойынша):

- Тақырыптық (ұжымның, бөлімнің, топтың, бір мұғалімнің немесе сынып жетекшісінің жұмыс тәжірибесіндегі белгілі бір мәселені, қызметтің бір саласын тереңдетіп оқыту);
- Фронтальды немесе кешенді (қызметтің екі немесе одан да көп салаларында ұжымды, топты немесе бір мұғалімді жан-жақты зерттеу);
- Жеке (бақылаудың тақырыптық және фронтальды түрлерімен де орын алады);
- **Сыныпты жалпылау (алдыңғы көрініс).**

Мектепішілік бақылау ұйымы:

Кез келген мектепішілік бақылау мазмұны мәселелерінің күйін тексеру келесі қадамдардан тұрады:

- бақылау мақсатын анықтау;
- басқару объектілерін таңдау;
- бақылау түрлері мен әдістерін таңдау;
- бақылау уақыты;
- қарау орны;
- қорытынды, нәтижелі бағалаулар, ұсынымдар немесе оқу-тәрбие процесін жақсарту немесе кемшіліктерді жою бойынша ұсыныстар (басшылық шешімі);
- кемшіліктерді жою мерзімдерін анықтау немесе қайталама бақылау (екінші реттік).

2023-2024 оқу жылында мектепте әр айға бақылаудың барлық бағыттары бойынша нақты іс-шаралар жоспарланып, әр бақылау қорытындысы бойынша есептер, анықтамалар, ақпараттар және т.б. құрастырылды. Жоғарыда аталған құжаттаманың барлығы бақылау іс-шаралары аяқталғандықтан, жинақталған және бөлек сақтау папкасында сақталды.

Орындалған жұмыстарды саралай келе, жалпы білім беру дағдыларының қалыптасуы қанағаттанарлық деңгейде екенін, жүргізілген жұмыстарды талдау оқушылардың басым бөлігі мектеп материалын сәтті меңгергенін, мұғалімдердің оқу бағдарламаларын күнтізбелік және тақырыптық бойынша жүргізгенін атап өтуге болады. жоспарлары.

Электронды журналдардың толтырылуы қадағаланды: өтілген сабақтардың тақырыбының уақытылы жазылуы, тоқсандық, жартыжылдық, жыл бойынша ағымдағы үлгерім бойынша ұпайлардың берілуі тексерілді. Мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау кезінде оқу жылының басында және әр тоқсанның соңында журналдарды толтыру сапасы, факультативтік және үйірме жұмыстары журналдарын тексеру, пәндер бойынша жұмыс және сынақ дәптерлерінің жүргізілу сапасы, және студенттердің жеке істерін толтыру тексерілді. Айта кетерлігі, электронды журналдар мұғалімдер тарапынан дер кезінде толтырылғанымен, жекелеген мұғалімдердің атына айтылған пікірлер де болды. Жоюға болатын пікірлер дер кезінде түзетілді. Көп жағдайда студенттердің жұмыс

дәптері мұқият сақталады және жою туралы ұсыныстар бақылау куәліктерінде көрсетіледі;

Оқу пәндерін оқытудың жай-күйін бақылау үшін мектеп әкімшілігі Мемлекеттік білім стандартының орындалуын, оқушылардың оқу пәндері бойынша пәндік олимпиадаға қатысуға дайындығын, мектеп бітірушілер дайындығын тексеру мақсатында мектеп мұғалімдерінің сабақтарына бару ұйымдастырды. қорытынды аттестаттау және бастауыш мектептегі білім сапасын бақылау үшін.

Білім сапасын бақылау және талдау – мектеп әкімшілігінің сабаққа және сыныптан тыс шараларға қатысуы. Оқу жылының басында мектеп директоры бекіткен кесте жасалды, ол мектеп сайтында орналастырылып, жалпыға қолжетімді.

| № | Пән | Мұғалім | Сынып | Сабаққа қатысу мақсаты | Мерзімі | Жауапты |
|---|-------------------------------|--|---------------------------|--|-------------|---|
| 1 | Гуманитарлық циклдың пәндері | Грипичук Т.И. | Мектепалды даярлық сыныбы | Оқушылардың функционалдық сауаттылығының даму деңгейін анықтау | қыркүйек | Мектеп директорының бастауыш сыныптарда оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 2 | Гуманитарлық циклдың пәндері | 5-6 сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері | 5-6 сыныптар | Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың жағдайы | қыркүйек | Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 3 | 1-сыныптар пәндері | Жижикина Л.А. Копжасарова Г.Б | 1-сыныптар | Мектептің ішкі бақылау жоспарына сәйкес Бейімделу кезеңін бақылау. Оқушылардың психологиялық жайлылық (ынғайсыздық) дәрежесі | қазан | Мектеп директорының бастауыш сыныптарда оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 4 | Гуманитарлық циклдың пәндері | Қазақ тілі мұғалімдері | 1 – 4 сыныптар | Оқыту мен оқытудың тиімділігін анықтау | қазан | Мектеп директорының бастауыш сыныптарда оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 5 | Гуманитарлық циклдың пәндері | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері | 5 – 7 сыныптар | Оқушылардың тілдік құзыреттілік деңгейін анықтау, мұғалім жұмысының тиімді формалары мен әдістерін зерделеу | қазан | Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 6 | 5-сынып пәндері | 5-сыныптарда сабақ беретін пән мұғалімдері | 5 – е сыныптар | Оқушылардың бейімделу мәселелерін анықтау және шешу жолдарын табу | қазан | Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 7 | 4-сыныптарда жалпылау бақылау | Феоктистова О.В Малярчук Н.Г Кельденова А.С | 4-сыныптар | Оқушыларды негізгі орта мектепте оқуға дайындау бойынша мұғалімдердің | 13.11-16.11 | Зам директора нач классов |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|-------------|---|
| | | Мажникова Е.Е | | жұмысы | | |
| 8 | 8-сыныптағы оқу-тәрбие процесі | 8-сыныптарда сабақ беретін пән мұғалімдері | 8-сыныптар | Мектептің ішкі бақылау жоспарына сәйкес Әртүрлі пәндерді оқыту сапасын, сыныптан тыс жұмыстардың жағдайын, студенттердің тәртібін қадағалау. | 13.11-16.11 | Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 9 | 2 сыныпта жалпылау бақылау | Жанат Айсәуле Мухамеджанова А.К. Дерр Н.А. Найман Н.А. | 2 – сыныптар | Оқыту жағдайы, білім, білік, дағды деңгейі. | 04.12-06.12 | Мектеп директорының бастауыш сыныптарда оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 10 | 6 в сыныпта жалпылау бақылау | 6 в сыныпта сабақ беретін пән мұғалімдері | 5-в сынып | Мектептің ішкі бақылау жоспарына сәйкес Оқыту жағдайы, білім, білік,, дағды деңгейі | 05.12-07.12 | Директордың инклюзивті білім беру жөніндегі орынбасары |
| 11 | 3 сыныпта жалпылау бақылау | Сидорук В.А Цыганкова Н.Н Абдрахманова А.Ж Родак А.Ю | 3 – сыныптар | Оқыту жағдайы, білім, білік,, дағды деңгейі | 15.01-18.01 | Мектеп директорының бастауыш сыныптарда оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 12 | Сандық сауаттылық | Сандық сауаттылық мұғалімдері | 1-4 сыныптар | Мұғалімнің цифрлық технологияларды қолдану деңгейін және оқушылардың логикалық ойлауының даму деңгейін анықтау | қаңтар | Мектеп директорының бастауыш сыныптарда оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 13 | 9-сыныптағы негізгі пәндер | 9-сыныптарда сабақ беретін пән мұғалімдері | 9-е сыныптар | Мектептің ішкі бақылау жоспарына сәйкес 9-сынып оқушыларын қорытынды аттестацияға дайындауда мектеп бітірушілерінің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттіліктерін қалыптастыру жұмыстарын ұйымдастыру. | 22.01-26.01 | Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 14 | Гуманитарлық циклдың пәндері | Бастауыш сыныптар мұғалімдері | 2 - 4 сыныптар | Оқу дағдыларының деңгейін диагностикалау, оқығанды түсіну және түсіндіру, оқушы мәтінін талдау | февраль | Мектеп директорының бастауыш сыныптарда оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 15 | Дене шынықтыру | Бастауыш сыныптарда сабақ беретін дене шынықтыру мұғалімдері | 2 -11 сыныптар | Дене шынықтыру сабағында ұйымдастыру талаптарын сақтау | 26-29.02 | Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
| 16 | 11-сыныптағы негізгі пәндер (таңдау бойынша) | 11-сыныпта сабақ беретін пән мұғалімдері | 11 сынып | Мектептің ішкі бақылау жоспарына сәйкес Оқыту жағдайы, оқушылардың білім, білік, дағдыларының деңгейі, бірыңғай талаптардың орындалуы. | 04.03-07.03 | Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |

| | | | | | | |
|----|-------|-----------------------|-----------------|--|--------------|---|
| 17 | Тарих | Тарих пән мұғалімдері | 5 – 11 сыныптар | Мектептің ішкі бақылау жоспарына сәйкес Пәнді оқыту сапасы | 15.04-18.04. | Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |
|----|-------|-----------------------|-----------------|--|--------------|---|

Осы бақылау нысанының қорытындысы бойынша сабақ талдауы құрастырылды және нәтиже бақылау нәтижесі бойынша сертификатта көрсетілді. Мұғалімдер сабақтарын әдістемелік жағынан сауатты жүргізетінін, сабақты өткізудің түрлі технологиялары мен формаларын қолданатынын атап өткен жөн.

Тексеруде оқу кезеңінде (тоқсан, жартыжылдық, оқу жылы) бағаларды жинақтау нормативтерінің сақталуы және оларды берудің объективтілігі белгіленеді. Мұғалімдер оқушылардың көпшілігіне сұрақ қою және баға жинау мәселесіне назар аударады (олар ауызша сұрауды да жүргізеді, жазбаша жұмысты да (калыптастырушы бағалау - ҚБ) жүргізеді, ол үшін барлық оқушыларға ұпай беріледі).

Сыныптан және мектептен тыс жұмыстарға, үйірме жұмыстарына бақылау жасау кезінде мектептегі үйірме жұмыстары тексерілді, мектепшілік және аудандық әртүрлі іс-шараларды дайындау және өткізу жұмыстары тексерілді. Нәтижеге сүйене отырып, мектептегі үйірме жұмыстары жыл бойына жақсы деңгейде жүргізілгенін атап өткен жөн: үйірме жұмыстарының барлығы кестеге сәйкес жүргізілді. Оқушылар үйірме сабақтарына үнемі қатысып отырды, үйірме сабақтарының электронды журналдары үнемі толтырылып отырды. Мектептегі іс-шаралар қызықты және ерекше түрде өтті, оқушылар мен мұғалімдер белсенді қатысты. Барлық қажетті құжаттамалар уақытында толтырылды.

Қыркүйек айының басында 1-сыныпта бірінші сынып оқушыларының оқуға дайындығы бақыланды. Оның мақсаты білім берудің бастапқы кезеңінде бірінші сынып оқушыларының бейімделу мүмкіндіктерін бағалау болды. Бейімделу процесі баланың өзіндік өнімді іс-әрекетін талдау арқылы бағаланды. Қабылдау диагностикасының нәтижелері бірінші сынып оқушыларының мектепте оқуға дайындығын анықтауға мүмкіндік берді. Алынған мәліметтерді мұғалім 1-сыныпта оқыту кезінде балаға жеке сараланған тәсілді жүзеге асыру үшін пайдаланады. Мотивациялық сфера қалыптасты. 5-сыныптың бейімделуі директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары мен мектеп психологының бақылауында болды. Оқушыларға диагностикалық жұмыстар жүргізілді.

Мектеп оқушыларының мемлекеттік білім беру стандартының қазіргі талаптарын орындауы бойынша бағдарламалық тапсырмаларды орындау тиімділігі оқушылардың оқу сапасының мониторингтік зерттеулерімен анықталады.

Оқушылардың жеке істерін тексеру қыркүйек және маусым айларында жүргізілді. Нәтижелерді талдау кемшіліктерді тез жоюға мүмкіндік береді (тізімді жаңарту, жаңа деректерді енгізу). Оқушылардың жеке істері талаптарға сәйкес жүргізіледі. Жеке істердің саны сынып тізімдеріне сәйкес келеді; Әрбір жеке істің қозғалыс кітабындағы жазбаға сәйкес нөмірі болады; жеке істер ұқыпты толтырылады; жеке іске енгізілген бағалар сыныптың электронды журналдарында берілген қорытынды бағаларға сәйкес келеді; келесі сыныпқа көшіру туралы педагогикалық кеңестің шешімінің жазбалары және сынып жетекшілерінің қолдары бар; Әрбір жеке іс барлық қажетті құжаттардан тұрады. Мұғалімдермен жеке жұмыс барысында кемшіліктер тез жойылады. Алфавиттік кітап талапқа сай жүргізіледі. Аттестаттарды беру кітабы талаптарға сәйкес жүргізіледі.

Орфографиялық режимнің дәптердегі орындалуын тексеру мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес жүргізілді. Пән мұғалімдерінің дәптерді тексеру жиілігі мен сапасы ұтымды жүргізіліп, қателер түзетіліп, жұмыс объективті түрде түсіндіріледі.

Оқу кезеңінде жұмыс бағдарламаларын орындау. Мектепшілік бақылау барысында барлық сыныптағы электронды журналдарда мұғалімдер тақырыптық жоспарлауға сәйкес өтілген тақырыптардың есебін жүргізетіні анықталды. Жеке пәндер бойынша білім беру бағдарламалары мен практикалық бөлімнің орындалуын талдау мақсатында электронды журналдардағы тақырыптық жоспарлау мен жазбаларды зерттеу оқу жоспарының орындалуын көрсетеді. Бұл ретте сынып жетекшілерінің, пән мұғалімдерінің журнал жүргізуі, бағдарламаларды орындауы, орындалу деңгейі, сұрақ-жауап жүйесі, ауызша және жазбаша жұмыс түрлерінің үйлесімі, сабаққа қатысуы, тоқсан, оқу жылы бойынша бағалаудың объективтілігі сараланады. Электрондық журналдарды жүргізу және толтыру туралы анықтамалар құрастырылды. Тексерулер көрсеткендей, оқу журналдарындағы жазбалардың басым бөлігі сынып журналдарын толтыру ережесіне сәйкес толтырылады: жазбалар нақты жүргізіледі, тоқсандық және жартыжылдық бағалар уақытылы және объективті түрде қойылады.

Мектептің ішкі бақылау жоспарына сәйкес жұмыс бағдарламаларының мазмұны мен объективті пәндердің оқытылуы мен объективті пәндер бойынша журналдардың ресімделуінің сапалық сәйкестігі қадағаланды.

Бақылау нәтижелері бойынша оқу қызметін жетілдіру бойынша мұғалімдермен әдістемелік жұмыс. 2023/2024 оқу жылында оқыту сапасын арттыру мақсатында мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз ету жұмыстары жүргізілді. Мектепте мұғалімдердің аттестация нәтижелерінде көрсетілген кәсіби шеберліктерінің нәтижелеріне үнемі мониторинг жүргізіледі. Бұл көрсеткіштер педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігінің жеткілікті жоғары деңгейін көрсетеді. Мектепте барлық мұғалімдерге арналған деректер банкі бар, әр мұғалімнің портфолиосы бар.

«Білім туралы» Заңға сәйкес негізгі жалпы білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру білім беру нысанына қарамастан жалпы білім беру ұйымдарының түлектерін міндетті қорытынды аттестациядан өткізумен аяқталады.

Қазақстан Республикасы түлектерін мемлекеттік (қорытынды) аттестаттаудан өткізу туралы ереженің негізінде бітірушілерді мемлекеттік (қорытынды) аттестаттаудан өткізуге дайындық жоспары әзірленді. Мемлекеттік (қорытынды) аттестацияға дайындық жоспары мектептің педагогикалық кеңесінде қаралды.

Мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауды дайындау мен өткізуге байланысты өз қызметінде нормативтік құжаттарды басшылыққа алады.

Студенттердің сабаққа қатысуы және сыртқы келбет ережелерін сақтауы күнделікті тексерілді. Сондай-ақ ата-аналар жиналысының, сынып сағаттарының, жалпы мектепшілік іс-шаралардың өтуі бақылауға алынды. Жалпы, оқушылар сабаққа жүйелі түрде барды, әкімшілік үнемі сабаққа кешігіп келуді, сабақты қалдыруды, оқушылардың сыртқы келбетін қадағалап отырды, ескертулер кезекшілік журналында көрсетілді, тәртіп бұзушылармен жеке әңгімелесулер жүргізілді және профилактикалық кеңес отырысына шақырылды, шағын мектептің педагогикалық кеңесі. Осы мәселелер бойынша мектеп әкімшілігі оқушылармен және ата-аналармен белсенді түсіндіру жұмыстарын жүргізіп, қиын жағдайда аудан әкімшілігі жанындағы комиссияға өтініштер жолдады.

Мектепшілік ішкі бақылаудың нәтижелері директормен және педагогикалық кеңестермен кездесулерде талқыланды. Қолда бар материалдарды талдау мектеп оқушыларының оқу мүмкіндіктерін бағалауға және түзеу жұмыстарын мақсатты түрде жүргізуге мүмкіндік береді. Оқу-тәрбие қызметінің мониторингі мектеп әкімшілігін қажетті объективті ақпаратпен қамтамасыз етеді, нәтижелерді жүктелген міндеттермен салыстыруға, басқару қызметін реттеуге, қорытындылар мен ұсынымдарды одан әрі дамыту үшін тұжырымдауға мүмкіндік беретін себеп-салдарлық байланыстарды орнатуға мүмкіндік береді. оқушылардың жеке оқу ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, білім алу мүмкіндіктерін, денсаулық жағдайын ескере отырып, мектептің даму бағдарламасының міндеттеріне сәйкес оқу-тәрбие процесін одан әрі жетілдіруді қамтамасыз ету.

Жалпы, 2023–2024 оқу жылындағы мектепшілік ішкі бақылаудың қорытындысы бойынша педагогикалық ұжымның қызметі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес жүргізілгенін атап өткен жөн. Жоғары басқару мектебінің ережелері, мектеп Жарғысы, мектепті аралық және қорытынды аттестаттау туралы ереже. Анықталған кемшіліктер сараланып, алдағы жылға мектепшілік бақылаудың жоспары мен кестесін жасау кезінде ескерілетін болады.

Мұғалім іс-әрекетінің негізгі мақсаты – әрбір оқушының табысқа жету жағдайын жасау. Оқудағы табыс – жасөспірімнің ішкі күшінің бірден-бір көзі, пәнді оқудағы қиындықтарды жеңу үшін қуат береді. Оқушының жетістігін өзі табыстың қуанышын сезінген мұғалім жасай алады. Мұғалім үлгерімі төмен оқушыға топ алдында сөйлеуі тиіс орындалатын тапсырманы дайындауға көмектесе алады. Пәндер бойынша 2023-2024 оқу жылының басындағы білім беру даярлығының деңгейі қанағаттанарлық.

Бүгінгі таңда білім берудің басты мақсаты – оқушылардың белгілі бір көлемдегі білім, білік, дағдыны жинақтауы, сонымен бірге оларды оқу іс-әрекетінің дербес субъектісі ретінде дайындау. Оқушылардың қабілет деңгейі әртүрлі, айтарлықтай бөлігінде ынта-жігері төмен, сондықтан біздің педагогикалық іс-әрекетіміздің басты мақсаты – оқушылардың танымдық қабілетін дамыту. Бұл мәселелер студенттерге көмектесе алатын заманауи оқыту технологияларын таңдау және оқу процесіне енгізуді белгіледі.

Мектепте бастауыш жалпы, негізгі жалпы, орта жалпы білім берудің білім беру стандарттарын орындауға жағдай жасау бойынша ауқымды жұмыстар атқарылуда. Білім беру үдерісіне инновацияларды енгізу мектепке білім беру мазмұнын жаңартуға және ұйымның ішкі ортасын дамытуға мүмкіндік береді.

SWOT – оқу процесін талдау

| Ішкі орта | | Сыртқы орта | | |
|---|--|--|--|---|
| Мықты жақтары | Әлсіз жақтары | Мүмкіндіктер | Қауіптер (тәуекелдер мен шектеулер) | |
| Мектептің материалдық базасын нығайту, кабинеттерді интернетпен толық қамтамасыз ету; Мектеп мұғалімдерінің | Сыныптағы және сабақтан жұмыстардың қанықтығы, оқушылардың мектептен қалыптаспаған салауатты | және тыс жұмыстарын жүйелеу. Білім сапасын арттыру және білім олқылықтарын | Оқушылардың аудиториялық және сабақтан тыс жұмыстарын жүйелеу. Білім сапасын арттыру және білім олқылықтарын | Балалар саны мектептің жобалық мүмкіндігінен асып түседі. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>біліктілігін арттыру курстары мен семинарларға жыл бойы үздіксіз қатысуы; Ата-аналар арасында түрлі іс-шаралар ұйымдастыру; Педагогикалық ұжымның қалалық және облыстық деңгейдегі педагогикалық олимпиадаларға қатысуы; Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану және жүйелі пайдалану; Жоғары сапалы мұғалімдер; Аудандық, облыстық деңгейдегі семинарлар, шеберлік сабақтарын өткізу және қатысу.</p> | <p>демалысымен шамадан тыс жүктелуі оқушылардың шаршауын тудыруы мүмкін. Санаты жоқ жас мұғалімдер</p> | <p>толтыру мақсатында демалыс мектебін ұйымдастыру. Әріптестік жұмысты нығайту; Педагогтардың озық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату; Мәскеу облысындағы педагогикалық идеялар мен технологияларды талқылау; Оқушылардың ғылыми қоғамдастыққа қатысуы үшін үлкен әлеует</p> | |
|---|--|--|--|

«№4 жалпы білім беретін мектеп» КММ тәрбие жұмысының стратегиялық бағдары мен тақырыбы тәрбие жұмысы жүйесінде жеке тұлғаның рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру болып табылады. Мектептегі оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру «Бірыңғай білім беру бағдарламасына», Бала құқықтары туралы конвенцияға, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңға, сондай-ақ Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жүзеге асырылады. Білім департаменті, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі тәрбие жұмысын ұйымдастыру мәселелері бойынша.

Мақсаты: Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде еңбекқор, адал, саналы, шығармашыл азамат тәрбиелеу.

Міндеттері:

1. Ата-ананы, үлкенді сыйлай білуге, өсиетін тыңдауға, жанұядағы татулықты бағалауға, отбасы алдындағы міндеттерін абыроймен атқаруға дағдыландыру және дағдыландыру.
2. Мейірімділік, намыс, ар-ождан, ізеттілік, жауапкершілік, қамқорлық пен әділдік сияқты қасиеттерді дарыту, еңбекқорлық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру.
3. Ұлттық мұраны қорғауға, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, бейбітшілікті, келісімді сақтауға, ынтымақ пен ұлттық бірлікке, отансүйгіштікке, мемлекетшілдікке тәрбиелеу.
4. Денсаулықты, салауатты өмір салтын, жан тазалығын және эмоционалды тұрақтылықты бағаланыз.

5. Табиғатқа, ұлттық-мәдени мұраға, табиғат ресурстарын үнемді және тиімді пайдалануға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары тәрбие құндылықтары болып табылады:

Ұлттық мүдде

Оқу жылы «Мектеп-мейірім екені» Білім күнін мерекелеумен басталды. Барлық сыныптарда салтанатты жиын өткізіліп, үй тапсырмалары сағаттары өткізілді.

Сондай-ақ оқушылар «Мектеп-мейірбандық мекені.

Қарттар күніне орай «Өзіңе және өзге жақсылық жаса» жобасын жүзеге асыру аясында «Ата-әжеге сыйлық».

Дәстүр бойынша мектеп үкіметінің мүшелері демеушілік көрсеткен зейнеткерлерді мерекелерімен құттықтады. Сондай-ақ қыркүйек айында Қазақстан халқының тілдері күніне арналған іс-шаралар өткізілді. Соның бірі – Мағжан Жұмабаевтың 130 жылдығына арналған мәнерлеп оқу сайысы. Шараға барлық сыныптардан өкілдер қатысты.

Қазақстан Республикасы күніне орай барлық сыныптарда «Мен сенімен мақтанамын, менің Қазақстаным!» атты сынып сағаты өтті.

18 қазан дәстүрлі түрде «Рухани келісім күні» ретінде тойланады. Бұл күні мектепте әртүрлі конфессия өкілдеріне толеранттылықты насихаттау мақсатында іс-шаралар өткізілді. Ауа райының қолайсыздығына байланысты сабақтардың тоқтатылуына байланысты Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар онлайн режимде өтті. Бастауыш сыныптарда Тәуелсіздік күніне арналған мәнерлеп оқу сайысы мен суреттердің онлайн көрмесі өтті. Тәуелсіздік күніне арналған құттықтау челленджіне орта және жоғары сынып оқушылары қатысты. Сондай-ақ, «Көктудыңжелбірегені» (Көк ту – адалдық, адалдық және мінсіздік символы) онлайн науқаны.

Барлық сыныптарда Кеңес әскерлерінің Ауғанстан жерінен шығарылғанына 35 жыл толуына арналған сынып сағаты өткізілді.

Халықаралық әйелдер күніне орай «Әлемдегі барлық гауһар тастардан қымбат» фотокөрме және «Менің анамның мамандығы» атты челлендж ұйымдастырылды. «Наурыз мейрамы» айшықты мерекесіне орай орта мектептерде арқан тартыс жарысы ұйымдастырылып, ұлттық ойындар фестивалі өтті. Қазақ тілі мұғалімдері бастауыш сыныптар арасында «Наурыз – бейбітшілік пен ізгілік мерекесі» атты мерекелік шара ұйымдастырды. Суреттер көрмесі ұйымдастырылды. Сондай-ақ, барлық сыныптарда ұлттық тағамдармен таныстыру мақсатында «Үміт болған ұлттық тағамдар» атты сынып сағаты өткізілді. Қорытынды іс-шара оқу жылының соңындағы сынып сағаты және бітіруші сыныптарға арналған соңғы қоңырау мерекесі болды.

Ар

Сынып сағаттарында «Бұзақылық және кибербуллинг» тақырыбы бойынша мектептегі қорлаудың алдын алу бойынша бейнероликтер көрсетілді. «Жолда жүру ережесін білесің бе?» атты акция өтті.

Отбасы күніне арналған іс-шаралар мектепте дәстүрлі түрде өткізілді. «Менің отбасымның Елтаңбасы» атты сурет көрмесі ұйымдастырылды. Мектеп тәлімгері «Электрондық темекі туралы мифтер мен шындық» атты пікірталас ұйымдастырды.

«Ұстаз! Сіздің алдыңызда» атты мерекелік кештер өткізіліп, «Ұстаздар күні» мен концерт қойылды. Қараша айында студенттер арасында құқық бұзушылық фактілерінің артуына байланысты құқықтық білім онкүндігі өткізілді,

«Адалдық атадан қалған мұра» Ақкөл аудандық прокуроры, жол қозғалысы қауіпсіздігі басқармасы қызметкерлерінің шақыруымен құқықтық тәрбие тақырыптарында пікірталас өткізілді. «Вапинг. Бұл не және неге бұл хобби қауіпті» (1-4 сыныптар), «Зиянды әдеттердің алдын алу және жеңу» (5-8 сыныптар), «Вэйпингтік өмір салты. Әдет пен әдеп» (9-11 сынып)

«Қатыгездіксіз, зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» АИО аясында сынып сағаттары өткізілді: «Үйде жалғыз болсаңыз» (1-4 сыныптар), «Біз өсіп келеміз» (5-7 сыныптар), «Қон. тәуелсіз өмірдің табалдырығы» (8-11 сынып.) (жоба «Жеткіншекті жетіжарғысы») «Ұл мен қыздың қарым-қатынасы», жыныстық тәрбие тақырыбына әңгіме.

Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті қалыптастыру мақсатында сыныптарда «Адалдық туралы» сынып сағаты өткізілді. «Қалдықты табысқа айналдырайық» атты қолөнер көрмесі өтті. Жігіттер қалдық материалдан пайдалы заттар жасады.

Оқушылардың қауіпсіздігін болдырмау мақсатында сынып жетекшілері «Ақпараттық кеңістіктегі балалар қауіпсіздігі. «Қазақ халқының ұлы тұлғалары» атты сынып сағатында сынып жетекшілері оқушыларға биыл С.Қ.Нұрмағамбетов 100 жасқа толатын күннің батыры «Туған жерім» Алғыс күніне арналған челлендж ұйымдастырылды. Мектеп әкімшілігінің белсенділері мұғалімдер арасында «Алғыс айту күні» атты челлендж ұйымдастырды.

«Қазақстан халқының бірлігі күніне» мектепте сынып сағаттары, ұлттық тағамдар жәрмеңкесі өткізіліп, мерекемен құттықтау үшін челлендж ұйымдастырылды.

Отан қорғаушылар күні мен Желі күніне орай патриоттық әндер фестивалі өтті. «Менің әкем – менің қорғаушым» атты фотокөрме ұйымдастырылды. Сыныптарда сынып сағаттары өткізілді, онда қыздар ұлдарды құттықтады.

Іздеу.

Қыркүйек айында «Мектептің өзін-өзі басқаруының белсенді мүшесі Президент сайлауы» өтті. Жеңімпаз 8-сынып оқушысы Дарья Рейтенбах атанды.

Қарттар күніне орай «Сүйікті ата-әжеге сыйлық» атты қолданбалар көрмесі ұйымдастырылды.

Салауатты өмір салтын насихаттауға арналған «Тыныс ал! Жылжыту! Өмір сүр!»

Мектеп әкімшілігі жетекшілері «Оқушы келбеті» атты рейд өткізді

Жоба аясында 9 ай бойы «Тоғызқұмалақ-күні» 9 іс-шара өткізілді. Мектепте осы спорт түрінен облыстық жарыстар өтті. Жаңа жылға балалар «Жаңа жылдық қолөнер» шығармашылық жұмыстарының көрмесін дайындады. Мектептің өзін-өзі басқару ұйымының жетекшілері жаңа жылдық ертеңгіліктер мен кештерді жоғары деңгейде өткізді.

Кәсіптік бағдар беру жұмыстары жыл бойы жүргізілді. Сондай-ақ колледждер мен жоғары оқу орындарының өкілдерімен «Менің мамандығым», «Сәнді мамандық» және т.б сабақтар өткізілді. Дәстүр бойынша сәуір-мамыр айларында мектеп алаңында еңбек десанты ұйымдастырылды. Оқушылар «Таза Қазақстан» республикалық акциясына қатысты. Жыл бойы волейбол, пионербол, футболдан мектепшілік және аудандық спартакиада өткізілді. Ұлдар жеңіл атлетикадан жарысқа қатысты.

Барлық сынып жетекшілері сыныппен жұмысты жоспарлау кезінде жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқушыларды тәрбиелеудің мақсаттарын анықтайды; сыныптағы бар жағдайлар.

Сынып жетекшілерінің жоспарларын тексеру барысында оқушылардың тұлғалық қасиеттерінің өзін-өзі дамытуы мен жүзеге асыруы және қоғамда табысты әлеуметтенуі үшін жағдай жасау іс-шаралары бақыланады. Отансүйгіштік, азаматтық тәрбиені жүзеге асыру, оқушылардың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жоспарланған жұмыстар патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеуге, оқушылардың құқықтық және әлеуметтік құзыреттілігін кеңейтуге ықпал етеді, іске асыру процесінде азаматтық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыруға ықпал етеді. ұжымдық шығармашылық істер.

Мектептің тәрбие жұмысы туралы барлық ақпарат Instagram әлеуметтік желісіндегі парақшасында орналастырылған, онда әрбір ата-ана, қызметкер немесе кез келген басқа пайдаланушы біздің оқушылардың сабақтан тыс жұмыстарын бақылай алады.

Мықты жақтары

Әлсіз жақтары

| | |
|---|---|
| <p>Патриоттық және азаматтық тәрбие оқушылардың бойында азаматтық сана мен Отан алдындағы жауапкершілікті қалыптастыруға ықпал етеді.</p> <p>Мәдени-адамгершілік тәрбие оқушылардың эстетикалық және адамгершілік құндылықтарын дамытады.</p> | <p>Кейбір білім беру салаларында білім беру жүйесінің тиімділігін төмендетуі мүмкін іс-шаралар саны жеткіліксіз болуы мүмкін. Оқушыларды оқу процесіне толық қатыстыруға қол жеткізу әрқашан мүмкін емес, бұл іс-әрекеттің тиімділігін төмендетуі мүмкін.</p> |
| Мүмкіндіктер | Қауіптер (тәуекелдер мен шектеулер) |
| <p>Тәрбие жұмысының нәтижелілігі мен толықтығын арттыру үшін әрбір білім беру саласындағы іс-шаралардың санын кеңейту мүмкіндігі.</p> <p>Жүргізілген іс-шаралардың тиімділігін дәлірек анықтау үшін оқу-тәрбие жұмысының нәтижелерін бақылау және бағалау жүйесін жетілдіру мүмкіндігі.</p> | <p>Оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін төмендететін студенттердің өткізіліп жатқан іс-әрекетке қызығушылығы мен белсенді қатысуының болмауы.</p> <p>Ата-ананың қызығушылығының болмауы</p> |

Осылайша, 2023-2024 оқу жылындағы мектептің оқу-тәрбие жұмысын талдау келесі мәселелерді анықтауға мүмкіндік берді:

1. Білім мектебінде нәтижелерді талқылау және білім сапасын арттыру жолдарын белгілеу;
2. Шығармашылық қабілеті жоғары балалармен жұмысты жалғастыру және олардың шеберлігін арттыруға жағдай жасау;
3. Педагогикалық шеберлікті меңгеру, жалпылау және тәжірибеге енгізу жұмыстарын жетілдіру.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, келесі ұсыныстар орынды болады:

1. Мектеп мұғалімдерінің жұмыс тәжірибесін меңгеру, жалпылау және енгізу жұмыстарын жалғастыру.
2. Оқушылардың әртүрлі іс-шаралардың деңгейі туралы рейтингтік сауалнамасын жасау.
3. Әртүрлі деңгейдегі семинарларда, конференцияларда мұғалімдер арасында тәжірибе алмасу мүмкіндігін пайдалану, түрлі деңгейдегі байқауларға белсенді қатысу жұмыстарын жалғастыру.

Барлық тәрбие жұмысы әрбір оқушының жас және жеке ерекшеліктерін, мұғалім мен бала, мұғалім мен ата-ана арасындағы қарым-қатынас стилін ескере отырып жүргізілді. Жоспарлау функцияларын жүзеге асырудың тиімділігі мен тиімділігі әрбір сыныпта нақты жағдайларды жүзеге асыруда, сыныптар мен мектептің дәстүрлі іс-әрекетінде көрінеді. Қорытындылай келе, алға қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізілгенін айта кету керек.

Алдағы жартыжылдықтағы міндеттер:

- мектепте іс-шараларды жоғары деңгейде ұйымдастыру және өткізу бойынша жұмысты жалғастыру, сыныптан тыс жұмыс түрлерін жетілдіру;
- оқу үрдісінің диагностикасын жүйелі түрде жүргізу;
- аудандық, облыстық жарыстарда жүлделі орындарды көбейту;
- мектептің оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға ата-аналарды көбірек тарту.

Материалдық-техникалық база

Мектептің жалпы ауданы: 2635,7 шаршы метр. Ғимарат стандартты. Оқу кабинеттерінің саны, оның ішінде 16 зертхана, кітапхана, медициналық кабинет, 1 спорт залы, асхана (80 орын). Мектеп алаңы абаттандырылған, оған футбол алаңы және ойын алаңы кіреді.

Кабинеттерді компьютерлермен және интерактивті тақталармен жабдықтау мәселесі өзекті күйінде қалып отыр.

Есепті кезеңде мектепте жаңадан өзгертілген 7 кабинет бар: қазақ тілі кабинеті, инклюзивті оқытуды қолдау кабинеті, физика, химия және биология, тарих кабинеті, мультимедиялық кабинет, психолог кабинеті және 2 шеберхана (қыздар мен ұлдарға арналған). Интерактивті жабдық келесі кабинеттерде орнатылған: информатика кабинетінде, екі бастауыш сыныпта, орыс тілі кабинетінде, шет тілі кабинетінде (компьютер, проектор және экранмен жабдықталған). Математика және технология кабинеттерінде компьютерлер бар. Мектеп бойынша интернет қосылған, Wi-Fi желілері жұмыс істейді, интернеттің орташа жылдамдығы 20 Мбит.



Қазақ тілі кабинеті



Мультимедиялық кабинеті



Информатика кабинет





Инклюзивті оқытуды қолдау кабинеті



Физика кабинеті

Сыныптың толтырылуы мен оқу кеңістігінің, санитарлық нормалар мен ережелердің сақталуы – бір оқушыға 2,3 м², орташа сыныпта 21 оқушы болса, балалар мен жасөспірімдерге арналған білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес келеді, 2014 жылғы 29 желтоқсандағы ҚР ҰЭМБ № 179 бұйрығымен бекітілген.

Мектепте спорт залы мен кітапхана бар, кітапхананың жалпы ауданы 50 шаршы метрді құрайды, сақтау алаңы 9 шаршы метрді құрайды. Оқытудың толық циклі бойынша студенттер контингентіне қатысты оқу әдебиеті қорының болуы 100% құрайды.



Кітапхана

Мектеп ғимараты 1957 жылы пайдалануға берілген. Өткен кезеңде 2008-2009 жылдары ғимаратқа күрделі жөндеу жұмыстары жүргізілді. 2023 жылы мектепті кеңейту (80 орындық асхана, 2 оқу кабинеті, 2 шеберхана, стандартты спорт залы) пайдалануға берілді.

Мектеп 18 бейнекамерамен толық жабдықталған: ішкі – 12, сыртқы – 6, оның ішінде 2 камера Ақкөл ауданы, Ақкөл қаласының АПБ-не орналасқан. Мектептің қауіпсіздігін «ArlanSecurity» ЖШС қамтамасыз етеді, «Охрана-S» ЖШС стационарлық паника кнопкасын орнатты, өрт дабылына «Люкс - Монтаж» ЖШС қызмет көрсетеді.



Психолог кабинеті



Қазіргі таңда мектептің техникалық жағдайы қанағаттанарлық, барлық кабинеттер өз мақсатына сай пайдаланылуда.

Мектепте құрал-жабдықтар мен оқу құралдарының тізімі жеткілікті, жас ерекшеліктеріне сәйкес жиһаздармен қамтамасыз етілген.

Оқу жылының басына мектепке дайындық туралы анықтамалар бар және олармен бірге беріледі:

- Санитарлық-эпидемиологиялық тексеру актісі.
- Метеорологиялық факторларды өлшеу хаттамасы.
- Электромагниттік өрісті өлшеу хаттамасы.
- Суды микробиологиялық сынау хаттамасы.

- Сәулелендіруді өлшеу протоколы.
- Төтенше жағдайдағы тексерулердің нәтижелері бойынша акт жасайды.

| Жылдар | Компьютерлер саны (студенттер, мұғалімдер, кеңсе) | Ноутбуктер саны | Планшеттер саны | Интерактивті жабдықтың саны |
|----------------|---|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| 2023 – 2024 | 54 | 71 | 8 | 5+11+4 |
| 2024 – 2025 | 54+1 | 71 | 8 | 5+11+4+1 |
| 2025 – 2026 | 54+1+1 | 71 | 8 | 5+11+4+1+1 |
| 2026 – 2027 | 54+1+1 | 71+2 | 8 | 5+11+4+1+1+1 |
| 2027 – 2028 | 54+1+1+1 | 71+2 | 8 | 5+11+4+1+1+1+1 |
| 2028 - 2029 | 54+1+1+1 | 71+2 | 8 | 5+11+4+1+1+1+1+1 |

Педагогтардың және олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымдарының даму болашағы мен бағыттары туралы пікірлерін зерделеу.

Мектеп мұғалімдерінің кері байланысы жылына бір рет сауалнамалар арқылы жүзеге асырылады. Сауалнама Google Forms арқылы онлайн жүргізіледі. Алынған мәліметтерді педагогикалық психолог сараптайды, сауалнама нәтижелері әкімшілік кеңесте жарияланады, егер жақсартуды қажет ететін тұстары туындаса, шешу жолдары талқыланып, мәселе толық шешілгенге дейін қадағаланатын жауапты тұлғалар тағайындалады.

Ата-аналар мен студенттердің оқу-тәрбие процесінің мазмұнына қанағаттану дәрежесін зерттеу үшін сауалнамалар мен сұхбаттар жүргізу.

Мектептегі оқушылар мен оқушылардың ата-аналарынан кері байланыс Google Forms платформасында жылына бір рет сауалнамалар арқылы жүзеге асырылады; Алынған мәліметтерді педагогикалық психолог сараптайды, сауалнама нәтижелері әкімшілік кеңесте жарияланады, егер жақсартуды қажет ететін тұстары туындаса, шешу жолдары талқыланып, мәселе толық шешілгенге дейін қадағалайтын жауапты адамдар тағайындалады.

Оқушылар сауалнамасы «№4 жалпы білім беретін мектеп» КММ

| № | Сұрақтар | Толық келісемін | Келісемін | Келіспеймін | Мен мүлдем келіспеймін |
|----|---------------------------------------|--------------------|-----------|-------------|---------------------------|
| 1. | Мен өз мектебімде оқуға қызығамын. | 50 % | 49 % | 1 % | 0 % |
| 2. | Менің сүйікті заттарым бар | 44 % | 56 % | 0 % | 0 % |
| 3. | Менің сүйікті мұғалімдерім бар | 60 % | 40 % | 0 % | 0 % |
| 4. | Сіз қиын жағдайда кеңес және | 46 % | 53 % | 1 % | 0 % |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|------|------------------|------------------------------|
| | көмек алу үшін біздің мектеп мұғалімдеріне жүгіне аласыз. | | | | |
| 5. | Сабақта өз ойымды еркін айта аламын | 36 % | 59 % | 5 % | 0 % |
| 6. | Сабақ барысында мұғалім менің мінез-құлқымды емес, білімімді бағалайды. | 39 % | 60 % | 1 % | 0 % |
| 7. | Мен мектепте жиі шаршаймын | 3 % | 11 % | 74 % | 12 % |
| 8. | Менің мектебімде өздік жиынтық жұмыстардың саны күніне екіден асады. | 3 % | 15 % | 66 % | 16 % |
| 9. | Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан жайлы сезінемін | 40 % | 60 % | 0 % | 0 % |
| 10. | Тамақтың сапасына көңілім толады | 31 % | 65 % | 3 % | 1 % |
| 11. | Мен өз құқығымды білемін | 40 % | 59 % | 1% | 0 % |
| 12. | Келесі үйірмелер мен секцияларға, ансамбльдерге қатысамын | 26 % | 67 % | 6 % | 1 % |
| 13. | Менің мектептегі іс-шараларға қатысуға деген құлшынысы мен қажеттілігім бар | 34 % | 64 % | 2 % | 0 % |
| 14. | Менің мектебім менің жетістігімді мен оларға пайдалы және маңызды іспен айналысқан кезде байқайды. | 29 % | 70 % | 0 % | 1 % |
| 15. | Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқытынымды мақтан тұтамын | 44% | 55% | 1% | 0% |
| 16. | Сізге не ұнамайды және нені түзеткіңіз келеді? | Маған бәрі ұнайды93% | 0% | Үй жұмысы көп 6% | Мектептің қаржылық жағдайы1% |
| Барлығы | | 37% | 49% | 1% | 2% |
| | | 86% | | | |

**Ата-аналар сауалнамасы
«№4 жалпы білім беретін мектеп» КММ**

| № | Сұрақтар | Толық келісемін | Келісемін | Келіспеймін | Мен мүлдем келіспеймін |
|----|---------------------------------------|-----------------|-----------|-------------|------------------------|
| 1. | Балам мектепке қуана барады | 42 % | 58 % | 0 % | 0 % |
| 2. | Сыныпта қолайлы атмосфера қалыптасқан | 32 % | 68 % | 0 % | 0 % |
| 3. | Мектеп сапалы білім береді | 30 % | 70 % | 0 % | 0 % |
| 4. | Балама мектептегі пәндер оңай | 12 % | 87 % | 1 % | 0 % |
| 5. | Мұғалімдер баламыздың оқу | 19 % | 81 % | 0 % | 0 % |

| | | | | | |
|--------|--|------|------|-----|-----|
| | жетістіктерін әділ бағалайды | | | | |
| 6. | Баламыз сабаққа, үй тапсырмасына шамадан тыс жүктелмейді | 24 % | 76 % | 0 % | 0 % |
| 7. | Мектепте қолданылатын оқытудағы жана тәсілдер баламыздың қабілетінің көрініп, дамуына жағдай жасайды | 18 % | 77 % | 5 % | 0 % |
| 8. | Мен баламның оқу үлгерімі мен мінез-құлқы туралы ақпараттың сапасына қанағаттанамын | 23 % | 75 % | 2 % | 0 % |
| 9. | Мектептегі сыныптан тыс жұмыс бағдарламасына көңілім толады | 16 % | 84 % | 0 % | 0 % |
| 10. | Баламның сынып жетекшісінің жұмысына көңілім толады | 40 % | 60 % | 0 % | 0 % |
| 11. | Мектепте баламызға пайдалы әрі қызықты іс-шаралар өткізіледі. | 19 % | 81 % | 0 % | 0 % |
| 12. | Мектеп асханасының/швед үстелінің жұмысына көңілім толады | 19 % | 73 % | 8 % | 0 % |
| 13. | Мұғалімдер педагогикалық этика нормаларын сақтайды | 26 % | 74 % | 0 % | 0 % |
| 14. | Балам мектепте қауіпсіз | 15 % | 85 % | 0 % | 0 % |
| 15. | Мектеп баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды | 11% | 89% | 0% | 0% |
| 16. | Мектеп әкімшілігінің жұмысына көңілім толады | 18% | 82% | 0% | 0% |
| 17. | Мектеп өміріне араласуға деген ынтасы бар | 14% | 86% | 0% | 0% |
| 18. | Жауаптардың кез келгенін нақтылағыңыз келсе немесе мектепке дейінгі кез келген түсініктеме қосқыңыз келсе, | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 19. | Немесе ұсыныстар беріңіз, осында көрсетіңіз | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Барығы | | 21% | 71% | 8% | 0% |
| | | 92% | | 8% | |

Білім беру ұйымын дамыту бағдарламасының мақсатты индикаторлар

| № | Мақсатты индикаторлар | Жоспарлы кезеңде | | | | | |
|---|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 |
| 1 | Мектеп бітірушілерінің қоғамда әлеуметтенуге дайындығы, кәсіби таңдау | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|------|
| | және жалғастыру үшін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуының жеткілікті деңгейі. обучения (%) | | | | | | |
| 2 | Мектепшілік және мектептен тыс қосымша білім беру жүйесінде оқитын мектеп оқушылары санының өсуі (%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру, оның ішінде жобалық, зерттеуге негізделген оқыту әдістерін белсенді түрде қолданатын мұғалімдер санының артуы (саны). | 34 | 38 | 42 | 44 | 45 | 46 |
| 4 | Олимпиадалар мен түрлі зияткерлік сайыстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері санының артуы (оқушылар саны). | 45 | 47 | 48 | 50 | 52 | 55 |
| 5 | Білім сапасына, оқушылардың білім деңгейіне, олардың өзін-өзі анықтау қабілетіне тәуелсіз сауалнама нәтижелері бойынша мектеп рейтингін көтеру. | 44 | 50 | 52 | 55 | 60 | 65 |
| 6 | МОДО, PISA, TIMSS (%) | 50 | 52 | 55 | 60 | 63 | 65 |
| 7 | Жоғары сапалы білімге қол жеткізуді қамтамасыз ету үшін материалдық-техникалық базаны нығайту бойынша жүйелі жұмыс (%). | 50 | 63 | 75 | 87 | 93 | 100 |

Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға жағдайдың сапасы

| № | Көрсеткіш | Мәні | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1 | Компьютерлік сыныптар саны, бірлік | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Мультимедиялық кабинеттің болуы, блоктар | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Оқушылардың парталары мен зертханасы, блоктары төмен вольтты электрмен қамтамасыз етілген физика кабинетінің болуы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Лингофондық кабинетпен | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|------|
| | жабдықталған биология және химия зертханасының, бөлімшелердің болуы | | | | | | |
| 5 | Орыс тілі мен әдебиеті, математика кабинетінің болуы | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Бастауыш сынып кабинетінің болуы | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Лицензияланған медициналық кабинеттің, бөлімшелердің болуы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Оқу семинарларының саны | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Оқулықтар мен оқу әдебиеттерінің болуы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Оқу процесін ақпараттандыру

| № | Көрсеткіш | Мәні | | | | | |
|---|---|-------|-------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1 | 1 компьютерге шаққандағы оқушылар саны, адам | 29 | 26 | 24 | 22 | 20 | 18 |
| 2 | Оқу процесін жүзеге асыру үшін қолданылатын компьютерлер саны, бірлік | 131 | 134 | 136 | 138 | 140 | 142 |
| 3 | Интерактивті тақта, панель, проектор бірліктерінің саны | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 4 | Жергілікті желіге қосылған компьютерлер саны, бірлік | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Интернетке қосылу (жылдамдық), МБ | 20 МБ | 20 МБ | 20МБ | 20МБ | 20МБ | 20МБ |

SWOT талдау

| Мықты жақтары | Әлсіз жақтары | Қауіп-қатер | Мүмкіндіктер |
|--|---------------|-----------------------------------|--------------------|
| Персонал қажет емес | Мәжіліс залы | Оқушылардың шамадан тыс жүктемесі | Кеңселерді ұлғайту |
| Мұғалімдердің біліктілігі | | | АКТ жабдықтары |
| Мұғалімдік білім | | | |
| Класс-жинақтардың шамадан тыс тығыздалуы | | | |
| Жиһаз жабдықтары | | | |
| Мектеп аумағын кенейту | | | |
| Спорт залы | | | |
| Асхана | | | |

III Мектеп дамуының сыртқы және ішкі болашағын бағалау

| Ішкі күшті жақтар | Ішкі әлсіздіктер | Мүмкіндіктер | Сыртқы қауіптер |
|-------------------|------------------|--------------|-----------------|
|-------------------|------------------|--------------|-----------------|

| | | | | (тәуекелдер) |
|--|--|--|---|--------------|
| Кадр бөлімі | | | | |
| Мектепте кәсіби мұғалімдер ұжымы бар. Педагогикалық ұжым тұрақты түрде біліктілікті арттыру курстарына қатысып, тәжірибе алмасады. Педагогикалық кадрларды жас кадрлармен жаңарту. Оқу үрдісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуді, медициналық профилактиканы және оқушылардың денсаулығын динамикалық бақылауды әлеуметтік педагог, педагог-психолог және медицина қызметкері жүзеге асырады. | Зейнеткер ұстаздардың біліктілігін арттыруға ынтасы жоқ. | Зейнеткерлік жастағы жас мұғалімдер мен мұғалімдердің біліктілігін арттыруға ынталандыруды арттыру үшін ынталандыру жүйесін құру. | Мұғалімдерді курсқа дайындау және аттестаттау рәсімдері басқа мектептердің әкімшілігінің бақылауында. | |
| Материалдық-техникалық ресурстар | | | | |
| -Мектептің материалдық-техникалық базасы толық және жаңа құрал-жабдықтармен толықтырылуда; -Арнайы кабинеттер бар: химия-биология, физика, тарих, шеберханалар, инклюзивті білім беруді қолдау кабинеті, педагог-психолог кабинеті, мультимедиялық жабдықтар; Интернетке қосылу барлық кеңселерден қамтамасыз етілген, Wi-Fi бар - Мектептің веб-сайты жасалды. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың білім алуы үшін кедергісіз орта | Барлық мұғалімдер өз қызметінде АКТ-ны толық пайдалана бермейді; | Мұғалімдер білім беру қызметінде ақпараттық ресурстар мен цифрлық оқыту ресурстарын пайдалану негіздеріне оқытылады. Мектепті дамыту мәселелерін шешуге әлеуметтік серіктестерді тарту, Қамқоршылық кеңесінің жұмысын жандандыру | Интернетті белсенді пайдалану ақпаратқа қол жеткізуге қауіп төндіруі мүмкін | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>үшін жағдай жасалған. Жоғары сапалы білімге қол жеткізу үшін материалдық-техникалық базаны нығайту бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде.</p> | | | |
| Ақпараттық ресурстар | | | |
| <p>Оқу процесіне ақпараттық технологияларды енгізу бойынша мектеп ішінде электронды құжат айналымын жүргізуді бақылау; педагог кадрлардың электрондық базасы мектеп оқушыларының электрондық базасы;</p> | <p>Мектептің біртұтас ақпараттық кеңістігі: веб-сайт, ақпараттық стендтер арқылы мектеп жанұясының өзара әрекеттесуі үшін жағдай жасалған.</p> | <p>Мектептің әдістемелік бірлестіктері мен жекелеген мұғалімдердің өз сайттары бар, онда олар өз қызметі туралы ақпаратты орналастырады.</p> | <p>Мектеп мұғалімдерінің электронды журналы мен электронды күнделіктерін жүргізу.</p> |
| Білім беру мен инновациялық қызмет сапасын арттырудың оқу-әдістемелік шарттары | | | |
| <p>Қазіргі таңда мектепте жалпы білім беретін барлық сыныптар жаңартылған білім беру жүйесі бойынша оқытылады. Мектепте оқушыларды білім сапасын өз бетінше бағалауға дайындау жүйесі құрылды және енгізілуде. Күндізгі және сырттай оқу нысандарында өздігінен білім алу және біліктілігін арттыру мүмкіндігі. Оқушыларды мемлекеттік емес оқу орындарына, күндізгі пәндік олимпиадалар мен байқауларға сапалы дайындағаны үшін мұғалімдерді марапаттау жүйесі құрылды. Мектепте кәсіби мұғалімдер ұжымы бар. (62% педагог-сарапшы,</p> | <p>Мектептегі білім сапасын бағалаудың ішкі жүйесінің болмауы. ОӘК енгізу кезінде білім беру жүйесін өзгертуге қатысты кейбір мұғалімдердің консервативті көзқарасы. Санаты жоқ мұғалімдердің үлесі 29% (жас мамандар – 18,3%).</p> | <p>Ата-аналарды мектепшілік іс-шараларға қатысуға тарту; Мектеп мұғалімдері курстық оқуды дер кезінде аяқтады. Дамыта оқытудың инновациялық технологияларын енгізу; Дамыта оқытудың инновациялық технологияларын енгізу. Оқытушылар құрамы Мәскеу облысында үнемі біліктілікті арттыру курстарына қатысып, тәжірибе алмасады. •Әдістемелік бағыттағы қалалық іс-шараларға қатысу мүмкіндігі. • Сапалы үйлесімді білім беретін жалпы білім беретін оқу орны ретінде</p> | <p>Бінтымақтастық қа дайын емес ата-аналардың мектепке жоғары талаптары. Мұғалімдерді ынталандырудың жеткіліксіздігі, жас кадрларды тартуға әлеуметтік қолдаудың жеткіліксіздігі, практикалық тәжірибенің болмауы</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| педагог-зерттеуші, жоғары санатты). | | мектептің имиджін дамыту. | |
| Оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту шарттары | | | |
| Дарынды және талантты балалармен жұмыс жүйесі құрылды; Элективті курстар, жеке консультациялар, олимпиадалар, конференциялар, интеллектуалды ойындар мен жобаларға қатысу жүргізіледі; Оқытушылар тарапынан оқушыларға қолдау және оқыту бар; | Дарынды балаларды анықтауға және оларға қолдау көрсетуге барлық мұғалімдер тартылмайды; Білім беру процесінің жаңа сапа деңгейіне жету үшін оқу үдерісіне қатысушылардың уәждемесінің жеткіліксіз деңгейі | Дарынды және талантты балалармен жұмыс жүйесі құрылды; Элективті курстар, жеке консультациялар, олимпиадалар, конференциялар, интеллектуалды ойындар мен жобаларға қатысу жүргізіледі; Оқытушылар тарапынан оқушыларға қолдау және оқыту бар; | Оқушылардың мотивациясының жеткіліксіз деңгейі |
| Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары | | | |
| Тәрбие жұмысының жүйесі құрылды, қосымша білім беру ұйымдастырылды; Қамқоршылық кеңестің және студенттерді басқару органдарының қызметі | Үйірме сабақтарын өткізу үшін қосымша үй-жайлардың болмауы. Олар оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мәселелерін шешуде ата-аналар қауымдастығының ресурсын толық пайдаланбайды | Мектептің тәрбие жұмысы жүйесіне әлеуметтік серіктестік технологиясын енгізу. | Оқушылардың сыныптық және сабақтан тыс жұмыстарға шамадан тыс жүктелуі. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және жүзеге асыру шарттары | | | |
| Оқу процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау бойынша құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттардың сақталуын қамтамасыз ету. Үйірмелер мен секцияларға бару. Оқушылардың күндізгі демалысымен жазғы | Оқушылардың дене шынықтырумен және спортпен айналысуға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға деген ынтасының деңгейі жеткіліксіз. | Қозғалтқышты ұйымдастыру үзіліс кезіндегі әрекеттер (ойындар). бастауыш сынып оқушыларының таза ауада және демалуында. Оқушылардың эмоционалдық және психикалық шамадан тыс жүктемесін азайтуға көмектесетін | Жаман әдеттерге қатысты қолайсыз әлеуметтік орта. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>сауықтыру лагерінің жұмысы. Топтық жұмыс, тұлғалық өсу, алаңдаушылықты азайту үшін жеке және топтық сабақтар түріндегі оқушылардың барлық жас санаттарына арналған түзету жұмыстары) (бейімделу, бірлік, тұлғалық өсу, құлдырау-тревожності). Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарными и нормативами.</p> | | <p>денсаулықты сақтайтын білім беру технологияларын енгізу. оқушылардың эмоционалдық және психикалық шамадан тыс жүктемесін азайту. студенттердің эмоционалдық және психикалық жүктемесін азайтуға көмектесетін технологиялар.</p> | |
|---|--|--|--|

IV. МЕКТЕПТІ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ МИССИЯ, МАҚСАТ МЕН МІНДЕТТЕР

№4 МЕКТЕБІНІҢ МІНДЕТІ: қазақтың озық дәстүрлерін, халықаралық тәжірибе мен тәжірибені біріктіретін инновациялық, көптілді мектептік білім беру жүйесінің үлгісін әзірлеу және енгізу арқылы Қазақстанның зияткерлік әлеуетін дамытуға жәрдемдесу. Білімді, адамгершілігі жоғары, сыни тұрғыдан ойлайтын, физикалық және рухани дамыған, өзін-өзі дамытуға және шығармашылыққа ұмтылатын азаматты қалыптастыруға ықпал ететін білім беру және дағдыларды дамыту.

№4 МЕКТЕБІНІҢ МАҚСАТЫ: жаңа формацияның педагогикалық контингентін, оқу мен өзін-өзі жетілдіруге ынталандырылған оқушы ортасын қалыптастыруға ықпал ететін қоршаған орта факторлары мен инновациялық ортаны дамыту жолдарын анықтау және олардың арасында берік байланыс орнату. оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар және жұртшылық.

№4 МЕКТЕПТІҢ МАҚСАТТАРЫ:

Білім беру мазмұны саласында:

- вариативті білім беру бағдарламаларын әзірлеу арқылы оқу үдерісін әртараптандыру;
- оқушыларға қолжетімді, сапалы білім беру қызметін ұсынатын білім беру ұйымы ретінде мектеп моделінің жұмыс істеуін және дамуын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық, педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру;
- әлеуметтік-педагогикалық шарттарға барынша сәйкес келетін инновациялық технологияларды әзірлеу;
- оқу жоспарының вариативтік бөлігі (қолданбалы курстар, элективті курстар, элективті курстар, жеке және топтық сабақтар) есебінен білім беру қызметтерінің тізімін кеңейту;
- оқыту мен тәрбиелеудегі сабақтастықты қамтамасыз ету;
- оқушының оқу және шығармашылық қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру үшін жағдай жасау;

- тәрбие жұмысының жүйесін жетілдіру;
- оқушының танымдық белсенділігін, интеллектуалдық қабілеттерін, өздігінен білім алу дағдыларын дамыту, оқушының өзін-өзі неғұрлым толық жүзеге асыруына жағдай жасау;
- табысқа жету мотивациясын арттыру, әлеуметтік бейімделу деңгейін және өзара әрекеттесу мәдениетін арттыру;
- оқушыда әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру, оқушының жағымды «Мен-концепциясын» қалыптастыру және бекіту.

Денсаулықты сақтау саласында:

- * оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу;
 - * тамақпен қамтамасыз ету үшін жағдайлар жасалған мектепте әлеуметтік осал отбасылар санатындағы оқушыларды тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету;
 - * оқушыларда тамақтану мәдениетін қалыптастыру, оның ішінде теңгерімді дұрыс тамақтануды насихаттау арқылы;
 - * білім алушыларда салауатты өмір салты дағдыларының қажеттілігін қалыптастыру.
- Кадр саясаты саласында:**
- * инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру;
 - * педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырудың жаңа формалары мен жолдарын іздеу;
 - * Ақпараттық технологиялар саласындағы мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының біліктілігін арттыру

Білім беру жүйесін басқару саласында:

- * білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде педагогтердің біліктілігін арттыру курстарына педагогтердің қатысуы;
- * TIMSS, PISA халықаралық білім беру зерттеуіне қатысу;
- * мектепте бес күндік оқуды сақтау;
- * ақпараттық және білім беру ресурстарына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету;
- * "Рухани жаңғыру" жобасын іске асыру арқылы оқушылардың бойында "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық патриоттық идеясы мен мәдениетінің рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;
- * білім беру ортасын құру процесін корпоративтік басқару тетігін әзірлеу;
- * жеке білім беру және мәдени қажеттіліктерді қалыптастыру және дамыту процесінде білім алушыларды сауатты және қамқорлықпен сүйемелдеу ретінде тьюторлық технологиясын енгізу;
- * жаңа ұйымдық нысандарды құру, мемлекеттік қоғамдық басқарудың жаңа субъектілерін (Қамқоршылық кеңес) енгізу, олардың өкілеттіктерін айқындау;
- * білім беру мекемесінің ұйымдық құрылымында сүйемелдеу қызметтерін (психологиялық, диагностикалық, ақпараттық-талдамалық) одан әрі дамыту және жетілдіру;
- * пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері жұмысының тиімділігін арттыру, ғылыми-зерттеу қызметінің құрамдас бөлігін міндетті түрде қосу және ЖОО қызметкерлерін тарту;
- * психологиялық-педагогикалық мониторинг жүйесін құру;
- * жеке тұлғаны тәрбиелеудегі білім берудің ролін арттыру;
- * білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету.

Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:

- * қаржы қаражатының қозғалысын жоспарлау және бақылау тетігін пысықтау;
- * қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік);

V. Бағдарламаның стратегиялық блогы

1-СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ:

БІЛІМ БЕРУДІҢ САПАСЫ МЕН ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІН АРТТЫРУ, ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ БАРЛЫҚ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША МЕМЛЕКЕТТІК БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫНЫҢ БАЗАЛЫҚ ДЕҢГЕЙІНЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУІ

Стратегиялық бағытты іске асыру тетігі:

Оқу жоспарының пәндері бойынша оқу бағдарламаларын игеру сапасы. Білім беру процесінің барысы мен нәтижелерін мониторингілеу және тіркеу. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың оқу жетістіктерінің динамикасы. Олимпиадаларға, конкурстарға және т. б. қатысудың нәтижелілігі. Үлгерімі төмен оқушылармен жеке қосымша жұмыс. Дәлелді білім алушылармен жеке қосымша жұмыс. Бағдарламаның тәрбиелік әлеуеті. Білім берудің тұжырымдамалық негіздеріне сәйкес пәндік салаларды оқытудың мазмұны мен әдістерін жаңарту. Ақпаратты құру, іздеу, жинау, талдау, өңдеу, сақтау және ұсынудың заманауи процедуралары. Қазіргі заманғы сын-тегеуріндерді есепке алуда білім алушыларды даярлау сапасының тетіктерін жетілдіру. Білім беру жүйесінің әр түрлі формаларын оның бағыттылығы тұрғысынан дамыту оқушылардың жеке дамуы.

2- СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ:

ДАМУ ҮШІН ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖАҒДАЙЛАРДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ

Стратегиялық бағытты іске асыру тетігі

Өзін-өзі бағалау және кәсіби құзыреттілікті арттыру бойынша педагогикалық кадрлармен жұмыс жүйесін жетілдіру.
Деңгей сәйкестігін анықтау
профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
Педагогтердің оң тәжірибесін жинақтау және тарату.
Оқу процесін сапалы оқу-әдістемелік қамтамасыз ету
Педагогтерді ақпараттық қолдау.
Өзекті педагогикалық ақпаратқа қол жеткізуді уақтылы қамтамасыз ету
Тиімді бағалау мектеп қызметкерлерінің еңбегі .
Мұғалімдердің ақпараттық-білім беру ортасын тиімді пайдалануы.

3-СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ:

МЕКТЕПТІҢ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІН КЕҢЕЙТУ МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗАСЫН ЖАҢАРТУ

Стратегиялық бағытты іске асыру тетігі Оқушылардың, мұғалімдердің және ата-аналардың жайлы жағдайларын қамтамасыз ететін қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыруды ұйымдастыру. Электрондық мектеп құжатайналымын, ашық электрондық мониторинг жүйесін дамыту.

-Бағдарламалық-техникалық құралдарды жаңғырту, компьютерлік паркты жаңарту; мектеп медиатекасының мультимедиялық-техникалық жабдықтары.

4-СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ:

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТҮЛҒАЛЫҚ ЗИЯТКЕРЛІК ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ, ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ, САБАҚТАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДА, ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЛДАУ

Стратегиялық бағытты іске асыру тетігі:

Оқушылардың жобалау-зерттеу қызметін консультациялық-әдістемелік сүйемелдеу жүйесін дамыту. Аудандық және қалалық конкурстарға, конференцияларға, оқу-зерттеу жобаларына қатысу. Олимпиада қозғалысын жандандыру, оқушыларды пәндік олимпиаданың барлық деңгейлеріне дайындау. Білім беру және мәдени мекемелермен өзара іс-қимыл: кітапхана, мұражай, спорт мектебі, Мәдениет үйі, мәдени-білім беру ортасын қалыптастыру бойынша музыка мектебі. Дарынды балалар бойынша деректер банкін жүргізу, конкурстарға, олимпиадаларға және басқа да іс-шараларға қатысушыларды даярлаудың әртүрлі нысандары мен әдістері. Дарынды жастарды қолдау шараларын жетілдіру, оқушылардың жетістіктерін көрсету. Мектеп конкурстарын, пәндік апталарды, ғылыми-практикалық конференцияларды ұйымдастыру. Оқушылардың оқу және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын арттыру. Оқушылардың оқу қызығушылығын дамытуға, кітапты насихаттауға бағытталған сыныптан тыс іс-шаралар жүйесін дамыту.

5-СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ:

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ТИІМДІ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ, АЗАМАТТЫҚ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ РӨЛІН КҮШЕЙТУ, ДӘСТҮРЛІ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН АДАМГЕРШЛІК НОРМ ИГЕРУ МАҚСАТЫНДА ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ

Стратегиялық бағытты іске асыру тетігі

Патриотизм және азаматтық сабақтары. Оқушылардың еріктілер қозғалысының жұмысына қатысуын ұйымдастыру, ардагерлерге шефтік көмекті кеңейту Патриоттық тәрбие бойынша іс-шаралар жүйесін жоспарлау. Мектеп тарихы бойынша зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. Қайырымдылық акцияларын өткізу (шағын аудандағы экологиялық жағдайды жетілдіру, ардагерлерге көмек және т. б.) Қызықты ата-аналармен, түлектермен кәсіби бағдар беру кездесулері мен мастер-класстар. Бастауыш жалпы және негізгі жалпы білім беру деңгейінде оқушыларды ерте кәсіптік бағдарлаудың әртүрлі нысандарын әзірлеу және іске асыру. Бағыттар бойынша тәрбие жұмысын ақпараттық және әдістемелік қолдау

жүйесі.

VI БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫНА ЖЕТУДІҢ ЖОЛДАРЫ

Бағдарламаны іске асыру жоспары

| № | Іс-әрекет / іс-шара | ресурстар (адами және материалдық) | орындау мерзімдері | Күтілуд е нәтижесі |
|---|--|---|-----------------------|--|
| 1 | Мектеп педагогтарының біліктілігін үздіксіз арттыру жүйесін дамыту: 1) біліктілікті арттырудың қысқа мерзімді пәндік курстарына жолдама. 2) "кәсіптік өсу мектебі" шеңберінде менторинг жүйесін енгізу арқылы курстан кейінгі даярлықты ұйымдастыру. | "НЗМ" ДББҰ ПШО; Өрлеу "БАҰО" АҚ ҚФ; сертификатталған мұғалімдер. | тұрақты | Мектеп педагогтары жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу бойынша жұмысқа дайын. |
| 2 | Конференцияларға, семинарларға педагогтердің қатысуы арқылы кәсіби тәжірибе алмасу. | Конференцияларды ұйымдастыру комитеттерінің ақпараттық хаттары. | Кесте бойынша | Озық Педагогикалық Тәжірибе (ОПТ) тарату бойынша мектеп педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту деңгейі көтерілді. |
| 3 | Критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздерін зерттеу. | Әдістемелік бірлестіктер, Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы критериалды бағалау жүйесін пайдалану бойынша әдістемелік ұсынымдар | тұрақты | Мектеп мұғалімдері критериалды бағалау жүйесін іс жүзінде қолдануға дайын. |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|---|
| 4 | Оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесін пайдалану мәселелері бойынша семинарларға, дөңгелек үстелдерге, кеңестерге және т.б. қатысу. | Алтынсарин атындағы КЕАҚ сертификатталған педагогтар әдістемелік ұсынымдар, бағдарламалар, іс-шаралар материалдары. | Кесте бойынша | Критериалды бағалау жүйесін практикалық меңгеру деңгейі көтерілді. |
| 5 | Критериалды бағалау жүйесін практикалық меңгеру деңгейі көтерілді. | Сертификатталған педагогтар, ПШО порталы, Кунделик.kz, электрондық және баспа педагогикалық басылымдар | тұрақты | Ата-аналар мен педагогикалық жұртшылық критериалды бағалау жүйесін енгізудің оң әсерлері туралы хабардар. |
| 6 | Электрондық оқыту жүйесін пайдаланудың әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздерін зерделеу. | Сертификатталған педагогтар, "Ақпараттандыру туралы" заң, Алтынсарин атындағы КЕАҚ әдістемелік ұсынымдары, ЦОР | тұрақты | Мектеп мұғалімдері электронды оқытуды пайдалануға дайын. |
| 7 | АКТ саласындағы педагогтар мен ата-аналардың құзыреттілігін арттыру, Bilimlend жобасын пайдалану дағдыларын дамыту. | Сертификатталған педагогтар, сынып жетекшілері, "Ақпараттандыру туралы" заң, Алтынсарин атындағы КЕАҚ әдістемелік ұсынымдары. | тұрақты | Мектептің педагогтары мен ата-аналары- Bilimlend жобасының сенімді пайдаланушылары. |
| 8 | Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер негізінде сабақты жоспарлау тәсілдерін өзгерту. | Деңгейлік курстардан өткен педагогтар, Алтынсарин атындағы КЕАҚ әдістемелік ұсынымдары . | тұрақты | Мектеп педагогтары оқыту мен оқытудың жаңа формалары мен әдістерін сенімді меңгерген, білім алушылардың |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|---|
| | | | | функционалдык сауаттылык деңгейі артып келеді. |
| 9 | Жаратылыстану, математикалық сауаттылықты, оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған элективті курстардың бағдарламаларын әзірлеу және енгізу. | Мұғалімдердің шығармашылық топтары элективті курс бағдарламалары. | тұрақты | Білім алушылардың функционалдык сауаттылык деңгейін арттыру. |
| 10 | Критериалды бағалау жүйесін енгізу шеңберінде ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларды құрастыру бойынша ұсынымдар әзірлеу. | Сертификатталған мұғалімдер, НЗМ, ПШО әдістемелік ұсынымдары | Тамыз-қыркүйек | Мектеп мұғалімдері оқу мақсаттарына қол жеткізу деңгейін, бағдарламаның мазмұнын білуді біледі. |
| 11 | Критериалды бағалауды, тапсырмалар банкін құруды қолдана отырып, оқу тапсырмаларын әзірлеу. | Сертификатталған мұғалімдер, НЗМ, ПШО әдістемелік ұсыныстары. | тұрақты | Мектеп мұғалімдерінде бағалауға арналған диагностикалық құралдар бар. |
| 12 | Білім алушылармен және ата-аналармен кері байланысты жүзеге асыру тетігін әзірлеу және енгізу. | Сынып жетекшілері | жыл бойы | Білім алушылар мен ата-аналар оқу мақсаттарымен танысып, белгіленген мерзімде жеке жетістіктері туралы есептер алады. |
| 13 | Пән мұғалімдерінің гуманитарлық бағыттағы фестивальдерге, турнирлерге, конкурстарға педагогтар мен білім алушылардың қатысуы | Пән мұғалімдері, зияткерлік конкурстар туралы ережелер. | Жыл бойы | ауызша, жазбаша, нәтижелі қарым-қатынас жасау қабілеті дамиды |
| 14 | Педагогтар мен білім алушылардың интернет-конференцияларға, семинарларға, олимпиадаларға, конкурстарға және т. б. қатысуы. | Мектептің педагогтары мен білім алушылары, интернет конкурстар туралы ережелер. | Жыл бойы | педагогтар мен білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігі дамуда. |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|---|
| 15 | Тәрбиенің бірыңғай Тұжырымдамасын бейімдеу | Білім берудің бірыңғай тұжырымдамасы | тұрақты | Мектептің тәрбие жұмысының тұжырымдамасы жеке адам мен қоғамның өзара іс-қимылы құндылықтарының басымдықтарын анықтауға негізделген. |
| 16 | Ұжымдық басқару органдарының жұмысын жаңарту: - Қамқоршылық кеңес, - Алдын алу кеңесі, - Мектеп Парламенті - "Жас Ұлан" ББҰ. | "Білім туралы" заң, мектеп Жарғысы, мектептің тәрбие жұмысының тұжырымдамасы, сынып жетекшілерінің шығармашылық тобы. | Тұрақты | Қабылданған шешімдер үшін жеке жауапкершілікті, басқарушылық шешімдердің сапасы мен заңдылығын арттыру. |
| 17 | Қазақстандық бірегейлік пен бірлікті нығайтуға және дамытуға бағытталған қосымша білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу. | Мұғалімдердің шығармашылық топтары | тұрақты | Білім алушылардың өзін-өзі актуализациялау және өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігі іске асырылды, жоғары әлеуметтік белсенділік пен әлеуметтік жетістік қамтамасыз етілді. |
| 18 | Білім алушылардың өзін-өзі актуализациялау және өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігі іске асырылды, жоғары әлеуметтік белсенділік пен әлеуметтік жетістік қамтамасыз етілді. | Бағдарлама жасаушы мұғалімдердің шығармашылық топтары, спорт үйірмелері мен секцияларының әзірленген және бекітілген бағдарламалары. | тұрақты | Спорт үйірмелері мен секцияларында сабақтармен қамтылған оқушылар санын көбейту. |
| 19 | Спорттық жарыстар мен мерекелерді, салауатты өмір салты | Сынып жетекшілері, | Жоспар бойынша | Тәуекел факторларының |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (СӨС) бойынша тренингтерді, профилактикалық дәрістерді, оқытудың барлық сатыларында әңгімелесулерді тұрақты өткізу. | ата-аналар, дене шынықтыру мұғалімдері, психологтар. | сырқаттанушылықтың әсері оң және нәтижелі төмендейді; отбасында жақсы қарым-қатынас, балалардың денсаулығы мен бақыты қамтамасыз етіледі; жоғары өнімділікке қолдау көрсетіледі, көңілділік, жақсы көңіл-күй және оптимизм қамтамасыз етіледі. |
|--|---|--|--|

VII БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ СИПАТТАМАСЫ

- * Жаңа педагогикалық технологиялар, оның ішінде білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз ететін ақпараттық - коммуникациялық технологиялар негізінде жүзеге асырылатын білім беру процесі.
- * Білім беру мекемесін жас мамандармен қамтамасыз ету.
- * Заманауи білім беру мәселелерін ойдағыдай шешуге мүмкіндік беретін педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен ұтқырлығының жоғары деңгейі.
- * Мұғалімдер арасындағы өзара сенім, өзара түсіністік, кәсіби өзара іс-қимыл жағдайларын жасау.
- * Мектеп қызметкерлерінің еңбек сапасын тиімді бағалау;
- * Кәсіби құзыреттілікті дамыту, педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру үшін ұйымдастырушылық және ғылыми-әдістемелік жағдайлар.
- * білім беру сапасын тәуелсіз бағалаумен расталған оқушылардың білім сапасының өсуі;
- * қазіргі әлеуметтік-экономикалық даму жағдайында түлектердің құзыреттілік деңгейін арттыру;
- * сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету;
- * білім беру процесінде үнемі қолданылатын педагогикалық технологиялар тізбесін кеңейту;
- * білім берудің жаңа тұжырымдамаларына сәйкес пәндік салаларды оқытудың мазмұны мен әдістерін жаңарту;
- * жалпы орта білім беру деңгейінде білім беру стандарттарын енгізу үшін мектептің материалдық-техникалық шарттарының дайындығы;
- * білім алушылар мен олардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) білім беру процесіне

- қатысуын арттыру, олардың оқуда жетістікке жету перспективаларын түсінуі, соның салдарынан-оқуға деген ынтасын арттыру;
- * Кітапхана қызметтері саласындағы заманауи ақпараттық технологиялар негізінде білім алушылар мен педагог қызметкерлердің білім беру қызметін ақпараттық қолдау, оның ішінде электрондық Оқу материалдары мен интернеттің білім беру ресурстарына қол жеткізу;
 - * білім беру процесін жоспарлау, ұйымдастыру және оны ресурстық қамтамасыз ету;
 - * білім беру процесінің барысы мен нәтижелерін мониторингілеу және тіркеу;
 - * білім беру процесінің барысы мен нәтижелерін мониторингілеу және тіркеу;
 - * педагогикалық ақпаратты құру, іздеу, жинау, талдау, өңдеу, сақтау және ұсынудың заманауи рәсімдері;
 - * білім беру процесіне барлық қатысушылардың ақпараттық мәдениет деңгейін арттыру;
 - * ата-аналар мен педагогикалық жұртшылық алдында мектептің рейтингін арттыру.
 - * Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру үшін мектепте қолайлы педагогикалық орта құру.
 - * Оқушылардың оқу және өзін-өзі тәрбиелеу іс-әрекетіне, шығармашылыққа деген ынтасын арттыру.
 - * Оқушылардың ақпараттық мәдениетін арттыру.
 - * Дарынды балаларды анықтау және педагогикалық қолдау.
 - * Оқушылардың зерттеу қызметіне жетекшілік ететін педагогтардың біліктілігін арттыру.
 - * Оқу және өзін-өзі тәрбиелеу іс-әрекетінде тиімді оқу дағдыларын дамыту, оқушылардың мәтінмен, кітаппен жұмыс істеудің заманауи технологияларын меңгеруі, оқу сауаттылығының деңгейін арттыру.
 - * Тақырыптық жобаларға қатысу арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.
 - * Балалар мен жастарды оң әлеуметтік қызметке тарту, патриоттық көзқарастағы жас азаматтар санының өсуі;
 - * Оқушылардың ең көп санын салауатты өмір салтына баулу;
 - * Білім алушылардың әлеуметтік белсенділігін арттыру;
 - * Толерантты жас азаматтар санының артуы, нәсілдік және діни төзімсіздік аясында туындайтын жанжалдарға жол бермеу;
 - * Жоғары сынып оқушыларын кәсіптік бағдарлаудың өңірлік жүйесінің тиімділігін арттыру
 - * Отбасының, әке мен ананың қоғамдық беделін арттыру, дәстүрлі отбасылық құндылықтарды сақтау және жандандыру, отбасылық тәрбие дәстүрлерін нығайту;
 - * Қосымша білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңғырту;
 - * Оқушылардың әлеуметтік және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.