

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының
№4 жалпы орта білім беретін мектебі КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по
Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл
қаласының
№4 жалпы орта білім беретін мектебі КММ» өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша
қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки
КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по
Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**г. Аккол
2024 ж.**

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Привокзальная дом 6

Фактическое местонахождение: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Привокзальная дом 6

Юридическое лицо – Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-38-2-18-55

Электронная почта: akkol4@mail.ru

Web-сайт: <http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/>

Яндекс диск: <https://disk.yandex.ru/client/disk>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Сеитова Гульжан Маратовна; приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность от 05.04.2006 года №63.

<http://akkol4.edu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-rukovoditelya>

Правоустанавливающие и учредительные документы

1.Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»от 14.01.2021 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/spravka-o-pereregistracii>

2.Устав КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1

<http://akkol4.edu.kz/content/ustav-shkoly>

3. Бизнес идентификационный номер - 360140000016

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность от 02.02.2021 года №KZ40LAA00021403, дата первичной выдачи 25.04.2017 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/6526-20-06-23-12-58-20-licenziya-na-obrazovatelynuyu-devatelynostypril>

2. Уведомление № KZ87PVK00026566 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 18.01.2021 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/6398-20-06-23-13-06-54-vedomlenie-na-devatelynosty-v-sfere-doshkolyno>

3. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №10100689697304 от 16.05.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Привокзальная д. 6

<http://akkol4.edu.kz/content/forma2>

Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

2.1 Требование к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г.Акколь» созданы благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые акты дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки РК. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями « Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения РК утверждённого от 09.09.2022 г. В 2023 – 2024 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г.Акколь» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённым приказом Министра просвещения РК 03 августа 2022 года № 348.

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесёнными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 для детей групп предшкольной подготовки – 20 часов на 5- дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25 минут.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Разработанные и утверждённые перспективные планы расписание занятий за оцениваемый период.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-ud-2023-2024>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-predshkoly-2023-2024>

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определяется порядок последовательности осуществления воспитательно – образовательного процесса. Организационная деятельность осуществляется согласно режиму и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в течение всего учебного времени.

Разработанные и утверждённые циклограммы воспитательно – образовательного процесса за оцениваемый период.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/ciklogrammy-2023-2024>

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приёмы предстоящей успешной работы с детьми, а также чёткие ориентиры в использовании рабочего времени.

Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатель привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала: обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приёмы воспитания и обучения детей: формируется предметно – развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы. В циклограмме прописывают развитие компетенций обучающихся, для формирования социально – личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.

2.2.Контингент воспитанников.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Сведения о наполняемости класса предшкольной подготовки.

Класс	Кол-во воспитанников
	2023-2024
Класс предшкольной подготовки	8

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/spisok-detey-predshkola-2023-2024>

В течении 2023-2024 учебного года в школе функционировал один класс предшкольной подготовки с русским языком обучения, дети от 5 – ти лет.

Сведения о движении контингента детей.

Прибытие

№	Учебный год	Ф.И ребёнка	Класс	Дата прибытия	Приказ
1.	2023-2024	Бахытжанұлы Мансур	Предшкольный класс	12.01.2024	Пр № 5
2.		Винник Артур	Предшкольный класс	20.02.2024	Пр № 7
3.		Дорошенко Максим	Предшкольный класс	12.10.2023	Пр № 3
4.		Клочковская Ольга	Предшкольный класс	30.11.2023	Пр № 4

Выбытие

№	Учебный год	Ф.И ребёнка	Класс	Дата выбытия	Приказ
1.	2023-2024	Клочковская Ольга	Предшкольный класс	10.04.2024	Пр № 9
2.		Трифоненкова Есения Сергеевна	Предшкольный класс	21.09.2023	Пр № 2

В 2023 -2024 учебном году в классе предшкольной подготовки общее количество детей составляло – 8 человек, в течение учебного года прибыло четверо детей. Двое детей выбыли в течение учебного года.

2.3.Анализ кадрового потенциала.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Сведения о педагогических кадрах класса предшкольной подготовки.

Воспитатель : Грипичук Татьяна Ивановна, 12.05.1958 г.р, образование высшее, ПМНО, стаж работы 47 лет.

Преподаватель казахского языка: Муса Майгуль, 12.05.1981, образование высшее, «Казахский язык и литература», стаж работы 17 лет.

<http://akkol4.edu.kz/content/diplomy-pedagogov>

Педагог класса дошкольной подготовки обладает соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствует своё профессиональное мастерство и повышает уровень квалификационной категории.

<http://akkol4.edu.kz/content/kursy>

2.4.Оценка знаний воспитанников.

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного класса обеспечивающих мониторинг развития ребёнка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом ребенка. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного(январь) и итоговый (май)

Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/7129-27-06-24-18-12-02-startovyy-monitoring-2023-2024>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/itogovyy-monitoring-2023-2024>

Задача мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Представленные для анализа документы (копии стартового мониторинга) показало, что отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

1 уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;

2- уровень- ребенок понимает, что делает. Владеет определенным запасом знаний;

3- уровень- ребенок применяет то, что знает и умеет. Самостоятельно и творчески использует знания.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4» выявлено, что прослеживается динамика интеллектуального развития детей, определены пути индивидуальной работы с каждым ребенком. Отображено в циклограммах, в разделе индивидуальная работа с дошкольниками. Стартовые мониторинги освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на I,II,III уровне.

Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Наличие результатов обучения воспитанников.

Представленные документы (копии мониторингов) показали, что при проведении мониторинга усвоения детьми знаний, умений и навыков, педагоги используют разнообразные инновационные технологии, пособия и приемы, направленные на активизацию познавательной, эмоциональной, сферы, развитие творческой самостоятельности. На основании сводных отчетов за аттестуемый период и представленных карт индивидуального развития осуществляется мониторинг развития ребенка.

Итоговые мониторинги освоения программного материала показали, что воспитанниками материал по всем образовательным областям усвоен на среднем и высоком уровне.

В 2023-2024 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребёнка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приёмы обучения. Мониторинг компетентностного развития детей способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку.

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная карта на каждого ребёнка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 2 уровень развития.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей по определённым критериям.

наблюдения;

- беседы;

- диагностические ситуации;

- анализ деятельности детей

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей.

По результатам итогового мониторинга в 2023 2024 учебном году прослеживается повышение уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

Требования к сроку воспитания обучения.

Группа дошкольной подготовки –(от 5 лет до 6 лет)

2.4.Недостатки и замечания, пути их решения

Материально – техническая база позволяет не полностью учебно – воспитательный процесс в полном объёме.

Недостаточное количество:

- наглядных пособий

- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения

- печатных пособий

- методических пособий

2.5.Выводы и предложения

ВЫВОДЫ:

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1.В классе дошкольной подготовки КГУ «Общеобразовательная школа № 4» создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребёнка.

2.Созданные условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно – образовательного процесса и гарантируют развитие ребенка. Утверждены индивидуальные планы и программы.

3.Создана предметно – пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности.

4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию ГОСО дошкольного обучения и воспитания.

5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

6. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Раздел 3. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/ukomplektovannosty-pedkadrami-2023-2024>

- документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

<http://akkol4.edu.kz/content/diplomy>

<http://akkol4.edu.kz/content/priloheniya-k-diplomam>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-2023-2024>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/tarifikaciya-2023-2024>

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма учителя, его компетенции, поэтому уделяется большое внимание переподготовке педагогических кадров

которые предъявляют серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование».

Администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году все педагоги прошли курсовую подготовку. 30 педагогов на платформе OnlineMekter прошли курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов», 23 педагога прошли онлайн-курсы по инклюзивному обучению.

<http://akkol4.edu.kz/content/kursy-pedagogov>

<http://akkol4.edu.kz/content/kursy-po-inklyuzii>

<http://akkol4.edu.kz/content/kurovaya-perepodgotovka-administracii-shkoly>

<http://akkol4.edu.kz/content/2254-20-06-23-13-48-17-kursy-rukovoditelya>

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

1. Сеитова Гульжан Маратовна, 1968 г.р., образование высшее, учитель немецкого языка, стаж работы: общий – 33, в данной школе – 33, в данной должности – 18 лет (категория: руководитель-менеджер), приказ о назначении №63 от 05.04.2006 г..

<http://akkol4.edu.kz/content/2406-20-06-23-13-52-13-svedeniya-o-rukovoditele>

Заместители директора по УР:

1. Байназарова Салтанат Даулетовна, 1973 г.р., образование высшее, учитель казахского языка и литературы, стаж работы: общий – 31, в данной школе – 28, в данной должности – 11 (заместитель директора по УР 3 категории);
2. Малярчук Наталья Геннадьевна, 1976 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 26, в данной школе – 18, в данной должности – 10 (заместитель директора по УР по начальным классам 3 категории);
3. Жижикина Людмила Алексеевна, 1969 г., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 36, в данной школе – 33, в данной должности – 6 (заместитель директора по НМР 3 категории);
4. Дерр Надежда Александровна, 1973 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 13, в данной школе – 12, в данной должности – 2 (заместитель директора по инклюзии, педагог-эксперт, б/к).

Заместители директора по ВР:

1. Мажникова Илона Казимировна, 1993 г.р., образование высшее, учитель музыки, стаж работы: общий – 8, в данной школе – 7, в данной должности – 7 (заместитель директора 3 категории).

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: директор школы Сеитова Г. М. в 2023 году прошла курсы ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ» по образовательной программе повышения квалификации руководителей школ «Менеджмент в образовании»; в 2023 году курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров РК «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив в условиях инклюзивного образования».

Байназарова С. Д. в 2021 году прошла курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» школьных тренеров по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по теме «Исследование в практике учителя», в 2023 году курсы повышения квалификации «Білім беру ұйымдарын басқару менеджменті».

Малярчук Н. Г. в 2021 году прошла курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров «Исследования в практике учителя».

Жижикина Л. А. прошла в 2021 году курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров «Исследования в практике учителя».

Дерр Н. А. имеет сертификат курсов обучения учителей по программе третьего (базового) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров РК, в 2023 году прошла курсы Казахстанского Центра Переподготовки и Повышения Квалификации по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования».

Мажникова И.К. в 2022 году прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Исследования в практике учителя».

Все заместители директора школы приняли участие в серии вебинаров, проводимых Центром педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на тему «Планирование и организация внутришкольного контроля» в 2023 году.

Байназарова С. Д., Жижикина Л. А. в 2023 г. приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ», организованной филиалами Центра педагогического мастерства в г.Кокшетау и г. Костанай АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Образовательный уровень учителей

Учебные годы	1-4 классы			5-11 классы		
	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным образованием	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным образованием
2023-2024	11	11 (100%)	0 (%)	33	30 (93%)	3 (7%)

Категории

Учебные годы	1-4 классы				5-11 классы			
	Количество учителей	Педагог-исследователи	Педагог-эксперты	Педагог-модераторы	Количество учителей	Педагог-исследователи высшая	Педагог-эксперты, 1 категория	Педагог-модераторы
2023-2024	11	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)	33	7 (23%)	13 (43%)	4 (13%)

Начальная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования - **64 %** (uzdik).

Всего учителей, работающих в начальных классах - 11, из них:

педагог - исследователь - 3

педагог - эксперт - 4

педагог - модератор - 3

педагог - 1

Основная школа и средняя школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования - **66 %** (uzdik).

Всего учителей, работающих в основной школе - 33, из них:

педагог – исследователь и высшая категория - 7

педагог-эксперт и первая категория - 13

педагог-модератор - 4

педагог-1

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В текущем учебном году школа укомплектована 44 педагогическими работниками (женщин - 36, мужчин - 8). Из них высшее образование имеют 41 (93%), средне-специальное – 3 (6%).

В школе работает 3 совместителя: Смагулова Гульжаухар Рахимовна, учитель казахского языка и литературы, стаж работы 3 года, без категории, учебная нагрузка 8 часов. Основное место работы - методист отдела образования Аккольского района. Марценюк Виктор Николаевич, учитель географии, стаж работы 7 лет, «Педагог-модератор». Основное место работы ОШ № 4 города

Акколь. Морозова Олеся Леонидовна, логопед, стаж работы 6 лет, без категории. Основное место работы кабинет КПИ города Акколь.



Из числа штатных 44 педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют - 3 (7%); от 3 до 5 лет – 2 (5%); от 6 до 10 – 7 (17%); от 11 до 15 – 5 (13%); от 16 до 20 – 7 (17%); более 20 лет – 16 (40%).



По возрасту педагогический коллектив представляет собой наличие педагогических штатных работников следующего состава: до 30 лет – 4 (10%); от 30 до 39 лет – 10 (25%); от 40 до 49 лет – 7 (17%); от 50 и свыше – 17 (43%). Средний возраст – 44 года. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.



Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 63%, в среднем и старшем звене 66%.



Анализируя данное направление качественного состава, ясно прослеживается следующая картина: рост исследователей, экспертов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличилось количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги - пенсионеры. На педагога – модератора подали 4 педагога, планируется вторая попытка сдачи тестов.

В школе действует сетевое сотрудничество сертифицированных учителей по вопросам внедрения в практику подхода Lesson Study. Работа осуществляется согласно плану работы. Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки - семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в мае каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный

год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно-коммуникативные качества каждого учителя.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд многих педагогов отмечен профессиональными наградами. Из действующего состава педагогического коллектива за аттестуемый период награждены многие учителя.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2023-2024 учебном году школа продолжает работать по единой научно-методической проблеме **«Повышение профессионального мастерства педагогов путём внедрения новых подходов в обучении и преподавании».**

Перед коллективом поставлены следующие задачи:

1. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
2. Организация научно-исследовательской деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
3. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
4. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
5. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
6. Развитие современного стиля педагогического мышления.
7. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

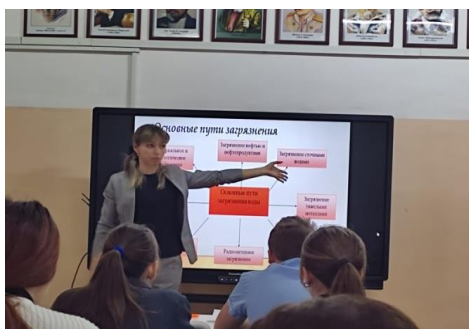
Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.



Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В школе действует 4 методических объединений учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой школы. В 2023 – 2024 учебном году были проведены предметные декады МО языкового цикла, естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО эстетического цикла. Декады позволяют учащимся расширить кругозор, раскрыть свой творческий потенциал. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения разных проблем. График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках предметных декад был составлен методическим советом по предложениям методических объединений. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.





На начало учебного года была проведена работа по аттестации и повышению квалификации педагогов школы. Педагоги были ознакомлены с правилами и условиями проведения аттестации педагогов. На тестирование и аттестацию подали заявление 23 педагога школы. 6 педагогов освобождаются от сдачи ОЗП, так как имеют педагогический стаж 30 лет и более. На квалификационную категорию «педагог-эксперт» подали заявление на подтверждение и присвоение - 8 учителей, на категорию «педагог-модератор» - 7 педагогов. На квалификационную категорию «педагог-исследователь» - 6 педагогов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях дистанционно через разные педагогические сайты. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.



За распространение и обобщение опыта с публикацией в сборнике научных статей на Международной августовской научно-практической конференции для работников образования «Развитие компетенций будущего: инновации в образовании» педагоги школы получили сертификаты участия Сидорова В. А., Феоктистова О. В., Жижикина Л. А.

Дерр Н. А., Кельденова А. С., Камешев Е. К., Смагулова Г. Р. приняли участие в ежегодном Фестивале открытых уроков, где показали себя отличными специалистами своего дела. Коллеги были награждены сертификатами участников фестиваля.



Педагоги школы работают над повышением своей квалификации, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах.

Феоктистова О. В. приняла участие в 8 Международном конкурсе портфолио «Лидер – педагог – 2023» и награждена дипломом 3 степени.



Дерр Н. А. приняла участие в районном конкурсе «Лучший учитель начальных классов», сертификаты участия.

Сидорук В. А. приняла участие в Международном семинаре, мастер классе по «LESSON STUDY»: формирование команды, разработка цели обучения, планирование урока, план исследования», сертификат участия. Также Валентина Анатольевна приняла участие в Республиканском педагогическом конкурсе «Лучший открытый урок – 2023», диплом участия.

Шевченко М. В. приняла участие в районном конкурсе «Лучший учитель физкультуры».



Феоктистова О. В., Сидорук В. А., Жижикина Л. А. приняли участие в Республиканской августовской научно-практической конференции для работников образования «Развитие компетенций будущего: инновации в образовании». (сертификаты участия).



Фомина О. А. приняла участие в областном семинаре «Озық педагогикалық практика: тәжірибе, проблемалар, даму стратегиясы», сертификат участия.

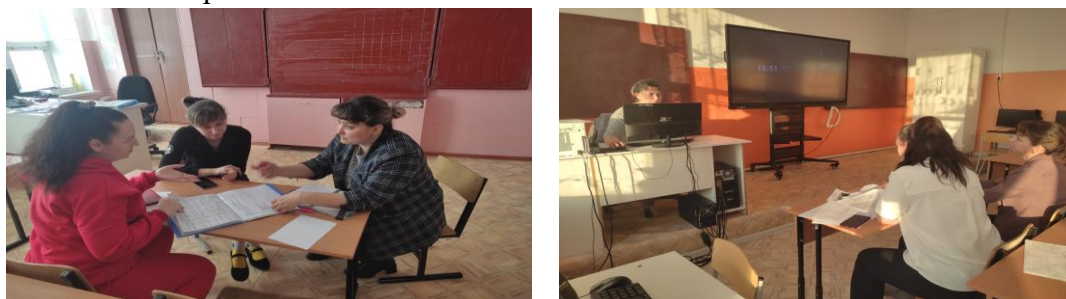


Педагоги школы работают над повышением своей квалификации, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах. Учителя приняли участие в Республиканской олимпиаде «ПЕДСТАРТ» по математике и русскому языку среди учителей начальных классов. Дерр Н. А. математика 2 место, русский язык 2 место. Жижикина Л. А. математика 2 место, русский язык 2 место. Малярчук Н. Г. математика 3 место, русский язык 2 место. Найман Н. А. математика 2 место, русский язык 1 место. Феоктистова О. В. русский язык 2 место. Сидорук В. А. математика 3 место, русский язык 2 место. Жанат Айсауле казахский язык в начальной школе 1 место.

Блялова С. Д. 3 место по русскому языку. Фомина О. А. сертификат участника педагогической олимпиады «ПЕДСТАРТ» по математике.



Дерр Н. А. приняла участие в олимпиаде по технологии Lesson Study, получив диплом (1 место). Педагоги школы Фомина О. А., Сейвальд О. В., Мажникова И. К. организовали творческую группу по внедрению в учебный процесс технологии Lesson study. В третьей четверти учителя подготовили отчет по своей работе.



В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ученика лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе прошел традиционный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся НОУ «Хочу все знать». Этот конкурс является одним из самых значимых событий для учеников, которые интересуются наукой и хотят развивать свои исследовательские навыки. В конкурсе приняли участие ученики 4-10 классов.

Катрич Анастасия, ученица 4 «А» класса, подготовила проект под названием “Сагадат Нурмагомбетов: история великой жизни”. В рамках проекта она рассказала о жизни и подвигах Сагадата Нурмагамбетова, героя Советского Союза. Анастасия подробно изучила биографию Нурмагамбетова, поделилась интересными фактами о его жизни и службе в армии. Руководитель проекта Феоктистова О. В..



Черненко Василиса, ученица 6 «А» класса, представила на конкурсе научных проектов школы проект “Путешествие из одного края Казахстана в другой: выгода в зависимости от вида транспорта и количества путешественников”. Руководитель проекта Фомина О. А..

Хутина Виктория, ученица 8 класса, представила на конкурсе научных проектов свой проект “Пластик в природе”.

Койло Дарья, ученица 8 класса, представила замечательный проект “Обитатели морских глубин”. Руководитель проектов Сейвальд О. В..



На районный тур представлены проекты Катрич А., Хутиной В., Черненко В.. В районном туре проект Катрич Анастасии и Черненко Василисы заняли 1 место, проекты будут представлены на областном уровне.

Проведение таких конкурсов способствует развитию научного мышления у учащихся, помогает им научиться работать в команде и презентовать свои идеи. Мы надеемся, что в следующем году конкурс научных проектов соберет еще больше участников и станет еще более интересным и познавательным.



Учащиеся участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах, исследовательских проектах, в Международных дистанционных олимпиадах и викторинах, где занимают призовые места.

Наименование мероприятия	Ф.И. участника	Номинация и название	Статус	Руководитель
Республиканский интеллектуальный конкурс «Менің кішкентай Отанымның тарихы» районный тур	Рогоза Ксения Рользинг Ульяна	Эссе «Мой родной край» «Символ моей Родины»	1 место Грамота 3 место Грамота	Мажникова И. К. Камешев Е. К.
Республиканский интеллектуальный конкурс «Менің кішкентай Отанымның тарихы» областной тур	Рогоза Ксения	Эссе «Мой родной край»	Сертификат участия	Мажникова И. К.
Президентская олимпиада районный тур	Клименко Екатерина		Сертификат участия	Репрынцева Н. В. Гутовская Е. Д. Репрынцев К. В.
Республиканская олимпиада по географии районный тур	Молчанова Ирина Кривицкий Иван Рейтенбах Дарья		Сертификат участия	Мажникова И. К. Марценюк В. Н.
Районный конкурс «Тіл дарыны»	Рогоза Ксения		2 место	Кельденова А. С. Блялова С. Д. Байназарова С. Д.
Районный конкурс «Тіл – халық жанын танудың кілті»	Вебер Олег		1 место	Умурзакова А. А.
Республиканский конкурс «Бояулар құпиясы»	Клименко Екатерина		1 место	Белозерова Е. Н.
Республиканский конкурс по математике «Кенгуру»	Клюх Павел Окс Максим Черненко Василиса Вебер Олег		Диплом 1 степени Сертификаты участия	Феоктистова О. В. Фомина О. А.
Республиканская олимпиада «Бастау»	Токмакова Ирина		Диплом 1 место	Феоктистова О. В.

Районный тур олимпиады по математике «Алтын сақа» среди учащихся 5-6 классов	Окс Максим		1 место	Фомина О. А.
2 Международная предметная олимпиада «Ақбота»	Черненко Василиса		Диплом 1 степени	Камешев Е. К.
Республиканская олимпиада по казахскому языку	Окс Максим Вебер Олег		1 место 2 место	Умурзакова А. А.

Районный тур Республиканской предметной олимпиады среди 5-6 классов	Майер Анастасия	История Казахстана	3 место	Камешев Е. К.
	Черненко Василиса	Русский язык	3 место	Суховеева И. В.
	Алдохина Александра	Английский язык	Грамота	Родак А. Ю.
	Кабакова София	Русский язык	Грамота 3 место	Блялова С. Д.
	Окс Максим	Математика		Фомина О. А.
Районный тур Республиканской предметной олимпиады среди 7-8 классов	Павлик Кристина	Биология	3 место	Сейвальд О. В.
	Мусин Диас	История Казахстана Биология	3 место Грамота	Камешев Е. К. Сейвальд О. В.
	Моор Алина	Английский язык	Грамота	Родак А. Ю.
	Кожихов Вадим			
Районный тур Республиканской олимпиады «Жаркын болашақ»	Клименко Екатерина	Бейнелеушілер	2 место	Байназарова С. Д.
	Бахытжан Зайнап	Әнші бұлбұлдар	3 место	
	Рогоза Ксения	Жас қаламгер	3 место	
Районный конкурс на лучшую легенду о природных туристических объектах	Клименко Екатерина	Удивительные места родного края	1 место	Белозерова Е. Н.
	Власова В		3 место	

Районный этап конкурса Акмола в кадре - 2024	Бейсекеева Анастасия	Я эту Землю Родиной зову	1 место	Белозерова Е. Н.
Республиканская олимпиада «Бастау»	Катрич Анастасия	Естествознание	Диплом 1 место	Феоктистова О. В.
	Клюх Павел	Логика	Диплом 1 место	Найман Н. А.
	Кельманский Тимофей	Логика	Диплом 1 место	
	Черняева Ева	Логика	Диплом 1 место	Сидорук В. А.
1 Республиканская предметная олимпиада «Мың бала»	Алдохина Елизавета	Русский язык и литература	Диплом 1 место	Сидорук В. А.
	Кельманский Тимофей	Математика	Диплом 1 место	Найман Н. А.
	Кульмагамбетов Руслан	математика	Диплом 1 место	Феоктистова О. В.
Республиканский конкурс «Абай оқулары»	Алдохина Елизавета		Диплом 1 место	Сидорук В. А.
	Катрич Анастасия		Диплом 1 место	Феоктистова О. В.
Республиканская предметная олимпиада «Жарқын болашақ»	Кожихов Роман	Русский язык	Диплом 1 место	Сидорук В. А.
XII Международный конкурс рисунков, поделок и фотографий «Зимушка-зима-2024»	Абасс София		Диплом 1 место	Мухамеджанова А. К.
	Камешева Алина		Диплом 1 место	
Республиканская предметная олимпиада «Ақбота»	Камешева Алина		Диплом 1 степени	Мухамеджанова А. К.
	Жижикина Агата		Диплом 2 степени	Жижикина Л. А.
	Сафронова Алиса		Диплом 2 степени	Сидорук В. А.
	Нурсейтова Махаббат		Диплом	Дерр Н. А.

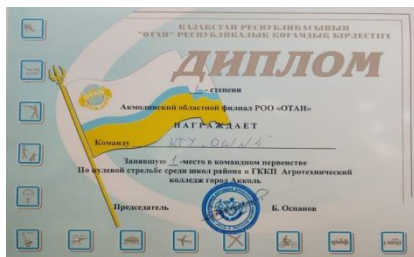
	<p>Кумай Эмина</p> <p>Кумай Аида</p> <p>Кельманский Тимофей</p> <p>Клюх Павел</p> <p>Клейн Снежана</p> <p>Гончарова Римма Субботина Елизавета</p> <p>Сивков Алексей</p> <p>Морозова Варвара</p>		<p>1 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 3 степени Диплом 1 степени</p>	<p>Жанат Айсауле</p> <p>Найман Н. А.</p> <p>Феоктистова О. В.</p> <p>Цыганкова Н. Н.</p>
Республиканская олимпиада «Кенгуру»	<p>Горленко Дарья</p> <p>Сивков Алексей</p> <p>Гончарова Римма</p> <p>Запорожан Роман</p>		<p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 2 место</p> <p>Диплом 3 место</p> <p>Диплом 3 место</p>	Цыганкова Н. Н.
Областной выставка-конкурс художественного и прикладного творчества «Алтын казына»	Байрамова Карина	«Изготовление изделий из бумаги»	2 место	Белозерова Е. Н.

Районный тур областного конкурса «Бағытымыз айқын, мақсатымыз анық»	Черненко Василиса		2 место	Дель Е. А.
Районный тур областного конкурса «Жыл оқушысы»	Черненко Василиса		2 место	Дель Е. А.





Ученики школы приняли участие в межрегиональных соревнованиях по пулевой стрельбе, где показали отличный уровень подготовки. Команда школы заняла 1 место в районе и Кихтенко Людмила 1 место по стрельбе среди девушек, руководитель Казаченко А. В..



Учащиеся 5 – 6 классов и 3 – 4 классов приняли участие в Республиканской олимпиаде по математике «Алтын сақа». В школьном туре участвовало 16 учащихся. В районном туре олимпиады «Алтын сақа» Окс Максим занял 1 место.





Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне участие учителей в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

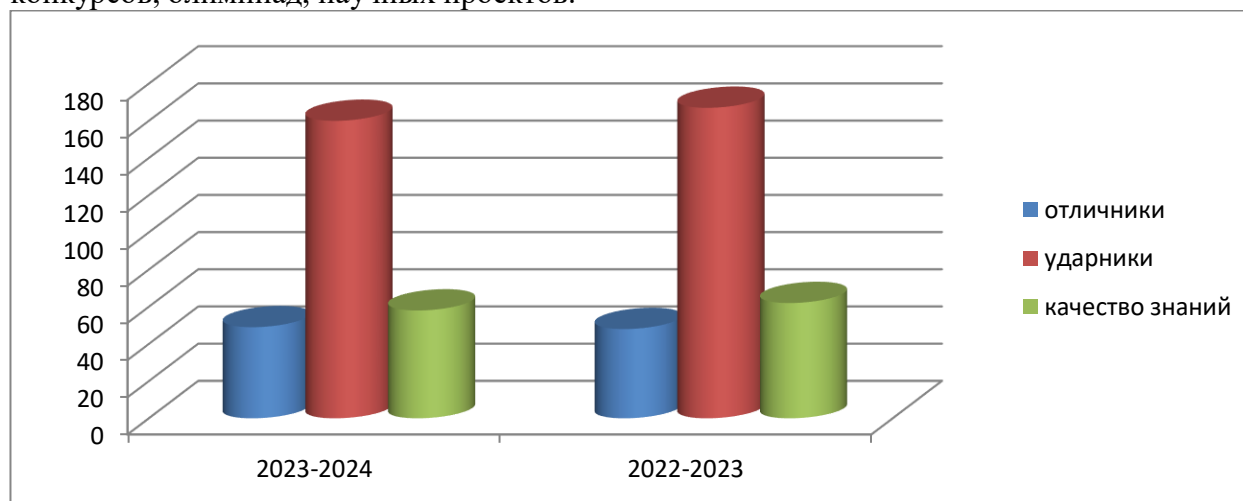
Раздел 4. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Учебные годы	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
	общее количество классов	Класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	Количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	количество обучающихся
2023-2024	11	11	144	11	11	227	2	2	23	24	24	394

Количество учащихся в настоящее время составляет 394 учащихся. Язык обучения в школе казахский и русский, с казахским языком обучаются 2 учащихся во 2 классе, с русским языком обучения 392 учащихся с 1 по 11 классы, из них 199 девочек, что составляет 51%, мальчиков – 195, что составляет 49%. Доля обучения на казахском языке составляет 0,51 %. Доля отличников и ударников – 58%, доля одаренных детей составляет 14,5 %, это участники и призеры различных конкурсов, олимпиад, научных проектов.



На конец учебного года в общеобразовательной школе № 4 24 класс - комплекта, в том числе три класса КРО. Максимальная наполняемость класса – 26 учащихся, минимальная наполняемость – 2 учащихся во втором казахском классе. Средняя наполняемость 17 учащихся.

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В 2023-2024 учебном году в КГУ «ОШ № 4 города Акколь» на дому обучается одна ученица 2 класса:

1. Никитина Полина Александровна, 09.06.2015 г.р. Диагноз F 840, заключение ВКК № 6248 от 06.09.2022 года, заключение: обучение на дому. Заключение ПМПК № 1206 от 06.09.2022: легкое нарушение интеллекта. Нарушения поведения. Обучение по индивидуальной программе основного среднего образования.

Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На начало 2023-2024 учебного года 380 учащихся, из них 191 девочек

В течении учебного года выбыло 27 учащихся, из них 1 девочек

прибыло 41 учащихся, из них 19 девочек

На конец учебного года 394 учащихся, из них 199 девочек

За исследуемый период количество учащихся остается стабильным.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате. Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через веб-портал "электронного правительства" egov.kz по ЭЦП родители подают пакет документов согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

Раздел 5. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий.

<http://sc0004.akkol.agmoedu.kz/content/8756-27-06-24-17-40-00-rup-2023-2024>

<http://sc0004.akkol.agmoedu.kz/content/rabochiy-uchebnyy-plan-2023-2024>

<http://sc0004.akkol.agmoedu.kz/content/raspisanie-urokov-2023-2024>

<http://sc0004.akkol.agmoedu.kz/content/raspisanie-zvonkov-2023-2024>

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

2023 – 2024 учебный год.

Рабочий учебный план коммунального государственного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» разработан на основе следующих нормативных документов:

Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412; с изменениями от 18.08.2023 года № 264)

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029329_6 образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)

– «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596); 9

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

– «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

Рабочий учебный план

для групп и классов предшкольной подготовки детей с русским языком обучения

Количество классов предшкольной подготовки – 1 (5 лет)

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений (кл 5 лет – 20 ч.).

В основе формирования рабочего учебного плана использована нормативно – правовая и конституционная база содержания обучения.

РУП разработан на основе ГОСО РК, утвержденного МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения РК утвержденного от 09.09.2022 года.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура;
- 2) музыка;
- 3) развитие речи;
- 4) художественная литература;
- 5) основы грамоты;
- 6) казахский язык;
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского

народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план начального образования с казахским языком обучения (по общеобразовательной программе)

РУП начального образования с казахским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (от 18 августа 2023 года № 264).

Количество классов начальной ступени:

2-ой класс – 1

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие учебные предметы:

«Қазақ тілі» (2-4 классы), «Қазақ тілі» (обучение на русском языке 1-4 классы).

В Типовой учебный план начального образования для 2-ых классов с казахским языком обучения внесены следующие изменения:

- - предмет «Английский язык» исключен;
- - предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Общий объем недельной учебной нагрузки **вариативного компонента** составляет: 2 часа. В классе два часа вариативного компонента учебного плана выделили на изучение предметов «Математика» и «Әдебиеттік оқу», которые направлены на развитие математической грамотности, развитие мышления и речи учащихся.

Білім берудің бүгінгі күнгі талабы - оқушының жан - жақты іс-әрекеттік қабілетінің дамуы. Ежелгі замандардан бері өскелең ұрпақтың дамуында математиканың алар орны ерекше. Математика ғылымының өзге ғылымдар мен техниканың қарқынды дамуына қосар үлесі аз болған жоқ. Математика — барлық ғылымдардың логикалық негізі болғандықтан да, математика оқушының дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастырады, дамытады, оны шындай түседі, оған қоса өзге салаларды дұрыс қабылдауға көмек береді.

Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әзірленген «**Математика және логика**» таңдау курсының бағдарламасы педагогиканың түрлі аспектілері: қарым-қатынас жасау, белсенді

оқу, зерттеуге негізделген оқуды негізге ала отырып әзірленген. Аталған аспектілер сындарлы оқыту теориясымен үйлеседі. Бұл бағдарламаны жазуда бала дамуының ең жақын аймағына сүйену керектігін ескердік. Нақты жаттығуларды орындау барысында дамыта оқыту идеясымен үйлесетін жаңа технологияны қолдануды мақсат тұттық. Баланың ой-өрісін дамытатын логикалық есептер шығаруға, қалжың есептерді талдауға, викториналық сұрақтарға, оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытатын математикалық сандық ребустарға, қиынырақ есептерге уақыттың бөлінгені де дұрыс деп ойлаймыз.

Бағдарлама жаңартылған білім беру мазмұнының басты қағидаты - спиральділік негізінде құрылды, оның негізгі ерекшелігі:

- оқушы мектептегі оқу үдерісінің барлық кезеңінде тақырыпты немесе тапсырмаларды бірнеше рет қайталап оқиды;
- әрбір қайталап оқыған сайын тақырыптың немесе тапсырманың күрделілігі арта түседі;
- жаңа тақырыпты өту алдыңғы тақырыптармен тығыз байланысты және алдыңғы алынған ақпараттың мазмұны аясында қарастырылады.

Бағдарламаның негізгі басымдықтары:

- оқушы қайталап оқыған сайын ақпарат бекітіліп отырады;
- жеңіл идеялардан анағұрлым күрделі идеяларға қисынды жолмен ауысуды жүзеге асыруға мүмкіндік береді;
- оқушыларға бұрын алған білімін оқу мақсатына жетуде жетістіктерге қол жеткізу үшін қолдану ұсынылады.

Сонымен қатар, бағдарлама:

- оқушылардың білім, білік, дағдылары мен құзыреттіліктерін дамыту талаптарына сәйкес;
- оқушылардың жас ерекшеліктеріне және мүмкіндік өрісіне сай әзірленген;

Қазақстан Республикасының дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі, қоғам дамуындағы жаңа бағыттар еліміздің болашағы, бүгінгі мектеп оқушыларын оқытуға жаңа міндеттер қойып отыр. Мұның өзі әрбір мұғалімнен оқу үрдісін қайта қарауды, сонымен қатар қалыптасқан әдістер мен технологияларды жаңа өмір талабына сай өзгертілген түрлерімен ұтымды ұштастыруды қажет етеді. Жаңа үрдістерді әр сабақтың мақсат - міндетіне сәйкес тиімді қолдану мұғалімнің шеберлігіне, ізденісіне байланысты. Сауатты және көркем жазу оқушыларды нақтылыққа баулиды. Оқушы қабілетінің ерекшелігіне, психологиялық жағдайына жазу тікелей байланысты. «Жұмбақтар сандығы» оқытудың басты мақсаты – оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазу, сөздерден сөйлем құрастыра білу, грамматикалық мағлұматтарды меңгерту.

«Жұмбақтар сандығы» дәптері 34 сабаққа негізделіп жасалынған, 5 бөлімнен тұрады. Әр сабаққа тақырыптың деңгейіне қарай 4-5 жаттығудан берілген.

Бірінші жаттығуда – үлгідегі әріп элементтерін және сөздерді көркем жазуға негізделген.

Бұл тапсырманы оқушы өз бетімен орындайды.

Екінші жаттығуда – өлеңдерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақ-жаңылтпаштарды жаттай отырып, қатесіз әрі көркем етіп көшіруге негізделген.

Үшінші жаттығуда – Сауатты, көркем етіп көшіріп жазуға ынталандыру мақсатында ауыстырылып берілген сөздерден сөйлем құрастыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздерді буынға бөліп жазу жаттығулары ұсынылған.

Төртінші, бесінші жаттығуларда – оқушының шығармашылық қабілетін ашуға, танымдық ойлау шеберлігін шыңдауға бағытталған. «Венн диаграммасы», «Топтастыру», «Ішіне-сыртына», «5 минуттық эссе жазу» әдіс-тәсілдері, сонымен қатар «Сөз терім», «Оқиық, ойланайық» ойындары, ой әсемдігін мәнерлі жазбаша тілде жеткізуге, қысқаша мәтін құруға, сурет бойынша әңгіме жазуға негізделген. Жыл аяғында оқушылар көркем жазуды, қатесіз көшіріп жазуды сапалы және нақты орындауға үйренеді.

Оқу пәнінің мақсаты :

Оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазуын, әдеби ауаттылығын, көркемдік эстетикалық талғамын арттыру, грамматикалық мағлұматтарды меңгерту.

Міндеттері :

- Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына, ақыл –ойының дамуына, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға мүмкіндіктерін туғызу .
- Зерделеу, есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту. Өзіне деген сенімін арттыру.
- Оқушыны белгілі бір тақырып көлемінде ой жүйесін құруға, образға ену, топпен талқылауға бағыттау.

- Әріптерді қосып, буын, сөз жазу машықтарын жетілдіріп, жазу жаттығуларын ұдайы жүргізу .

- Жеке сөздерді, сөйлемдерді қатесіз көшіруге және айтылуы емес жазылуы бойынша дұрыс жазуға машықтандыру.

Күтілетін нәтиже :

- Әріп элементтерін, әріптерді көркем жазуға қалыптасады
- Оқушылар көшіріп жазу әдісі, сызықтық әдіс, генетикалық әдіс, теріп жазу әдістерін саналы түрде және нақты орындауды меңгереді.
- Мәтінді көшіріп жазу, өлеңдерді , мақал – мәтелдерді, жұмбақ – жаңылтпаштарды жатқа жазу, ойдан әңгіме құрастыру біліктіліктері дамиды.
- Таным белсенділігі артып, шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктері дамиды.
- Оқушы өздігінен ізденуге үйренеді, көркем жазуға қалыптасады
- Оқушының өзін-өзі тану қабілеті дамып, оқу әрекеті және оның нәтижелері бойынша өзіне-өзі ұдайы талдау жасауға, өзіне баға беруге қалыптасады.
- Жазбаша тапсырмаларды орындау арқылы шығарма, эссе немесе хат жазу, өлең құрастырады, сұрақтарға жазбаша жауап береді. Қатесіз, көркем жазуға дағдыланады.

Пәнді меңгеру деңгейінің талаптары:

1. «Көркем жазу» сабағында үйрету жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра білу;
2. Пәннің мақсаты комплексті түрде ескерілуі тиіс.
3. Берілген тапсырмалар жоспарлы түрде, белгілі бір жүйемен, оқушылардың басқа пәндерден алған білімдерінің негізінде жүргізілуге тиіс.
4. Психологиялық, педагогикалық және гигиеналық талаптар ескерілуі тиіс.
5. Берілген жаттығулар оқушы дайындығының деңгейіне сәйкес болуы және денсаулығын сақтауға бағытталуы тиіс.
6. Оқушының өзіндік жұмысына құрметпен қарау.

7. Оқушы шығармашылығына дұрыс бағыт-бағдар беріп отыру.

Таңдау сабағының тақырыбының мазмұны.

Оқушыларға жазу дағдыларын меңгертуде алдымен сөздерді, сөйлемдерді, мәтінді, өлең жолдарын мән беріп оқығанын, жете түсінуін қадағалау. Әрбір сөздікәтесіз , көркем жазу үшін мәтіндегі, өлеңдердегі түсініксіз сөздерге түсініктеме берілуі қажет.

Оқушының көшіріп көркем жазуға , жатқа жазуға қызығушылығын арттыру мақсатында қызықты өлең жолдары , жұмбақтар , жаңылтпаштар , мазмұндымәтіндер енгізілген.

«Көркем жазу» дәптерінің соңғы жаттығуларында оқушыны ынталандыру үшін мәтін құрастыруға, эссе жазуға, сурет бойынша сөйлем құрастыруға

тақырыптардың атына сай суреттер енгізілген. Тақырыпқа сай берілген суреттер оқушыны жан- жақтылыққа, танымдық ойлау шеберлігінің шыңдалуына, ой әсемдігін көркем жаза білуіне жетелейді.

Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения (по общеобразовательной программе)

РУП начального образования с русским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 2, 18 августа 2023 г. № 264).

Количество классов начальной ступени:

1-е классы – 2

2-е классы – 2

3-е классы – 2

4-е классы – 2

ИТОГО: 8

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений.

В качестве базовых ценностей в содержании образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение; начального
- 3) сотрудничество;
- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Вариативная нагрузка добавилась во 2 – х классах курс «Математика и логика» - 1 час

Курс «**Математика и логика**» - это факультативный комбинированный курс, он предназначен для всех детей, а не только математически одарённых. Логические задачи не всегда требуют применения большого запаса математических знаний, можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики, но почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное, их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления. Курс «Математика и логика» представляет собой интерес ещё и тем, что его программа тесно переплетается с такими учебными предметами, как математика, информатика, история. А также этот курс подкреплён, программным обеспечением с использованием компьютеров.

Цель занятий:

- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.
- воспитывать самостоятельного и мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи; развитию приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- познакомить учащихся с различными типами логических задач, головоломок;
- способствовать освоению учащимися различных способов решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- Основные свойства геометрических фигур разных типов.
- Иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание».
- Знать основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение.

Уметь:

- Выявлять истинность или ложность суждений.
- Анализировать, проверять правильность вывода.
- Обобщать и конкретизировать, развивать пространственное мышление.
- Уметь находить предметы по заданным признакам.
- Создавать композиции сложных объектов из геометрических фигур.

Занятия курса проводятся в форме уроков. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в виде олимпиады, КВНа. Длительность урока 40 -45 минут. Программа курса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочий учебный план начального образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 5 глава 6).

Количество классов начальной ступени:

2-й класс – 1

4-й класс - 1

ИТОГО: 2

Инвариантная нагрузка по типовому плану во 2 «В» – 22 часа.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

1) Коррекционная ритмика – 1 час

2) Коррекция недостатков развития речи – 3 часа

3) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа

4) Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера – 1 час.

Всего: 8 часов вариативной нагрузки.

Вариативная нагрузка во 2 – х классах составляет – 1 час. Курс «Математика и логика»

Курс «Математика и логика» - это факультативный комбинированный курс, он предназначен для всех детей, а не только математически одарённых. Логические задачи не всегда требуют применения большого запаса математических знаний, можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики, но почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное, их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления. Курс «Математика и логика» представляет собой интерес ещё и тем, что его программа тесно переплетается с такими учебными предметами, как математика, информатика, история. А также этот курс подкреплён, программным обеспечением с использованием компьютеров.

Цель занятий:

- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.
- воспитывать самостоятельного и мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи; развитию приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- познакомить учащихся с различными типами логических задач, головоломок;
- способствовать освоению учащимися различных способов решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- Основные свойства геометрических фигур разных типов.
- Иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание».

- Знать основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение.

Уметь:

- Выявлять истинность или ложность суждений.
- Анализировать, проверять правильность вывода.
- Обобщать и конкретизировать, развивать пространственное мышление.
- Уметь находить предметы по заданным признакам.
- Создавать композиции сложных объектов из геометрических фигур.

Занятия курса проводятся в форме уроков. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в виде олимпиады, КВНа. Длительность урока 40 -45 минут. Программа курса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Инвариантная нагрузка по типовому плану в 4 «В» – 25 часов.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

- 5) Коррекционная ритмика – 1 час
- 6) Коррекция недостатков развития речи – 3 часа
- 7) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа
- 8) Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера – 1 час.

Всего: 8 часов вариативной нагрузки

Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264 по специальным учебным программам Приложение 5 глава 9).

Количество обучающихся на дому:

2-й класс – 1 (Никитина Полина, Диагноз: F-840 Детский аутизм)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 6 часов (по специальным учебным программам Приложения 5 главы 9 приказ МОН РК № 264 от 18 августа 2023 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения составлен на основе Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 7).

Количество классов основной ступени:

5-е классы – 2

6-е классы - 2

7-е классы – 2

8-е классы – 2

9-е классы - 2

ИТОГО: 10.

Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных

планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412 Приложение 7 глава 6).

Учащиеся 6 «В» класса по заявлениям родителей, рекомендации областного и регионального ПМПК продолжают обучение по Программе ЗПР.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 27 часов.

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 0,5 часов.

- элективный курс по естествознанию «Экологическая этика» - 1 час в неделю.

Коррекционный учебный компонент был распределен следующим образом:

1) Социально - бытовая ориентация – 2 часа

2) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 3 часа

Всего: 5 часов коррекционной учебной нагрузки.

Программа факультатива «**Экологическая этика**» предназначена для 6 класса – 34 ч. Актуальность факультатива «Экологическая этика» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Цель факультатива – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа факультатива призвана решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды района, города;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения составлен на основе Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки

Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 412 Приложение 41 (ЕМН).

Количество классов старшей ступени:

10-й класс – 1

11-й класс – 1

ИТОГО: 2.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – по 34 часа.

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 1 час.

В связи с тем, что обучающиеся 10 – х классов по предварительному опросу выбирают естественно – математическое профильное направление, были введены следующие элективные курсы по биологии:

- «Генетика – чудо науки» - 1 час в 11 классе;

- «Биологические модели и прикладные задачи» - 1 час в неделю в 10 классе.

Основная функция элективного курса по биологии – выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся, помощь в осознанном выборе профиля обучения в 11 классе.

Элективный курс «Генетика – чудо науки» углубляет и расширяет базовую программу, дополняет её, не нарушая целостности.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт деятельности человека. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Специально подобранные к курсу задачи обогатят знания учащихся, помогут освоить предмет на новом уровне.

Изучение элективного курса по биологии «Генетика-чудо науки» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других людей, для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, вредных привычек;

- создание базы для ориентации в мире профессий.

Задачи курса:

- акцентировать внимание учащихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий по генетике;

- обогатить знания учащихся по ЗОЖ; использовать знания в целях профориентации;

- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;

- воспитывать позитивное ценностное отношение к генеалогии своего рода;

- продолжить формирование умения анализировать и решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания.

Элективный курс «Биологические модели и прикладные задачи» отражает идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требования к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями элективного курса являются:

- Социализация обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, курс **«Биологические модели и прикладные задачи»** призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

С 2022 года в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс **«Глобальные компетенции»** в 5-11 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Содержание тематики юнита «Добропорядочность и этика» направлено на развитие этической культуры обучающихся, применения знаний правил и норм поведения в реальных жизненных ситуациях, успешного взаимодействия в социуме, формирование навыков критического анализа ситуации и принятия ответственных решений.

Контент тематик юнита «Гражданственность и патриотизм» (5-9 классы) предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире.

Тематика юнита «Экологическая культура» (5-9 классы) ознакомит обучающихся с основными законами экологии, будет способствовать формированию понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе. Результатом обучающего курса станет обладающая ценностями природопользования социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Экологическая культура обучающихся, формируемая в процессе обучения по разным предметам, закрепляется в ходе изучения юнита курса «Глобальные компетенции» с акцентом на применение полученных знаний на практике.

Контент юнита «Безопасность жизнедеятельности» (5-9 классы) предлагает педагогам организацию учебного процесса вокруг таких тем как «Безопасный дом, двор, школа», «Моя дорога домой», «Безопасность на природе», «Ответственность за нарушения правил и законов», «Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?», «Не играй с огнем!», «Службы спасения», «Безопасность во время стихийных бедствий», «Ответственное поведение и профилактика инфекций», «Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?», «Моя безопасность в моих руках!», «Осторожно, подозрительные предметы!», «Безопасное использование техники», «Право на личную неприкосновенность», «Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?», «Мое здоровье в моих руках!», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена», «Я ем то, что я ем», «Пищевая безопасность», «Нулевая терпимость к насилию», «С кем можно обсудить вопрос о безопасности?», «Как пассажир может стать слоном в машине?», «Правила безопасного поведения в помещениях», «Телефонные мошенники: что делать?», «Право на сохранение индивидуальности», «Правила оказания первой помощи».

В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

Изучение юнита «Светскость и основы религиоведения» предлагается только в 9 классе. Обозначены следующие тематики «Светское государство и религия», «Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация», «Структура и функции религии», «Истоки и исторические формы религии», «Древние системы верований, национальные и традиционные религии», «Основы религиозного учения буддизма», «Основы религиозного вероучения христианства», «Основы исламской религии», «Ислам на территории Казахстана», «Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана», «Исламская культура», «Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм», «Казахстан – унитарное и светское государство», «Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия».

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования:

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально - культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Курс «Глобальные компетенции» (5-11 классы) предполагает использование разнообразных форм работы, предусматривающих формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующих их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, решении ситуационных задач, возникающих в коллективе, обществе, инициированию акций, социальных проектов и волонтерских программ.

Тематика юнитов предполагает разнообразие подходов преподавания: проблемное и исследовательское, творческое, осмысленное и гуманистическое обучение.

Учебная деятельность обучающихся может быть организована в формате коллективной, творческой и самостоятельной работы обучающихся, в ходе которой формируются навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, коммуникации, коллаборации, критического и творческого мышления, самооценки и самоуправления как неотъемлемой части повседневной жизни обучающегося.

Важно поддерживать инициативы самих обучающихся в реализации

Типовая учебная программа по учебному *предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»* для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (естественно-математическое направление) разработана в соответствии с Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «21» апреля 2020 года №154, а также Приложением 425 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических уроках: теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения; практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образования с соответствующей учебно - материальной базой. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях для учащихся ЗПР 6 класса

Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. Важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Кроме этого, изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека. Программа также создана с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико-аналитических навыков у учащихся по восполнению пробелов в их знаниях, обогащению и расширению словаря, и речевому развитию в целом.

Целью коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи по математике играют важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Они являются и целью, и средством обучения. Грамотно организуя процесс решения задач, можно широко использовать дифференцированный подход к учащимся, а также удовлетворять потребности и запросы школьников, проявляющих интерес и способности к математике. Правильно подобранные упражнения и задачи содержат в себе огромный потенциал для развития логического мышления, гибкости ума, преодоления пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Данная программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической и грамматико-орфографической подготовкой, с ООП.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание
- малый объём памяти
- затруднения при воспроизведении учебного материала
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения учащихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях, и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения математике учащихся с ООП является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся для продолжения обучения в средней школе, изучения смежных дисциплин, применения полученных знаний в повседневной жизни.

Данный курс посвящен отработке навыков, полученных на уроке, ликвидации пробелов в знаниях, а также некоторому углублению некоторых тем математики, изучаемых в курсе 6 класса.

Социально-бытовая ориентировка

В учебный план включены предметы коррекционного компонента, среди которых введен новый предмет коррекционной направленности: социально-бытовая ориентировка (СБО). Практика обучения и воспитания детей с ЗПР в школах диктует необходимость введения этого предмета, основная цель которого: формировать у детей жизненную компетентность и практическую готовность к самостоятельной жизни в обществе и быту.

Настоящая программа коррекционного компонента «Социально – бытовая ориентировка», для обучающихся специального коррекционного класса составлена на основании российских специальных программ, адаптирована с учетом республиканского государственного стандарта образования, в связи с тем, что РК не располагает собственными программами обучения учащихся с ЗПР.

Базисный учебный план предусматривает использование в обучении специальной программы и методических материалов, разработанных институтом коррекционной педагогики Российской Академии образования (до разработки казахстанских специальных программ). На основной ступени дети в коррекционных классах обучаются по программе общеобразовательных школ, которые требуют адаптации к возможностям учащихся с ЗПР.

ЦЕЛЬ: Научить учащихся использовать полученные на занятиях СБО знания для социальной адаптации и применение их на практике.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
2. Корремирование долговременной памяти, моторики рук, слухового и зрительного внимания.
3. Развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на формирование у учащихся навыков жизненной компетенции, практической готовности к самостоятельной жизни.

Содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий направлено на формирование полноценной учебной деятельности. Для этого на коррекционных занятиях

могут быть использованы практические занятия, игры по правилам, ролевые игры, экскурсии, способствующие развитию произвольной регуляции поведения и познавательной мотивации.

Для большей части учащихся с ЗПР необходимы занятия по развитию мелкой моторики. С этой целью организованы виды деятельности по ДПИ, такие как вязание, спицами и крючком.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Причины и степень выраженности отставания детей данной категории в развитии являются различными. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы *курса «Краеведение»*. Обучение материалам курса «Краеведение» направлено на:

- формирование знаний об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории родного края с древнейших времен до наших дней;
- расширение знаний о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах родины;
- расширение знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии, о людях, ставших гордостью региона;
- воспитание чувства уважения к уникальной природе, истории и культуре родного края; повышение ответственности за их защиту.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7 классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению педагога, материалы по «Краеведению» рекомендуется изучать интегрированно в каждом классе.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 – 4 классах реализуется в рамках учебного курса «познание мира»:

- *в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов.*

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов

педагогами - организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Занятия по Правилам дорожного движения проводятся с 1 – 9 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи. на изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах выделяется по 17 часов в год на каждый класс, в 5 – 9 классах – по 14 часов на каждый класс в год. При этом учебная программа по ПДД в 1 – 4 классах должно проводиться за счет следующих предметов (познание, письмо, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, внеклассное чтение, физическое воспитание, художественный труд) и войти в календарное планирование по месяцам. В 5 – 8 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями. В 10 – 11 классах изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка».

На основании утвержденного рабочего учебного плана составляется расписание уроков, которое также согласовывается с родительским комитетом школы и утверждается директором школы.

В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. Также в расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительности 15 минут для организации приема пищи учащимися школы.

В 2023-2024 учебном году планирование для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348 (Приложения 2,3).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 4, 6, 5б).

Максимальная учебная нагрузка не превышала нормы, прописанные в ГОСО всех уровней.

Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ «Отдел образования по Аккольскому району» согласно утвержденной сетке часов.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123 от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018).

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования. Возвращена продолжительность урока по 45 минут. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

- анализ уровня обученности по классам
- анализ по предметам
- анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам.

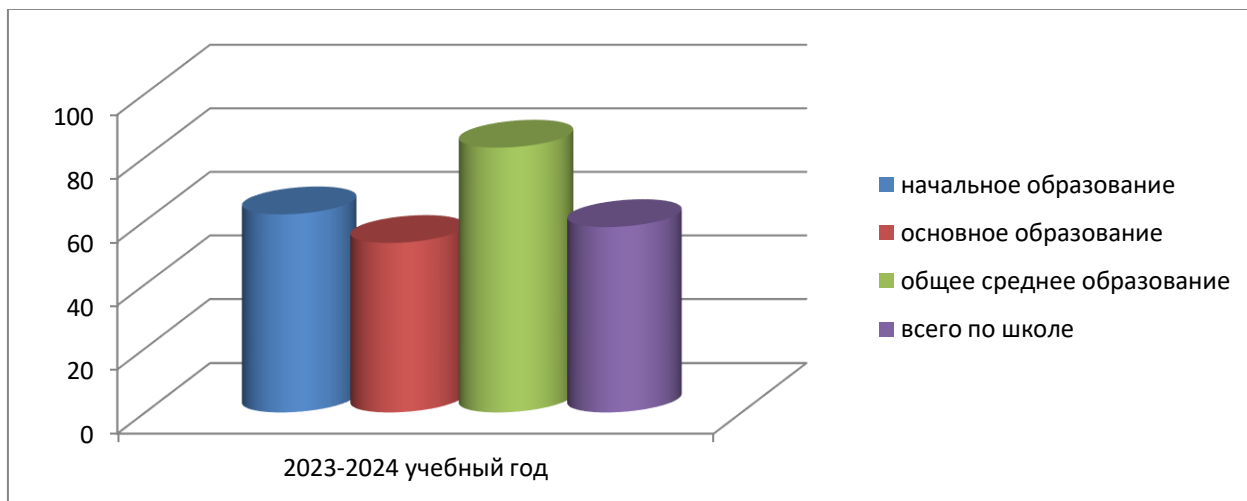
Для осуществления сравнительного анализа используются:

- ✓ информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- ✓ результаты экзаменов и итогового тестирования;
- ✓ данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По

результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам. Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении является стабильным и составляет 58 %.

	Качество знаний			
	Начальное образование	Основное образование	Общее среднее образование	Всего по школе
2023-2024 уч. год	62	53	83	58



Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:
 - ✓ повышение качества обучения;
 - ✓ участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
 - ✓ взаимодействие семьи и школы.
2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через:
 - ✓ внедрение передового педагогического опыта;
 - ✓ участие в семинарах, конкурсах;
 - ✓ работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии, применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах. В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные: на основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- ✓ глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;

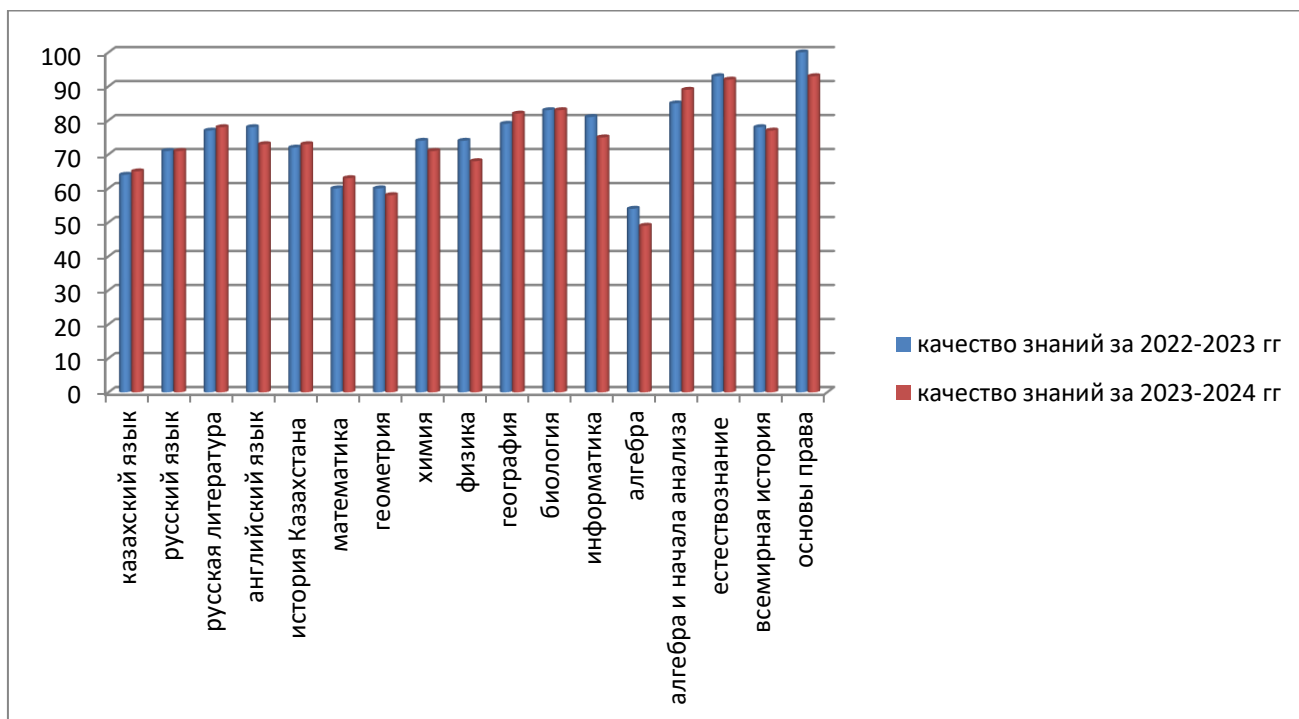
- ✓ работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- ✓ в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

Качество знаний по предметам начального образования

Предмет	Качество % 2022 – 2023 уч.год	Качество % 2023 – 2024 уч.год
Казахский язык	73	70
Русский язык	72	65
Английский язык	82	79
Литературное чтение	85	76
Математика	74	65
Естествознание	85	82
Познание мира	88,5	86

Качество знаний в разрезе предметов основного среднего образования (в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом):

Наименование предмета	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 2023-2024 уч. год	В сравнении
Казахский язык	64	65	Увеличение на 1%
Русский язык	71	71	Стабильно
Русская литература	77	78	Увеличение на 1%
Английский язык	78	73	Снижение на 5%
История Казахстана	72	73	Увеличение на 2%
Геометрия	60	58	Снижение на 2%
Химия	74	71	Снижение на 3%
Биология	83	83	Стабильно
Естествознание	93	92	Снижение на 1%
Математика	60	63	Увеличение на 3%
Физика	74	68	Снижение на 6%
География	79	82	Увеличение на 3%
Информатика	81	75	Снижение на 6%
Алгебра и начала анализа	85	89	Увеличение на 4%
Алгебра	54	49	Снижение на 5%
Всемирная история	78	77	Снижение на 1%
Основы права	100	93	Снижение на 7%



В Общеобразовательной школе № 4 обучаются с 1-11 классы 394(388) учащихся, в том числе три(два) класса КРО.

Порядок допуска обучающихся к итоговой аттестации, согласно Типовым правилам, с внесенными изменениями в соответствии с приказом Министра образования и РК от 18.03.2008 г. № 125. 2023 – 2024 учебном году за курс общего среднего образования заканчивают 9 выпускников. Из них готовятся к сдаче ЕНТ 4 выпускников, что составляет 44 %. С октября месяца был составлен график консультаций по подготовке к итоговой аттестации. По итоговой аттестации выпускники сдают четыре обязательных предмета (русский язык, казахский язык, математика, история Казахстана), один по выбору (биология).

За курс основной школы заканчивают 48 учащихся. По итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдают три обязательных предмета и один по выбору (биология). Были проведены родительские собрания в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации, ознакомлены с Правилами проведения итоговой аттестации.

На начало учебного года – 380 учащихся, из них 191 девочек. Выбыло - 27. Прибыло - 41. На конец учебного года – 394 учащихся. Уровень успеваемости по школе составил 100%, качество знаний – 58 (62%). Отличников – 49(48), ударников – 160(167). Неуспевающих нет.

Претендентов на аттестат «Алтын белгі» - 1(0), претенденты на аттестат с отличием – 2(5) (Дель М., Антонова М.), претендент на аттестат об окончании основной школы с отличием – 0(1).

Для работы все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами. Для работы имеется соответствующая мебель. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах, в большинстве классов – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки). Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства.

Согласно календарному учебному плану были подведены итоги успеваемости учащихся. Из 394 обучающихся по аттестованы все 361 учащихся. Не аттестованы учащиеся 1 класса - 33 ученика.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
- В начале учебного года учителями - предметниками были составлены и проведены входные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводилась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. По итогам 1 четверти проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения.

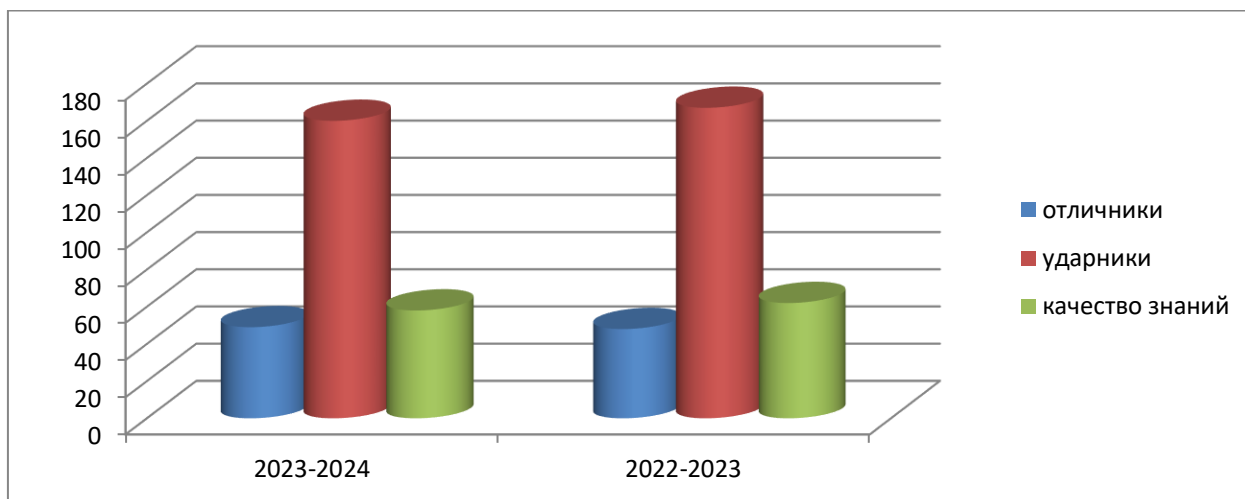
Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

- ✓ в начальном звене наблюдается стабильность качества образования, что составило 62 %.
- ✓ в среднем звене – 53 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;
- ✓ в старшем звене – 83 %, качество обучения на стабильно хорошем уровне.

Общий результат качества образования школы составил 58 %.

Контингент за 2023-2024 учебный год по ОШ 4

Классы	Кол-во уч-ся	Из них дев.	Из них мал.	отличники	Ударники	Троечники	Качество знаний
1 классы	33	15	18				
2 классы	35	13	22	4	18	13	63
3 классы	38	19	19	7	15	16	58
4 классы	38	18	20	9	16	13	66
1-4 классы	144	65	79	20	49	42	62
5 классы	44	31	13	5	23	16	64
6 классы	43	28	15	7	21	15	65
7 классы	44	16	28	6	15	23	48
8 классы	48	25	23	4	17	27	44
9 классы	48	17	31	1	22	25	48
5- 9 классы	227	117	110	23	98	106	53
10 класс	14	11	3	3	9	2	86
11 класс	9	6	3	3	4	2	78
10-11 классы	23	17	6	6	13	4	83
Итого	394	199	195	49	160	152	58



Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

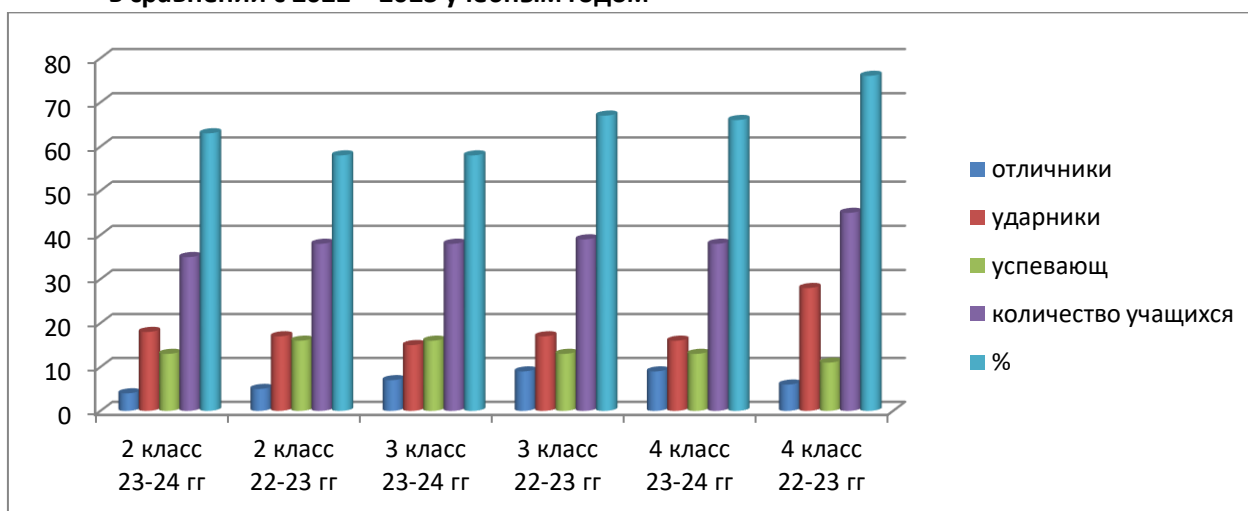
**Анализ успеваемости и качества знаний
начального, основного среднего и общего среднего образования**

Ступени обучения по классам	Количество учащихся	Классный руководитель	Отличники	Ударники	Успеваемость, %	Качество знаний
1-а	16	Копжасарова Г.Б.				
1-б	18	Жижикина Л.А.				
2-а	14	Мухамеджанова А.К.	5	3	100	57
2-э	2	Жанат А.	1	1	100	100
2-б	15	Дерр Н.А.	0	11	100	73
2-в	4	Найман Н.А.	0	1	100	25
3-а	19	Сидорук В.А.	6	5	100	58
3-б	19	Цыганкова Н.Н.	1	10	100	58
4-а	16	Феоктистова О.В.	5	6	100	69
4-б	16	Малярчук Н.Г.	4	7	100	69
4-в	6	Мажникова Е.Е.	0	3	100	50
5-а	22	Блялова С.Д.	3	11	100	64
5-б	22	Кельденова А.С.	2	12	100	64
6-а	21	Дель Е.А.	6	8	100	68
6-б	17	Белозерова Е.Н.	1	11	100	71
6-в	4	Ибраев М.Р.	0	2	100	40
7-а	22	Сергеева Н.А.	3	6	100	41
7-б	22	Родак А.Ю.	3	9	100	55
8-а	23	Блялова К.К.	1	9	100	44
8-б	25	Мажникова И.К.	3	8	100	44
9-а	24	Гончаров С.А.	0	12	100	50
9-б	24	Суховаева И.В.	1	10	100	46
10	14	Сейвальд О.В.	3	9	100	86
11	9	Шевченко М.В.	3	4	100	78
Итого	394		49	160	100	58

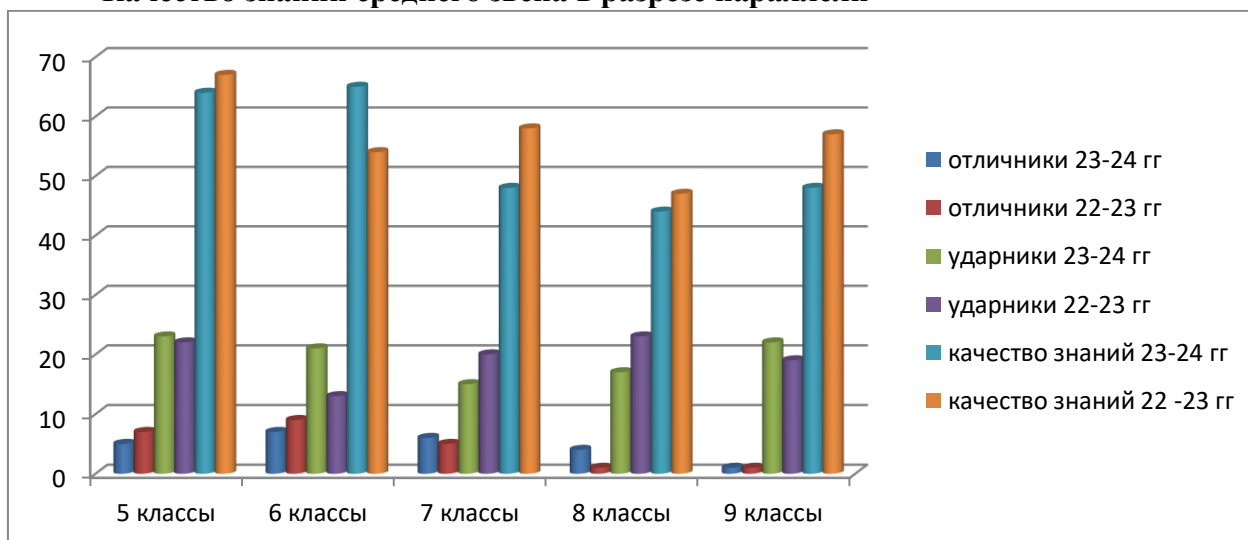
Из таблицы видно, что отличники составляют 19% из общего количества учащихся. Ударники составляют 47% от общего числа аттестуемых учащихся. И 35 % учеников закончили на «3». Каждому ученику, необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально - групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей. Есть и такие учащиеся, которые иногда к урокам не готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют заинтересованности в получении и оценивании знаний, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения материала.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

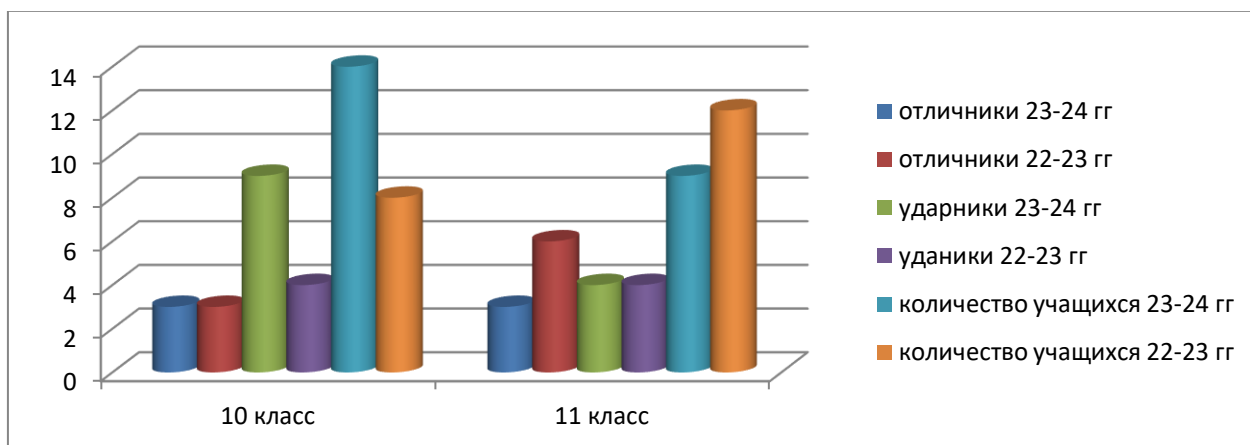
Качество знаний начального звена в разрезе параллели в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом



Качество знаний среднего звена в разрезе параллели



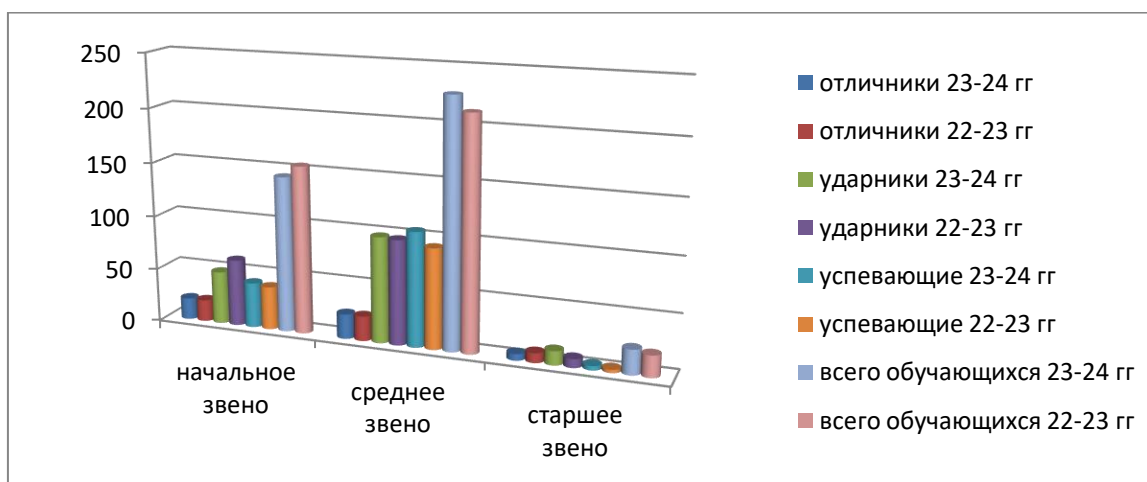
Качество знаний среднего звена в разрезе параллели



В начальном образовании обучаются 144 (155) учащихся, включая первые классы – 33(33) учащихся, из них 20 (20) отличников, 49 (62) ударников, 42 (40) – успевающие.

В основном среднем образовании 227(213) учащихся, из них 23(23) отличника, 98(97) ударников, успевающих 106 (93), качество знаний 53% (56,34%).

В общем среднем образовании качество знаний 83(85%), 23 (20) учащихся, из них 6 (9) отличников, 13 (8) ударников, успевающих – 4 (3).

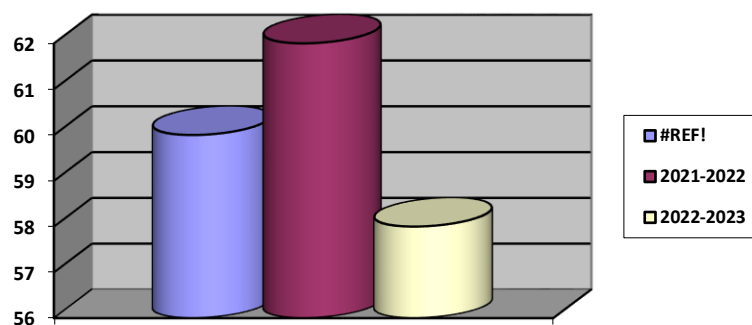


Качество обученности по школе за три года составляет:

2021 – 2022 - 60 %

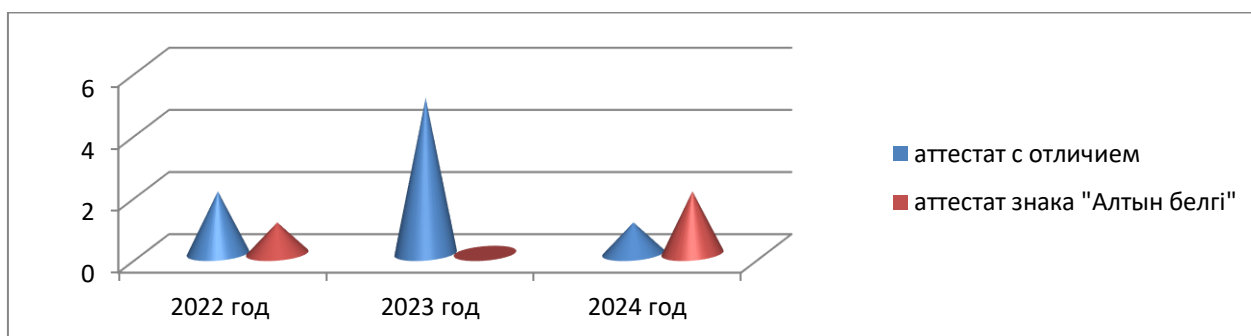
2022 – 2023 - 62 %

2023 – 2024 – 58%



**Сравнительная таблица обладателей знака «Алтын белгі», аттестата с отличием
общего среднего образования**

Учебный год	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2022 год	1	2
2023 год	0	5
2024 год	1	2



Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Стратегическим ориентиром и темой воспитательной работы КГУ «Общеобразовательной школы №4» является формирование духовно-нравственных качеств личности в системе воспитательной работы. Организация воспитательного процесса в школе основывается на «Единой программе воспитания», Конвенции о правах ребенка, Законе «О правах ребенка в Республике Казахстан», а также на документах Департамента образования, Министерства образования и науки РК по организации воспитательной работы.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи: 1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Основными направлениями воспитательной работы являются ценности воспитания:

Национальный интерес

Учебный год начался с празднования Дня знаний *«Мектеп – мейірім мекені»*.

Проведена торжественная линейка и во всех классах проведены классные часы

А также учащиеся приняли участие в челлендже по снятию видеороликов *«Мектеп – мейірбандық мекені»*.

Ко Дню пожилых людей в рамках реализации проекта *«Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса»*, организована выставка творческих работ *«Подарок бабушке и дедушке»*.

Традиционно актив школьного самоуправления поздравил подшефных пенсионеров с праздником. Также в сентябре месяце прошли мероприятия посвященные Дню языков народа Казахстана. Одним из них – это конкурс чтецов посвященный 130летию Магжана Жумабаева. В мероприятии приняли участие представители всех классов.

Ко Дню Республики Казахстан во всех классах проведен классный час *«Горжусь тобой, мой Казахстан!»*

18 октября традиционно празднуется *«Дня духовного согласия»*. В этот день в школе проведены мероприятия по формированию толерантности к представителям разных конфессий. В связи с отменой занятий по погодным условиям, мероприятия ко Дню независимости прошли в онлайн формате. В начальных классах проведен конкурс чтецов ко Дню Независимости, онлайн выставка рисунков. Учащиеся среднего и старшего звена приняли участие в челлендже по поздравлению с Днем независимости. А также онлайн акция *«Көк тудың желбірегені»* (Голубой флаг – символ честности, верности и безупречности).

Во всех классах прошел классный час, посвященный 35 годовщине вывода советских войск из Афганистана.

К международному женскому дню организована фотовыставка *«Дороже всех бриллиантов мира»*, челлендж *«Профессия моей мамы»*. К светлому празднику *«Наурыз мейрамы»* организованы соревнования по перетягиванию каната в старших классах, Проведен фестиваль национальных игр. Учителями казахского языка организован праздник для начальных классов *«Наурыз – праздник мира и добра»*. Организована выставка рисунков. Также во всех классах проведен классный час по знакомству с национальными блюдами *«Ұмыт болған ұлттық тағамдар»*. Классный час *«Годовщина чернобыльской АЭС»* проведен во всех классах. Завершающим мероприятием стали классные часы по завершению учебного года и праздник последнего звонка, который прошел для выпускных классов.

Совесть

В классах проведены беседы *«Буллинг и Кибербуллинг»* Видеоролики по профилактике буллинга в школьной среде. Отрядом ЮИД проведена акция *«Знаешь ли ты правила дорожного движения?»*

Мероприятия посвященные Дню Семьи прошли традиционно в школе. Организована выставка рисунков *«Герб моей семьи»*. Вожатой школы организована дискуссия *«Мифы и реальность об электронных сигаретах»*.

«Ұстаз! Сіздің алдыңызда» (Учитель! Перед именем твоим) проведены праздничные мероприятия, такие как *«День дублера»* и концерт. В ноябре месяце, в связи с участвовавшими случаями совершения правонарушений среди учащихся, проведена декада правовых знаний,

«Адалдық – атадан қалған мұра» (Честность – это наследие)), прошла беседы по правовому воспитанию с приглашением прокурора Аккольского района, сотрудниками ОДН и др. Прошли классные часы *«Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение»*

(1-4 кл.), «Профилактика и преодоление вредных привычек» (5-8 кл.), «Вейпинг Образ жизни. Привычки и манеры» (9-11 кл.)

В рамках РИК «Детство без жестокости и насилия» проведены классные часы классный час «Если ты дома один» (1-4 кл.), «Мы взрослеем» (5-7 кл) «На пороге самостоятельной жизни» (8-11 кл.) (проект

«Жеткіншектің жеті жарғысы») «Взаимоотношения юношей и девушек», беседа по половому воспитанию.

С целью воспитания не терпимости к коррупции в классах проведен классный час «О добропорядочности». Проведена выставка поделок «Давайте превратим отходы в доходы». Ребята из бросового материала изготовили полезные вещи.

Для профилактики безопасности учащихся классными руководителями проведена беседа «Безопасность ребенка в информационном пространстве. В классном часе «Великие люди казахского народа» классные руководители рассказали учащимся о юбеляре С. К. Нурмагамбетове, которому в этом году исполнилось бы 100 лет. Был организован челлендж ко дню благодарности «Мой родной край». Активисты школьного самоуправления организовали челлендж среди учителей «День благодарности»

Ко Дню единства народа Казахстана» в школе проведены классные часы, ярмарка национальных блюд, организован челлендж по поздравлению с праздником.

Ко Дню защитника отечества и Дню Победы проведен фестиваль патриотической песни. Организована фотовыставка «Мой папа – мой защитник». В классах проведены классные часы, где девочки поздравляли мальчиков.

Стремление.

В сентябре проведены «Выборы президента, актива школьного самоуправления». Победителем стала ученица 8 «б» класса Рейтенбах Дарья.

Ко Дню пожилых людей организована выставка аппликаций «Подарок для любимых бабушек и дедушек»

Среди учащихся организована акция по пропаганде ЗОЖ «Дыши! Двигайся! Живи!»

Лидерами школьного самоуправления проведен рейд «Внешний вид школьника»

В рамках проекта 9 месяцев 9 мероприятий проведен «Тоғызқұмалақ-day». В школе проходили районные соревнования по данному виду спорта. К новому году ребята подготовили выставку творческих работ «Новогодние поделки». Лидерами школьного самоуправления на высоком уровне проведены новогодние утренники и вечера.

В течение года велась работа по профориентации. Проведены классные часы «Мой выбор профессии», «Модная профессия» и др. А также проведены встречи с представителями колледжей и университетов. По традиции в апреле и мае месяце организовывался трудовой десант на территории школы. Учащиеся приняли участие в республиканской акции «Таза казахстан». В течение года проводились спортивные мероприятия школьного и районного масштаба по волейболу, пионерболу, футзалу. Ребята приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике.

Все классные руководители в планирование работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

При проверки планов классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Вся информация по воспитательной работы школы размещается на странице в социальной сети «Инстаграм», где каждый родитель, сотрудник или любой другой пользователь может проследить внеурочную деятельность наших учащихся.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание способствует формированию у учеников гражданского сознания и ответственности перед родиной.</p> <p>Культурно-нравственное воспитание развивает эстетические и моральные ценности учеников.</p>	<p>Возможно, недостаточное количество мероприятий по некоторым воспитательным направлениям, что может снижать эффективность системы воспитания</p> <p>Не всегда удается достичь полного вовлечения учеников в процесс воспитания, что может снижать эффективность проводимых мероприятий.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Возможность расширить количество мероприятий по каждому воспитательному направлению для повышения эффективности и полноты воспитательной работы.</p> <p>Возможность улучшить систему контроля и оценки результатов воспитательной работы для более точного определения эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>отсутствия интереса и активного участия учеников в проводимых мероприятиях, что снижает эффективность воспитательной работы.</p> <p>Недостаточная заинтересованность родителей</p>

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Подводя итоги, следует отметить, что поставленные цели и задачи реализованы.

Задачи на следующее полугодие:

- продолжить работу по организации и проведения мероприятий в школе на высоком уровне, совершенствовать формы внеурочной работы;
- регулярно проводить диагностику воспитательного процесса;
- увеличить количество призовых мест в участии районных и областных конкурсах;
- больше привлекать родителей в организацию воспитательного процесса школы.

Таким образом, анализ учебной работы школы за 2023 – 2024 учебный год позволил вычлнить следующие проблемы:

1. Обсудить результаты на ШМО и наметить пути повышения качества образования;
2. Продолжить работу с творчески одаренными детьми и создать условия для совершенствования их мастерства;
3. Совершенствовать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику педагогического мастерства.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
2. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
3. Продолжать работу по использованию возможности обмена опытом работы педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, принимать активное участие в конкурсах различного уровня.



Цель психологической службы: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи Психологической службы:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3) содействие выполнению требований государственного общеобразовательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

За период с сентября по май месяц 2023 – 2024 учебного года проводилась работа и решались задачи по реализации традиционных направлений психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, дефектолог, логопед, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Диагностическая работа

1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Для выявления детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, были использованы методики: тест школьной зрелости Керна - Йерасика.

Цель: Выявление детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.

При обработке результатов в 1 «А» классе из 17 приняли участие 9 учащихся, у 3 детей отказ от психологического сопровождения, 5 отсутствовали по состоянию здоровья. В классе не выявлено низкого уровня подготовки. У 7 учащихся высокий уровень, у 2 учащихся средний.

1 «Б» классе из 18 приняли участие 12 учащихся, 6 отсутствовали по состоянию здоровья. По результатам в классе выявлен 1 учащийся с низким уровнем подготовки. У 6 учащихся высокий уровень, у 5 учащихся средний.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации. Вести наблюдение и посещение уроков с целью отслеживания динамики развития детей.

2. Диагностика уровня адаптации первоклассника к обучению в школе.

Для определения уровня адаптации в первых классах была использована проективная методика «Что мне нравится в школе» по Н.Г. Лускановой, которая определяет отношение к школе.

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

В 1 «А» классе из 17 учащихся приняли участие 9 уч-ся, у троих отказ от психологического сопровождения, 5 отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья.

При обработке результатов были выявлены следующие результаты: 1 учащегося высокая учебная мотивация, присутствует познавательный интерес, у 8 уч-ся положительная мотивация, но преобладают внешние мотивы.

В 1 «Б» классе из 18 учащихся приняли участие 12 уч-ся, 6 отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья.

При обработке результатов были выявлены следующие результаты: у 2 учащихся высокая учебная мотивация, присутствует познавательный интерес, у 8 уч-ся положительная мотивация, но преобладают внешние мотивы, у 2 учащихся положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

С целью прослеживания адаптационного периода посещались уроки, так же проводилась коррекционная работа с детьми, у которых низкий интерес к школе, проводились беседы с классными руководителями и родителями.

Были даны рекомендации учителям преподающих в этих классах вызывать интерес у учащихся, привлекая их к предметам, применяя различные методы и приемы.

Были проведены профилактические занятия с первоклассниками, которые помогают детям привыкнуть к школьному режиму, по разработанной программе «Я – первоклассник!»

3. Диагностика уровня адаптации пятиклассников

Для определения уровня адаптации в 5 классах, была использована методика Филлипса.

Цель исследования: изучение уровня тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

В 5 «А» классе при обработке результатов из 20 учащихся приняли участие 17 учащихся, у 2 учащихся отказ, 2 отсутствовали по состоянию здоровья. У 7 уч-ся уровень тревожности не превышает нормы, были выявлены наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности:

- общая школьная тревожность – 9 уч-ся (56%),
- переживание социального стресса – 10 уч-ся (63%),
- страх самовыражения – 13 уч-ся (81%),
- страх ситуации проверки знаний – 13 уч-ся (81%),
- проблемы и страхи в отношениях с учителями – 9 уч-ся (56%).

В 5 «Б» классе из 21 учащихся приняли участие 19 учащихся, 2 отсутствовали по состоянию здоровья. У 8 уч-ся уровень тревожности не превышает нормы, были выявлены наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности:

- общая школьная тревожность – 10 уч-ся (53%),
- переживание социального стресса – 12 уч-ся (63%),
- страх самовыражения – 12 уч-ся (63%),
- страх ситуации проверки знаний – 15 уч-ся (79%),
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 12 уч-ся (63%).
- проблемы и страхи в отношениях с учителями – 9 уч-ся (47%).

Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой.

Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации, применять в работе различные методы, обратить внимания на учащихся, у кого имеются страхи.

С классом проводились и будут проводиться коррекционные занятия на снижение уровня тревожности.

Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.

Для исследования использовался социометрический метод – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди учащихся в классах.

Цель: измерение межличностных отношений, выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и отвергнутых по признакам симпатии-антипатии

В 5 «А» классе из 20 учащихся, приняли участие 16 уч-ся, у 2 уч-ся отказ, 2 уч-ся отсутствовали. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

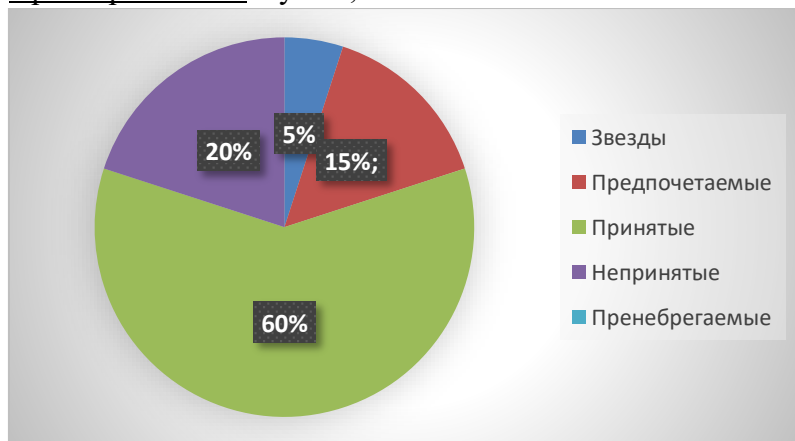
Звёзды: 1 уч-ся, 5%.

Предпочитаемые: 3 уч-ся, 15%.

Принятые: 12 уч-ся, 60%.

Непринятые: 4 уч-ся, 20%.

Пренебрегаемые: 0 уч-ся, 10%.



В 5 «Б» классе из 21 учащихся, приняли участие 19 уч-ся, 2 уч – ся отсутствовали. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 1 уч-ся, 4,5%.

Предпочитаемые: 3 уч-ся, 14%.

Принятые: 14 уч-ся, 67%.

Непринятые: 2 уч-ся, 10%.

Пренебрегаемые: 1 уч-ся, 4,5%.



Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, что бы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Результаты объявлены классным руководителям, проводилась работа по сплочению коллектива в виде бесед, круглых столов и тренингов, были даны рекомендации всем учителям работающих в данном классе.

Давать изолированному сильное поручение, с которым он непременно хорошо справится. Отметьте его хорошую работу перед всем классом, подчеркните значимость ребенка в классном коллективе. Время от времени отмечайте его реальные достоинства и личные успехи.

- На условиях взаимной симпатии определите его в пару, в микрогруппу для выполнения общего дела. Это может быть организация групповой работы на уроке, взаимопомощь при выполнении сбор материала к выставке, подготовка к празднику, походу, экскурсии. Отметьте идеи, старание и вклад участников этой группы в жизни класса.

- Используйте в работе с детьми интерактивные игры, которые ближе знакомят детей друг с другом, дают эффект единения с группой, выводят из ощущения одиночества. Игротерапия – лучшее лекарство для сплочения коллектива.

Правильные взаимоотношения между детьми и взрослыми – важнейший фактор развития ребенка.

А поддержать ребенка можно

- словом («красиво, аккуратно, прекрасно, здорово, вперед, продолжай, мне нравится, я рада за тебя»),
- прикосновением (дотронуться, обнять),
- физическим соучастием и совместными действиями (быть рядом, слушать, есть за одним столом, играть вместе, идти за руку),
- выражением лица (улыбка, кивок, смех).

4. Диагностика уровня адаптации десятиклассников

Для 10 класса была использована методика Ч. Д. Спилбергера.

Цель: измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную.

Из 14 учащихся, приняли участие все. После обработки результатов было выявлено: что из 14 учащихся по ситуативной тревожности 3 учащихся имеют высокую тревожность, у 8 учащихся умеренная, у 3 учащихся низкая. По личностной тревожности 7 учащихся имеют высокую тревожность, у 3 учащихся умеренная, у 4 учащихся низкая.

Так как у большинства ребят наблюдается и ситуативная и личностная тревожность, в коррекционные занятия были включены больше занятия на формирование чувство уверенности и успеха, на стрессоустойчивость, на формирование коммуникативных качеств и на межличностное взаимодействие. Все занятия проводились и будут проводится со всем классом.

Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.

Для исследования использовался социометрический метод – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди учащихся в классах.

Цель: измерение межличностных отношений, выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и отвергнутых по признакам симпатии-антипатии.

В 10 классе из 14 учащихся, приняли участие 13 уч-ся, 1 уч – ся отсутствовал. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

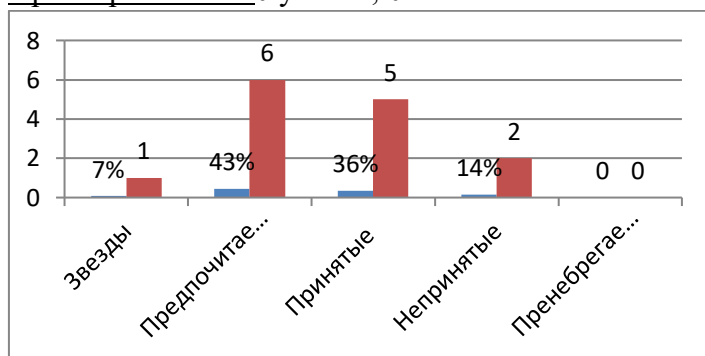
Звёзды: 1 уч-ся, 7%.

Предпочитаемые: 6 уч-ся, 43%.

Принятые: 5 уч-ся, 36%.

Непринятые: 2 уч-ся, 14%.

Пренебрегаемые: 0 уч – ся, 0 %.



Вывод: В классе проходит адаптационный период, ребята друг другу только начинают привыкать, взаимоотношения у всех приятельские, но не дружеские, в классе 2 учащихся на данный момент непринятые. Проводились тренинги на сплочения класса, в течении 2 четвертей, работа на сплочения класса продолжалась, к окончанию 2 четверти ребята сплотились и начали дружить.

5. Анализ уровня мотивации учащихся

Для учащихся 2, 3, 4, 5, 6 классов использовалась анкета школьной мотивации учащихся «Чувства в школе» Н.Г. Лускановой в модификации М.Д.Даниловой.

Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 138 учащихся.

Высокий уровень мотивации проявился у 40 учащихся (28,5%)

Хороший уровень мотивации проявился у 54 учащихся (39%)

Положительный уровень мотивации проявился у 29 учащихся (22%)

Низкий уровень мотивации проявился у 10 учащихся (7%)

Негативное отношение к школе проявился у 5 учащихся (3,5%)

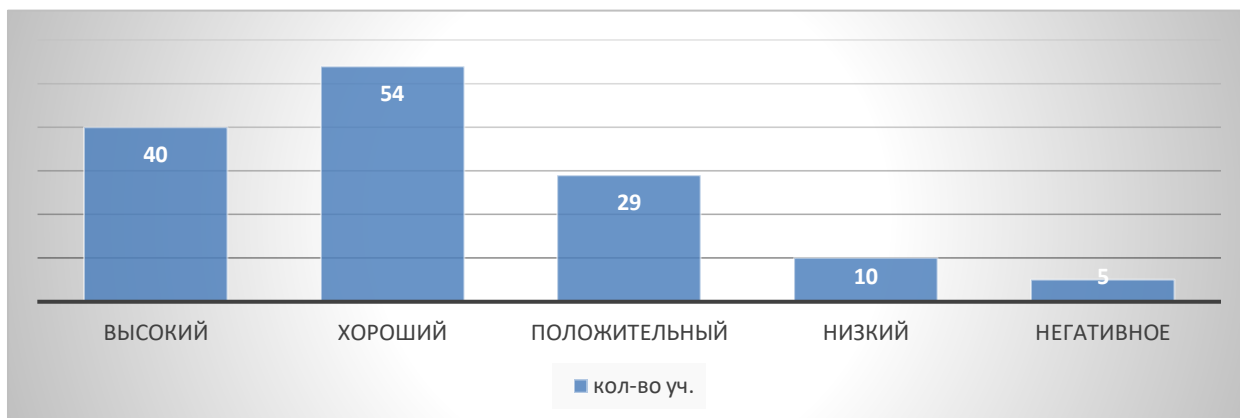
С учащимися были проведены беседы с целью выяснения низкого уровня мотивации и негативного отношения к школе, результаты были объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые могут вызвать интерес к школе и повысить мотивацию к школе.

Для учащихся 7 по 11 классов использовалась анкета школьной мотивации учащихся Методика «Учебная мотивация» Карпова Г.А.

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся.

В анкетировании приняли участие 130 учащихся.

Познавательный: высокий – 21 уч-ся, средний – 102 уч-ся, низкий – 7 уч-ся.



Коммуникативный: высокий – 33 уч-ся, средний – 84 уч-ся, низкий – 13 уч-ся.

Эмоциональный: высокий – 14 уч-ся, средний – 97 уч-ся, низкий – 19 уч-ся.

Саморазвитие: высокий – 30 уч-ся, средний – 92 уч-ся, низкий – 8 уч-ся.

Позиция школьника: высокий – 33 уч-ся, средний – 78 уч-ся, низкий – 19 уч-ся.

Достижения: высокий – 39 уч-ся, средний – 75 уч-ся, низкий – 16 уч-ся.

Внешние: высокий – 11 уч-ся, средний – 108 уч-ся, низкий – 11 уч-ся.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данных классах, применять в работе различные методы преподавания, которые могут вызвать интерес к школе и повысить мотивацию к школе.



6. Результаты по самооценке учащихся 2 -4 классов

Для учащихся 2,3,4 классов использовалась методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.

Цель: выявление учащихся с низкой и завышенной самооценкой, для коррекции формирования личности учащихся. В анкетировании приняли участие 99 уч-ся из 111 учащихся.

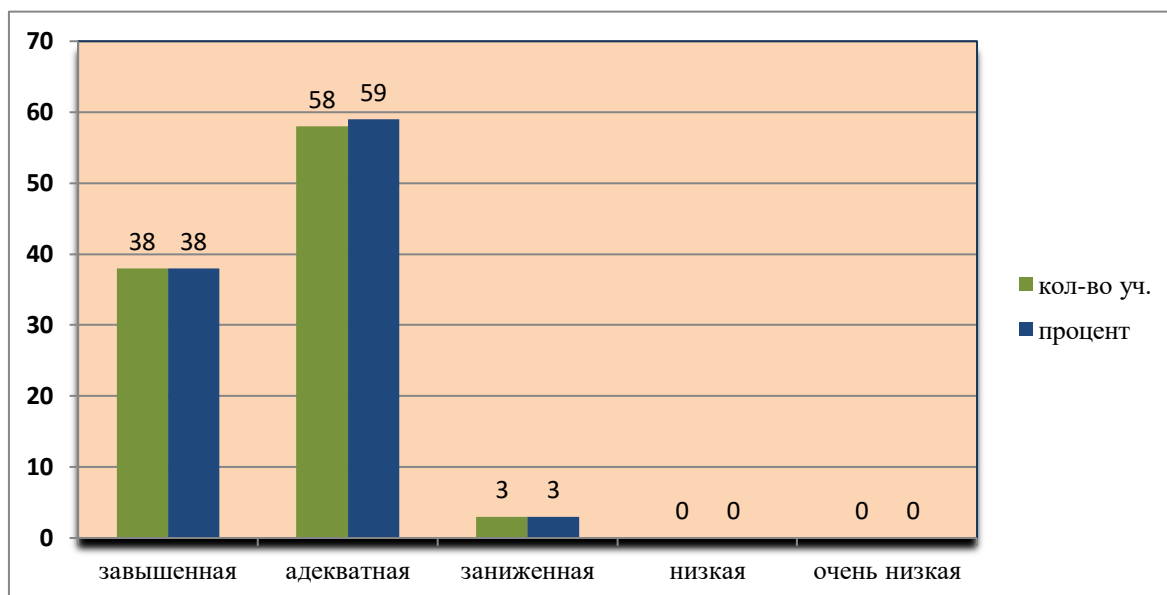
Завышенная самооценка у 38 учащихся; (38%)

Адекватная самооценка у 58 учащихся; (59%)

Заниженная самооценка у 3 учащихся; (3%)

Низкая самооценка у 0 учащихся; (0%)

Очень низкая самооценка у 0 учащихся. (0%)



Были даны следующие рекомендации: РЕБЕНОК С ЗАВЫШЕННОЙ САМООЦЕНКОЙ: учителю учащихся спокойно относиться к критике, без агрессии, уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания. Не сравнивайте ученика с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра).

ЕСЛИ САМООЦЕНКА УЧЕНИКА ЗАНИЖЕНА ИЛИ ОЧЕНЬ НИЗКАЯ: сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки; помогайте ученику поверить в себя и свои способности; помогайте избежать ошибок; поддерживайте при неудачах; поощряйте инициативу учащихся. Анализируйте вместе с учащимся его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на своем примере, так он будет чувствовать атмосферу доверия, поймет, что вы ближе к нему. Применять в педагогическом процессе разные формы рефлексии, т.к. рефлексия – это способность представлять себя на месте другого человека, мысленно видеть и проигрывать ситуацию за него.

7. Результаты по выявлению социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Для учащихся со 2 по 4 классы использовалась Методика «Дерево с человечками».

Цель: Выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Результаты за первое полугодие: В анкетировании приняли участие 92 уч-ся из 111 учащихся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

1, 3, 6 и 7 поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	16
2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	19
4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.	7
5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.	5
9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	11
13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.	4
8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.	3
10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.	19
14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии	-
20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому	15
16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому сам получает поддержку	-
17 – оказывает поддержку другим	3

Результаты за второе полугодие: В анкетировании приняли участие 94 учащихся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

1, 3, 6 и 7 поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	12
2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	25
4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.	2
5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.	5
9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	6
13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.	2
8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.	9
10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.	18
14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии	2
20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому	10
16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому сам получает поддержку	2
17 – оказывает поддержку другим	1

Рекомендации: Результаты объявлены классному руководителю. Так же были даны следующие рекомендации. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе. К групповой коррекционной работе были привлечены все

учащиеся, занятия были направлены на снятие тревоги, повышение самооценки и на положительный эмоциональный фон.

8. Отчет по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся

Цель – измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную, с целью предупреждения аутодеструктивного поведения.

Для определения изменений, происшедших в личности школьника с 8 по 11 класс использовалась методика Спилбергера.

После обработки результатов было выявлено, из 116 уч – ся приняли участие 99 уч – ся.

По ситуативной тревожности:

высокая тревожность: 13 уч – ся; 13 %;

умеренная: 59 уч – ся; 60 %;

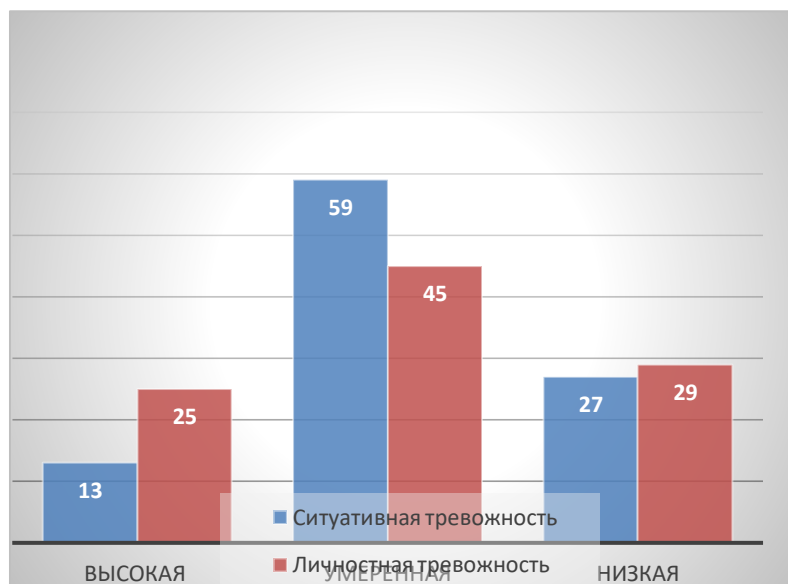
низкая: 27 уч – ся; 27 %;

По личностной тревожности:

высокая тревожность: 25 уч – ся; 25 %;

умеренная: 45 уч – ся; 46 %;

низкая: 29 уч – ся; 29 %;



Для определения изменений, происшедших в личности школьника в течении второго полугодия с 8 по 11 класс использовалась методика Спилбергера.

После обработки результатов было выявлено, из 119 уч – ся приняли участие 113 уч – ся.

По ситуативной тревожности:

высокая тревожность: 1 уч – ся; 0,9 %;

умеренная: 64 уч – ся; 57 %;

низкая: 48 уч – ся; 42 %;

По личностной тревожности:

высокая тревожность: 0 уч – ся; 0 %;

умеренная: 59 уч – ся; 52 %;

низкая: 54 уч – ся; 48 %;

Так же были проведены коррекционно- развивающие занятия для создания психолого- педагогической среды, способствующей его успешному развитию.

Для улучшения состояния психологического здоровья учащихся проводилась групповая с элементами тренинга работа на тему: «Жить в мире с собой и другими», «Жизнь не игра перезагрузки не будет».

В беседе «Вверх по лестнице жизни» рассказала учащимся истории из жизни, произошедшие с людьми, которые находились в трудной жизненной ситуации и смогли найти выход.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса.

На развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками с 8 по 11 классы были проведены занятия по программе Алтынсарина.

Ежедневно совместно с заместителем по воспитательной работе, с социальным педагогом вели наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся и контролировалось посещаемость занятий. На постоянном контроле находятся дети входящие в группу риска.

9. Отчет по изучению профессиональных предпочтений учащихся 7,8,9,10,11 классов.

Для определения профессиональных склонностей учащихся были проведены следующие методики Е.А. Климова, Дж. Голланда, А.Е.

Методика Голланда была проведена с 7 и 8 классами, приняли участие 67 учащихся.

Реалистический тип: 9 уч – ся (13,5 %);

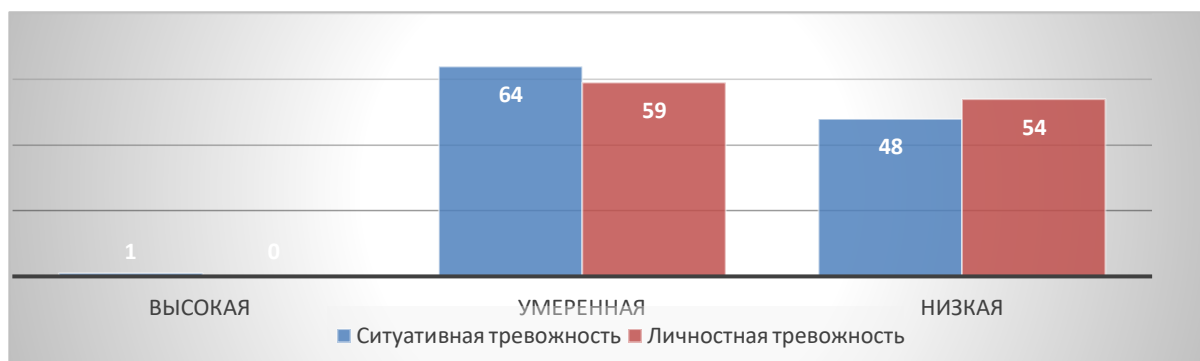
Интеллектуальный тип: 3 уч – ся (4,5 %);

Социальный тип: 15 уч – ся (22 %);

Конвенциональный тип: 9 уч – ся (13,5%);

Предпринимательский тип: 22 уч – ся (31%);

Артистический тип: 20 уч – ся (30%).



По методике Климова приняли участие 40 учащихся из 9 классов.

После обработки данных были получены следующие результаты:

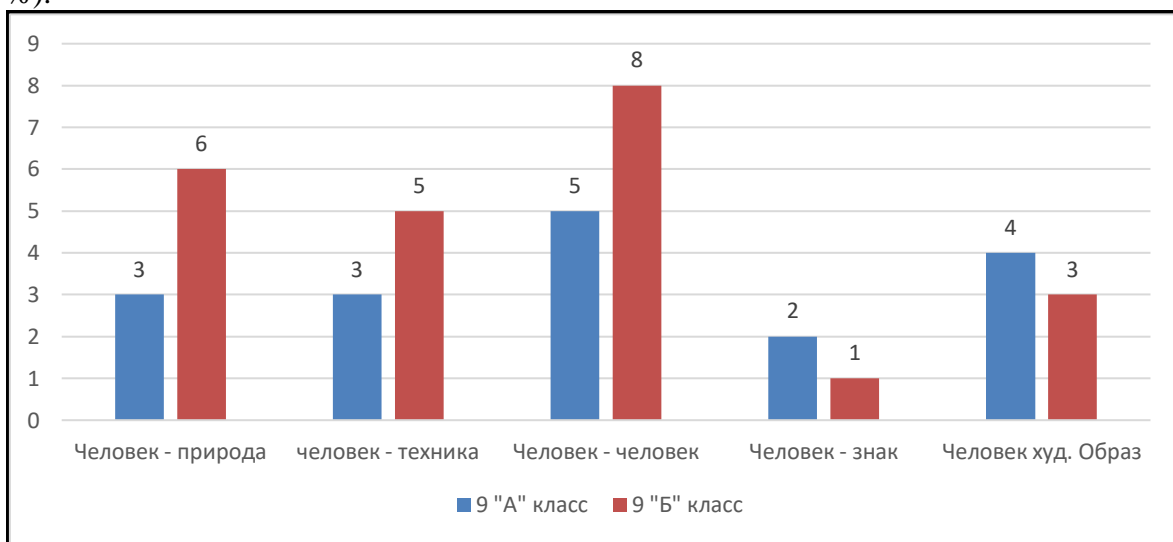
«человек – природа» (профессии связанные с растениеводством, животноводством) 9 учащихся (22,5 %);

«человек – техника» (все технические профессии) 8 учащихся (20 %);

«человек – человек» (все профессии связанные с обслуживанием людей) 13 учащихся (32,5%);

«человек – знак» (все профессии связанные с обсьетами, цифровыми буквенными знаками) 3 учащихся (7,5%);

«человек – художественный образ (все творческие специальности) 7 учащихся (17,5 %).



По методике Ориентация (Хочу – Могу) приняли участие 19 учащихся из 10 и 11 классов.

В 11 классе из 9 учащихся, приняли участие все.

После обработки данных были получены следующие результаты, по желаниям и предпочтениям учащихся т.е. в разрезе «Хочу»:

«человек – природа» (профессии связанные с растениеводством, животноводством) 4 учащихся;

«человек – техника» (все технические профессии) 1 учащиеся;

«человек – человек» (все профессии связанные с обслуживанием людей) 3 учащихся;

«человек – знак» (все профессии связанные с обсьетами, цифровыми буквенными знаками) 0 учащихся;

«человек – художественный образ (все творческие специальности) 2 учащихся.

По характеру труда:

Исполнительские: 4 уч – ся;

Творческие: 8 уч -ся.

По возможности т. е. в разрезе «Могу» следующие результаты:

«человек – природа» (профессии связанные с растениеводством, животноводством) 2 учащихся;

«человек – техника» (все технические профессии) 2 учащихся;

«человек – человек» (все профессии связанные с обслуживанием людей) 3 учащихся;

«человек – знак» (все профессии связанные с обсьетами, цифровыми буквенными знаками) 1 учащиеся;

«человек – художественный образ (все творческие специальности) 2 учащихся.

По характеру труда:

Исполнительские: 1 уч – ся;

Творческие: 7 уч -ся (0%)

В 10 классе из 14 учащихся, приняли участие 10.

«человек – человек» (все профессии связанные с обслуживанием людей) 5 учащихся;

«человек – техника» (все технические профессии) 1 учащиеся;

«человек – знак» (все профессии связанные с обсчетами, цифровыми буквенными знаками) 4 учащихся;

«человек – художественный образ (все творческие специальности) 4 учащихся.

«человек – природа» (профессии связанные с растениеводством, животноводством) 2 учащихся;

По характеру труда:

Исполнительские: 4 уч – ся;

Творческие: 8 уч -ся.

По возможностям т. е. в разрезе «Могу» следующие результаты:

«человек – человек» (все профессии связанные с обслуживанием людей) 5 учащихся;

«человек – техника» (все технические профессии) 1 учащиеся;

«человек – знак» (все профессии связанные с обсчетами, цифровыми буквенными знаками) 3 учащихся;

«человек – художественный образ (все творческие специальности) 1 учащихся.

«человек – природа» (профессии связанные с растениеводством, животноводством) 2 учащихся;

По характеру труда:

Исполнительские: 6 уч – ся;

Творческие: 8 уч -ся

Результаты были объявлены детям, были даны рекомендации о том, что при выборе профессии нужно учитывать: свои возможности, свои способности, желания и при этом не забывать о том, насколько выбранная профессия на данный момент актуальна.

Почти все учащиеся выпускных классов уже выбрали себе профессии и готовы поступать, несколько учащиеся остаются в 10 класс и продолжают обучение в школе.

10. Анкета для родителей первоклассников в период адаптации к школе.

Цель: проверка успешности адаптации учащихся. Уровня комфортности ребенка школы.

Анкетирование было создано через Гугл форму и проводилось через мессенджер WhatsApp.

Ответы родителей показали следующие результаты: дети идут в школу охотно с радостью, приспособились к распорядку и к новому режиму дня, переживают за свои учебные неудачи, но редко, все ребята делятся своими школьными впечатлениями в основном позитивными и положительными, справляются с трудностями при выполнении домашних заданий сами, но иногда обращаются за помощью. На одноклассников практически не жалуются. Справляются с учебной нагрузкой 31 учащихся, 4 учащиеся испытывает трудности. Поведение ребенка с приходом в 1 класс изменилось в лучшую сторону.

11. Анкета для родителей пятиклассников в период адаптации к школе.

Цель: проверка успешности адаптации учащихся к среднему звену. Уровня комфортности ребенка школы.

Анкетирование было создано через Гугл форму и проводилось через мессенджер WhatsApp.

Ответы родителей показали следующие результаты: из 40 родителей приняли участие 38 родителей. Ответы родителей показали следующие результаты: в основном дети идут в школу охотно с радостью, приспосабливаются к режиму средней школы, часто делятся положительными впечатлениями, на товарищей практически не жалуются. С переходом в среднее звено дети стали более самостоятельными и ответственными. Большинство детей с радостью делятся с родителями о происходящем в школе. С переходом в 5 класс родители стали замечать, что дети сильно устают после школы.

Большинству детей тяжело даются предметы такие как: математики и казахского языка. 15 родителей оказывают помощь при выполнении домашнего задания. Пожелали классному руководителю в основном «Терпения и Удачи».

Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой.

Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Но по результатам коррекционных занятий видно, что адаптационный период проходит успешно, все ребята привыкают к режиму среднего звена, во 2 четверти адаптационный период был успешно завершён.

Результаты объявлены классным руководителям, даны рекомендации поддерживать взаимосвязь со всеми родителями если возникнут трудности обращаться за помощью.

12. Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено.

Для исследования уровня умственного развития младших школьников использовалась стандартизованная методика Э.Ф. Замбацявичене. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов.

№	Название шкал	Исследуемые функции
1	Осведомленность	Умение дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных.
2	Классификация, способность к обобщению	Владение операциями обобщения и отвлечения, способность выделять существенные признаки предметов или явлений.
3	Умозаключение по аналогии	Умение установить логические связи и отношения между понятиями.
4	Обобщение	Умение обобщать (назвать понятие, объединяющее два слова).

В диагностическом исследовании принимали участие 27 учащихся.

Выделяются следующие уровни умственного развития:

I уровень – высокий

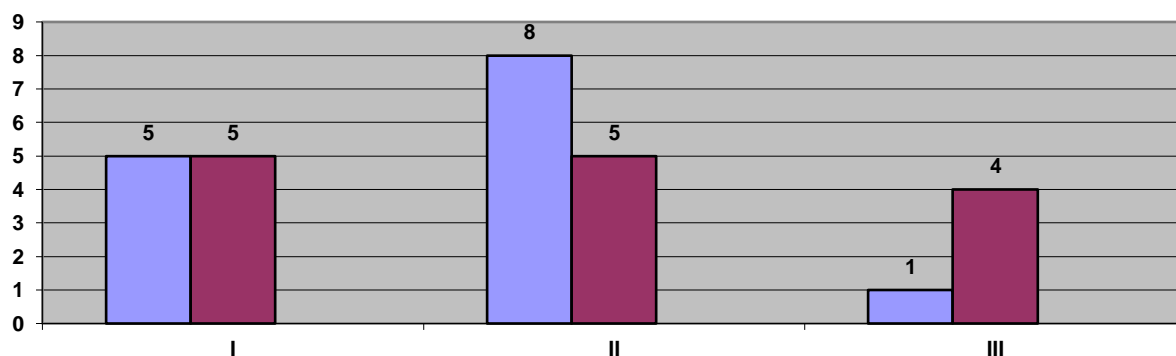
4 «А» - 5 уч-ся; 4 «Б» - 5 уч-ся:

II уровень – средний

4 «А» - 8 уч-ся; 4 «Б» - 5 уч-ся:

III уровень – низкий

4 «А» - 1 уч-ся; 4 «Б» - 4 уч-ся.



С целью прослеживания посещались уроки, проводились беседы, также проводилась коррекционная работа с детьми, результаты диагностического исследования были объявлены классным руководителям.

13. Результаты диагностического исследования школьной зрелости у учащихся предшкольной подготовки.

Для выявления детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, были использованы методики: тест школьной зрелости Керна – Йерасика и графический диктант.

Цель: Выявление детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.

При обработке результатов в 0 классе из 9 приняли участие 5 учащихся, 4 отсутствовали. В классе не выявлено низкого уровня подготовки. У 3 учащихся высокий уровень, у 2 учащегося средний.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации дополнительно заниматься с данными детьми, поставить в известность родителей.

14. Отчет о проделанной работе за год с учащимися с ООП

На начало учебного года учащихся с ООП 40, из них специальная поддержка психолога была назначена 8 учащимся, все учащиеся с диагнозом задержка психического развития. Для всех учащихся рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе.

Для составления индивидуального плана на каждого ребенка, было проведено диагностическое исследование на знания активного развития (ЗАР), методика «Социометрия» для выяснения межличностных отношений, также велось наблюдения на уроке за данными учащимися по формам 2 а, 2 б.

Первое полугодие. Результаты 2 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 4 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (25%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (25%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (50%)

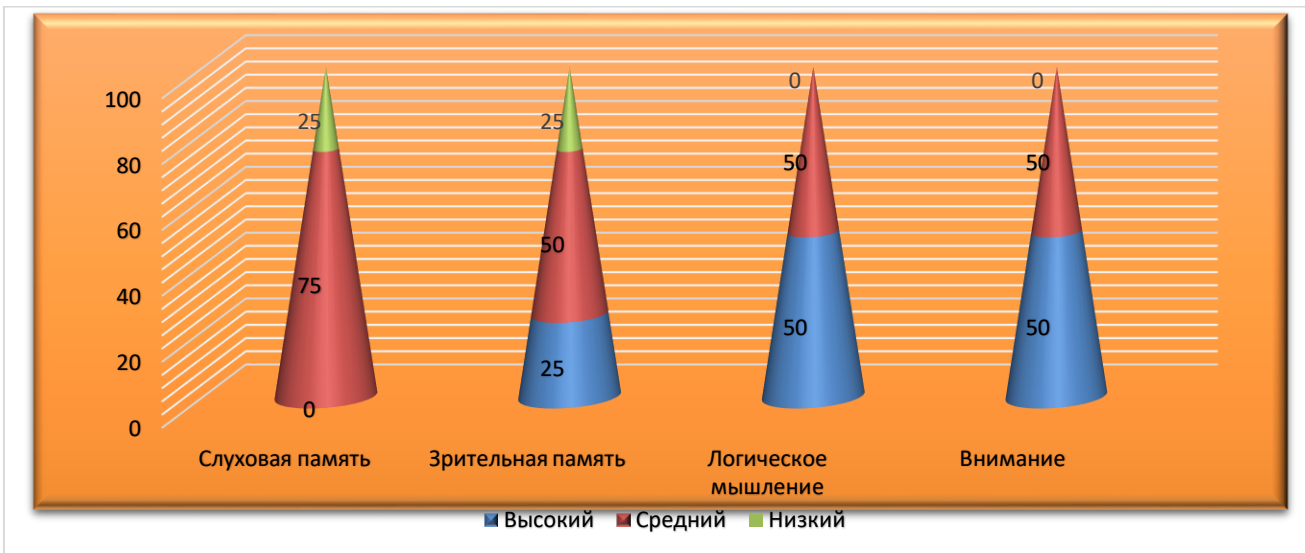
Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



Результаты 4 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 7 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 7 учащихся (100%)

Средний уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 3 учащихся (43%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (43%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (14%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 7 учащихся (100%)

Средний уровень проявился у 0 учащихся (0%)

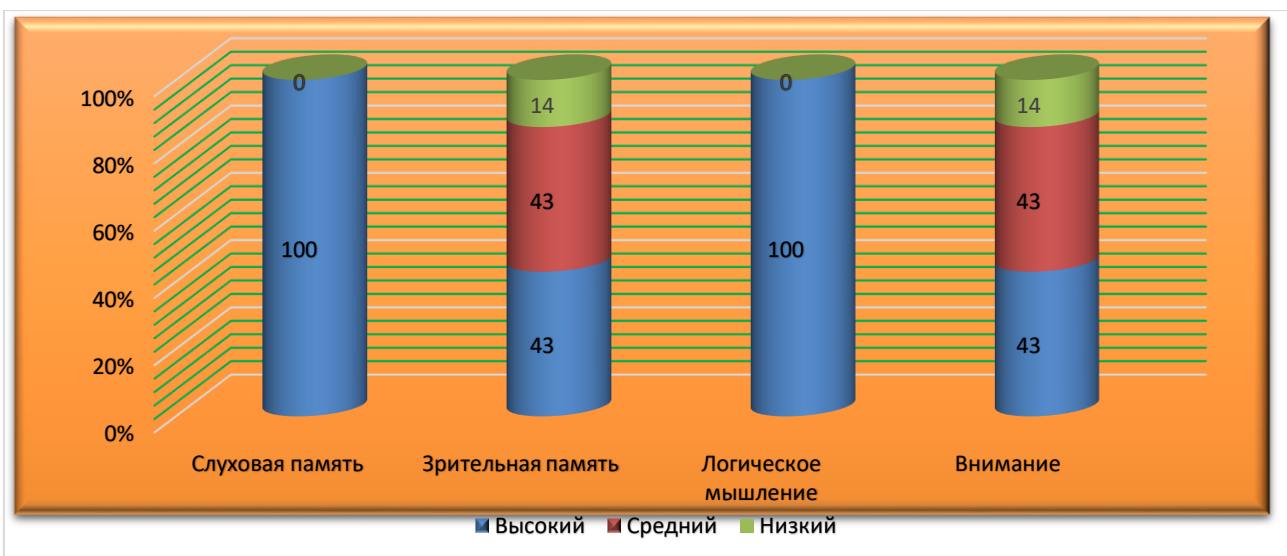
Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 3 учащихся (43%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (43%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (14%)



Результаты 6 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 6 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 3 учащихся (50%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (50%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 5 учащихся (83%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (17%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (50%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (17%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 4 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 2 учащихся (33%)



Для измерения межличностных отношений в 6 «В» классе была проведена методика «Социометрия»

Цель: выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и отвергнутых по признакам симпатии-антипатии.

После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

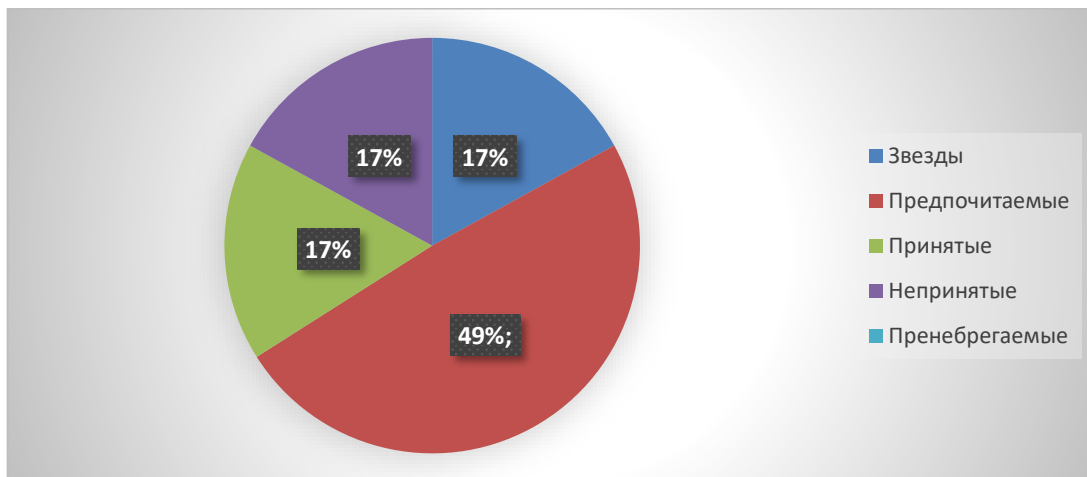
Звёзды: 1 уч-ся, 17%.

Предпочитаемые: 3 уч-ся, 49%.

Принятые: 1 уч-ся, 17%.

Непринятые: 1 уч-ся, 17%.

Пренебрегаемые: 0 уч-ся, 0%.



Были проведены коррекционные занятия на сплочение класса. Даны рекомендации учителям работающих в данном классе: давать учащимся посильное поручение, с которым они непременно хорошо будут справляться. Отмечать их хорошую работу перед всем классом, подчеркивать значимость ребенка в классном коллективе. Время от времени отмечать их реальные достоинства и личные успехи. Повторное диагностирование не проводилось т.к. непринятый ребенок выбыл, у остальных учащихся дружеские отношения.

Второе полугодие. В 2 «В» классе были проведены диагностические исследования по методике ЗАР.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В диагностической методике приняли участие 4 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 4 учащихся (100%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (25%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (50%)

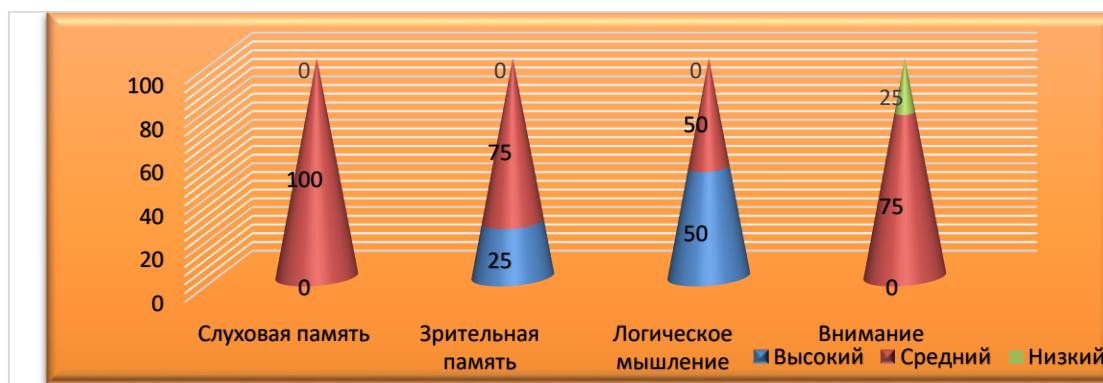
Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (25%)



Результаты 4 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В диагностической методике приняли участие 7 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 5 учащихся (71%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (29%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 3 учащихся (43%)

Средний уровень проявился у 4 учащихся (57%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 6 учащихся (86%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (14%)

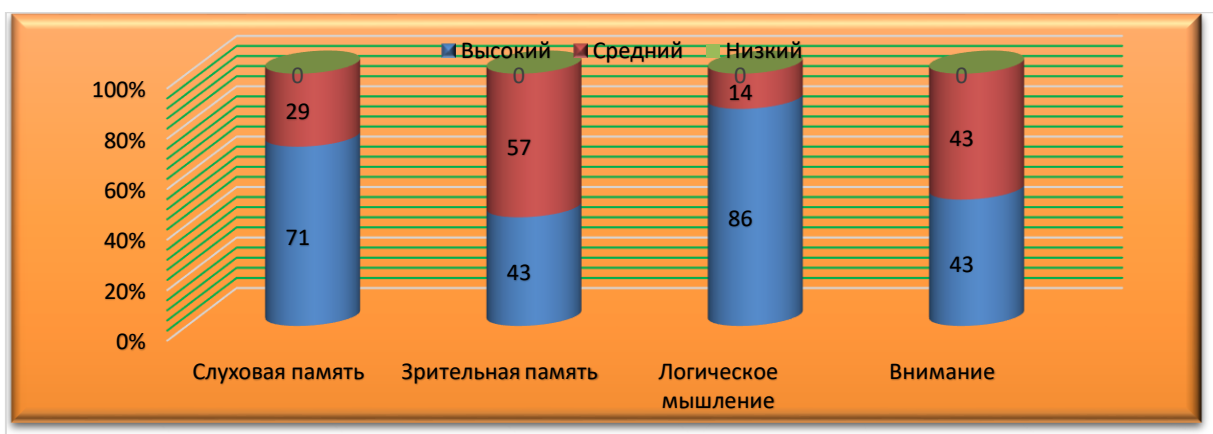
Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 3 учащихся (43%)

Средний уровень проявился у 4 учащихся (57%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



Результаты 6 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В диагностической методике приняли участие 4 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 4 учащихся (100%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 4 учащихся (100%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



С учащимися с особыми образовательными потребностями вся работа проводится по основному годовому плану, целью которого является сохранение психологического здоровья, создание благоприятного психологического климата, сопровождение и оказание психологической поддержки.

С учащимися с особыми образовательными потребностями имеющие заключения, где прописана специальная поддержка психологом, были проведены индивидуальные и групповые занятия. Вся работа была запланирована по коррекции психических процессов, для каждого ребенка работа планировалась исключительно с индивидуальным и дифференцированным подходом. Были разработаны рабочие тетради, по которым и велась работа, также весь методический материал был разработан, для длительного использования.

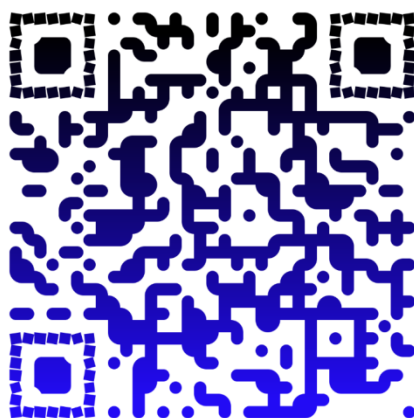
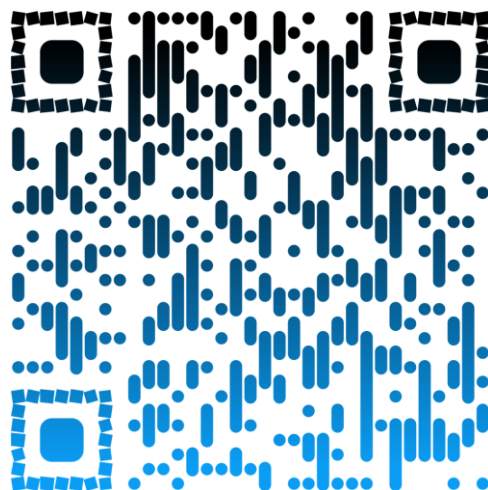
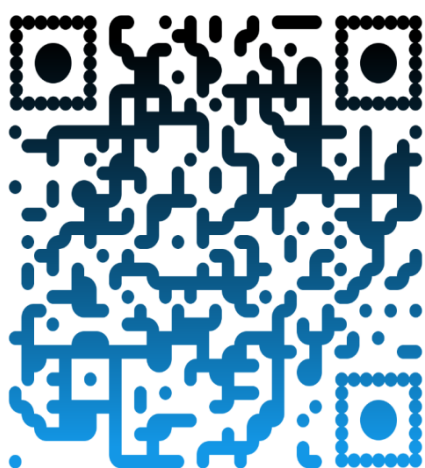
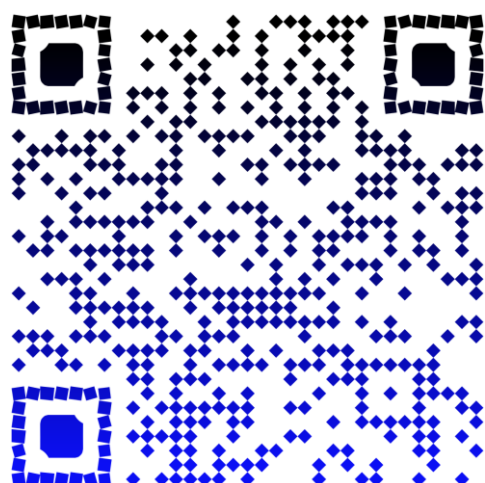
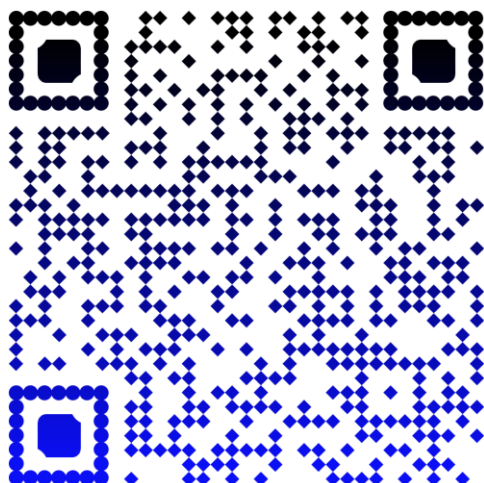
С учащимися из специального класса вся работа проводилась по 5 направлениям психолога – педагогического сопровождения. Коррекционно – развивающие занятия были проведены на сплочения класса, на повышения и стабилизации самооценки, на устойчивое психо – эмоциональное состояние и также на развития всех психических процессов. У всех учащихся наблюдается положительная динамика, у некоторых учащихся наблюдается кратковременная память в связи с чем так же были включены дополнительно упражнения на развитие памяти.

Фрагменты из индивидуальных и групповых работ с учащимися





Разработанные сборники, рабочие тетради, коррекционно – развивающие занятия



Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

За год было 45 консультаций:

Учащихся - 35, родителей - 5, учителей - 5.

Коррекционная работа

Для учащихся испытывающих трудности в адаптации в школе, были проведены коррекционно развивающие занятия по программе «Я - первоклассник», «Я пятиклассник», мини – тренинг на сплочения класса.

Цель: Создание психолого – педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса, в занятии принимали участие все первоклассники и пятиклассники.

Постарались провести больше игр т.к. в игровой деятельности дети входят в тактильный контакт, провели занятие на тему «Мы разные, но мы вместе» за круглым столом дети объединяются, чтобы выполнить задачи поставленные перед ними.

К коррекционной работе были привлечены: учащиеся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе, учащиеся с заниженной и очень низкой самооценкой, так же пятиклассники на сплочения класса т.к. в классе выявились изолированные.

С учащимися из кабинета инклюзивной поддержки были проведены психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, развитие навыков сосредоточения, устойчивости, переключения внимания; развития объема и устойчивости памяти; развития процессов мышления, умений классифицировать, обобщать и приводить аналогии. Обучали учащихся навыкам самоконтроля, саморазвития, самоанализа.

На развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками было проведено психокоррекционное занятия по программе Алтынсарина «Спор не ссора», где все учащиеся приняли активное участие. Так же по этой же программе классами проведены занятия «Что делать с гневом» по обучению обучающихся способам безопасного выражения агрессивных чувств, активизация рефлексивных механизмов и занятие «Я ушел в свою обиду» по обучению приемам совладения с обидой, развитие эмпатии и способности оказывать поддержку другим в трудной ситуации.

Профилактическо - просветительская работа

Информирование родительской общественности, педагогического коллектива и учащихся, проходило посредством WhatsApp, электронные почты, сайтами школ и другими платформами. Были разработаны и отправлены видеоролики, презентации, памятки на разные темы.

По оказанию бесплатной консультационной в том числе психологической помощи школьникам Казахстана и их родителей была распространена информация и проведена разъяснительная работа среди родителей на общешкольном родительском собрании, через чаты WhatsApp мессенджер и Instagram.

Среди педагогов данная информация была распространена на совещании, через чаты WhatsApp мессенджер и Instagram.

Среди учащихся данная информация была распространена на классных часах, через чаты WhatsApp мессенджер и Instagram.

Выступление на педагогическом совете по темам: «Особенности организационной деятельности в 1 и 5 классах адаптационный период», «Психолого – педагогическое

обеспечение воспитательной среды. Анализ работы психологической службы в школе за первое полугодие», «Психологические особенности подросткового возраста», «Анализ работы психологической службы за год».

Выступление на методических объединениях по темам: «Особенности организационной деятельности в 1 и 5 классах адаптационный период», «Итоги мониторинга исследования учащихся», «Психолого – педагогическое сопровождение низко – мотивированных и слабоуспевающих обучающихся», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Буллинг и Кибербуллинг».

Были проведены беседы по следующим темам: «Электронная сигарета. Вред или польза?», «Что такое ЗОЖ?», «Как приобрести умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни», «Старших нужно уважать», «Буллинг и кибербуллинг», «Здоровье и личная безопасность учащихся», «Модная профессия», «Выбор профессии – дело ответственное», «Мой выбор профессии», «Профилактика ПАВ», «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения», «Путь к успеху».

Отчет о проведенной декаде по недели психологии на тему «Мир позитива»

Цель: Повышение психологической культуры учащихся, педагогов и родителей, создание в организациях образования условий для формирования и сохранения психологического благополучия учащихся.

По плану были проведены акции среди учащихся 1 – 11 классов «Моё настроение в школе», так же был оформлен стенд, где настроение отображалось цветовой гаммой и рисунками разного характера.

Среди учащихся и их родителей был проведен онлайн конкурс с помощью Google формы по номинациям «Самый позитивный учитель», «Самый добрый учитель», «Самый позитивный класс».

С учителями был проведен челлендж «Передай позитив другу».

Учащиеся 5, 6 и 7 классов приняли участие в викторине «Юный следопыт». Где ребята должны были за определенное время выполнить 7 заданий и предоставить результаты. Победителями стали те, кто выполнил все задания правильно и быстро. Все задания были на умозаключение, логику, скорость, креативность.

В среднем звене были проведены игры «Грибочки», «Австрийский дождь», «Быстрый и ловкий».

В старшем звене была проведена игра «Имхотеп», где ребята разделившись на 2 команды должны были построить пирамиду на скорость.

По завершению недели психологии была проведена торжественная линейка с вручением грамот, дипломов и сладких призов.

<https://www.instagram.com/reel/C03k0j2Kvff/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

<https://www.instagram.com/reel/C06bLJKFMk/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

<https://www.instagram.com/reel/C0yMXITq9tj/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран»

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран» осуществляется согласно плана работы на учебный год. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.



Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, являются инициаторами проектов и новых идей. За отчетный период актив школьного самоуправления принимал участие в общешкольных и городских мероприятиях.

Акция «С добрым утром ветеран»

Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя

Акция «Дерево пожеланий»

Акция «Почта комплиментов»

«День вежливости»

«Подвижная перемена»

«Путешествие по областям Казахстана»

Акция «Мое любимое место в городе»

Акция «Зеленый школьный двор»

Акция «Минутка безопасности в интернете»

Челлендж ко "Дню семьи" "Семья-это то, что со мною всегда"

Челлендж "Помоги бездомным животным"

Челлендж "Домашняя библиотека"

«Фестиваль традиций и обычаев народа Казахстана»



участие в Республиканском челлендже " Алтын жүрек"

Рейд «Внешний вид школьника»

Фестиваль традиций казахского народа, посвящённый празднику "Наурыз мейрамы"



конкурс обрядов традиций казахского народа, посвященный празднику "Наурыз" на городской площади.

«Осенний бал»

Торжественное мероприятие ко Дню учителя «Мы в вас берем свое начало»



«Мисс Весна»

конкурс рисунков на асфальте «Мое счастливое детство»

торжественная линейка, посвященная Дню Республики Казахстан

Смотр народного творчества «Ақмола жұлдыздары»



Члены школьного самоуправления старших классов принимали участие в организации новогодних праздников для начального и среднего звена, торжественное мероприятие "Посвящение в читатели" и др.

Ребята приняли участие в волонтерском проекте "DARA", который инициирован МРЦ Аккольского района. Цель проекта: помощь старшеклассников в обучении младшим классам. Трое наших учеников Малярчук Анастасия, Сафронова Диана и Минор Иван с большим интересом приняли участие в этой волонтерской работе. Ребята помогают в обучении и организации досуга учащимся из коррекционного класса. Были награждены благодарственным письмом за активное участие.

Торжественное мероприятие ко Дню города Акколь, Дню защиты детей, Дню единства народа Казахстана и мн. другие.



Выборы президента и актива проводится ежегодно в сентябре месяце. Ежемесячно проводится заседание совета школьного самоуправления, составляется протокол.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах)

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в развивающих средах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

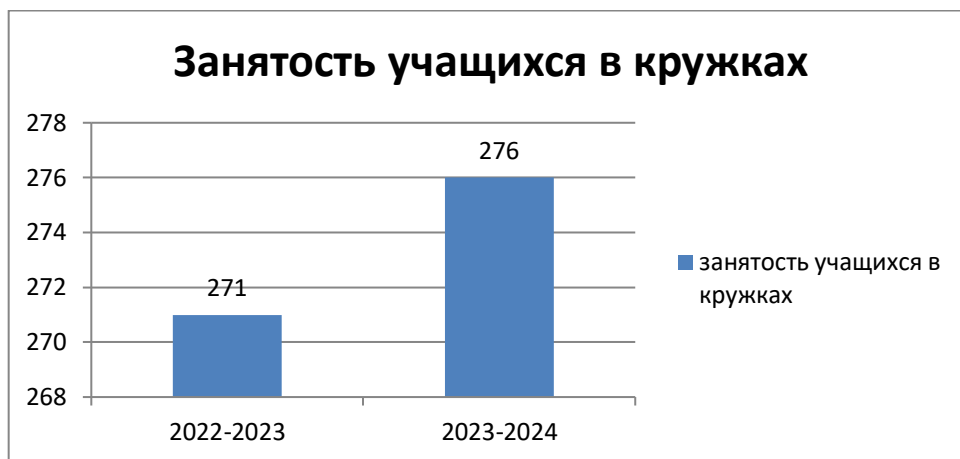
В течение года работали кружки по интересам:

- «Эта замечательная бумага»
- «Занимательная математика»
- «Веселый карандаш»
- «Умелые руки»
- «Как хорошо уметь читать»
- «Читающий класс»
- «Мы любим рисовать»
- «Всезнайка»
- «Зеленые сказки»
- «Палитра»
- «Юные инспектора движения»
- «Изучаем английский язык»
- Дебатный клуб «Альянс»
- «Эдельвейс» (военно-спортивный клуб)
- «Юный пожарный»

Кружки посещали:

2022-2023уч. год- 271учащихся

2023 – 2024 учебный год - 276



Для развития спорта и физической подготовленности учащихся в школе функционирует 4 секции:

- волейбол
- шахматы
- настольный теннис
- тоғыс кумалак

Руководители кружков и секций имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Анализ деятельности кружковой и секционной работы показал, что у учащихся вырос интерес к внеклассным формам организации деятельности, учащиеся проявляют интерес как творческим кружкам, так и к спортивным секциям.

Занятия в кружках и секциях дает положительные результаты. Воспитанники кружков «Умелые руки», «Веселый карандаш», «Эта замечательная бумага» принимают активное участие в творческих выставках. Ученики кружка «Палитра» (рук. Белозерова Е. Н.) Шмидт Е. и Клименко Е. являются призерами районных и областных конкурсов по изобразительному искусству таких как «Под единым шаныраком», «Бейбіт күн жасасын әлемде» и др.

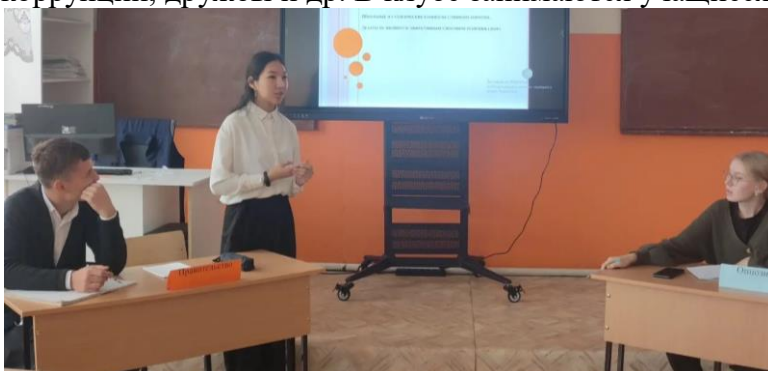
Учащиеся, посещающие военно-спортивный клуб «Эдельвейс» (рук. Казаченко А. В.) принимают участие в военно-спортивных конкурсах и мероприятиях. Являются призерами соревнований по стрельбе из пневматической винтовки.



Воспитанники кружка «Юный пожарный» три года подряд принимают участие в районном конкурсе «Юный спасатель», которой организуют сотрудники ЧС Аккольского района.



С 1.04.2021 года в школе открыт дебатный клуб «Альянс» (рук. Мажникова И. К.), реализующий общенациональный, культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшкыр ой алаңы». В ходе дебатирования формируются важнейшие для развития личности навыки: критического мышления; исследования; толерантности; творческие; организаторские; ораторские; лидерские. Значимость навыков дебатирования постоянно возрастает в современном мире. Чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, необходимо уметь представлять свою точку зрения, грамотно и культурно отстаивать её. Члены клуба принимают участие в районных дебатных турнирах, занимают призовые места. Раз в четверть проводятся внутришкольные турниры. Ребята дискутируют на социальные темы, образования, коррупции, дружбы и др. В клубе занимаются учащиеся с 6 по 11 классы



Ребята, посещающие секции волейбола принимают участие во всех городских и районных соревнованиях.



Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-invariantnogo-komponenta-22-23>

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-variativnogo-komponenta-22-23>

<http://akkol4.edu.kz/content/raspisanie-klassnyh-chasov-22-23>

Анализ выполнения учебных программ позволяет получить информацию по объёму учебных часов. Выполнение учебных программ рабочего учебного плана начального, основного и среднего образования осуществляется в полном объеме.

Проверено:

1. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале «Күнделік.KZ» за оцениваемый период.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года № 604 и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»» на учебные курсы вариативного компонента учебного плана естественно - математического направления отводится 3 часа.

В 2023-2024 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного начального, основного среднего и общего среднего образования был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 412 Приложение 41 (ЕМН).

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-variativnogo-komponenta-2023-2024>

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 1 час.

В связи с тем, что обучающиеся 10 – х классов по предварительному опросу выбирают естественно – математическое профильное направление, были введены следующие элективные курсы по биологии:

- «Генетика – чудо науки» - 1 час в 11 классе;
- «Биологические модели и прикладные задачи» - 1 час в неделю в 10 классе.

Основная функция элективного курса по биологии – выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся, помощь в осознанном выборе профиля обучения в 11 классе.

Элективный курс «Генетика – чудо науки» углубляет и расширяет базовую программу, дополняет её, не нарушая целостности.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт деятельности человека. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Специально подобранные к курсу задачи обогатят знания учащихся, помогут освоить предмет на новом уровне.

Изучение элективного курса по биологии «Генетика-чудо науки» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других людей, для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, вредных привычек;
- создание базы для ориентации в мире профессий.

Задачи курса:

- акцентировать внимание учащихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий по генетике;
- обогатить знания учащихся по ЗОЖ; использовать знания в целях профориентации;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к генеалогии своего рода;
- продолжить формирование умения анализировать и решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания.

Элективный курс «Биологические модели и прикладные задачи» отражает идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требования к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями элективного курса являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, курс «Биологические модели и прикладные задачи» призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования:

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

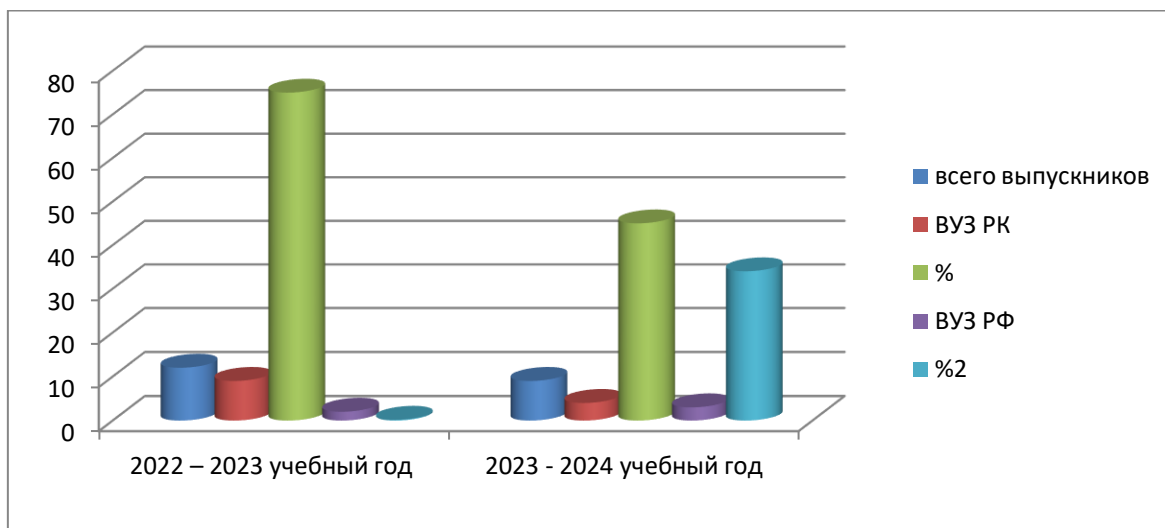
Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

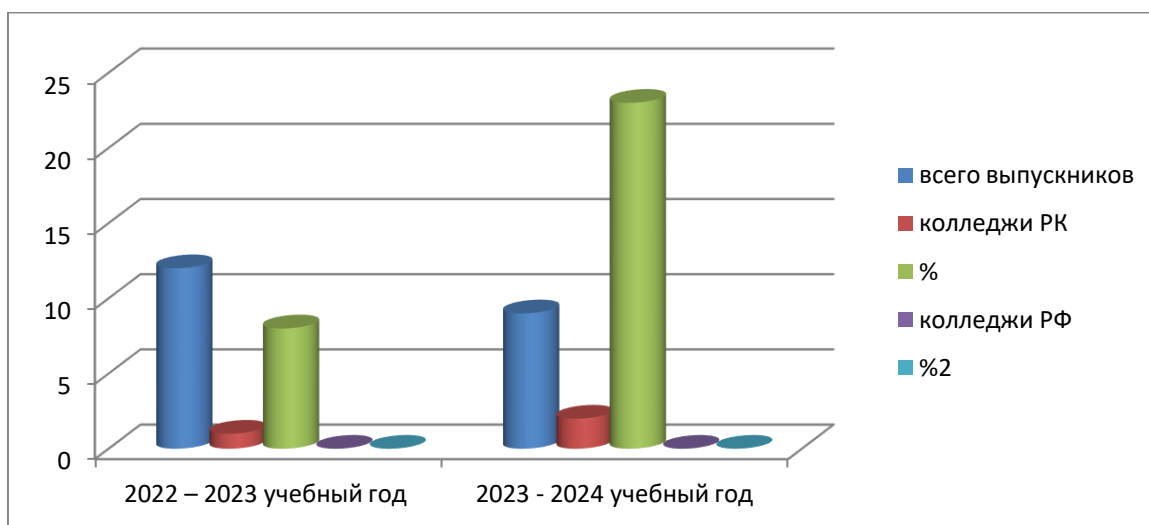
Поступление выпускников в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Высшие учебные заведения			
		ВУЗ РК		ВУЗ РФ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022 – 2023 учебный год	12	9	75	2	17
2023 – 2024 учебный год	9	4	45	3	34



Поступление выпускников в колледжи

Год	Всего выпускников	Средние специальные учебные заведения			
		Колледж РК		Колледж РФ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022 – 2023 учебный год	12	1	8	0	0
2023 – 2024 учебный год	9	2	18	0	0



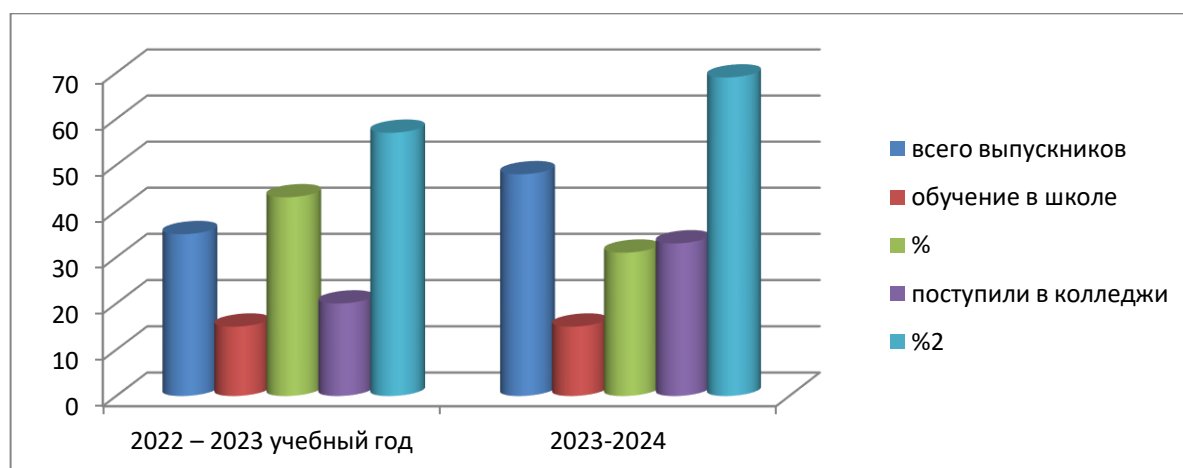
Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 100%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В рамках предпрофильного обучения в 7 – 9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в школе		Поступили в колледжи	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2022 – 2023 учебный год	35	15	43	20	57
2023 – 2024 учебный год	48	15	31	33	69



Данные по выпускникам 9 классов показывают: 48 выпускников 9-х классов 2023 – 2024 учебном году планируют 31% продолжить обучение в 10 классе.

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Внутришкольный контроль

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/plan-vshk-2023-2024>

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывался администрацией школы в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130 (№ 68 от 17.03.2023 года, №382 от 27.08.2022 года).

Было разработано Положение в соответствии с Законом РК «Об образовании», Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 октября 2013 года № 8827.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Главной задачей учебной работы школы в 2023 - 2024 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы;

- Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

- Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.

- Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Содержание контроля:

- выполнение Закона РК «Об образовании» в части обязательности основного общего среднего образования;

- использование методического обеспечения в образовательном процессе;

- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;

- ведение школьной документации (планы, электронные журналы, тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.);

- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;

- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;

- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;

- реализация воспитательных программ и их результативность;

- организация питания и медицинского обслуживания школьников;

- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;

- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;

- контроль за состоянием УМК;

- выполнение требований санитарных правил.

Методы контроля:

- анкетирование;

- тестирование;

- социальный опрос;

- мониторинг;

- письменный и устный опросы;

- изучение документации;

- беседа.

Виды ВШК (по содержанию):

- *Тематический* (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного учителя или классного руководителя);

- *Фронтальный* или комплексный (всестороннее изучение коллектива, группы, или одного учителя по двум и более направлениям деятельности);

- *Персональный* (имеет место, как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля);

- *Классно-обобщающее* (фронтальный вид).

Организация ВШК:

Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

- определение цели контроля;
- выбор объектов контроля;
- выбор видов и методов контроля;
- сроки выполнения контроля;
- место рассмотрения;
- вывод, вытекающие оценки, рекомендации или предложения по совершенствованию УВП или устранению недостатков (управленческое решение);
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль (вторичный).

В 2023 – 2024 учебном году в школе по всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

На контроль выносилось заполнение электронных журналов: проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление баллов текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе.

Отслеживание и анализ качества обучения – это посещение уроков и внеурочной деятельности администрацией школы. В начале учебного года был составлен график, утвержденный директором школы, который размещен на сайте школы и находится в открытом доступе.

	Предмет	преподаватель	Класс	Цель посещения	Сроки	Ответственный
1	Предметы гуманитарного цикла	Грипичук Т.И	Класс предшкольной подготовки	Определение уровня развития функциональной грамотности обучающихся	сентябрь	Зам директора нач классов
2	Предметы гуманитарного цикла	Учителя казахского языка и литературы, преподающие в 5-6 классах	5-6 классы	Состояние преподавания казахского языка и литературы	сентябрь	Зам директора УР
3	Предметы 1-х классов	Жижикина Л.А. Копжасарова Г.Б	1-е классы	Согласно плану ВШК. Наблюдение за адаптационным периодом. Степень психологического комфорта(дискомфорта) учащихся	октябрь	Зам директора нач классов
4	Предметы гуманитарного цикла	Учителя казахского языка	1 – 4 классы	Определение эффективности обучения и преподавания	октябрь	Зам директора нач классов
5	Предметы гуманитарного цикла	Учителя русского языка и литературы	5 – 7 классы	Определение уровня языковой компетентности учащихся, изучение действенных форм и методов работы учителя	октябрь	Зам директора УР
6	Предметы 5-х классов	Учителя – предметники, преподающие в 5-х классах	5 – е классы	Определение проблем адаптации учащихся и поиск решения	октябрь	Зам директора УР
7	Классно – обобщающий контроль в 4 классах	Феоктистова О.В Малярчук Н.Г Кельденова А.С Мажникова Е.Е	4-е классы	Работа учителей по подготовке учащихся к обучению в основной общеобразовательной школе	13.11-16.11	Зам директора нач классов
8	Образовательный процесс в 8-х классах	Учителя – предметники 8-х классов	8-е классы	Согласно плану ВШК Мониторинг качества преподавания разных предметов, состояние внеурочной деятельности, дисциплина учащихся.	13.11-16.11	Зам директора УР

9	Класно – обобщающий контроль в 2 классах	Жанат Айсауле Мухамеджанов а А.К Дерр Н.А Найман Н.А	2 – е классы	Состояние преподавания , уровень знаний, умений, навыков.	04.12-06.12	Зам директора нач классов
10	Класно – обобщающий контроль в 6 в классе	Учителя – предметники 6- в класса	5-в	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	05.12-07.12	Заместитель директора по инклюзивному обучению
11	Класно – обобщающий контроль в 3 классах	Сидорук В.А Цыганкова Н.Н Абдрахманова А.Ж Родак А.Ю	3 – е классы	Состояние преподавания , уровень знаний, умений, навыков.	15.01-18.01	Зам директора нач классов
12	Цифровая грамотность	Учителя цифровой грамотности	1-4 классы	Определение уровня использования учителем цифровых технологий, уровня развития логического мышления учеников	январь	Зам директора нач классов
13	Основные предметы в 9-х классах	Учителя – предметники 9-х классов	9-е классы	Согласно плану ВШК. Организация работы по формированию информационных и коммуникативных компетенций выпускников школы при подготовке 9-х классов к итоговой аттестации.	22.01-26.01	Заместитель директора по УР
14	Предметы гуманитарного цикла	Учителя начальных классов	2 - 4 классы	Диагностика уровня навыков чтения, понимания и интерпретация прочитанного, анализа текста учащегося	февраль	Зам директора нач классов
15	Физическая культура	Учителя физической культуры, преподающие в начальных классах	2 -11 классы	Соблюдение требований к организации на уроках физической культуры	26-29.02	Зам директора УР
16	Основные предметы в 11 классе (по выбору)	Учителя – предметники 11 класса	11 класс	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН учащихся, выполнение единых требований.	04.03-07.03	заместитель директора по УР

17	История	Учителя истории	5 – 11 классы	Согласно плану ВШК. Качество преподавания предмета	15.04-18.04.	Заместитель директора по УР
----	---------	-----------------	---------------	--	--------------	-----------------------------

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные работы (ФО), за которые выставляются баллы всем учащимся).

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных, районных мероприятий. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, электронные журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем заместителя директора по УВР и психолога школы. Проведены диагностические работы обучающихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Проверка личных дел обучающихся проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных электронных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Проверка выполнения орфографического режима в тетрадях осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками проводится качественно, ошибки корректируются, работы комментируются объективно.

Реализация рабочих программ за период обучения. В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в электронных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению электронных журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2022/2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

Согласно Закону “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников РК был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации был рассмотрен на педагогическом совете школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами.

Ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседание Профилактического Совета, малого педагогического совета школы. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями, в сложных ситуациях направляли ходатайства в комиссию при Администрации района.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2023 – 2024 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом РК «Об образовании», положением ВШК, Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана - графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2023 - 2024 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023/2024 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания при директоре проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации на 2024 - 2025 учебный год:

- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.
- Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9, 11-х классах).
- При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.
- Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и

оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

➤ На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

➤ Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

➤ Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)

Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264 по специальным учебным программам Приложение 5 глава 9).

Количество обучающихся на дому:

2-й класс – 1 (Никитина Полина, Диагноз: F-840 Детский аутизм)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 6 часов (по специальным учебным программам Приложения 5 главы 9 приказ МОН РК № 264 от 18 августа 2023 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 г. № 412 Приложение 7 глава 6).

Учащиеся 6 «В» класса по заявлениям родителей, рекомендации областного и регионального ПМПК продолжают обучение по Программе ЗПР.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 27 часов.

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 0,5 часов.

- элективный курс по естествознанию «Экологическая этика» - 1 час в неделю.

Коррекционный учебный компонент был распределен следующим образом:

1) Социально - бытовая ориентация – 2 часа

2) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 3 часа

Всего: 5 часов коррекционной учебной нагрузки.

Программа факультатива «**Экологическая этика**» предназначена для 6 класса – 34 ч. Актуальность факультатива «Экологическая этика» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Цель факультатива – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа факультатива призвана решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды района, города;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся.

Рабочий учебный план начального образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 5 глава 6).

Количество классов начальной ступени:

2-й класс – 1

4-й класс - 1

ИТОГО: 2

Инвариантная нагрузка по типовому плану во 2 «В» – 22 часа.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

- 1) Коррекционная ритмика – 1 час
- 2) Коррекция недостатков развития речи – 3 часа
- 3) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа
- 4) Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера – 1 час.

Всего: 8 часов вариативной нагрузки.

**Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента,
осуществляемого в соответствии с ТУП**

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения составлен на основе Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 412 Приложение 41 (ЕМН).

Количество классов старшей ступени:

10-й класс – 1

11-й класс – 1

ИТОГО: 2.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – по 34 часа.

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 1 час.

В связи с тем, что обучающиеся 10 – х классов по предварительному опросу выбирают естественно – математическое профильное направление, были введены следующие элективные курсы по биологии:

- «Генетика – чудо науки» - 1 час в 11 классе;

- «Биологические модели и прикладные задачи» - 1 час в неделю в 10 классе.

Основная функция элективного курса по биологии – выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся, помощь в осознанном выборе профиля обучения в 11 классе.

Элективный курс «Генетика – чудо науки» углубляет и расширяет базовую программу, дополняет её, не нарушая целостности.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт деятельности человека. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Специально подобранные к курсу задачи обогатят знания учащихся, помогут освоить предмет на новом уровне.

Изучение элективного курса по биологии «Генетика-чудо науки» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других людей, для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, вредных привычек;

- создание базы для ориентации в мире профессий.

Задачи курса:

- акцентировать внимание учащихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий по генетике;

- обогатить знания учащихся по ЗОЖ; использовать знания в целях профориентации;

- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;

- воспитывать позитивное ценностное отношение к генеалогии своего рода;

- продолжить формирование умения анализировать и решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания.

Элективный курс **«Биологические модели и прикладные задачи»** отражает идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требования к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями элективного курса являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, курс **«Биологические модели и прикладные задачи»** призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

С 2022 года в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс **«Глобальные компетенции»** в 5-11 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиозоведение».

Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Содержание тематики юнита «Добропорядочность и этика» направлено на развитие этической культуры обучающихся, применения знаний правил и норм поведения в реальных жизненных ситуациях, успешного взаимодействия в социуме, формирование навыков критического анализа ситуации и принятия ответственных решений.

Контент тематик юнита «Гражданственность и патриотизм» (5-9 классы) предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире.

Тематика юнита «Экологическая культура» (5-9 классы) ознакомит обучающихся с основными законами экологии, будет способствовать формированию понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе. Результатом обучающего курса станет обладающая ценностями природопользования социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Экологическая культура обучающихся, формируемая в процессе обучения по разным предметам, закрепляется в ходе изучения юнита курса «Глобальные компетенции» с акцентом на применение полученных знаний на практике.

Контент юнита «Безопасность жизнедеятельности» (5-9 классы) предлагает педагогам организацию учебного процесса вокруг таких тем как «Безопасный дом, двор, школа», «Моя дорога домой», «Безопасность на природе», «Ответственность за нарушения правил и законов», «Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?», «Не играй с огнем!», «Службы спасения», «Безопасность во время стихийных бедствий», «Ответственное поведение и профилактика инфекций», «Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?», «Моя безопасность в моих руках!», «Осторожно, подозрительные предметы!», «Безопасное использование техники», «Право на личную неприкосновенность», «Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?», «Мое здоровье в моих руках!», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена», «Я ем то, что я ем», «Пищевая безопасность», «Нулевая терпимость к насилию», «С кем можно обсудить вопрос о безопасности?», «Как пассажир может стать слонем в машине?», «Правила безопасного поведения в помещениях», «Телефонные

мошенники: что делать?», «Право на сохранение индивидуальности», «Правила оказания первой помощи».

В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

Изучение юнита «Светскость и основы религиоведения» предлагается только в 9 классе. Обозначены следующие тематики «Светское государство и религия», «Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация», «Структура и функции религии», «Истоки и исторические формы религии», «Древние системы верований, национальные и традиционные религии», «Основы религиозного учения буддизма», «Основы религиозного вероучения христианства», «Основы исламской религии», «Ислам на территории Казахстана», «Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана», «Исламская культура», «Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм», «Казахстан – унитарное и светское государство», «Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия».

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования:

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально - культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Курс «Глобальные компетенции» (5-11 классы) предполагает использование разнообразных форм работы, предусматривающих формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующих их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, решении ситуационных задач, возникающих в коллективе, обществе, инициированию акций, социальных проектов и волонтерских программ.

Тематика юнитов предполагает разнообразие подходов преподавания: проблемное и исследовательское, творческое, осмысленное и гуманистическое обучение.

Учебная деятельность обучающихся может быть организована в формате коллективной, творческой и самостоятельной работы обучающихся, в ходе которой

формируются навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, коммуникации, коллаборации, критического и творческого мышления, самооценки и самоуправления как неотъемлемой части повседневной жизни обучающегося.

Важно поддерживать инициативы самих обучающихся в реализации

Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/programma-obgh>

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» реализуется на основе образовательной программы по «**Основы безопасности жизнедеятельности**» - для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018 г.)

Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения»

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/programma-pdd>

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного

поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах»

В школе имеется тематически - информационный стенд по ПДД.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В 2023 - 2024 учебном году деление осуществляется согласно Государственного общеобязательного стандарта образования утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348, приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся по: казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения; иностранному языку; информатике.

В 9 «А» (наполняемость 25 учащихся):

- Казахский язык и литература – по 4 часа
- Информатика – по 1 часу
- Иностранный (английский) язык – по 3 часа.

В 10-11 классах деления на группы нет.

В **5-9 классах** деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости).

Требования к делению классов на группы соблюдены.

Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

В школе 24 класс-комплектов. В том числе 2 класс - комплект с обучением на государственном языке, в которых обучается 2 ученика. С обучением на русском языке 23 классов - комплектов, в которых обучается 394 учащихся, из них 3 спец класса (2 «В», 4 «В», 6 «В» классы), где общее количество составляет 15 обучающихся. При общем количестве учащихся 394, средняя наполняемость класса составляет 18 учащихся.

Раздел 6. Учебно-материальные активы

Общая площадь школы: 2635,7 кв. метра. Здание типовое. Количество классных комнат, в том числе лаборатории 16 кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, 1 спортзал, столовая (на 80 посадочных мест). Территория школы облагорожена, имеется корт, баскетбольное поле и игровая площадка.

Актуальным остается вопрос оснащения кабинетов компьютерами, интерактивными досками.

На отчетный период времени в школе имеется 7 кабинетов новой модификации: кабинет казахского языка, кабинет поддержки инклюзивного обучения, кабинет физики, химии и биологии, истории, мультимедийный кабинет, кабинет психолога и 2 мастерские (для девочек и мальчиков). Интерактивное оборудование установлено в следующих кабинетах: в кабинете информатики, в двух кабинетах начального обучения, в кабинете русского языка, в кабинете иностранного языка (оснащены компьютером, проектором и экраном). В кабинетах математики и технологии имеются компьютеры. Подключен интернет по всей школе, сети Wi-Fi работают, средняя скорость интернета – 20 Мбит.



кабинет казахского языка



мультимедийный кабинет

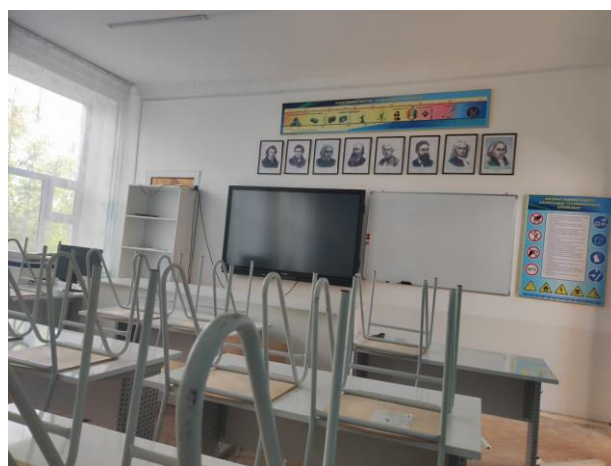


кабинет информатики





Кабинет инклюзивного образования



кабинет физики

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам – $2,3 \text{ м}^2$ на 1 ученика при средней наполняемости классов 21 ученик соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МНЭ РК от 29.12.2014 г. №179.

В школе имеется спортивный зал, библиотека. Общая площадь библиотеки составляет 50 кв.м., хранилище составляет 9 кв.м. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.



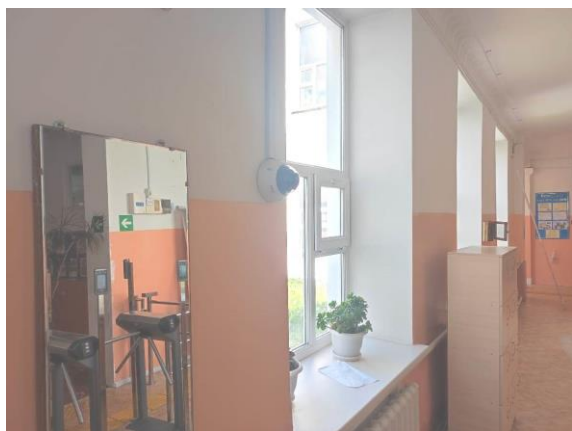
библиотека



Здание школы сдано в эксплуатацию в 1957 году. За истекший период капитальный ремонт здания производился в 2008-2009 гг. В 2023 году принята в эксплуатацию пристройка к школе (столовая на 80 посадочных мест, 2 учебных кабинета, 2 мастерские, стандартный спортивный зал).

Школа полностью оснащена видеокамерами в количестве 18 штук: внутренних - 12, наружных-6, из них 2 камеры выведены в РОП г. Акколь Аккольского района.

ТОО «Arlan Security» осуществляет охрану школы, стационарную тревожную кнопку установил ТОО «Охрана-С», пожарную сигнализацию обслуживает ТОО «Люкс - Монтаж».



Кабинет психолога



В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

В наличие имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

- Акт санитарно - эпидемиологического обследования.
- Протокол измерения метеорологических факторов.
- Протокол измерений электромагнитного поля.
- Протокол микробиологического исследования воды.
- Протокол измерения освещенности.
- Акты о результатах проверки ЧС

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником школы является директор школы и начальником штаба по ГО является заместитель директора по ВР вся документация ГО школы отработана.



Датчики задымления и противопожарные датчики

За противопожарную безопасность школы ответственным лицом назначен заместитель директора по АХЧ. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС.

Ежегодно перед допуском к работе все сотрудники, независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей, проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, временными, студентами, прибывшими на производственную практику, а также с учащимися школы перед началом лабораторных и практических работ, мастерских проводится **вводный инструктаж** с обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа.

В каждом специализированном учебном кабинете имеются утвержденные директором школы и председателем профсоюзного комитета инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной и вычислительной техникой, в кабинетах физики и химии - при лабораторных работах, на занятиях физической культуры - со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре». В кабинете технологии - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарной работе, работе с иглой, ножницами и утюгом. В мастерской для мальчиков имеются инструкции по технике безопасности при работе на станках, воздушно - тепловой режим, правила внутреннего распорядка школы. Также среди учащихся проводится инструктаж во время проведения всех школьных мероприятий.

Имеются записи в классных журналах по проведению всех видов инструктажа.

Перед началом учебного года с младшим обслуживающим персоналом школы проводятся мероприятия по выполнению повторной инструкции по соблюдению правил техники безопасности при использовании приборов, оборудования, инструментов и приспособлений с обязательной росписью в журнале по проведению инструктажа.

Для соблюдения санитарно – гигиенических норм в школе перед началом учебного года ежегодно сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по

дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе, в мастерских и в буфете.

С началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: проверяются краны на задвижке при подаче и обратке и тепла, стояки во всех по всем кабинетам и помещениям.

Также проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности вблизи отопительных приборов с учащимися, педагогическим коллективом и техническим персоналом с соответствующей записью в журнале.

С младшим обслуживающим персоналом проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности и безопасности охраны труда при выполнении ими мелких текущих ремонтных работ по использованию приборов, оборудования, приспособлений и инструментов. Также проводятся дополнительные мероприятия по проведению инструктажа с учащимися и учителями во время их выезда на конкурсы, экскурсии, соревнования.

Для полного контроля за сохранностью и целевому использованию школьного оборудования и компьютерной техники, бережного отношения школьного имущества, целесообразности расхода электроэнергии и воды, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил составлен договор о материальной ответственности с заведующими учебными кабинетами.

Внешний облик и коммуникации внешний облик и коммуникации школы находятся в хорошем состоянии за счет ежегодных текущих ремонтов. Норма освещенности соответствует «Санитарно–эпидемиологическим требованиям», что отмечено в протоколах. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, еженедельно проводится генеральная уборка техническим персоналом, раз в месяц проводится санитарный день. На больших переменах осуществляется сквозное проветривание кабинетов. В школе поддерживается чистота и порядок. Уборку в классах проводит технический персонал.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: компьютеры подключены к интернету, имеется электронная почта школы. В учебном процессе задействовано 157 компьютеров все новой модификации, (78 компьютеров и 71 ноутбук, 8 планшетов) 16 принтеров и МФУ, 6 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

Раздел 7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Структура библиотечно-библиографического обслуживания.

Основной фонд библиотеки насчитывает - 4104 экземпляров, в том числе на государственном языке – 596 экз., фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве -72 экз.

Фонд учебной литературы составляет 14840 экземпляров, в том числе на государственном языке 494 экз. Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства просвещения РК на 2023-2024 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов -2018 года издания, 5-7

классов- 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класса - 2022 года издания. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

Обеспеченность учащихся учебным материалом

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК ([Библиотечно-библиографическая классификация](#)).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений и книговыдачи.

Контингент пользователей:

1. Количество читателей - 401ч.
2. Число посещений - 4880.
3. Число книговыдач - 8405.

Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

По плану библиотеки проводятся следующие формы работы по распространению и развитию культуры чтения - групповые консультации, беседы, лекции об информационной системе школьной библиотеки:

- громкое чтение с начальными классами по программе;
- помощь в проведении и подбор материала к классным часам, к празднику «Внимание светофор!», к «Дню 150летию А. Байтурсынова.», «Дню пожилых», книжная выставка «Семья на страницах книг», к «120-летию М. Ауезова», тематическая полка «Одна страна – одна книга», «Юбиляры месяца», «Если хочешь быть здоровым»
- обновление выставок:
 - «Внимание новые книги»- учащиеся 1-5 классов
 - «Менің Отаным Қазақстан» - учащиеся 5-9 классов
 - «Государственные символы Республики Казахстан» - учащиеся среднего и старшего звена
 - «В мире сказок» - учащиеся младшего звена
 - «Викторина посвященная родному краю» - учащиеся младшего и среднего звена
 - «Празднование Дня Республики Казахстан» - учащиеся школы
 - «Работа с кроссвордами» - учащиеся младшего звена
 - «Новые книги»- обзор среди учащихся среднего и старшего звена
 - «Викторина посвященная Маншук Маметовой»- учащиеся школы
 - «Выставка посвященная Габидену Мустафину» - учащиеся школы
 - «Читаем сами» - учащиеся младшего и среднего звена
 - «Выставка посвященная Динмухамеду Кунаеву» - учащиеся среднего и старшего звена
 - «Выставка ко Дню Независимости»- учащиеся школы
 - «Детская выставка посвященная Неделе Детской книги» - младшее и среднее звено
 - «Выставка - посвященная Дню Земли» - учащиеся школы
- рейды по проверки учебников ежемесячно
- беседы о творчество писателей и поэтов
- ознакомление и обзор книжных выставок и книжного фонда для среднего звена

Количество проведенных мероприятий:

- книжных выставок - 45
- беседы, обзоры, громкие чтения - 17
- рейды по проверкам учебников - 12
- экскурсии - 6
- презентации - 10

В рамках регионального проекта «Читающая школа» в нашей школе проводится работа по повышению читательской грамотности учащихся. Согласно проекту учителя всех классов, классные руководители и библиотекарь работают с детьми.

С целью привлечения школьников к чтению художественных произведений с начала учебного года стартовал 20-минутный учебный проект «Кел, балалар, оқылық» среди учащихся. Работа ведется по плану.

Читаем произведения М. Ауэзова «Путь Абая» - для 9-ых классов, ответственные учителя казахского языка и литературы .

По сказкам Пушкина- для начальных классов, ответственные учителя начальных классов.

Чтение по слогам – 1 класс,

Роман Г. Мусрепов «Ұлпан для 9-ых классов. .

Читаем «Подросток» Достоевский - для 7 классов.

Читаем произведения Ы. Алтынсарина для 5-7 классов .

Читаем сказки о героях и батырах, для 8-ых классов.

Читаем казахские сказки, для начальных классов.

Читаем сказки « Волшебное путешествие в страну знаний», Читаем « Волшебное путешествие в страну сказок», знакомство с книжкой « Капелька» для начальных классов.

Читаем О. Сулейменова «Определение берега», для 10-11 классов. Ответственные учителя казахского языка и литературы.

Просмотр видеоролика о А.Байтурсынове, для 7-8 классов. Ответственные учителя казахского языка.

Читаем зарубежную литературу «Харри Поттер». Для 5-7 классов.

Читаем Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Ответственные учителя русского языка и литературы .

Рекомендуемая литература на летние каникулы, для 1-11 классов. Ответственные библиотекарь и классные руководители.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В библиотеке создаются условия для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных произведений.

Виртуальные выставки прочно заняли свое место в деятельности библиотеки. Они мобильны, компактны и содержательны: «Книжное государство», «Надо любить жизнь», «Сергей Есенин. Поэт, хранимый памятью народа», «Особый мир Афанасия Фета», «Қаһарман жазушы Бауыржан Момышұлы».

Был проведен челендж-конкурс «Великан народной поэзии», посвященный 175-летию Жамбыла Жабаева. Прошла акция в 5 классах «Кітап- асыл қазына», проведен литературный квилт «Моя любимая книга», где учащиеся 9-11 классов описали книгу, которую рекомендовали прочитать.

Все перечисленные мероприятия библиотека проводит для повышения читательской грамотности и для развития духовно-нравственного компонента в системе непрерывного педагогического образования.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность, пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Массовая работа:

Информационная и справочно-библиографическая работа.

В библиотеке своевременно оформляются книжные выставки на казахском и русском языках по актуальным темам, которые раскрывают содержание фонда и помогают учащимся ориентироваться в подборе материала по предметам. «Книга-учитель и друг» «Как самому выбрать книгу » - книжка-раскладушка. «Как беречь книгу » - книжка-раскладушка. «Календарь знаменательных дат» – выставка-информация « Новинки литературы»

Раздел 8. Оценка знаний учащихся

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokoly-ekzamenov-2023-2024>

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому направлению.

Уровень подготовки обучающихся общего среднего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

На основании приказа Министерства просвещения №304 от 04.10.2023 года, управления образования Акмолинской области №378 от 05.10.2023 года, приказа ГУ «Отдела образования Аккольского района» №326 от 06.10.2023 года в целях организованного завершения 2023 – 2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности

1. Утвердить следующие сроки завершения учебного года:
 - 1) учебные занятия в организациях среднего образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности – 25 мая 2024 года;
 2. Утвердить следующие сроки итоговой аттестации:
 - 1) для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2024 года;
 - 2) для обучающихся 11 (12) классов итоговые выпускные экзамены – с 28 мая по 11 июня 2024 года.
3. Утвердить следующие сроки проведения итоговой аттестации:

для обучающихся 9-х классов

 - 1) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку в форме эссе – 29 мая 2024

года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения – 6 июня 2024 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 10 июня 2024 года;

для обучающихся 11 (12) классов:

1) письменный экзамен по русскому языку – 28 мая 2024 года;

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;

3) устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения – 7 июня 2024 года;

5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 11 июня 2024 года.

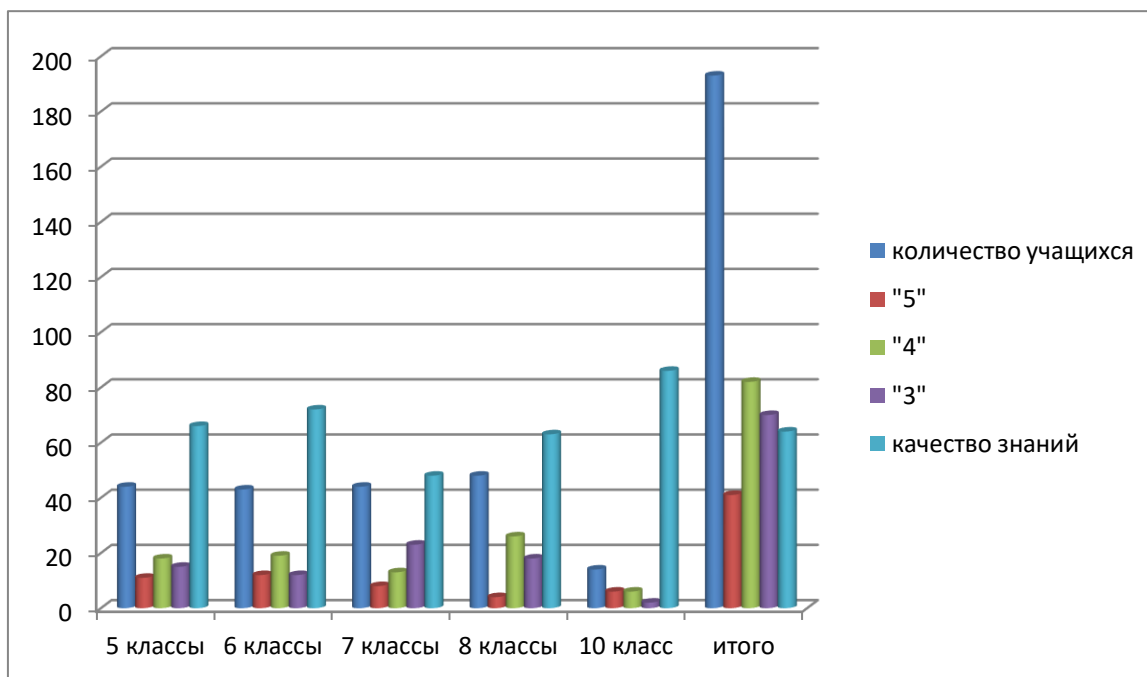
В текущем учебном году обучающиеся 5, 6, 7, 8, 10 классов при завершении академического года сдают экзамен по предмету «Казахский язык и литература».

Экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ предметов, в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Время проведения экзамена определяется педагогическим советом организации образования, задания составляются педагогами с соблюдением принципов академической честности и утверждаются администрацией организации образования. Был составлен график консультаций и экзаменов для проведения переводных экзаменов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по предмету «Казахский язык и литература» выставляется на основании результатов экзамена и годовой оценки в процентном соотношении 30 на 70. Результаты переводных экзаменов:

Сынып	Оқушылардың жалпы саны	"5"	"4"	"3"	"2"	2023-2024 оқу жылындағы Жалпы пән бойынша қорытынды % (5-11 сынып аралығында)
5	44	11	18	15	0	66
6	43	12	19	12	0	72
7	44	8	13	23	0	48
8	48	4	26	18	0	63
10	14	6	6	2	0	86
Барлығы	193	41	82	70	0	64

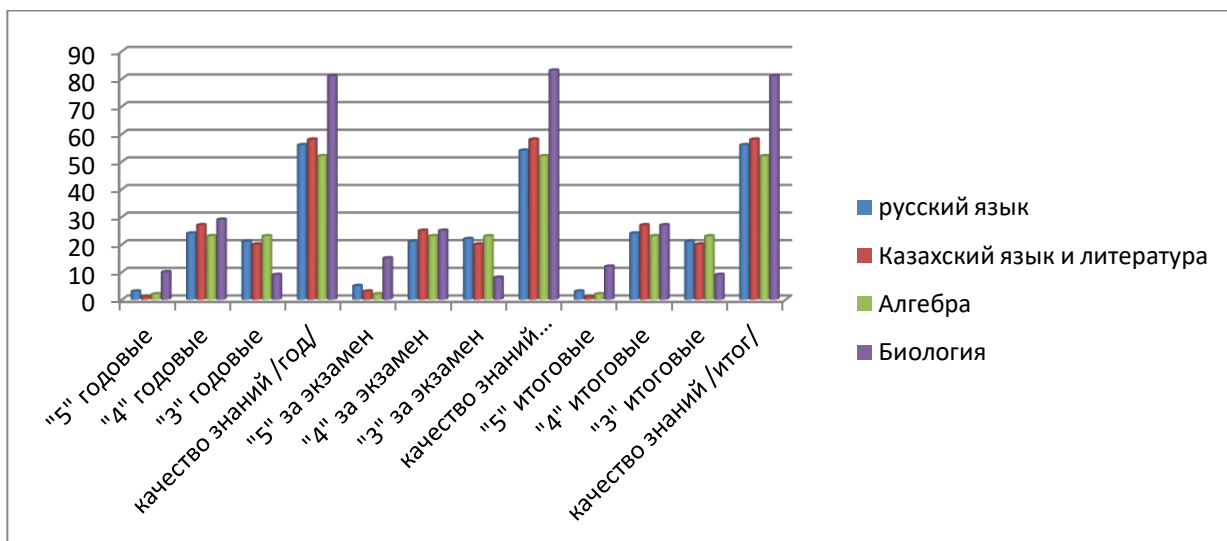


Итоговая аттестация за курс основного среднего образования проводилась согласно Приказа МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 с изменениями, МОН РК от 12 мая 2022 года № 193.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4» окончили основную школу 48 обучающихся. ударников – 19, качество знаний 57%. В 2023 – 2024 учебном году 9-е классы сдавали три основных экзамена и один экзамен по выбору: письменный экзамен по русскому языку (эссе), по алгебре (контрольная работа), казахскому языку и литературе, биологии. Государственные экзамены благополучно сдали 48 обучающихся.

Сравнительная таблица по итогам экзамена за курс основного среднего образования:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	48	3	24	21	56	48	5	21	22	54	48	3	24	21	56
2	Казахский язык и литература	48	1	27	20	58	48	3	25	20	58	48	1	27	20	58
3	Алгебра	48	2	23	23	52	48	2	23	23	52	48	2	23	23	52
4	Биология	48	10	29	9	81	48	15	25	8	83	48	12	27	9	81

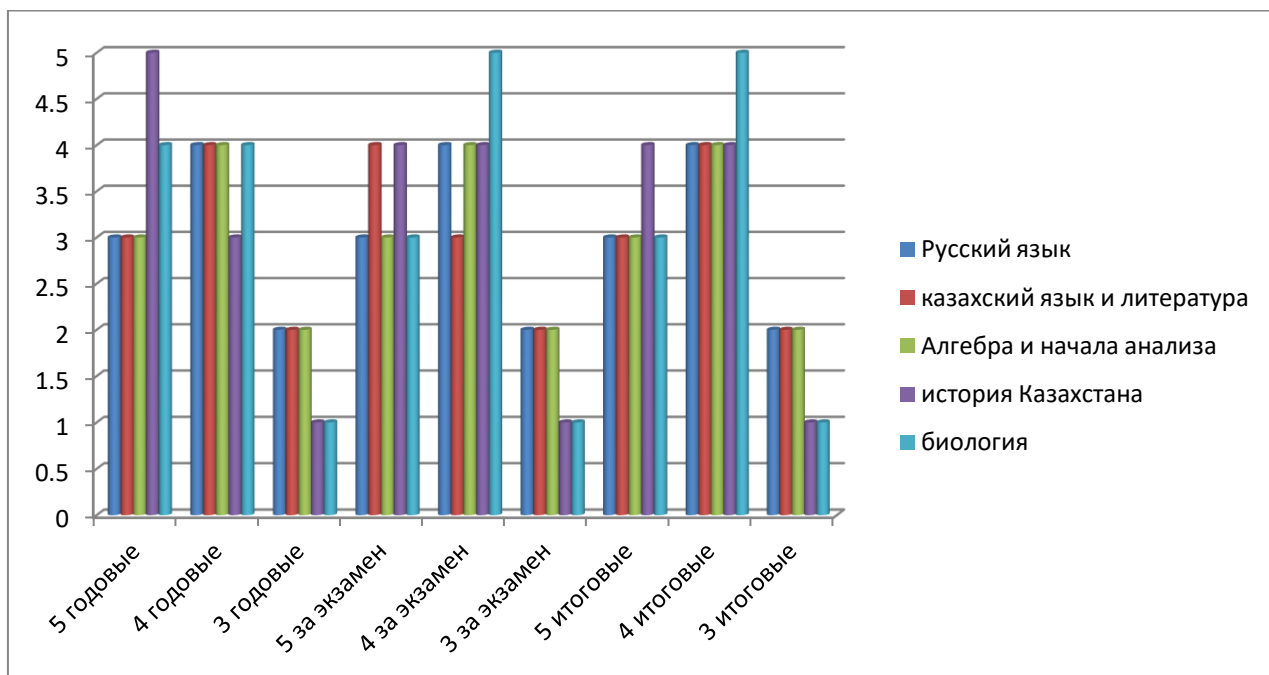


В 2023 – 2024 учебном году 11-е классы сдавали четыре основных экзамена и один экзамен по выбору: письменный экзамен по русскому языку (эссе), по алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе, истории Казахстана, биологии. Государственные экзамены благополучно сдали все 9 обучающихся.

Учебный год и итоговую аттестацию из 9-ти учащихся на аттестат «Алтын белгі» окончила Клименко Екатерина, на аттестат с отличием 2 выпускника – Антонова Милена, Дель Милена. На «хорошо» окончили 4 выпускника, качество знаний 78%.

Сравнительная таблица итоговой аттестации за курс общего среднего образования:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	9	3	4	2	78	9	3	4	2	78	9	3	4	2	78
2	Казахский язык и литература	9	3	4	2	78	9	4	3	2	78	9	3	4	2	78
3	Алгебра и начала анализа	9	3	4	2	78	9	3	4	2	78	9	3	4	2	78
4	История Казахстана	9	5	3	1	89	9	4	4	1	89	9	4	4	1	89
5	Биология	9	4	4	1	89	9	3	5	1	89	9	3	5	1	89



Качество знаний за курс основного среднего и общего среднего образования стабильно.

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя - предметники руководствуются приказом, утвержденный Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан». Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11(12) классах – 130 минут. Данные показатели соблюдаются учителями - предметниками и контролируется администрацией школы через электронный журнал.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- 5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
- 6) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду,

музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/grafik-sor-i-soch-2023-2024>

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения № 8 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 и инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Педагоги школы проводят оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- Сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил подростка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Успех обучающегося может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед группой.

Основываясь на методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции, Приложения № 1 к Приказу МОН РК от 28.12.2020 года № 548, инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно - воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» был составлен план работы по устранению пробелов и организованы консультации, дополнительные занятия. На МО обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися, также отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся была продолжена работа.

Администрация школы об открытии Летней школы с целью повышения качества обучения и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период ограничительных мер, педагогический коллектив школы ознакомили на малом педагогическом совете школы. Летняя школа открылась для всех желающих обучающихся по заявлению родителей или законных представителей с целью повышения качества обучения и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период пандемии, ограничительных мер, продолжить обучение на три недели. Работа с детьми в Летней школе проводилась в соответствии с их возрастными особенностями. Обучение в Летней школе проводилось на бесплатной основе, с упором на слабоуспевающих, посещение занятий учащимися в свободной форме. Учителя – предметники предоставили среднесрочные и поурочные планы, где в обязательном порядке включили те темы, которые были сложными или не усвоившие учащимися. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе ознакомила родительскую общественность на общешкольном родительском собрании, классные руководители - классные родительские собрания с целью ознакомления работой Летней школы. Был составлен план работы по организации Летней школы, списки учащихся 1-8 классов по заявлению родителей, расписание уроков и расписание звонков на период работы Летней школы.

По рекомендации МОН РК были включены основные предметы: казахский язык и литература (2 часа), русский язык и литература (2 часа), математика (3 часа), химия (1 час), физика (1 час), естествознание (1 час), география (1 час), история (1 час), иностранный язык (1 час), информатика (1 час), биология (1 час). Занятия проводились по составленному администрацией расписанию и согласованию родительского комитета.

На занятиях учителя разбирали задания, которые вызвали наибольшие затруднения у учеников, предлагали ученикам разнообразные дифференцированные задания, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей. Родители учащихся отмечают необходимость и полезность Летней школы, поскольку проводимые занятия позволят устранить некоторые пробелы в знаниях и подробно отработать наиболее сложные темы.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

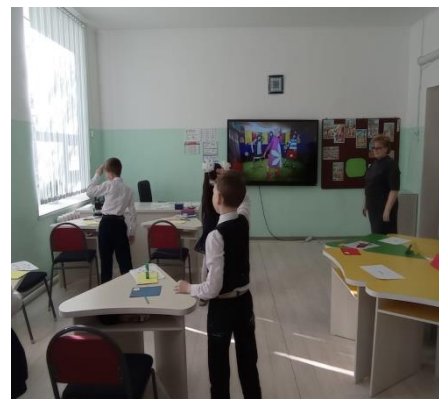
В рамках реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г. Акколь» создаются условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ООП. Наша школа является опорной по внедрению инклюзивного образования. Общее количество детей с ООП составляет 30 учеников, из них:

- с нарушением речи 4 ученика,
- с задержкой психического развития 18 учеников,
- с лёгкими нарушениями интеллекта 6

- с умственной отсталостью 2 учеников.

Создана служба поддержки инклюзивного образования СППС. В неё входят: заместитель директора по ИО, психологи, социальный педагог, логопед, дефектолог, педагог – ассистент.

В сентябре 2021 года на базе нашей школы был открыт кабинет по поддержке инклюзивного образования. Кабинет создан на основе комплекта инклюзивного оборудования, поставленной в школу по государственной программе «Доступная среда». Помещение располагает всеми необходимыми условиями для обучения и развития детей с ООП, на которых ориентирован кабинет.



В течение трех лет работа по инклюзивному образованию проводится в соответствии с годовым планом.

Для нашего педагогического коллектива очень важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися, с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов. Процесс сопровождения включает в себя материально – техническое

оснащение, разработку адаптированных образовательных программ. Консультирование и просвещение родителей.

Обучение учащихся с ООП в ОШ № 4 направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В связи с этим в школе сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Команда специалистов СППС работает в тесном контакте с коллективом школы. Собираясь, мы обсуждаем результаты диагностик, результаты коррекционного воздействия, динамику развития учеников, дальнейшие пути поддержки, изучаем современные подходы в области инклюзивного образования. По итогам заседаний службы сопровождения классным руководителям и ученикам – предметникам даются рекомендации для корректирования поурочного планирования и составления дифференцированных заданий.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей, обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузле), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

Раздел 10. Недостатки и замечания, пути их решения

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Кадровые ресурсы			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. Обновление педагогического состава молодыми кадрами. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником.</p>	<p>У педагогов-пенсионеров отсутствует мотивация к повышению квалификации.</p>	<p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p>	<p>Курсовая подготовка и процедура аттестации педагогов - совместителей находится под контролем администрации других школ.</p>
Материально – технические ресурсы			
<p>-Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием; -Есть специализированные кабинеты: химии и биологии, физики, истории, мастерские, кабинет поддержки инклюзивного образования, кабинет педагога-психолога, мультимедийное оборудование; обеспечен доступ в Интернет из всех кабинетов, наличие Wi-Fi - Создан сайт школы.</p>	<p>Не все педагоги используют в полной мере ИКТ в своей деятельности;</p>	<p>Проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы, активизация работы Попечительского совета</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации</p>

<p>Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>			
Информационные ресурсы			
<p>Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся школы. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды. Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности. Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников. Сетевое взаимодействие педагогов школы по обмену опытом работы. Наличие банка электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p>	<p>Не все родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.</p>
Учебно – методические условия повышения качества образования и инновационная			

деятельность			
<p>На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по обновленной системы образования.</p> <p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к НОУ, к очным предметным олимпиадам и конкурсам. Наличие в школе профессиональной команды педагогов. (62% имеют категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь, высшая категория).</p>	<p>Отсутствие внутренней системы оценки качества образования школы.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения при реализации ОСО.</p> <p>Доля учителей, не имеющих категорию 29% (молодые специалисты – 18,3%)</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; педагоги школы своевременно прошли курсовую подготовку</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Возможность посещать городские мероприятия методической направленности. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<p>Высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка для привлечения молодых кадров, недостаток практического опыта</p>
Реализация содержания образования			
<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.</p> <p>Разработаны</p>	<p>Недостаточная Включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя</p>

нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Педагоги прошли курсовую подготовку по повышению квалификации	снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.		формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса	Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Недостаточный уровень мотивации учащихся
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Создана система воспитательной работы, организовано дополнительное образование; Функционирование Попечительского совета, органов ученического самоуправления	Отсутствие дополнительных помещений для проведения кружковых занятий. Не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального партнерства.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Увеличение количества неполных, неблагополучных семей.
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Посещение кружков и секций.	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.	Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы. Внедрение здоровьесберега	Неблагополучная Социальная среда относительно вредных привычек.

<p>Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности).</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>		<p>ющих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</p>	
---	--	---	--