

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының
№4 жалпы орта білім беретін мектебі КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по
Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл
қаласының
№4 жалпы орта білім беретін мектебі КММ» өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша
қорытынды**

Заключение по итогам самооценки

**КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по
Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**г. Аккол
2025 ж.**

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Абая дом 6

Фактическое местонахождение: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Абая дом 6

Юридическое лицо – Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-38-2-18-55

Электронная почта: akkol4@mail.ru

Web-сайт: <http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/>

Яндекс диск: <https://disk.yandex.ru/client/disk>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Садыкова Асель Жамбуловна; приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-rotaciya>

Правоустанавливающие и учредительные документы

1. Справка о государственной регистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» от 14.01.2021 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/spravka-o-pereregistracii>

2. Устав КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/ustav>

3. Бизнес идентификационный номер - 360140000016

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность от 02.02.2021 года №KZ40LAA00021403, дата первичной выдачи 25.04.2017 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/6526-20-06-23-12-58-20-licenziya-na-obrazovatelynuyu-devatelynostypril>

2. Уведомление № KZ87PVK00026566 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 18.01.2021 г.

<http://akkol4.edu.kz/content/6398-20-06-23-13-06-54-vedomlenie-na-devatelynosty-v-sfere-doshkolyno>

3. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №10100689697304 от 16.05.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу:

Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь ул. Абая д. 6

<http://akkol4.edu.kz/content/forma2>

Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

2.1 Требование к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4 г.Акколь» созданы благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые акты дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки РК. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями

« Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения РК утверждённого от 09.09.2022 г. В 2023 – 2024 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в КГУ «Общеобразовательная школа

№ 4 г.Акколь» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённым приказом Министра просвещения РК 03 августа 2022 года № 348.

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесёнными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 октября 2024 года № 394 для детей дошкольного класса – 20 часов на 5- дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25 минут.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Разработанные и утверждённые перспективные планы, сетка занятий за оцениваемый период.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-predshkolynogo-klassa-2024-2025-god>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/setka>

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определяется порядок последовательности осуществления воспитательно – образовательного процесса. Организационная деятельность осуществляется согласно режиму и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в течение всего учебного времени.

Разработанные и утверждённые циклограммы воспитательно – образовательного процесса за оцениваемый период.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/ciklogramma-predshkolynyy-klass-2024-2025-uchebnyy-god>

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приёмы предстоящей успешной работы с детьми, а также чёткие ориентиры в использовании рабочего времени.

Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатель привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала:

обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приёмы воспитания и обучения детей: формируется предметно – развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы. В циклограмме прописывают развитие компетенций обучающихся, для формирования социально – личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.

2.2. Контингент воспитанников.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Сведения о наполняемости дошкольного класса.

Класс	Пл-во воспитанников
	24-2025 уч.год
Дошкольный класс	

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/spisok-detey-predshkolynogo-klassa-2024-2025-god>

В течении 2024-2025 учебного года в школе функционировал один класс дошкольной подготовки с русским языком обучения, дети от 5 – ти лет.

Сведения о движении контингента детей.

Прибытие

№	Учебный год	Ф.И ребёнка	Класс	Дата прибытия	Приказ
1.	2024-2025 г	Зволинский Алексей	Дошкольный класс	17.09.24г	Пр № 2
2.		Осинский Глеб	Дошкольный класс	22.11.24г	Пр № 3
3.		Айтбатырова Жулдыз	Дошкольный класс	20.01.25г	Пр № 4 п. 1
4.		Алиева Адина	Дошкольный класс	20.01.25г	Пр № 4 п.2

В 2024 -2025 учебном году в дошкольном классе общее количество детей составляло – 9 человек, в течение учебного года прибыло четверо детей.

2.3 Анализ кадрового потенциала.

Сведения о педагогических кадрах класса дошкольной подготовки.

Воспитатель : Трифонова Надежда Васильевна, 27.08.1992 г.р, образование высшее, «Дошкольное воспитание», стаж работы 11 лет.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/diplom>

Педагог дошкольного класса обладает соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствует своё профессиональное мастерство и повышает уровень квалификационной категории.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/3912-26-06-25-11-00-32-kursy>

2.4 Оценка знаний воспитанников.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

В течение учебного года в дошкольном классе осуществлялось систематическое наблюдение и мониторинг индивидуального развития воспитанников по основным направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Общее количество детей, прошедших мониторинг, составило 9 человека.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/monitoring-startovyy>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/monitoring-promeghutochnyy2024-2025g>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/itogovyy-monitoring>

По итогам анализа зафиксированы следующие результаты:

Физическое развитие

8 детей показали уверенное владение основными двигательными навыками: дети свободно бегают с изменением направления, прыгают, ползают, координируют движения. Практически все воспитанники уверенно выполняют упражнения на равновесие, ритмику и ориентировку в пространстве. Уровень физического развития оценивается как высокий. У 1 ребенка отмечается средний уровень — неустойчивая техника движений, необходимость в дополнительной мотивации.

Коммуникативные навыки

Большинство воспитанников демонстрируют сформированные навыки общения: умеют слушать, поддерживать диалог, формулировать просьбы и предложения. Все дети активно взаимодействуют в группе, участвуют в коллективных играх и сюжетно-ролевой деятельности. Уровень развития коммуникативной сферы в группе соответствует возрастным нормативам, при этом у некоторых детей сохраняется потребность в напоминании речевых формул в вежливом общении.

Познавательные и интеллектуальные навыки

У 7 детей наблюдается высокая познавательная активность: они умеют классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Дети уверенно оперируют сенсорными признаками, ориентируются в пространственных отношениях, активно включаются в опытно-исследовательскую деятельность. Отдельные дети (2 ребенка) проявляют замедленный темп усвоения нового материала, но при индивидуальной поддержке демонстрируют положительную динамику.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности

Дети проявляют интерес к различным видам творчества: изобразительной деятельности, лепке, конструированию, сочинению сказок. Большинство воспитанников с удовольствием включаются в инсценировки, импровизации, изготавливают поделки из природного и бросового материала. Также в группе успешно формируются исследовательские навыки: дети задают вопросы, самостоятельно делают выводы на основе наблюдений, участвуют в простых экспериментах. Уровень развития творческих и исследовательских умений оценивается как устойчиво высокий.

У 7 детей наблюдается сформированное представление о себе, своей семье, родине. Дети уверенно выражают свои чувства, понимают эмоции других, способны сочувствовать, делиться, приходить на помощь. Коллектив в группе сплочённый, дети соблюдают правила, умеют действовать по общим договорённостям. 2 ребёнка находится на стадии закрепления социальных норм, проявляя эмоциональную нестабильность в стрессовых ситуациях. Работа по развитию эмоционального интеллекта продолжалась в течение года через беседы, ролевые игры и проживание сказочных ситуаций.

Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что у большинства детей сформирован высокий уровень по всем ключевым направлениям развития. Наблюдается положительная динамика у воспитанников, имевших в начале года трудности в адаптации или обучении. Своевременно применяемые педагогические приёмы и дифференцированный подход способствовали укреплению познавательной мотивации, уверенности в себе и успешной социализации детей. Представленные документы (копии мониторингов) показали, что при проведении мониторинга усвоения детьми знаний, умений и навыков, педагоги используют разнообразные инновационные технологии, пособия и приемы, направленные на активизацию познавательной, эмоциональной, сферы, развитие творческой самостоятельности. На основании мониторинга заполняется карт индивидуального развития ребенка.

Содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения. Наличие результатов обучения воспитанников.

В 2024–2025 учебном году воспитательная деятельность в дошкольного класса осуществлялась в соответствии с государственной программой «Біртұтас тәрбие». Данная программа направлена на духовно-нравственное, патриотическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с учётом национальных ценностей, казахстанской идентичности и современных педагогических подходов.

Программа способствует формированию у воспитанников любви к Родине, уважения к культуре казахского народа, развитию моральных качеств, таких как честность, справедливость, доброта, ответственность, трудолюбие. Особое внимание уделяется изучению родного языка, уважению к государственным символам и традициям, а также приобщению детей к национальным праздникам, играм и ремеслам.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- патриотическое («Я горжусь своей Родиной!», «Моя Республика – моя гордость!», конкурс песен «Әншуақ»);
- нравственное (челленджи: «Благодарность – малейшая из добродетелей», «Әнұран айту»);
- культурно-эстетическое (драматизации сказок, встречи с писателями, выставки рисунков и поделок, участие в Наурыз-мероприятиях);
- экологическое (проекты «Эколята», «Мы-экологи», акции «Сохраним природу!» и «Час Земли»);
- социальное и трудовое (проект «Қамқор», акция «Одно доброе дело», игры на тему профессий);
- познавательное (проекты «SMART BALA», интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры).



Ожидаемые и достигнутые результаты:

По итогам года дети:

- испытывают чувство гордости за свою страну и народ;
- знают государственные символы, уважают традиции;
- участвуют в культурных и творческих мероприятиях;
- проявляют интерес к истории, казахским сказкам, народному искусству;
- приобрели начальные навыки самовыражения через искусство, участие в конкурсах и праздниках;
- демонстрируют рост нравственной зрелости — уважительное поведение, отзывчивость, стремление к справедливости и честности.

Таким образом, реализация программы «Біртұтас тәрбие» способствовала формированию у воспитанников активной гражданской позиции, нравственного сознания и культурной идентичности, что подтверждает её эффективность и значимость в современном воспитательном процессе.

2.5. Выводы и предложения Выводы:

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. В классе дошкольной подготовки КГУ «Общеобразовательная школа № 4» создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребёнка.
2. Созданные условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно – образовательного процесса и гарантируют развитие ребенка. Утверждены индивидуальные планы и программы.
3. Создана предметно – пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности.
4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию ГОСО дошкольного обучения и воспитания.
5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.
6. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Раздел 3. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование

Документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

<http://akkol4.edu.kz/content/diplomy>

<http://akkol4.edu.kz/content/prilogheniya-k-diplomam>

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма учителя, его компетенции, поэтому уделяется большое внимание переподготовке педагогических кадров

которые предъявляют серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование».

Администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году все педагоги прошли курсовую подготовку. 30 педагогов на платформе OnlineMekter прошли курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов», 23 педагога прошли онлайн-курсы по инклюзивному обучению.

<http://akkol4.edu.kz/content/kursy-pedagogov>

<http://akkol4.edu.kz/content/kursy-po-inklyuzii>

<http://akkol4.edu.kz/content/kurovaya-perepodgotovka-administracii-shkoly>

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

1. Сыздыкова Асель Жамбуловна, 1977 г.р., образование высшее, учитель русского языка и литературы, стаж работы: общий – 25, в данной школе – 1 год, в данной должности – 8 лет 8 мес (категория: руководитель- лидер)

Заместители директора по УР:

1. Байназарова Салтанат Даулетовна, 1973 г.р., образование высшее, учитель казахского языка и литературы, стаж работы: общий – 31, в данной школе – 28, в данной должности – 11 (заместитель директора по УР 3 категории);
2. Айткенова Жулдыз Берекеевна, 1976 г.р., образование высшее, учитель математики, стаж работы: общий – 26, в данной школе – 18, в данной должности – 1 (заместитель директора по УР);
3. Мальярчук Наталья Геннадьевна, 1976 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 26, в данной школе – 18, в данной должности – 11 (заместитель директора по УР по начальным классам 3 категории);

4. Жижикина Людмила Алексеевна, 1969 г., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий – 36, в данной школе – 33, в данной должности – 6 (заместитель директора по НМР 3 категории);
5. Сергеева Наталья Александровна, 1985 г.р., образование высшее, дефектолог, стаж работы: общий – 16, в данной школе – 16, в данной должности – 1 (заместитель директора по инклюзии)

Заместители директора по ВР:

1. Трифонова Надежда Васильевна, 1992 г.р., образование высшее, воспитатель, стаж работы: общий – 15, в данной школе – 1, в данной должности – 1 (заместитель директора по начальным классам).
2. Сатуева Ксения Александровна, 2000г.р., образование высшее, учитель русского языка и литературы. общий – 4, в данной школе – 1, в данной должности – 1 (заместитель директора).

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: директор школы Садыкова А.Ж. прошла курсы «Менеджмент в образовании», «Повышение квалификации руководителей ОО»

Байназарова С. Д. в 2021 году прошла курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» школьных тренеров по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по теме «Исследование в практике учителя», в 2023 году курсы повышения квалификации «Білім беру ұйымдарын басқару менеджменті».

Малярчук Н. Г. в 2021 году прошла курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров «Исследования в практике учителя»

«Эффективные коммуникации и искусство переговоров», «Гибкие навыки для повышения профессиональной ценности школьной команды», 2025 г.

Жижикина Л. А. прошла в 2021 году курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров

«Исследования в практике учителя».

Все заместители директора школы приняли участие в серии вебинаров, проводимых Центром педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на тему «Планирование и организация внутришкольного контроля» .

Образовательный уровень учителей

Новые требования к содержанию среднего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в преподавателях-профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Работая в этом направлении, методическая служба средней школы № 4 ищет новые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса и методической работы.

В 2024-2025 учебном году школа продолжает работать по единой научно-методической проблеме **«Повышение профессионального мастерства педагогов путём внедрения новых подходов в обучении и преподавании».**

Перед коллективом поставлены следующие задачи:

1. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

2. Организация научно-исследовательской деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.

3. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.

4. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

5. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.

6. Развитие современного стиля педагогического мышления.

7. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы;

- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 42 (1 декретный отпуск) педагогов, из них совместителей – 2.

Количественный и качественный состав кадров.

1. Количество учителей

Мужчины	Женщины	Всего
8	36	42 (1 декрет)

2. Возраст

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-49 лет	50 лет и старше	Пенсионного возраста
0	9	17	15	1

3. Стаж работы

От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и старше
4	9	12	17

4. Образование

Средне - специальное	Высшее профессиональное
0	42

5. Категория

Всего в школе	Высшая категория	Без категории	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор
42 (1декр)	1/2%	11/25%	8/18%	13/31%	10/23%
	1.Гутовская Е. Д.	1.Грипинчук Т. И. 2.Смагулов Р. О. 3.Родак А. Ю. 4.Пономаренко И. А. 5.Бобров В. В. 6.Дель Е. А. 7. Кельденова А. С. 8. Морозова О.Л. 9. Сманова Д.Б. 10.Сатуева К. А. 11. Сергеева Н.А.	1.Садыкова А. Ж. 2.Байназарова С. Д. 3.Блялова С. Д. 4.Жижикина Л. А. 5.Репрынцев К. В. 6.Феоктистова О. В. 7.Камешев Е. К. 8.Мажникова Е. Е.	1.Айткенова Ж. Б. 2.Белозерова Е. Н. 3.Казаченко А. В. 4.Малярчук Н.Г. 5.Сидорук В. А. 6.Умурзакова А. А. 7.Цыганкова Н. Н. 8.Гончаров С. А. 9.Фомина О. А. 10.Дерр Н. А. 11.Алауханова Г. М. 12.Мухамеджана А. К. 13.Тилеухан А.	1.Копжасарова Г. Б. 2.Мажникова И. К. 3.Омарова А. А. 4.Шевченко М. В. 5.Жанат А. 6.Сейвальд О. В. 7.Суховеева И. В. 8.Найман Н. А. 9.Блялова К.К. 10.Трифопова Н. В

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В школе действует 5 методических объединений учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой школы.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены предметные декады МО языкового цикла, естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО эстетического цикла. Декады позволяют учащимся расширить кругозор, раскрыть свой творческий потенциал. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения разных проблем. График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках предметных декад был составлен методическим советом по предложениям методических объединений. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.



На начало учебного года была проведена работа по аттестации и повышению квалификации педагогов школы. Педагоги были ознакомлены с правилами и условиями проведения аттестации педагогов. На тестирование и аттестацию подали заявление 12 педагогов школы.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях дистанционно через разные педагогические сайты. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. На областном уровне обобщили свой педагогический опыт Трифонова Н. В., Фомина О. А..



Педагоги школы работают над повышением своей квалификации, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах.

Жижкина Л. А. приняла участие в районном конкурсе «Лучший учитель начальных классов», 3 место.

Сатуева К. А. приняла участие в областном конкурсе «Лучший профориентатор», сертификат участия.



3 место в областном конкурсе «Үздік психолог кабинеті» заняли психологи школы Алауханова Г. М. и Бялова К. К..



Бялова С. Д. Получила сертификаты участия в методических семинарах «Технология учебных проектов как способ формирования функциональной грамотности: методология и процесс обучения», «Коммуникативный подход в учебниках русского языка и литературы: теория и практика». Педагог принял участие в VII Московском международном культурно-образовательном форуме РКИ - 2024 «Новые и традиционные аспекты в поликультурном пространстве преподавания РКИ: актуальные вопросы теории и практики».



Благодарственными письмами за подготовку учащихся в Республиканском конкурсе «Мың бала» «Мақатаев оқулары», в Республиканской олимпиаде «Абайтану», в республиканском конкурсе «Ілияс оқулары» Блялова С. Д., Байназарова С. Д..



Мажникова И. К. приняла участие в районном семинаре «Lesson Study как эффективное средство повышения качества знаний обучающихся», сертификат участия.



Найман Н. А. приняла участие в областном конкурсе в сфере применения эффективных инклюзивных образовательных практик среди учителей начального звена общеобразовательных школ Акмолинской и Карагандинской областей «Лучший педагог современности» - 2024.



Сергеева Н. А. завоевала почетное 2 место в республиканской олимпиаде среди учителей дефектологов «Наурыз».



Благодарственным письмом за подготовку призеров областного конкурса «Парад литературных героев» и развитие творческих и интеллектуальных способностей подрастающего поколения и дипломом за подготовку учащихся в Республиканском конкурсе школьных сочинений «Хочешь быть журналистом?» XVII Форума юных корреспондентов факультета журналистики КазНУ им. аль – Фараби награждена Суховеева И. В..



Алауханова Г. М., психолог школы, транслирует свой опыт работы выступая на семинарах различного уровня, областной семинар – практикум «ТҮСІНУ ӘЛЕМІ», сертификат за активное участие и мастер – классом «Радужный маршрут: марафон возможностей с особыми детьми», в этом же семинаре приняла участие Бялова К. К.. Международная конференция «Преодолевая границы: расширение возможностей людей с аутизмом», сертификат участия, районный семинар по ведению документации педагогов – психологов, сертификат участия. Выступление на районном семинаре – практикуме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы», районный семинар – практикум с темой: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов», сертификат участия, районный семинар педагогов – психологов на тему: «Психологическое сопровождение детей при подготовке к МОДО», сертификат участия. За вклад в развитие сферы образования, успехи в деле воспитания подрастающего поколения, профессиональное мастерство, достижения в педагогическом процессе



Алауханова Г. М. награждена



районного маслихата, участие в областном конкурсе психологов».

благодарственным письмом от благодарственным письмом за «XXI ғасырдың жас

Педагоги школы Байназарова С. Д., Бялова С. Д., Родак А. Ю., Сманова Д. Б. приняли участие в семинаре мастер – класс по написанию статей «Ұстаз. Мақала. Тәжірибе».



В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ученика лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных

детей, принцип всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. В современное время, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Учащиеся участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах, исследовательских проектах, в Международных дистанционных олимпиадах и викторинах, где занимают призовые места.

Наименование мероприятия	Ф.И. участника	Номинация и название	Статус	Руководитель
Президентская олимпиада районный тур	Рогоза Ксения Газизова Надежда		2 место Сертификат участия	Фомина О. А. Сейвальд О. В. Репрынцев К. В.
Районный конкурс «Тіл дарыны»	Рогоза Ксения		3 место	Кельденова А. С. Блялова С. Д. Байназарова С. Д.
Районный конкурс по английскому языку «The leader of 21st century»	Шаяхметов Назар Кенес Арыстан		1 место Гран-при	Кельденова А. С.
Районный конкурс «Сөз маржан»	Алдохина Александра		Гран-при	Умурзакова А. А.
Республиканский конкурс «Бояулар құпиясы»	Алдохина Александра		Диплом 1 степени	Умурзакова А. А.
Районный конкурс рисунков «Теуелсіз елім – Қазақстан!»	Сафронова Алиса Ибраева Камила Бартош Маргарита		1 место 1 место 1 место	Сидорук В. А. Белозерова Е. Н.
Районный дебатный турнир	Рогоза Ксения Фатулла Давид		2 место	Дель Е. А.
Областной тур исследовательских проектов «Зерде»	Катрич Анастасия		3 место	Феоктистова О. В.
Районный тур республиканской олимпиады «Лингвистика»	Токутаева Камила Газизова Надежда Дьяченко Кристина		Сертификаты участия	Кельденова А. С.
Районный тур предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов	Ганке Данил Клюх Павел Поварова Валерия		3 место (история Казахстана) 3 место (английский язык) Грамота (рус. Яз) Грамота	Камешев Е. К. Родак А. Ю. Суховеева И. В.

	Авоян Давид Лантух Екатерина Бугрова Елизавета		(каз.яз) Грамота (каз.яз) 3 место (русский язык)	Умурзакова А. А. Блялова С. Д.
Районный тур предметной олимпиады среди учащихся 7-8 классов	Кожихов Вадим Вебер Олег Окс Максим Черненко Василиса		3 место (история Казахстана) Грамота (каз.яз) Грамота (физика) Грамота (физика)	Камешев Е. К. Умурзакова А. А. Айткенова Ж. Б.
Районный тур предметной олимпиады среди учащихся 9-11 классов	Первяков Кирилл Куликова Валерия Вахрушева Виктория Рейтенбах Дарья Байрамова Карина Афанасьева Нелли Фаттахутдинова Радмила Лантух Анастасия Дьяченко Кристина		3 место (биология) 3 место (биология) Грамота (биология) Грамота (география) 3 место (каз.яз) 3 место (основы права) 3 место (рус. Яз) 2 место (рус. Яз)	Сейвальд О. В. Мажникова И. К. Байназарова С. Д. Камешев Е. К. Суховеева И. В. Блялова С. Д.
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота» (гуманитарный цикл)	Сартай Тамерлан Жижикина Ульяна Сафронова Алиса Харлашин Родион Жижикина Агата Кардаполова Элина		Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1	Сидорук В. А. Жижикина Л. А.

	<p>Найман Никита</p> <p>Морозов Елисей</p> <p>Молоков Артем</p> <p>Ержанов Ратмир</p> <p>Прокуратова Евангелина</p> <p>Павлик Кристина Кожихов Вадим Ермек Адиль Рогоза Ирена Галамов Алмас</p>		<p>степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p>	<p>Малярчук Н. Г.</p> <p>Феоктистова О. В.</p> <p>Байназарова С. Д. Блялова С. Д. Родак А. Ю. Камешев Е. К.</p>
Областной фестиваль – конкурс «Парад литературных героев»	Черненко Василиса		Диплом 2 степени	Суховеева И. В.
Республиканский конкурс школьных сочинений «Хочешь быть журналистом?»	Лантух Анастасия		Диплом	Суховеева И. В.
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота» (естественно-математический цикл)	<p>Жижикина Агата</p> <p>Кардаполова Элина</p> <p>Найман Никита</p> <p>Емельянович Дарья</p>		<p>Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени</p>	<p>Жижикина Л. А.</p> <p>Малярчук Н. Г.</p>
Республиканская олимпиада «Бастау»	<p>Найман Никита</p> <p>Морозов Елисей</p> <p>Пецольд Вадим</p> <p>Кардаполова Элина</p> <p>Кельманский Тимофей</p> <p>Ержанов Ратмир</p>		<p>Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место</p>	<p>Малярчук Н. Г.</p> <p>Жижикина Л. А.</p> <p>Найман Н. А.</p> <p>Феоктистова О. В.</p>
Республиканская	Жижикина Агата		Диплом 2	Жижикина Л. А.

олимпиада «Кенгуру»	Найман Никита		место Диплом 2 место	Малярчук Н. Г.
Республиканский конкурс «Абай окулары»	Бугрова Алиса Фатулла Давид		Диплом 2 место Диплом 3 место	Блялова С. Д.
Республиканская интеллектуальная олимпиада «ALTYN URPAQ»	Гончарова Римма		Диплом 3 место	Цыганкова Н. Н.
Республиканская олимпиада «Мың бала» по предмету «Казахский язык»	Дьяченко Кристина Рогоза Ксения Моор Алина Байрамова Карина		Диплом 1 место Диплом 2 место	Байназарова С. Д.
Республиканская олимпиада «Мың бала» по предмету «Русский язык»	Токутаева Камила		Диплом 1 место	Блялова С. Д.
Республиканская олимпиада «Абайтану»	Рогоза Ксения Байрамова Карина Бугрова Алиса Фатулла Давид		Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Байназарова С. Д. Блялова С. Д.
Республиканский конкурс «Ілияс окулары»	Вахрушева Виктория Мукатаева Аяулым		Бас жүлде (гран-при) Диплом 1 степени	Байназарова С. Д.
Районный тур республиканского конкурса «Жарқын болашақ - 2025»	Рогоза Ксения Байрамова Карина Дьяченко Кристина Белозерова Вероника Алдохина Александра Сафронова Марина Черненко Василиса	«Жас қаламгер» «Әнші бұлбұлдар» «Бейнелеушілер» «Бейнелеушілер» «Әнші бұлбұлдар» «Сөз шеберлері»	3 место 3 место 3 место 3 место грамота 2 место	Байназарова С. Д. Умурзакова А. А.
Районный тур научных и исследовательских проектов «ЗЕРДЕ»		Койло Владимир Черненко Василиса	Грамота грамота	Дерр Н. А. Родак А. Ю.

		Рейтенбах Дарья	сертификат участия	Мажникова И. К.
Республиканская олимпиада «Тарих ата»		Смолевская Кристина	Диплом 1 место	Камешев Е. К.



Областной тур исследовательских проектов «Зерде», Катрич Анастасия, 3 место, руководитель Феоктистова О. В..







В 3 четверти 2024-2025 учебного года прошел конкурс проектных и исследовательских работ учащихся НОУ «Хочу все знать».



Конкурс способствовал выявлению и поддержке одаренных детей и подростков, развитию их интеллектуальных способностей, поддержке научно-исследовательского творчества и для дальнейшего участия в районных мероприятиях. Основной целью конкурса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся начальной и основной школы путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В школьном туре конкурса исследовательских проектов «Зерде» и научных проектов среди 8-11 классов приняли участие учащиеся 3 класса, 7 и 9 классов, руководители проектов учителя: Дерр Н. А., Родак А. Ю., Мажникова И.К..

Учащиеся и руководители проектов были ознакомлены с положением. Документацию и презентацию работ оценивало жюри, в составе: директор школы – Садыкова А. Ж., Жижикина Л. А.- зам. директора по НМР, Малярчук Н.Г.- зам.директора по УВР начального звена школы, Трифонова Н. В. - зам. директора по ВР, Алауханова Г. М. председатель профсоюза школы, руководители МО.

Основной целью конкурса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся начальной и основной школы путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В конкурсе приняли участие: Койло Владимир, ученик 3 «Б» класса, с темой исследовательского проекта «Что мы знаем о пчелах?», руководитель проекта Дерр Н. А., Черненко Василиса, ученица 7 «А» класса, с темой проекта руководитель проекта Родак А. Ю.. Ученица 9 «Б» класса Рейтенбах Дарья подготовила проект «Деревообрабатывающая промышленность Аккольского района», руководитель Мажникова И. К.. Окс Максим, ученик 7 «А» класса подготовил проект «Выжигание на дереве», руководитель проекта Смагулов Р. О..



Исследовательские проекты «Что мы знаем о пчелах?», «Зачем учить английский язык», «Деревообрабатывающая промышленность Аккольского района» участвовали в районном туре научных и исследовательских проектов «Зерде», где Койло В. и Черненко В. получили грамоты за участие в конкурсе.



Ученики школы приняли участие в межрегиональных соревнованиях по пулевой стрельбе, где показали отличный уровень подготовки. Команда школы заняла 1 место в районе и Токутаева Камила 2 место по стрельбе среди девушек и общекомандное 2 место, руководитель Казаченко А. В.



Команда школы приняла участие в районном конкурсе «Юный спасатель», завоевав почетное 3 место, руководитель Казаченко А. В.



Физическое воспитание детей – очень важный показатель во всестороннем развитии личности. Оно формирует в ребенке важные качества, такие как воля, трудолюбие, коллективизм.

Физическое воспитание – это основа для всестороннего и гармоничного развития личности. Оно неотрывно связано с интеллектом: чтобы трудиться умственно, нужно затратить некоторое количество физических сил. Ребенок, правильно воспитанный физически, более требователен к самому себе, у него появляется чувство товарищества и принадлежности к коллективу.



В школе создаются условия для развития учащихся с разными уровнями способностей, потому что каждый ребенок талантлив по-своему. Для этого используются разнообразные формы работы и педагоги стремятся организовать деятельность так, чтобы она вызвала у детей положительные эмоции и интерес, обеспечивала развитие творческих способностей учащихся. Осуществляя эту деятельность (художественную, спортивную или исследовательскую) ребенок должен ощущать вкус и радость победы.

Таким образом, анализ методической работы школы за 2024 – 2025 учебный год позволил вычленить следующие проблемы:

- 1.Принять к сведению результаты методической работы школы за 2024 – 2025 учебный год;
- 2.Обсудить результаты на МС и наметить пути повышения качества образования;
- 3.Продолжить работу с творчески одаренными детьми и создать условия для совершенствования их мастерства;
- 4.Совершенствовать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику педагогического мастерства.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1.Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы, по экспериментальной работе педагогов.

2.Шире привлекать для проведения предметных декад учащихся школы, усилить работу по преемственности.

3.Усилить деятельность МО по организации работы с одаренными детьми, увеличить количество призовых мест в предметных олимпиадах различного уровня.

4.Продолжать работу по использованию возможности обмена опытом работы педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

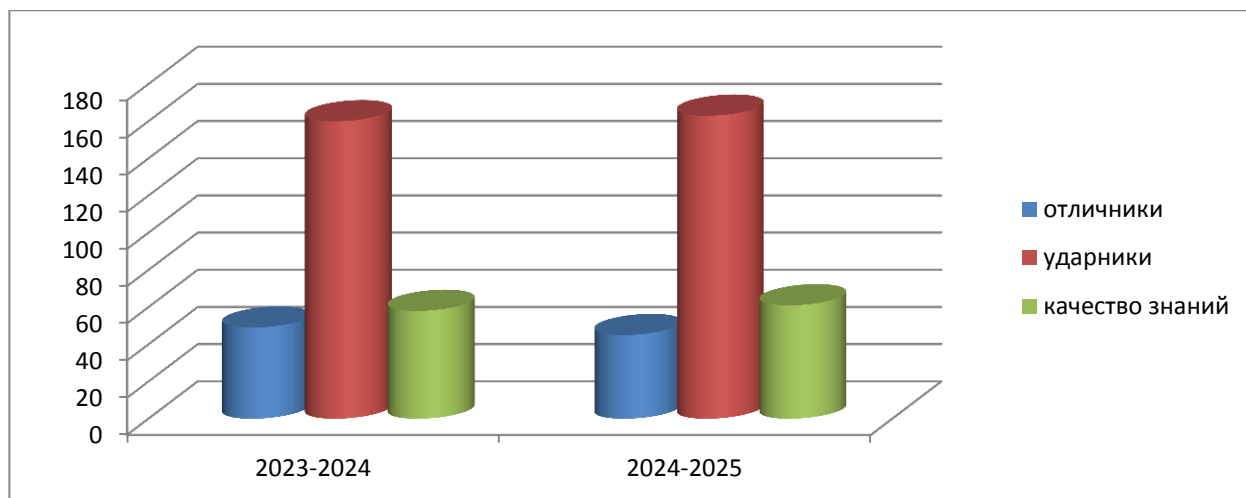
Раздел 4. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№	учебные годы	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
		общее количество классов	Класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	Количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	количество обучающихся
1	2024 - 2025	1	1	13	1	12	219	2	2	25	25	25	376

Количество учащихся в настоящее время составляет (1-11 классы) 376 учащихся. Язык обучения в школе казахский и русский, с казахским языком обучаются 3 учащихся в 1 классе, с русским языком обучения 373 учащихся с 1 по 11 классы, из них 195 девочек, что составляет 52%, мальчиков – 181, что составляет 48 %. Доля обучения на казахском языке составляет 0,07 %. Доля отличников и ударников – 61%, доля одаренных детей составляет 20 %, это участники и призеры различных конкурсов, олимпиад, научных проектов.



На конец учебного года в общеобразовательной школе № 4 25 класс - комплектов, в том числе два класса КРО. Максимальная наполняемость класса – 24 ученика, минимальная наполняемость – 2 ученика во втором «В» классе. Средняя наполняемость 17 учащихся.

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В 2024-2025 учебном году в КГУ «ОШ № 4 города Акколь» на дому обучается два ученика 2 и 4 класса:

1. Қаирболат Айдана Арманқызы, 23.05.2014 г.р. Диагноз G 99.8, заключение ВКК № 4786 от 23.08.2024 года, заключение: обучение по индивидуальной учебной программе на дому. Заключение ПМПК № 288 от 09.04.2024: умеренные нарушения интеллекта. Слабослышащий ребёнок. Общее недоразвитие речи первого уровня. Нарушения поведения.
2. Иванов Евгений, 22.09.2016 г.р. Диагноз F 91.3, заключение ВКК № 411 У-к от 18.04.2024 года, заключение: обучение на дому. Заключение ПМПК № 67 от 06.09.2024: недостаточность произвольной регуляции деятельности и поведения. Интеллект сохранен. Обучение по общеобразовательной программе.

Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года 379 учащихся.

В течении учебного года выбыло 42 учащихся, из них 1 девочек
прибыло 41 учащихся, из них 19 девочек

На конец учебного года 394 учащихся, из них 199 девочек

За исследуемый период количество учащихся остается стабильным.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате. Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через веб-портал "электронного правительства" egov.kz по ЭЦП родители подают пакет документов согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

Раздел 5. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий.

Ссылка 4 шт

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

2024 – 2025 учебный год.

Рабочий учебный план коммунального государственного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» разработан на основе следующих нормативных документов:

Основные нормативные правовые акты по организации учебновоспитательного процесса в организациях образования

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального,

последнего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412; с изменениями от 18.08.2023 года № 264)

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329> б образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)

- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596); 9

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

Рабочий учебный план

для групп и классов предшкольной подготовки детей с русским языком обучения

Количество классов предшкольной подготовки – 1 (5 лет)

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений (кл 5 лет – 20 ч.).

В основе формирования рабочего учебного плана использована нормативно – правовая и конституционная база содержания обучения.

РУП разработан на основе ГОСО РК, утвержденного МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения РК утвержденного от 09.09.2022 года.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) Физическое воспитание;
- 2) музыка;
- 3) развитие речи;
- 4) художественная литература;
- 5) основы грамоты;
- 6) казахский язык;
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план начального образования с казахским языком обучения (по общеобразовательной программе)

РУП начального образования с казахским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (от 18 августа 2023 года № 264).

Количество классов начальной ступени:

1 – ый класс – 1

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие учебные предметы:

«Қазақ тілі» (2-4 классы), «Қазақ тілі» (обучение на русском языке 1-4 классы).

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с казахским языком обучения внесены следующие изменения:

- - предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Общий объем недельной учебной нагрузки **вариативного компонента** составляет: 1 час. В классе один час вариативного компонента учебного плана выделили на изучение предмета «Математика», которые направлены на развитие математической грамотности, развитие мышления и речи учащихся.

Білім берудің бүгінгі күнгі талабы - оқушының жан - жақты іс-әрекеттік қабілетінің дамуы. Ежелгі замандардан бері өскелең ұрпақтың дамуында математиканың алар орны ерекше. Математика ғылымының өзге ғылымдар мен техниканың қарқынды дамуына қосар үлесі аз болған жоқ. Математика — барлық ғылымдардың логикалық негізі болғандықтан да, математика оқушының дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастырады, дамытады, оны шыңдай түседі, оған қоса өзге салаларды дұрыс қабылдауға көмек береді.

Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әзірленген **«Математика және логика»** таңдау курсының бағдарламасы педагогиканың түрлі аспектілері: қарым-қатынас жасау, белсенді оқу, зерттеуге негізделген оқуды негізге ала отырып әзірленген. Аталған аспектілер сындарлы оқыту теориясымен үйлеседі. Бұл бағдарламаны жазуда бала дамуының ең жақын аймағына сүйену керектігін ескердік. Нақты жаттығуларды орындау барысында дамыта оқыту идеясымен үйлесетін жаңа технологияны қолдануды мақсат тұттық. Баланың ой-өрісін дамытатын логикалық есептер шығаруға, қалжың есептерді талдауға, викториналық сұрақтарға, оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытатын математикалық сандық ребустарға, қиынырақ есептерге уақыттың бөлінгені де дұрыс деп ойлаймыз.

Бағдарлама жаңартылған білім беру мазмұнының басты қағидаты - спиральділік негізінде құрылды, оның негізгі ерекшелігі:

- оқушы мектептегі оқу үдерісінің барлық кезеңінде тақырыпты немесе тапсырмаларды бірнеше рет қайталап оқиды;
- әрбір қайталап оқыған сайын тақырыптың немесе тапсырманың күрделілігі арта түседі;
- жаңа тақырыпты өту алдыңғы тақырыптармен тығыз байланысты және алдыңғы алынған ақпараттың мазмұны аясында қарастырылады.

Бағдарламаның негізгі басымдықтары:

- оқушы қайталап оқыған сайын ақпарат бекітіліп отырады;
- жеңіл идеялардан анағұрлым күрделі идеяларға қисынды жолмен ауысуды жүзеге асыруға мүмкіндік береді;
- оқушыларға бұрын алған білімін оқу мақсатына жетуде жетістіктерге қол жеткізу үшін қолдану ұсынылады.

Сонымен қатар, бағдарлама:

- оқушылардың білім, білік, дағдылары мен құзыреттіліктерін дамыту талаптарына сәйкес;

- оқушылардың жас ерекшеліктеріне және мүмкіндік өрісіне сай әзірленген;

Қазақстан Республикасының дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі, қоғамдамуындағы жаңа бағыттар еліміздің болашағы, бүгінгі мектеп оқушыларының оқытуға жаңа міндеттер қойып отыр. Мұның өзі әрбір мұғалімнен оқу үрдісін қайта қарауды, сонымен қатар қалыптасқан әдістер мен технологияларды жаңа өмір талабына сай өзгертілген түрлерімен ұтымды ұштастыруды қажет етеді. Жаңа үрдістерді әр сабақтың мақсат-

міндетіне сәйкесті імді қолдану мұғалімнің шеберлігіне, ізденісіне байланысты. Сауатты және көркем жазу оқушылардың нақтылыққа баулиды. Оқушы қабілетінің ерекшелігіне, психологиялық жағдайына жазу тікелей байланысты. «Жұмбақтар сандығы» оқытудың басты мақсаты – оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазу, сөздерден сөйлем құрастыра білу, грамматикалық мағлұматтарды меңгерту.

«Жұмбақтар сандығы» дәптері 34 сабаққа негізделіп жасалынған, 5 бөлімнен тұрады. Әр сабаққа тақырыптың деңгейіне қарай 4-5 жаттығудан берілген.

Бірінші жаттығуда – үлгідегі әріп элементтерін және сөздерді көркем жазуға негізделген.

Бұл тапсырманы оқушы өз бетімен орындайды.

Екінші жаттығуда – өлеңдерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақ-жаңылтпаштарды жаттай отырып, қатесіз әрі көркем етіп көшіруге негізделген.

Үшінші жаттығуда –

Сауатты, көркем етіп көшіріп жазуға ынталандыру мақсатында ауыстырылып берілген сөздерден сөйлем құрастыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау,

сөздерді буынға бөліп жазу жаттығулары ұсынылған.

Төртінші, бесінші жаттығуларда – оқушының шығармашылық қабілетін ашуға, танымдық ойлау шеберлігін шыңдауға бағытталған. «Венн диаграммасы»,

«Топтастыру», «Ішіне-сыртына», «5 минуттық эссе жазу» әдіс-тәсілдері, сонымен қатар «Сөз терім», «Оқиық, ойланайық» ойындары, ой әсемдігін мәнерлі жазбаша тілде жеткізуге, қысқаша мәтін құруға, сурет бойынша әңгіме жазуға негізделген.

Жылы аяғында оқушылар көркем жазуды, қатесіз көшіріп жазуды сапалы және нақты орындауға үйренеді.

Оқу пәнінің мақсаты:

Оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазуын, әдеби сауаттылығын, көркемдік эстетикалық талғамына арттыру, грамматикалық мағлұматтарды меңгерту.

Міндеттері:

- Оқушының тұлғаретінде қалыптасуына, ақыл-ойының дамуына, интеллектуалдық және ерікпен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға мүмкіндіктерін туғызу.
- Зерделеу, естесактау, түсінуде дағдыларын дамыту. Өзіне деген сенімін арттыру.
- Оқушыны белгілі бір тақырып көлемінде ой жүйесін құруға, образға ену, топталқылауға бағыттау.
- Әріптерді қосып, буын, сөз жазу машықтарын жетілдіріп, жазу жаттығуларын ұдайы жүргізу.
- Жекесөздерді, сөйлемдерді қатесіз көшіруге және айтылуы емес жазылуы бойынша дұрыс жазуға машықтандыру.

Күтілетін нәтиже:

- Әріп элементтерін, әріптерді көркем жазуға қалыптасады
- Оқушылар көшіріп жазу әдісі, сызықтық әдіс, генетикалық әдіс, теріп жазу әдістерін саналы түрде және нақты орындауды меңгереді.
- Мәтінді көшіріп жазу, өлеңдерді , мақал – мәтелдерді, жұмбақ – жаңылтпаштарды жазуға қалыптасады
- Таным белсенділігі артып, шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктері дамиды.
- Оқушы өздігінен ізденуге үйренеді, көркем жазуға қалыптасады
- Оқушының өзін-өзі тану қабілеті дамып, оқу әрекеті және оның нәтижелері бойынша өзіне-өзі ұдайы талдау жасауға, өзіне баға беруге қалыптасады.
- Жазбаша тапсырмаларды орындау арқылы шығарма, эссе немесе хат жазу, өлең құрастырады, сұрақтарға жазбаша жауап береді. Қатесіз, көркем жазуға дағдыланады.

Пәннің меңгеруден кейінгі талаптары:

1. «Көркем жазу» сабағында үйрету жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра білу;
2. Пәннің мақсатын комплекс түрде ескерілуі тиіс.
3. Берілген тапсырмалар жоспарлы түрде, белгілі бір жүйемен, оқушылардың басқа пәндерден алған білімдерінің негізінде жүргізілуі тиіс.
4. Психологиялық, педагогикалық және гигиеналық талаптар ескерілуі тиіс.
5. Берілген жаттығулар оқушыдайындығының деңгейіне сәйкес болуы және денсаулығын сақтауға бағытталуы тиіс.
6. Оқушының өзіндік жұмысына құрметпен қарау.
7. Оқушы шығармашылығына дұрыс бағыт-бағдар беріп отыру.

Таңдау сабағының тақырыбының мазмұны.

Оқушыларға жазу дағдыларын меңгертуде алдымен сөздерді, сөйлемдерді, мәтінді, өлең жолдарын мән беріп оқығанын, жете түсінуін қадағалау. Әрбір сөзді қатесіз , көркем жазу үшін мәтіндегі, өлеңдердегі түсініксіз сөздерге түсініктеме берілуі қажет.

Оқушының көшіріп көркем жазуға , жатқа жазуға қызығушылығын арттыру мақсатында қызықты өлең жолдары, жұмбақтар, жаңылтпаштар, мазмұнды мәтіндер енгізілген.

«Көркем жазу» дәптерінің соңғы жаттығуларында оқушының таландыру үшін мәтін құрастыруға, эссе жазуға, сурет бойынша сөйлем құрастыруға

тақырыптардың атына сай суреттер енгізілген. Тақырыпқа сай берілген суреттер оқушыны жан-жақтылыққа, танымдық ойлау шеберлігінің шыңдалуына, ой әсемдігін көркем жазуға баули және жетелейді.

Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения (по общеобразовательной программе)

РУП начального образования с русским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 8 февраля 2024 г № 27 Приложение 2).

Количество классов начальной ступени:

1-е классы – 2

2-е классы – 2

3-е классы – 2

4-е классы – 2

ИТОГО: 8

Инвариантная нагрузка по типовому плану взята за основу без изменений.

В качестве базовых ценностей в содержании образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение; начального
- 3) сотрудничество;
- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Вариативная нагрузка только во 2 – х классах курс «Математика и логика» - 1 час

Курс «Математика и логика» - это факультативный комбинированный курс, он предназначен для всех детей, а не только математически одарённых. Логические задачи не всегда требуют применения большого запаса математических знаний, можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики, но почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное, их решение развивает логическое мышление, что

способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления. Курс «Математика и логика» представляет собой интерес ещё и тем, что его программа тесно переплетается с такими учебными предметами, как математика, информатика, история. А также этот курс подкреплён, программным обеспечением с использованием компьютеров.

Цель занятий: научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь, воспитывать самостоятельного и мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

Задачи: способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи; развитию приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; познакомить учащихся с различными типами логических задач, головоломок; способствовать освоению учащимися различных способов решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Основные свойства геометрических фигур разных типов.

Иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание».

Знать основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение.

Уметь:

Выявлять истинность или ложность суждений.

Анализировать, проверять правильность вывода.

Обобщать и конкретизировать, развивать пространственное мышление.

Уметь находить предметы по заданным признакам.

Создавать композиции сложных объектов из геометрических фигур.

Занятия курса проводятся в форме уроков. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в виде олимпиады, КВНа. Длительность урока 40 -45 минут. Программа курса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочий учебный план начального образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 5 глава б).

Количество классов начальной ступени:

2-й класс – 1

3-й класс - 1

ИТОГО: 2

Инвариантная нагрузка по типовому плану во 2 «В» – 22 часа.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

- 1) Коррекционная ритмика – 1 час
- 2) Коррекция недостатков развития речи – 3 часа
- 3) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа

Всего: 8 часов вариативной нагрузки.

Вариативная нагрузка во 2 – х классах составляет – 1 час. Курс «Математика и логика»

Курс «Математика и логика» - это факультативный комбинированный курс, он предназначен для всех детей, а не только математически одарённых. Логические задачи не всегда требуют применения большого запаса математических знаний, можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики, но почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное, их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления. Курс «Математика и логика» представляет собой интерес ещё и тем, что его программа тесно переплетается с такими учебными предметами, как математика, информатика, история. А также этот курс подкреплён, программным обеспечением с использованием компьютеров.

Цель занятий:

- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.
- воспитывать самостоятельного и мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи; развитию приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- познакомить учащихся с различными типами логических задач, головоломок;
- способствовать освоению учащимися различных способов решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- Основные свойства геометрических фигур разных типов.
- Иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание».
- Знать основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение.

Уметь:

- Выявлять истинность или ложность суждений.
- Анализировать, проверять правильность вывода.
- Обобщать и конкретизировать, развивать пространственное мышление.
- Уметь находить предметы по заданным признакам.
- Создавать композиции сложных объектов из геометрических фигур.

Занятия курса проводятся в форме уроков. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в виде олимпиады, КВНа. Длительность урока 40 -45 минут. Программа курса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Инвариантная нагрузка по типовому плану в 3 «В» – 25 часов.

Коррекционная учебная нагрузка была распределена следующим образом:

- 4) Коррекционная ритмика – 1 час
- 5) Коррекция недостатков развития речи – 3 часа
- 6) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 4 часа

Всего: 8 часов вариативной нагрузки

Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264 по специальным учебным программам Приложение 5 глава 11).

Количество обучающихся на дому:

4-й класс – 1 (Қаирболат Айдана, Диагноз: G 99.8 Умеренные нарушения интеллекта)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 6 часов (по специальным учебным программам Приложения 5 главы 11 приказ МОН РК № 264 от 18 августа 2023 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

2-й класс – 1 (Иванов Евгений, Диагноз: F 91.3 Недостаточность произвольной регуляции деятельности и поведения)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 12 часов (по общеобразовательным учебным программам Приложения 28 приказ МОН РК № 264 от 18 августа 2023 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения составлен на основе Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365 Приложение 7).

Количество классов основной ступени:

5-е классы – 2

6-е классы - 2

7-е классы – 2

8-е классы – 2

9-е классы - 2

ИТОГО: 10.

Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 г. № 323 Приложение 10 глава 6).

5 «В» - 1

7 «В» - 1

Учащиеся 5 «В» класса по заявлениям родителей, рекомендации областного и регионального ПМПК продолжают обучение по Программе ЗПР.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 27 часов.

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 0,5 часов.

Коррекционный учебный компонент был распределен следующим образом:

- 1) Социально - бытовая ориентация – 2 часа
- 2) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 3 часа
- 3) Коррекция недостатков развития речи – 2 часа

Всего: 7 часов коррекционной учебной нагрузки.

Учащиеся 7 «В» класса по заявлениям родителей, рекомендации областного и регионального ПМПК продолжают обучение по Программе ЗПР.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 30 часов.

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 0,5 часов.

Коррекционный учебный компонент был распределен следующим образом:

- 1) Социально - бытовая ориентация – 2 часа
- 2) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (из расчета 0,3 часа на учащегося) – 3 часа

Всего: 5 часов коррекционной учебной нагрузки.

Индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях для учащихся ЗПР класса

Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. Важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Кроме этого, изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека. Программа также создана с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико-аналитических навыков у учащихся по восполнению пробелов в их знаниях, обогащению и расширению словаря, и речевому развитию в целом.

Целью коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи по математике играют важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Они являются и целью, и средством обучения. Грамотно организуя процесс решения задач, можно широко использовать дифференцированный подход к учащимся, а также удовлетворять потребности и запросы школьников, проявляющих интерес и способности к математике. Правильно подобранные упражнения и задачи содержат в себе огромный потенциал для развития логического мышления, гибкости ума, преодоления пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Данная программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической и грамматико-орфографической подготовкой, с ООП.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание
- малый объём памяти
- затруднения при воспроизведении учебного материала
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения учащихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях, и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения математике учащихся с ООП является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся для продолжения обучения в средней школе, изучения смежных дисциплин, применения полученных знаний в повседневной жизни.

Данный курс посвящен отработке навыков, полученных на уроке, ликвидации пробелов в знаниях, а также некоторому углублению некоторых тем математики, изучаемых в курсе 6 класса.

Социально-бытовая ориентировка

В учебный план включены предметы коррекционного компонента, среди которых введен новый предмет коррекционной направленности: социально-бытовая ориентировка (СБО). Практика обучения и воспитания детей с ЗПР в школах диктует необходимость введения этого предмета, основная цель которого: формировать у детей жизненную компетентность и практическую готовность к самостоятельной жизни в обществе и быту.

Настоящая программа коррекционного компонента «Социально – бытовая ориентировка», для обучающихся специального коррекционного класса составлена на основании российских специальных программ, адаптирована с учетом республиканского государственного стандарта образования, в связи с тем, что РК не располагает собственными программами обучения учащихся с ЗПР.

Базисный учебный план предусматривает использование в обучении специальной программы и методических материалов, разработанных институтом коррекционной педагогики Российской Академии образования (до разработки казахстанских специальных программ). На основной ступени дети в коррекционных классах обучаются по программе общеобразовательных школ, которые требуют адаптации к возможностям учащихся с ЗПР.

ЦЕЛЬ: Научить учащихся использовать полученные на занятиях СБО знания для социальной адаптации и применение их на практике.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
2. Коррегирование долговременной памяти, моторики рук, слухового и зрительного внимания.
3. Развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на формирование у учащихся навыков жизненной компетенции, практической готовности к самостоятельной жизни.

Содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий направлено на формирование полноценной учебной деятельности. Для этого на коррекционных занятиях могут быть использованы практические занятия, игры по правилам, ролевые игры, экскурсии, способствующие развитию произвольной регуляции поведения и познавательной мотивации.

Для большей части учащихся с ЗПР необходимы занятия по развитию мелкой моторики. С этой целью организованы виды деятельности по ДПИ, такие как вязание, спицами и крючком.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Причины и степень выраженности отставания детей данной категории в развитии являются различными. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Коррекция недостатков развития речи

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования.

Целью предмета «Коррекция недостатков развития речи» является формирование языковых средств для осуществления полноценной коммуникативной, познавательной и практической деятельности.

Задачи учебного предмета:

- 1) преодолеть индивидуальные недостатки произношения и нарушения звуко-слоговой структуры слов;
- 2) уточнить, обогатить и систематизировать словарный запас;
- 3) устранить проявления импрессивного и экспрессивного аграмматизма;
- 4) сформировать и закрепить навыки разговорной и описательно-повествовательной речи с элементами рассуждения;
- 5) устранить индивидуальные нарушения письма и чтения и сформировать функциональную языковую грамотность;
- 6) отработать навыки адекватного вербального поведения в процессе речевой коммуникации;
- 7) развить навыки критического мышления, информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации;
- 8) воспитать сознательное отношение к речи и языку как средствам общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к культурному капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Дисциплина «Коррекция недостатков развития речи» является одним из основных предметов коррекционного компонента специального обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Исследования показывают, что у детей с задержкой психического развития оказываются нарушенными не отдельные компоненты речи, а все, или большинство ее компонентов, то есть нарушенной оказывается речь как целостная система. Своеобразие процесса овладения речью детьми с задержкой психического развития выражается в недостаточной обобщенности понятий, нарушении взаимосвязи слова и образа, вербализме понятий, замедленном темпе развития речи, отсутствии словотворчества.

Нарушения речевого развития успешно корригируется в процессе специально организованного обучения с большим широким привлечением чувственного опыта и практической деятельности обучающихся.

Учебная программа по данному предмету построена линейно-концентрическим способом, что предполагает усложнение и расширение содержания дисциплины на каждом году обучения.

Базовое содержание учебной программы представлено в разделах:

- диагностика состояния речевого развития;
- развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения;

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- коммуникативная речевая деятельность

Оценка достижений обучающихся по коррекции недостатков развития речи носит не балльно-оценочный, а качественно-описательный, эмоциональный характер формирования правильного отношения к своим возможностям и основана на мониторинге состояния уровня речевого развития и общения.

Занятия по коррекции недостатков развития речи проводятся два раза в неделю.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения составлен на основе Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 412 Приложение 41 (ЕМН).

Количество классов старшей ступени:

10-й класс – 1

11-й класс – 1

ИТОГО: 2.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – по 34 часа.

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 1 час.

В связи с тем, что обучающиеся 10 – х классов по предварительному опросу выбирают естественно – математическое профильное направление, были введены следующие элективные курсы по биологии:

- «Генетика – чудо науки» - 1 час в 11 классе;
- «Биологические модели и прикладные задачи» - 1 час в неделю в 10 классе.

Основная функция элективного курса по биологии – выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся, помощь в осознанном выборе профиля обучения в 11 классе.

Элективный курс «Генетика – чудо науки» углубляет и расширяет базовую программу, дополняет её, не нарушая целостности.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт деятельности человека. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Специально подобранные к курсу задачи обогатят знания учащихся, помогут освоить предмет на новом уровне.

Изучение элективного курса по биологии «Генетика-чудо науки» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других людей, для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, вредных привычек;
- создание базы для ориентации в мире профессий.

Задачи курса:

- акцентировать внимание учащихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий по генетике;
- обогатить знания учащихся по ЗОЖ; использовать знания в целях профориентации;

- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к генеалогии своего рода;
- продолжить формирование умения анализировать и решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания.

Элективный курс **«Биологические модели и прикладные задачи»** отражает идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требования к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями элективного курса являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, курс **«Биологические модели и прикладные задачи»** призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

С 2022 года в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс **«Глобальные компетенции»** в 5-11 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса **«Глобальные компетенции»** составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Содержание тематики юнита «Добропорядочность и этика» направлено на развитие этической культуры обучающихся, применения знаний правил и норм поведения в реальных жизненных ситуациях, успешного взаимодействия в социуме, формирование навыков критического анализа ситуации и принятия ответственных решений.

Контент тематик юнита «Гражданственность и патриотизм» (5-9 классы) предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире.

Тематика юнита «Экологическая культура» (5-9 классы) ознакомит обучающихся с основными законами экологии, будет способствовать формированию понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе. Результатом обучающего курса станет обладающая ценностями природопользования социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Экологическая культура обучающихся, формируемая в процессе обучения по разным предметам, закрепляется в ходе изучения юнита курса «Глобальные компетенции» с акцентом на применение полученных знаний на практике.

Контент юнита «Безопасность жизнедеятельности» (5-9 классы) предлагает педагогам организацию учебного процесса вокруг таких тем как «Безопасный дом, двор, школа», «Моя дорога домой», «Безопасность на природе», «Ответственность за нарушения правил и законов», «Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?», «Не играй с огнем!», «Службы спасения», «Безопасность во время стихийных бедствий», «Ответственное поведение и профилактика инфекций», «Как я могу помочь себе другим в экстремальных ситуациях?», «Моя безопасность в моих руках!», «Осторожно, подозрительные предметы!», «Безопасное использование техники», «Право на личную неприкосновенность», «Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?», «Мое здоровье в моих руках!», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена», «Я ем то, что я ем», «Пищевая безопасность», «Нулевая терпимость к насилию», «С кем можно обсудить вопрос о безопасности?», «Как пассажир может стать слоном в машине?», «Правила безопасного поведения в помещениях», «Телефонные мошенники: что делать?», «Право на сохранение индивидуальности», «Правила оказания первой помощи».

В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

Изучение юнита «Светскость и основы религиоведения» предлагается только в 9 классе. Обозначены следующие тематики «Светское государство и религия», «Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация», «Структура и функции религии», «Истоки и исторические формы религии», «Древние системы верований, национальные и традиционные религии», «Основы религиозного учения буддизма», «Основы религиозного

вероучения христианства», «Основы исламской религии», «Ислам на территории Казахстана», «Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана», «Исламская культура», «Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм», «Казахстан – унитарное и светское государство», «Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия».

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования:

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально - культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Курс «Глобальные компетенции» (5-11 классы) предполагает использование разнообразных форм работы, предусматривающих формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующих их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, решении ситуационных задач, возникающих в коллективе, обществе, инициированию акций, социальных проектов и волонтерских программ.

Тематика юнитов предполагает разнообразие подходов преподавания: проблемное и исследовательское, творческое, осмысленное и гуманистическое обучение.

Учебная деятельность обучающихся может быть организована в формате коллективной, творческой и самостоятельной работы обучающихся, в ходе которой формируются навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, коммуникации, коллаборации, критического и творческого мышления, самооценки и самоуправления как неотъемлемой части повседневной жизни обучающегося.

Важно поддерживать инициативы самих обучающихся в реализации

Типовая учебная программа по учебному *предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»* для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (естественно-математическое направление) разработана в соответствии с Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «21» апреля 2020 года №154, а также Приложением 425 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех

типов независимо от форм собственности. Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических уроках: теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения; практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы **курса «Краеведение»**. Обучение материалам курса «Краеведение» направлено на:

- формирование знаний об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории родного края с древнейших времен до наших дней;
- расширение знаний о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах родины;
- расширение знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии, о людях, ставших гордостью региона;
- воспитание чувства уважения к уникальной природе, истории и культуре родного края; повышение ответственности за их защиту.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7 классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению педагога, материалы по «Краеведению» рекомендуется изучать интегрированно в каждом классе.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 – 4 классах реализуется в рамках учебного курса «познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической

подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Занятия по Правилам дорожного движения проводятся с 1 – 9 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи. на изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах выделяется по 17 часов в год на каждый класс, в 5 – 9 классах – по 14 часов на каждый класс в год. При этом учебная программа по ПДД в 1 – 4 классах должно проводиться за счет следующих предметов (познание, письмо, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, внеклассное чтение, физическое воспитание, художественный труд) и войти в календарное планирование по месяцам. В 5 – 8 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями. В 10 – 11 классах изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка».

На основании утвержденного рабочего учебного плана составляется расписание уроков, которое также согласовывается с родительским комитетом школы и утверждается директором школы.

В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. Также в расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительности 15 минут для организации приема пищи учащимися школы.

В 2024-2025 учебном году планирование для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложения 2,3).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 4, 6, 56).

Максимальная учебная нагрузка не превышала нормы, прописанные в ГОСО всех уровней.

Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ «Отдел образования по Аккольскому району» согласно утвержденной сетке часов.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями №576, от 27.11.2020 №496, от 26.03.2021 № 123 от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018).

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования. Продолжительность урока составляет 45 минут. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и

квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

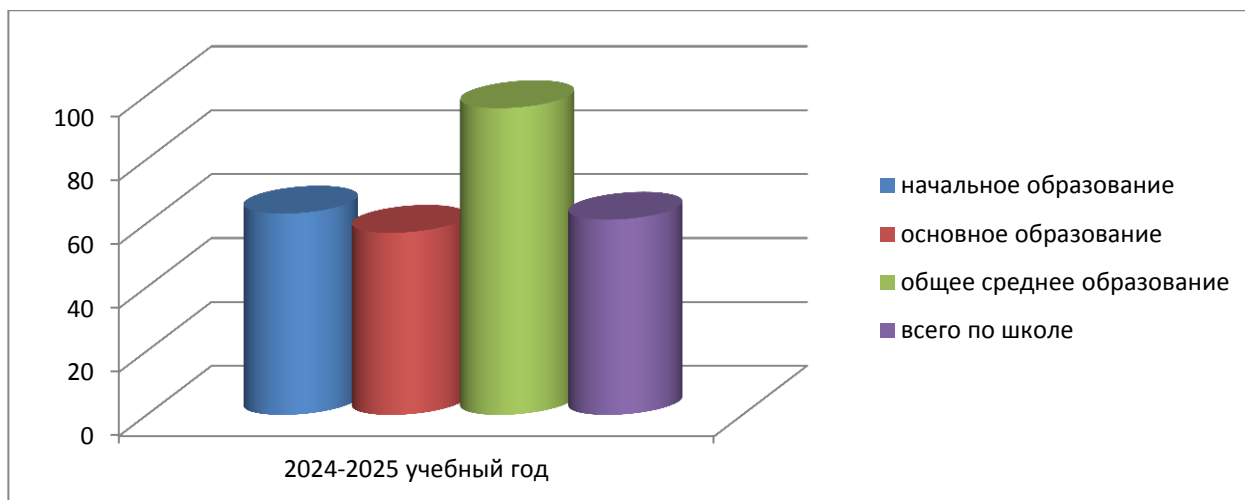
- анализ уровня обученности по классам
- анализ по предметам
- анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

- ✓ информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- ✓ результаты экзаменов и итогового тестирования;
- ✓ данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам. Процент качества ЗУН по итогам года составляет 61,1 %.

	Качество знаний			
	Начальное образование	Основное образование	Общее среднее образование	Всего по школе
2024-2025 уч. год	63	57	96	61,1



Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

- ✓ повышение качества обучения;
- ✓ участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- ✓ взаимодействие семьи и школы.

2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми. 3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через:

- ✓ внедрение передового педагогического опыта;
- ✓ участие в семинарах, конкурсах;
- ✓ работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии, применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах. В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные: на основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- ✓ глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- ✓ в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

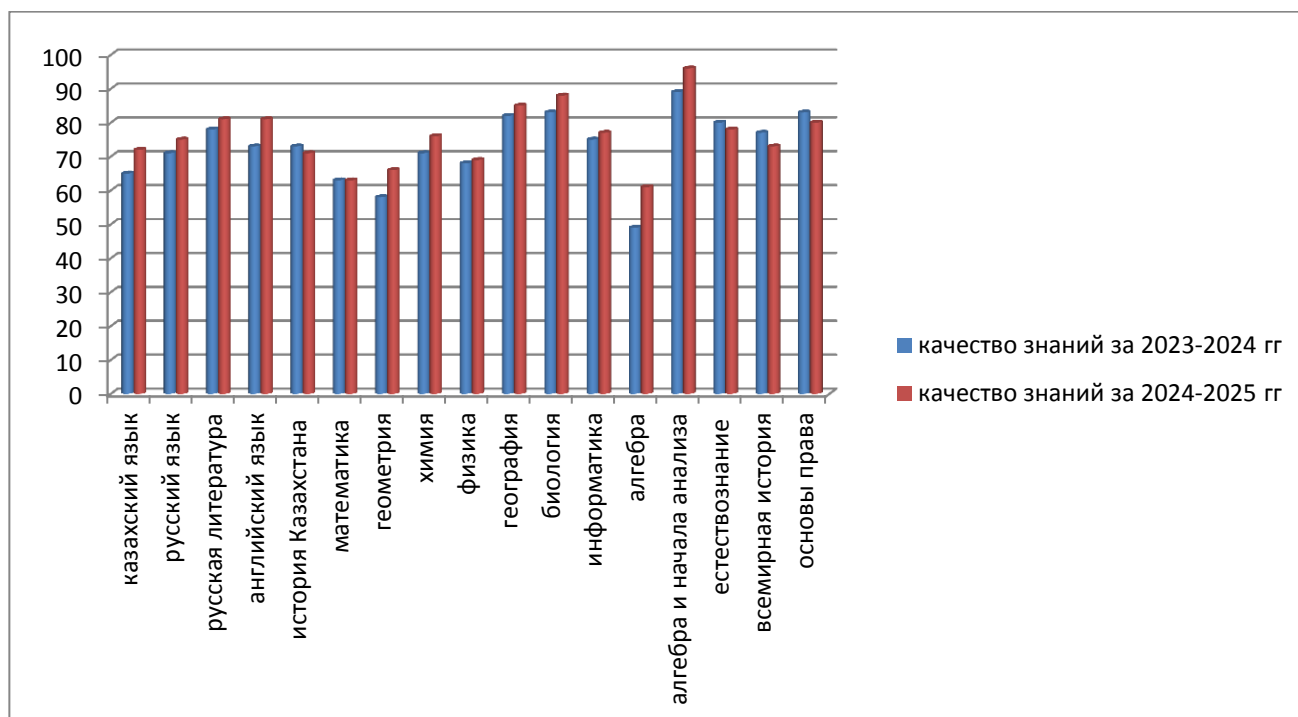
Качество знаний по предметам начального образования

Предмет	Качество % 2023 – 2024 уч.год	Качество % 2024 – 2025 уч.год
Казахский язык	70	71
Русский язык	65	67
Английский язык	79	79

Литературное чтение	76	76
Математика	65	66
Естествознание	82	87
Познание мира	86	87

Качество знаний в разрезе предметов основного среднего образования (в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом):

Наименование предмета	Качество знаний за 2023-2024 уч. год	Качество знаний за 2024-2025 уч. год	В сравнении
Казахский язык	65	72	Увеличение на 7 %
Русский язык	71	75	Увеличение на 4 %
Русская литература	78	81	Увеличение на 3 %
Английский язык	73	81	Увеличение на 8%
История Казахстана	73	71	Снижение на 2 %
Геометрия	58	66	Увеличение на 8 %
Химия	71	76	Увеличение на 5 %
Биология	83	88	Увеличение на 5%
Естествознание	80	78	Снижение на 2 %
Математика	63	63	Стабильно
Физика	68	69	Увеличение на 1 %
География	82	85	Увеличение на 3 %
Информатика	75	77	Увеличение на 2 %
Алгебра и начала анализа	89	96	Увеличение на 10%
Алгебра	49	61	Увеличение на 12%
Всемирная история	77	73	Снижение на 4 %
Основы права	83	80	Снижение на 3 %



В Общеобразовательной школе № 4 обучаются с 1-11 классы 376, без класса дошкольной подготовки.

Порядок допуска обучающихся к итоговой аттестации, согласно Типовым правилам, с внесенными изменениями в соответствии с приказом Министра образования и РК от 18.03.2008 г. № 125.2024 – 2025 учебном году за курс общего среднего образования заканчивают 14 выпускников. Из них готовятся к сдаче ЕНТ 12 выпускников, что составляет 86 %. С октября месяца был составлен график консультаций по подготовке к итоговой аттестации. По итоговой аттестации выпускники сдают четыре обязательных предмета (русский язык, казахский язык, математика, история Казахстана), один по выбору (биология).

За курс основной школы заканчивают 46 учащихся. По итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдают три обязательных предмета и один по выбору (биология и география). Были проведены родительские собрания в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации, ознакомлены с Правилами проведения итоговой аттестации.

Претендентов на аттестат «Алтын белгі» - 1 (Куликова Валерия), претенденты на аттестат с отличием – 2 (Рогоза К, Дьяченко К), претендент на аттестат об окончании основной школы с отличием – 1 (Рейтенбах Д).

Для работы все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами. Для работы имеется соответствующая мебель. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах, в большинстве классов – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки). Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства.

Согласно календарному учебному плану были подведены итоги успеваемости учащихся. Из 376 обучающихся аттестованы все 341 ученик. Не аттестованы учащиеся 1 класса - 35 учеников.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
- В начале учебного года учителями - предметниками были составлены и проведены входные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводилась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. По итогам 1 четверти проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения.

Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

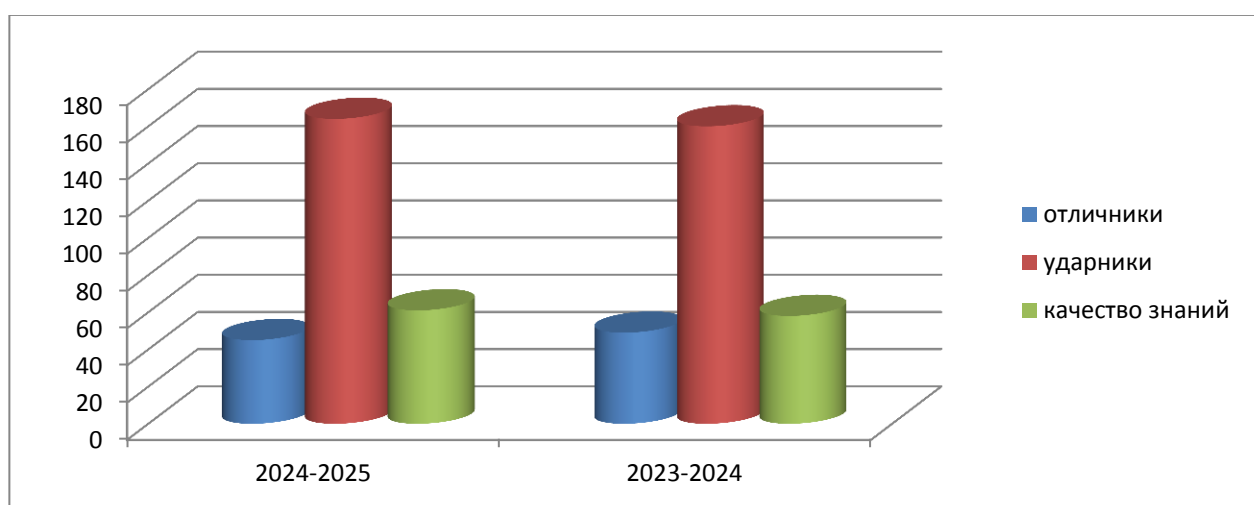
- ✓ в начальном звене наблюдается стабильность качества образования, что составило 63 %.
- ✓ в среднем звене – 57 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;
- ✓ в старшем звене – 96 %, качество обучения на стабильно хорошем уровне.

Общий результат качества образования школы составил 61,1 %.

Контингент за 2024-2025 учебный год по ОШ 4

Классы	Кол-во уч-ся	Из них дев.	Из них мал.	отличники	Ударники	Трочники	Качество знаний
1 классы	35	11	24				
2 классы	27	14	13	4	15	8	70
3 классы	35	15	20	3	19	13	63
4 классы	36	17	19	6	15	15	57

1-4 классы	133	57	76	13	49	36	63
5 классы	40	17	23	6	16	18	55
6 классы	47	32	15	3	24	20	57
7 классы	41	27	14	8	20	13	68
8 классы	45	19	26	7	14	24	47
9 классы	46	25	21	3	23	20	57
5-9 классы	219	120	99	27	97	95	57
10 класс	10	7	3	2	8	0	100
11 класс	14	11	3	3	10	1	92
10-11 классы	24	18	6	5	18	1	96
Итого	376	195	181	45	164	132	61,1



Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

**Анализ успеваемости и качества знаний
начального, основного среднего и общего среднего образования**

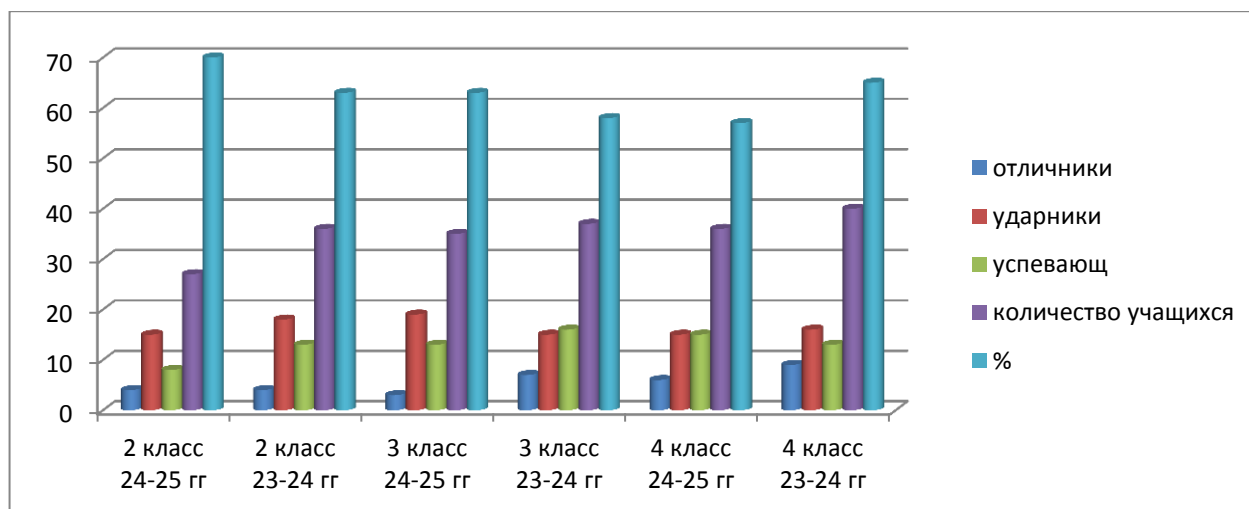
Ступени обучения по классам	Количество учащихся	Классный руководитель	Отличники	Ударники	Успеваемость, %	Качество знаний
1-а	16	Малярчук Н.Г				
1-б	16	Феоктистова О.В				
1-э	3	Жанат А.				
2-а	13	Копжасарова Г.Б	1	9	100	77
2-б	12	Жижикина Л.А	3	5	100	67
2-в	2	Мажникова Е.Е	0	1	100	50
3-а	16	Мухамеджанова А.К.	3	6	100	56
3-б	16	Дерр Н.А.	0	11	100	69
3-в	3	Найман Н.А.	0	2	100	67

4-а	18	Сидорук В.А.	5	5	100	53
4-б	18	Цыганкова Н.Н.	1	10	100	61
5-а	19	Пономаренко И.А	2	9	100	58
5-б	17	Камешев Е.К	4	5	100	53
5-в	4	Фомина О.А	0	2	100	50
6-а	24	Блялова С.Д.	1	14	100	63
6-б	23	Кельденова А.С.	2	10	100	52
7-а	20	Дель Е.А.	7	7	100	70
7-б	18	Белозерова Е.Н.	1	11	100	67
7-в	3	Сатуева К.А	0	2	100	67
8-а	22	Сергеева Н.А.	3	7	100	45
8-б	23	Родак А.Ю.	4	7	100	48
9-а	23	Блялова К.К.	2	13	100	65
9-б	23	Мажникова И.К.	1	10	100	48
10	10	Суховереева И.В.	2	8	100	100
11	14	Сейвальд О.В.	3	10	100	93
Итого	376		45	163	100	61,1

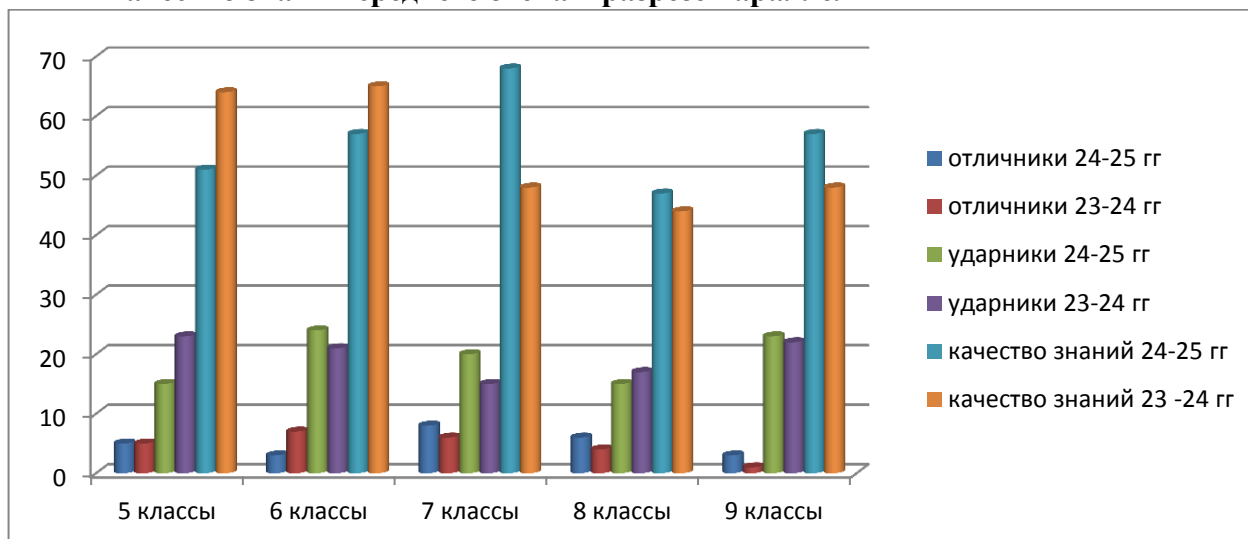
Из таблицы видно, что отличники составляют 13 % из общего количества учащихся. Ударники составляют 48 % от общего числа аттестуемых учащихся. И 39 % учеников закончили на «3». Каждому ученику, необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей. Есть и такие учащиеся, которые иногда к урокам не готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют заинтересованности в получении и оценивании знаний, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения материала.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

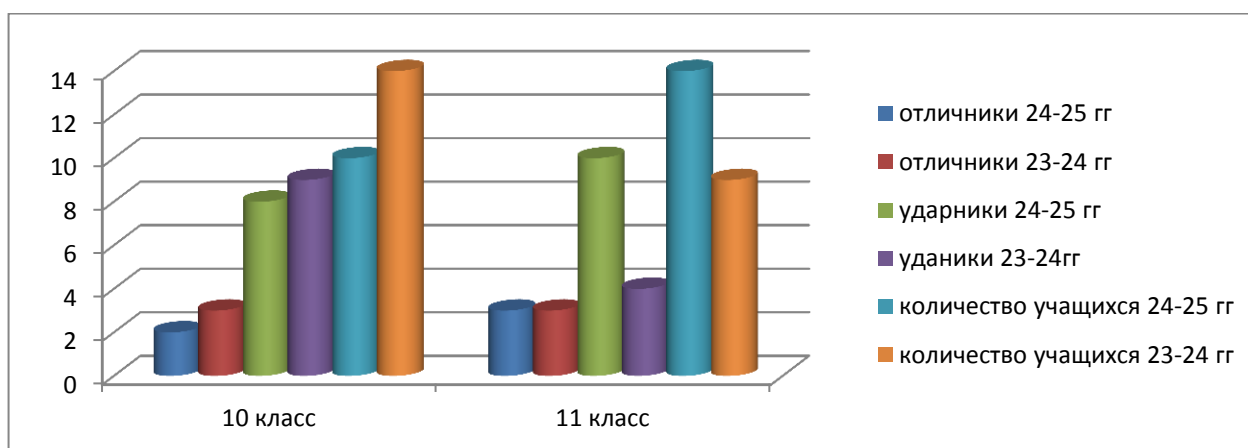
Качество знаний начального звена в разрезе параллели в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом



Качество знаний среднего звена в разрезе параллели



Качество знаний среднего звена в разрезе параллели



В начальном образовании обучаются 133 учащихся, включая первые классы – 35 учащихся, из них 13 отличников, 49 ударников, 36 успевающих, качество знаний 63 %.

В основном среднем образовании 219 учащихся, из них 27 отличников, 97 ударников, успевающих 95, качество знаний 57 %.

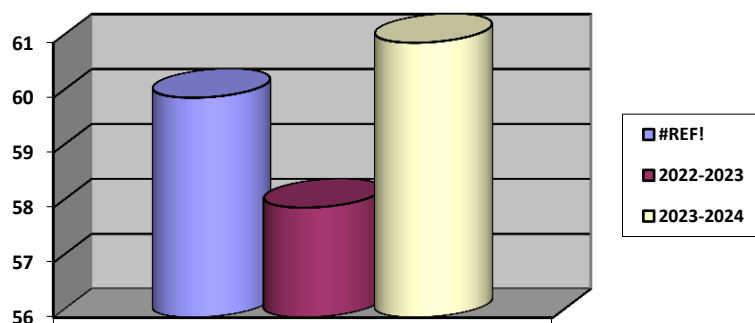
В общем среднем образовании качество знаний 96 %, 24 учащихся, из них 5 отличников, 18 ударников, успевающих – 1.

Качество обученности по школе за три года составляет:

2022 – 2023 - 60 %

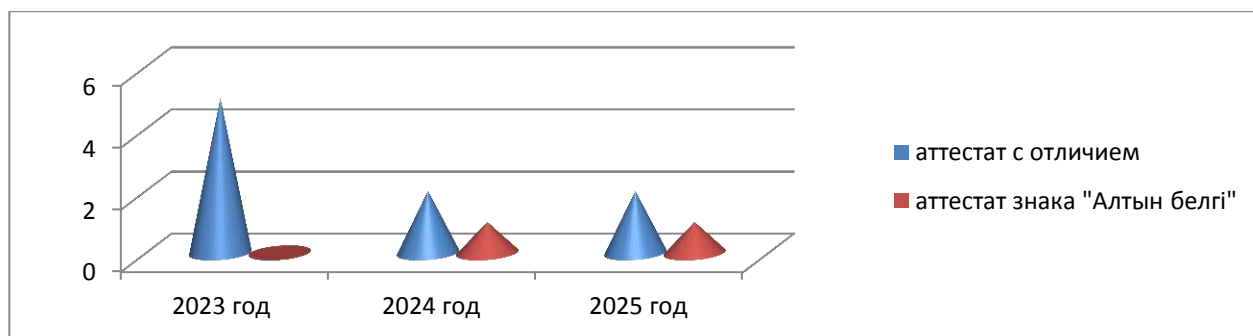
2023 – 2024 - 58 %

2024 – 2025 – 61,1%



Сравнительная таблица обладателей знака «Алтын белгі», аттестата с отличием общего среднего образования

Учебный год	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2023 год	0	5
2024 год	1	2
2025 год	1	2



Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Воспитательная работа КГУ "Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» в 2024-2025 учебном году реализуется на основе обновленной программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» и направлена на повышение качества образования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Программа "Біртұтас тәрбие" (Единое воспитание) направлена на всестороннее развитие личности, формирование национального самосознания и воспитание гражданской ответственности у подрастающего поколения. Ниже представлен анализ результатов работы за год внедрения программы.

В содержании всей воспитательной работы школы отражены такие ключевые ценности, как Независимость и патриотизм, Единство и солидарность, Справедливость и ответственность, Закон и порядок, Трудолюбие и профессионализм, Созидание и новаторство.

На основании Комплексного плана по реализации единой программы воспитания каждый месяц проходит под определенной тематикой:

Мероприятия каждого месяца включают цитаты недели – мудрые изречения, пословицы, поговорки, изречения выдающихся личностей.

В школе организована работа по внеурочной деятельности. У нас действуют 20 кружков:

В начальном звене 12 кружков

В среднем и старшем звене 8 кружков

3 Спортивные секции

Еженедельно:

«Ұлтты қойын – ұлт қазынасы» организация свободного времени обучающихся

«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам

«Күй күмбірі» использование кюев вместо звонков на переменах

Еженедельно: по понедельникам на общешкольной линейке исполняется Государственный Гимн Республики Казахстан, в классах на информационных стендах размещаются цитаты недели.

В рамках классного часа 10 минутная беседа о соблюдении личной безопасности.

ПРОЕКТЫ

«Балалар кітап ханасы» - дом детской книги

«Қамқор» - благотворительность

«Еңбегіадал – жасөрен» - профессии

«Шабыт» - вдохновение

«Ұшқыр ой алаңы» - интеллектуальные игры

«Smart bala»- совместная деятельность самоуправления.

В рамках национальных ценностей осуществляются пути и методы привития ценностей детям и подросткам через проект «Шабыт» с целью продвижения ценностей через развитие творческого потенциала. Согласно плану работы единой программы воспитания в нынешнем учебном году реализуются социальные проекты. За первое полугодие в рамках социального проекта «Шабыт» руководителями был проведен ряд мероприятий. Белозеровой Е.Н. и школьным самоуправлением в октябре (месяц трудолюбия и профессионализма) было проведено мероприятие: Челлендж «Даналық ұстаздан». Были задействованы учащиеся 4-11 классов. В ноябре (месяц справедливости и ответственности) учителем начальных классов Дерр Н.А. и школьным самоуправлением проведено мероприятие «Школьный театр». Задействованы учащиеся начальных классов, руководителями мероприятия были организованы постановки по мотивам прочитанных произведений на уроках литературы. Мероприятия проведены на должном уровне. Анализируя работу за три четверти можно сделать вывод, что социальный проект «Шабыт» работу свою выполнил качественно.

В рамках реализации проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы» в школе создан дебатный клуб «Альянс» под руководством старшей вожатой школы Дель Е.А. «Дебатное движение школьников «Ушқыр ой аланы» позволяет формировать у ребят навык в команде, учит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения. Дебатный клуб «Альянс» занимает почетные места: 3 место в областном конкурсе и 2 место районных конкурсах. Проведение дебатных игр для повышения социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе.

ЦППР - Центры педагогической поддержки родителей организуются в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, развития позитивной культуры у родителей. Задачи педагогической поддержки родителей:

- организация системной педагогической поддержки родителей для развития культуры позитивного родительства, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

- укреплять сотрудничество с родителями и привлекать к организации и проведению совместных мероприятий (совместное обсуждение ценностей, принятие совместных решений для развития и благополучия детей);

- проводить родительские собрания в новом формате (индивидуальные и групповые консультации совместно с обучающимися, педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные) для отслеживания динамики развития обучающегося и предоставления качественной обратной связи;

- повысить педагогическую культуру родителей через организацию совместных мероприятий, родительских лекториев по актуальным темам воспитания и взаимодействию с обучающимися-подростками

- педагогическую поддержку родителей осуществляют классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;

Социальный проект «Қамқор» направленный на развитие волонтерской деятельности и экологического воспитания среди учащихся школы, был реализован в первом полугодии 2024 года. Одной из его главных целей стало вовлечение школьников в активную помощь людям и развитие чувства ответственности за окружающий мир и тех, кто нуждается в поддержке. В рамках проекта был проведен ряд мероприятий, охватывающих широкий спектр социальных активностей. В рамках проекта были организованы следующие мероприятия: «Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность. В рамках этого мероприятия была оказана помощь пожилым людям по уборке территории их домов и прилегающей территории. "Час Земли": Акция, направленная на снижение потребления электроэнергии и осознание важности охраны окружающей среды. Учащиеся активно участвуют в этой инициативе, отключая свет в нерабочие часы и проводя разъяснительные мероприятия о необходимости заботиться о планете. "Посадка деревьев": В рамках этой акции школьники принимают участие в посадке деревьев на территории школьного двора, что способствует улучшению экологии и усиливает у учащихся чувство ответственности за природу. Учащиеся школы посадили 15 деревьев на территории школы. Проект " ҚАМҚОР" показал положительные результаты, способствующие развитию волонтерского движения среди школьников. Для дальнейшего успеха проекта необходимо продолжать работу по вовлечению учащихся в полезные и значимые инициативы, укреплять связи с внешними организациями и развивать новые формы взаимодействия в рамках социальной ответственности.

Проект «Еңбегі адал - жас өрен» направлен на всестороннее развитие молодежи, признание значимости труда и формирование активной жизненной позиции. Он включает в себя организацию мастер-классов с успешными специалистами, научных профориентационных проектов, конкурсов и практик на производственных площадках, чтобы молодежь могла получить практические навыки и знания в различных сферах. Программа реализуется в соответствии с указанием Министерства просвещения Казахстана и направлена на формирование культуры честного труда, которая подчеркивается известной пословицей «Терпение и труд — все перетрут». В рамках проекта «Еңбегі адал - жас өрен» были организованы выставки, конкурсы рисунков в рамках масштабных праздников. А именно: «Отбасы - бақыт мекені» (11 сентября - ко Дню семьи); "Золотая осень" (в преддверии осеннего праздника); "Республикам - мақтанышым" (25 октября – ко Дню Республики РК); "Национальная валюта - тенге» (15 ноября-ко Дню национальной валюты); "Тауелсіздік - тutyрым" (16 декабря - ко Дню Независимости РК); "Зимние забавы "(в честь Нового года). Проект «Еңбегі адал - жас өрен» включал в себя организацию ярмарки «Кузгі асар», помощь пожилым людям; проведение мероприятий «Мамандықтар элемі», активное участие в жизни школы (выставки рисунков; работы по праздничному украшению зала, стендов, субботники, акции, челленджи и т.д.). В результате проделанной работы все мероприятия в рамках проекта прошли на высоком уровне, были достигнуты поставленные цели.

Проект: «Читающая школа – читающая нация» - вызывает «Интерес к чтению, к познанию окружающего мира через книги должны формироваться у детей со школьной скамьи. А библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в увлекательный мир книг» К-Ж. Токаев. Проект направлен на развитие читательской грамотности учащихся. Для того что бы улучшить и повысить уровень культуры чтения, которая направлена на содействие повышения качества образования. Для этого для учащихся нашей школы совместно с коллективом школы, проводятся внеклассные мероприятия, круглогодичные выставки, направленные на пробуждение у читателей интереса к чтению книг и библиотеке. В рамках проекта «Читающая школа» в школе был открыт долгосрочный проект «Книжный клуб» руководителем которого является директор школы Садыкова Асель Жамбуловна.

План воспитательной работы обсуждается ежегодно на заседаниях МО классных руководителей. Для реализации воспитательных задач задействованы заместитель директора по

ВР, старшая вожатая, социальный педагог, психологи, классные руководители и педагоги дополнительного образования. Планирование воспитательного процесса на учебный год осуществлялось: с учетом тематик календарного года; с учетом анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательные задачи для школы, требующие особого внимания педагогического коллектива; с учетом опыта и квалификации педагогов, особенности контингента детей. В план включены общешкольные мероприятия, традиционные мероприятия школы, мероприятия, проводимые согласно планам республиканского уровня, классные часы. В 2024-2025 учебном году согласно рекомендациям, планирование воспитательного процесса осуществлялось по тематическим направлениям каждого месяца. Воспитательная работа, направленная на развитие духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, является одним из ключевых элементов национальной политики Казахстана.

Реализация программы происходит через следующие механизмы:

Совместные мероприятия с местными исполнительными органами;

Социальные проекты;

Спортивные секции, кружки;

Интеллектуальные, культурно – творческие, спортивные мероприятия;

Совместные занятия с родителями.

Развитие ценностей обучающихся системно реализовывалась в условиях учебно-воспитательного процесса школы. В целях повышения уровня вовлеченности и активности учащихся в первом полугодии были организованы различные воспитательные мероприятия: рейдовые дежурства, встречи с заинтересованными государственными органами; проведены различные национальные игры, интеллектуальные конкурсы; участие во флешмобах, челленджах и онлайн видео-конкурсах; велась активная работа дебатного клуба. В свою очередь для педагогического состава школы в целях популяризации и рационального применения 6-ти ценностей программы «Біртутас тербие» проводились семинары с классными руководителями, заседания МО, разъяснительная работы.

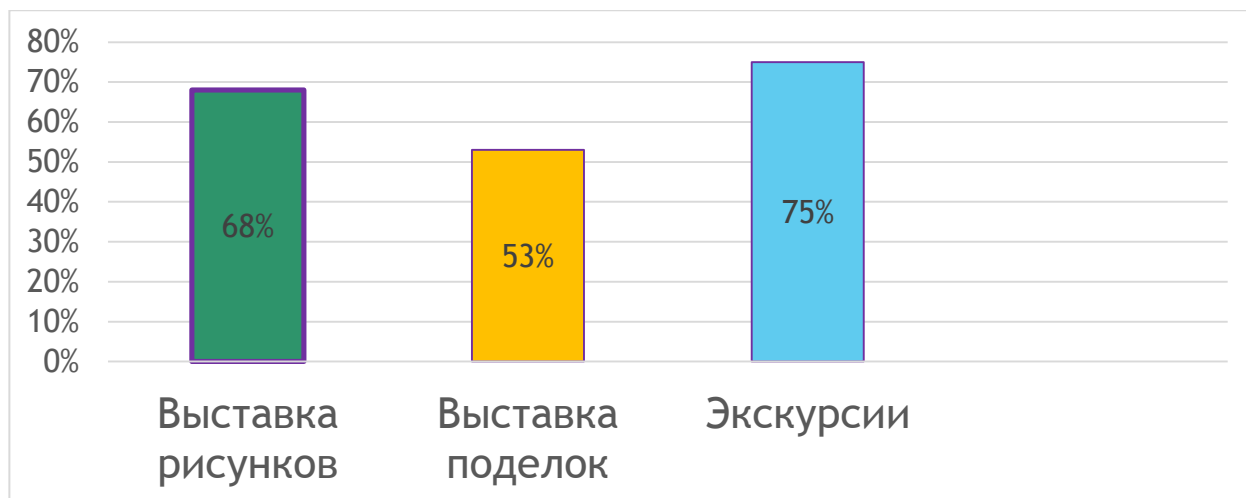
В течение учебного года учащиеся школы активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных мероприятиях.

Были организованы конкурсы рисунков на темы: «Моя семья», «Моё право на счастливое детство», «Моя родина — Казахстан», «Мы против буллинга» и «Война глазами детей». В этих конкурсах приняли участие 180 человек, что составляет 68% от общего числа учащихся.

Также проводились выставки поделок на темы: «Осень», «Мастерская Деда Мороза» и «80 лет Победы». В этих выставках приняли участие 145 учащихся, что составляет 53% от общего числа.

Организованы экскурсии профориентационного характера: в пожарную часть, на городской стадион, в государственный архив Аккольского района, в Центр культурного и спортивного развития «Акколь», в музей «Халық қаһарманы», в Космоцентр и в Казлес. В данных мероприятиях приняли участие 207 учащихся, что составляет 75% от общего числа.

Диагностика результатов воспитательной деятельности за период 2024-2025 уч.год.



Учащиеся школы также участвовали в различных флешмобах и челленджах.

С профилактической целью к учащимся были приглашены представители различных служб: отдела внутренних дел, медицинских учреждений, железнодорожной станции и других организаций. Темы бесед касались вопросов половой неприкосновенности, ранней беременности, пожарной безопасности и других актуальных тем.

Достижения учащихся школы:

Кросс «Золотая осень»:

- Вебер Олег — 1 место;
- Дьяченко Кристина, Мусин Диас, Патай Артём — 3 место;
- Катрич Анастасия — 1 место.

Областной научно-исследовательский конкурс: Тема: «Сагадат Нурмагамбетов: история великой жизни» - Катрич Анастасия — 3 место.

Районное соревнование по волейболу среди девушек:

- Команда школы заняла 3 место.

Районные конкурсы рисунков:

- Ибраева Камила — Гран-при «Балалар соғысқа қарсы»; «Қазақстан -көпұлтты ел, Қазақстан-сүйікті ел»; конкурс «Тәуелсіз елім Қазақстан!» - 1 место.

- Алдохина Александра — 1 место «Балалар соғысқа қарсы»; «Қазақстан -көпұлтты ел, Қазақстан- сүйікті ел»

-Шайбаков Руслан – 1 место «Қазақстан -көпұлтты ел, Қазақстан- сүйікті ел».

- Сафронова Алиса — 2 место «Қазақстан -көпұлтты ел, Қазақстан- сүйікті ел»; конкурс «Тәуелсіз елім Қазақстан!» - 1 место.

- Бартош Маргарита — 1 место; «Тәуелсіз елім Қазақстан!»

- Мукатаева Аяулым — Гран-при; «Балалар соғысқа қарсы»

- Койло Владимир — Гран – При «Қазақстан -көпұлтты ел, Қазақстан- сүйікті ел»

Лайгерт Вероника – 2 место «Қазақстан -көпұлтты ел, Қазақстан- сүйікті ел»

Черненко Василиса - 1 место «Балалар соғысқа қарсы»

- Черненко Василиса — 1 место (в районном конкурсе «Я — экоблогер» — 1 место, в областном конкурсе — 3 место).

Хореографический районный конкурс «Ақ шағала» - танцевальная группа «Ритм» - 3 место.

Конкурс «Лучшее школьное самоуправление»:

- Команда «Олимп» заняла 2 место.

Конкурс «Лучший лидер школьного самоуправления»:

- Рогоза Ксения заняла 2 место в районном конкурсе.

Районный этап конкурса «ЮИД»:

- Школа заняла 3 место.

Районный конкурс смотра творческой самодеятельности:

- Школа заняла 2 место и получила сертификат на сумму 25 тысяч тенге.

Районный конкурс строя:

- Команда девушек заняла 2 место.

Выводы:

Воспитательная работа за 2024 – 2025 учебный год прошла успешно. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень вовлеченности и личностного роста.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Подводя итоги, следует отметить, что поставленные цели и задачи реализованы.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по организации и проведения мероприятий в школе на высшем уровне, совершенствовать формы внеурочной работы;

- увеличить количество призовых мест в участии районных и областных конкурсах;

- больше привлекать родителей в организацию воспитательного процесса школы.





Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма.

№	Наименование мероприятия	Ссылка
1	1 сентября - День знаний!	https://www.instagram.com/reel/C_YVYn-KjQc/?igsh=NXRsyYjFubjZpYjI1
2	Классный час «Менің Отаным»	https://www.instagram.com/p/C_bCqiVqf4-/?igsh=MXBzbWZqaGJzdnVtbw==
3	Просмотр видеороликов по безопасности и профилактике терроризма	https://www.instagram.com/p/C_fOuFOK6SE/?igsh=a3R4anNzejhlaG5s
4	День языков народов Казахстана	https://www.instagram.com/p/C_xNzUWKZi7/?igsh=MWQ4bnpmZmhpcGhoYg==
5	«Нағыз қазақ-домбыра» аспап жайлы деректер дөңгелек үстел	https://www.instagram.com/p/DAX-LLRKsyU/?igsh=ZDdoZDN1ZzBiNmZh
6	Профилактические беседы с учащимися «Безопасность дома и в школе»	https://www.instagram.com/reel/C_fwGt3qW-f/?igsh=MWZ3MnJkc2p1dW9oaA==
7	Профилактическая беседа с учащимися «Электробезопасность в быту»	https://www.instagram.com/reel/C_fwyjUKU3x/?igsh=MTZwNXZzZnllaTF3ZQ==
8	Выставка рисунков «Моя семья»	https://www.instagram.com/reel/C_IN40OKrYC/?igsh=MXg2NnZ3ODk3YTdpYQ==
9	Лекция для учениц старших классов: «Половая неприкосновенность», «Профилактика подростковой беременности»	https://www.instagram.com/reel/DAVtcGOqIM4/?igsh=MWtmdnJ2dzUwdHM2aA==
10	Беседа с учащимися школы по профилактике религиозного экстремизма	https://www.instagram.com/p/C_xNivXKmnT/?igsh=Zjhx2ViY3FzZWoy

11	Челлендж «Қазақ тілі-ел тұтастығы»	https://www.instagram.com/reel/C_9uGVVKu9X/?igsh=MWplbWh6NjlhbzF0MQ==
12	«Айтыс ақындары»	https://www.instagram.com/p/C_0s4Z9K-rs/?igsh=MTRiZnR5N3NRYTlyMg==
13	Флешмоб «Буллингке қарсы»	https://www.instagram.com/reel/DAFkAKcq2fe/?igsh=ZTc2YTJiOGF1ZXBk
14	«Сәкен Сейфуллин - аққан жұлдыз» парасаттылық сабағы	https://www.instagram.com/p/DAF8A2yKByF/?igsh=MWV4ZnF1MDBzMGp5MA==
15	Челлендж ко Дню спасателя	https://www.instagram.com/reel/DAU6pE8KV-s/?igsh=Y3lqZjg0aGQ5bmVr
16	Районный конкурс «Тіл дарыны - 2024»	https://www.instagram.com/p/DATCtgaKd4_/?igsh=MXBxNWdoYm1nNXFnOA==
17	В рамках Общеказахстанского дня открытых дверей архивов, учащиеся школы посетили «Государственный архив Аккольского района»	https://www.instagram.com/reel/DAIdOfzKPIN/?igsh=aXQwM3J4ZGhyczJ3
18	Беседа с учащимися по профилактике правонарушений и наркомании	https://www.instagram.com/p/DAIkfl4Kr-8/?igsh=OHp3bTRvajcyN2xx
19	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Абая Кунанбаева	https://www.instagram.com/reel/DAVeIT2qZbt/?igsh=M28zMmk1ZGkybWEy
20	Родительское собрание на тему: «Безопасность ребенка- приоритет общества»	https://www.instagram.com/reel/DAc1_UGKD9-/?igsh=bWUxZmU5dW5zenZw
21	В рамках программы Центра педагогической поддержки родителей прошла встреча с родительской общественностью	https://www.instagram.com/p/DAS6NXMq2wL/?igsh=M2lqNmc1MTR4azdn
22	Челлендж «Әншуақ»	https://www.instagram.com/reel/C_w38wLqJ8m/?igsh=MW1wZmttamx1aXpiOA==

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

23	День дублера объявление	https://www.instagram.com/p/DAVOdZTK808/?igsh=bXlkNWxmYWIIY3pj
24	Беседа «Как обезопасить себя?»	https://www.instagram.com/reel/DAILKhWKiyH/?igsh=MWII221zNnJ5bm5mdQ==
25	Челлендж «Даналық ұстазым»	https://www.instagram.com/reel/DAptwNCqZV4/?igsh=MWiyZjgxbXg0bnI2
26	Поздравление подшефных пенсионеров с Днем пожилых людей	https://www.instagram.com/p/DAIQpT5KeMb/?igsh=djBiMHB5cndyYzUx

27	Конкурс «Сөз маржан»	https://www.instagram.com/p/DA20dd2qDcZ/?igsh=MWN0dHd0MGIsNTFncg==
28	Уроки ПДД	https://www.instagram.com/reel/DA-y_67q93N/?igsh=dmc3dnExNG5zZWM0
29	Конкурс, посвященный творчеству А.П.Чехова	https://www.instagram.com/p/DBAwNW7KdL_/?igsh=MWVrcXVqMTh4dmVreQ==
30	Собрание центра педагогической поддержки родителей	https://www.instagram.com/reel/DBaZkj8K72P/?igsh=Z3Fuemp1ODBtcndz
31	Челлендж «Әншуақ»	https://www.instagram.com/reel/DBdqjFjqa8B/?igsh=MXBpNHljYThyYm81OA==
32	3 октября в нашей школе прошел «День дублера»	https://www.instagram.com/reel/DAqAHMfqpRo/?igsh=MXg2OHozZTV5NHdwZg==
32	Посвящение в первоклассники	https://www.instagram.com/p/DBQ3TiNKcBd/?igsh=bGtmMHRsblwd2Ns
33	19 октября «День спасателей РК»	https://www.instagram.com/reel/DBlq1CmK487/?igsh=MWs4eTI5a2pxeWF0aw==
34	Конкурс рисунков «Тәуелсіз елім - Қазақстан»	https://www.instagram.com/p/DBQ463YqnvJ/?igsh=MW1sOHo1MGpzdTdxMA==
35	встреча учеников 9-11 классов с полковником полиции Жапбасовым М.Б., на которой были разъяснены правила безопасности, связанные с интернет-мошенничеством	https://www.instagram.com/reel/DBQ6Y2cKTnc/?igsh=MXNnNnV4b2hjbDFrcA==
36	Классный час «Мы в профессии люди не случайные», посвященный дню библиотекаря	https://www.instagram.com/reel/DBdrK9qKN4O/?igsh=ZzVlaTd4OWQyOGZj
37	Дебатный турнир	https://www.instagram.com/reel/DBeMqN8qco4/?igsh=OHZ2ZHN1NGo2ejE1

	среди школьников на тему: «Патриотизм среди молодежи в современном Казахстане – это реальность или миф?»	
38	100-летие Народного героя Казахстана Рахимжана Кошкарбаева.	https://www.instagram.com/reel/DBX1CzgKKGv/?igsh=MXM3eHBqeXNsNXJreQ==
39	Экскурсия учащихся 9-ых классов в космический центр «Акколь»	https://www.instagram.com/reel/DBF2uRYqHP6/?igsh=MXZnZmhsc3RkN2ZjbQ==
40	Выставка подделок Осень золотая	https://www.instagram.com/reel/DBDpSUuqL89/?igsh=cWFwZXN5eGszb3Rv
41	В преддверии Дня Республики Казахстан и в рамках празднования 30-летия маслихатов на базе школы прошли районные соревнования по шахматам и тоғыз-құмалақ	https://www.instagram.com/reel/DBefAw-qWiE/?igsh=MXN2aDN4c28yamFkMQ==
42	Выставка книг, посвященная Дню Республики Казахстан	https://www.instagram.com/p/DBf2HhJK7m7/?igsh=NDVuZ3hwb3FuOWMO
43	Классные часы «Моя Республика – моя гордость!»	https://www.instagram.com/reel/DBgYwqIKn9p/?igsh=MXFqamc2eWdleW4yZg== https://www.instagram.com/reel/DBgxoy0K5xb/?igsh=MXh0Y3NuNWc4NG53OQ==
44	Национальные игры: «Асык ату, бес асык»	https://www.instagram.com/reel/DBQ3aZZKAqY/?igsh=dTNzMnI3NDU5c3Y4

45	Веселые старты	https://www.instagram.com/p/DBqGH6Bq1oh/?img_index=3&igsh=MWdvMGdrNmZubXR2dg==
46	Челлендж исполнение гимна	https://www.instagram.com/reel/DBgXbpDKevT/?igsh=cm1mdDV1YTQ3NGRm
47	Принятие учащихся в ряды «Жас ұлан», «Жас қыран»	https://www.instagram.com/reel/DBiQwP3KNpC/?igsh=MWlhZzFnejRpdXI2NQ==
48	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»	https://www.instagram.com/reel/DBtfe2Wq4Wk/?igsh=MzNtNDN4ZWN3MW11
49	Поделки «Дары осени»	https://www.instagram.com/p/DBtbEYJqDCf/?igsh=NGl1MmFtZnBjajNh
50	Конкурс фотографий «Золотая осень»	https://www.instagram.com/p/DBtqfVxq3pa/?img_index=3&igsh=MWN4Mnk4eGRhMDg0cA==
		https://www.instagram.com/p/DBvYNdaKSF4/?igsh=M2ZvbGV3NW5zbjN2
51	Посещение музея и сквера им. С. Нурмагамбетова	https://www.instagram.com/p/DBvfQR4qqib/?igsh=MWVnNGwzZ3g2YzE4eA==
52	Веселые старты «Битва поколений»	https://www.instagram.com/reel/DBx3DauusW5/?igsh=MjloMnE3bW9wMHPx

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности

53	Отбасы құндылықтары күні «Ата дәстүр-асыл казына»	https://www.instagram.com/reel/DB0W1fZqqFM/?igsh=NTV3NGF2cnJmdG1l
		https://www.instagram.com/reel/DB0XRpGqZSQ/?igsh=bmk4bTB5dWxxOHVz
		https://www.instagram.com/reel/DB0XVNuKbQ8/?igsh=dmhsZnF6djc0b2Qw
		https://www.instagram.com/reel/DB0XbuLK9kY/?igsh=eGNkbWpgeTI0N2pn
		https://www.instagram.com/reel/DB1W94CqzTc/?igsh=OTZic3NqZ2Z2aWln
54	«Бауырсақ - PARTY»	https://www.instagram.com/reel/DB0XhbqKjxM/?igsh=MWMzNmY1c3F5c2Y1ZA==
55	Квест-игра «В поисках сокровищ Госпожи Осень»	https://www.instagram.com/p/DB1XYqXK-co/?igsh=MTh1Z3hraWRzZGR1bg==
56	«Семейные ценности»	https://www.instagram.com/reel/DB1Xl1fkYaE/?igsh=eGN3MmdoZnU4eDlz
		https://www.instagram.com/reel/DB7-GR8I5MA/?igsh=MWdqeXk3emswd2E4Ng==
57	Челлендж «Ақмолинская область против наркотиков»	https://www.instagram.com/reel/DCBm0LglyBW/?igsh=dGZ2cDBncDA1c3E=2,718
58	Конкурс научно-исследовательских проектов	https://www.instagram.com/p/DCQ52fwls7m/?igsh=MXVrZHBtbGkzNGlndw==
59	Фото-выставка «Краски осени»	https://www.instagram.com/reel/DCUQjYNMvgi/?igsh=Z2t5ZHfyejh0M3Vx
60	Внеклассное мероприятие	https://www.instagram.com/reel/DCUQNRIM5Uu/?igsh=MWV5b2xndHVqcG8

	«Осень»	4eg==
61	Классный час «Правила поведения в городе»	https://www.instagram.com/reel/DCURCe2skRn/?igsh=MTM3a2pmY291eG14dA==
62	Просмотр видеоролика «Дроппер»	https://www.instagram.com/reel/DCYXjKVIu6v/?igsh=aWFxdWh6bGVxOGQ3
63	Просмотр документального фильма «Закладка»	https://www.instagram.com/reel/DCYuaU9oily/?igsh=ZjF0ZHozYmF6eTI5
64	Классный час: «День национальной валюты»	https://www.instagram.com/reel/DCZaM-6MB9a/?igsh=MTVha25kZWZwYWw5ag== https://www.instagram.com/p/DCZctHuMsbP/?igsh=YWFxMHV2dW4ybHF6
65	Профилактика буллинга в школе	https://www.instagram.com/reel/DCi1DXIsbkf/?igsh=MWxhdmpuZnQ3dTJsdg==
66	В рамках проведения декады естественно-математического направления, прошло внеклассное мероприятие «Геокруиз»	https://www.instagram.com/p/DCIk6JzMGYK/?igsh=MTk2cHVteHhwejRycg==
67	Дебаты «Я и мои права»	https://www.instagram.com/p/DCIlddDsnW1/?igsh=dHNINmR3bGY1Y2My
68	Конкурс сочинений «Здоровый образ жизни-защита от болезней»	https://www.instagram.com/p/DClyJoGIn6O/?igsh=MWVoMm56cDV5d3J6dQ==
69	Фотоконкурс «Счастливая улыбка ребенка»	https://www.instagram.com/p/DCoDf7NsmYl/?igsh=aWFwbmt5aTI1aHJ3 https://www.instagram.com/p/DCoENTfMCgI/?igsh=bzJkZG54OGVqMWky
70	Классный час «Мы в ответе за свои поступки»	https://www.instagram.com/p/DCoalb2oJ8w/?igsh=bjUxNjNrbWF5c2M=
71	Урок безопасности «Правила безопасности. Номера телефонов экстренных служб»	https://www.instagram.com/p/DCouPakI1ar/?igsh=ZTB2NHZjcDR2cGM3
72	Классный час «Мои права и обязанности. Воспитание антикоррупционной культуры»	https://www.instagram.com/p/DCqa_FcMFF/?igsh=NjQ4aHkybjM5eWM5
73	Тематическая выставка «Все мы вправе знать о праве»	https://www.instagram.com/p/DCyE5dyIq5G/?igsh=MWN0cWRnM3ExYzQ3dw==
74	Районный этап школьного	https://www.instagram.com/p/DCyzP9Vselz/?igsh=MXRiN3J0YW81MmQ1cg==

	дебатного турнира	
75	Челлендж «Эншуак»	https://www.instagram.com/reel/DC1pfMRsPS4/?igsh=OXcydngxeTc4ZDR5
76	Общешкольная линейка	https://www.instagram.com/reel/DC5w4nKlrys/?igsh=MWo3NWZ4bHN2MGtmdQ==
77	Дебаты «Я патриот своей страны!»	https://www.instagram.com/reel/DC8RyeWIsu_/?igsh=MW9sdG8xZTJxbTNoMw==
78	Выставка рисунков «Мое право на счастливое детство!»	https://www.instagram.com/reel/DC8hOoGMOG7/?igsh=MWdiZmxaDZuNnV2bQ==
79	«Ардагерлерді ардатайық»	https://www.instagram.com/reel/DC_UbFJqyDN/?igsh=bWpyMmRqZjFhYnNy

Декабрь – месяц единства и солидарности

80	Встреча с представителями Nazarbayev Intellectual Schools	https://www.instagram.com/reel/DDG0UwPsW7H/?igsh=MXJ1M3VyMjhdW85NQ==
81	Профилактическая беседа «НАРКОТИКАМ СТОП»	https://www.instagram.com/reel/DDG2R9-Mg9X/?igsh=eJlndGk5NTJqYXM2
82	Декада «Удивительный мир психологии»	https://www.instagram.com/reel/DDJo-KOslN/?igsh=NnU1eDRmZmkzZXJm
83	Конкурс рисунков «Я- патриот»	https://www.instagram.com/p/DDJ4HYhI6ZS/?igsh=OWM5NGkyZmFueXBt
84	«День радости» в рамках декады «Удивительный мир психологии»	https://www.instagram.com/reel/DDKhRnLs54O/?igsh=eTZpancwd2h5YXZj
85	Экскурсия в музей Героя Советского Союза С.К. Нурмагамбетова	https://www.instagram.com/reel/DDMNLds5hc/?igsh=MTk3MWpocGhhZ3k5Yw==
86	Экскурсия 9-ых классов в ПЧ №26 города Акколь	https://www.instagram.com/reel/DDMntiwsSzi/?igsh=MXhqaHFkYXpkdDlxMQ==
87	Акция «Радуга настроения» в рамках декады «Удивительный мир психологии»	https://www.instagram.com/reel/DDMPbqVM3zU/?igsh=MWU0ZWQwY2RyaDUwYw==
88	Акция «Поделись любовью» в рамках декады «Удивительный мир психологии»	https://www.instagram.com/reel/DDMuCsbMzHB/?igsh=MWJrcTVnc3JnMDUxMg==
89	«День активности» в рамках декады «Удивительный мир психологии»	https://www.instagram.com/reel/DDPQVSJMd0o/?igsh=Z3QwOTEezeXplZTIk https://www.instagram.com/reel/DDPRJ8rM3Fm/?igsh=OGftNm1rNW0zd29l
90	Классные часы на тему: «Единая Земля, единый	https://www.instagram.com/reel/DDPhNGRsyO/?igsh=b240MHQ2emJ4OGY5

	народ, единое будущее!»	
91	Челлендж «Я горжусь государственными символами!»	https://www.instagram.com/reel/DDbRHzdIAY3/?igsh=ejRkYWxyZGFiamU1
92	Акция «Жить позитивно» в рамках декады «Удивительный мир психологии»	https://www.instagram.com/reel/DDbukENMQ8M/?igsh=MW1vN3FtbDI2eDV3YQ== https://www.instagram.com/reel/DDbu3NKsjR-/?igsh=MTc2bGlyaHJnaXVocA==
93	Нетрадиционный урок казахского языка, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	https://www.instagram.com/reel/DDd3ZI-oM1p/?igsh=aDRyaXBjZXpqeGUw
94	Конкурс чтецов «Моя Отчизна, моя судьба»	https://www.instagram.com/reel/DDe5KObsKo3/?igsh=bzNzNWtuMzYzMXp5
95	Закрытие декады «Удивительный мир психологии»	https://www.instagram.com/reel/DDgTWsfINQM/?igsh=MW5vZ2cybDBtc2R2eA==
96	Челлендж «Жетістігімді еліме арнаймын»	https://www.instagram.com/reel/DDgXQ_hoXbk/?igsh=YXYwNDM1eDN0Z3ky
		https://www.instagram.com/reel/DDg0tlpMG89/?igsh=bGswam5oeDZrcG9x
		https://www.instagram.com/reel/DDg175hMq_B/?igsh=ZmFxaDhxMXMybW15
		https://www.instagram.com/reel/DDg80QcMELJ/?igsh=Z2RxNjNtNXh2MmFv
97	Дебаты «Мой Независимый Казахстан!»	https://www.instagram.com/reel/DDg1U1bMQJW/?igsh=MTNxYXFudngzOTlleQ==
98	Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Независимости Республики Казахстан	https://www.instagram.com/p/DDg323OsfZ5/?igsh=MTRpMWpkazdIOTY3cw==
99	Классные часы: «Независимость Казахстана- основа стабильности и процветания!»	https://www.instagram.com/reel/DDg7nsDsD3l/?igsh=MTFmejd6cGV3Z3l0dQ==
		https://www.instagram.com/reel/DDhBJOuslaf/?igsh=ZXRjeXFqbmM0dHA5
		https://www.instagram.com/reel/DDhBQzyMjAT/?igsh=MWlkNHI1eHd6MWozdQ==
100	Встреча с родительской общественность, которая была посвящена профилактике аутодеструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга	https://www.instagram.com/p/DDhZND8M70s/?igsh=MTB0Ym9wbnZ6anJ1ag==
101	Ученики 8-9-ых классов встретились с представителями	https://www.instagram.com/reel/DDhdOzZsiCr/?igsh=Z2dtZnhtMGZrdTk=

	прокуратуры с целью профилактической беседы на тему: «Профилактика аутодеструктивного посещения среди подростков»	
102	В преддверии Дня Независимости Республики Казахстан, ребята проявили творческое мастерство вокального исполнения.	https://www.instagram.com/reel/DDjIVwsMjHC/?igsh=azgydzB1bDc5N2hp
103	Исполнение гимна РК	https://www.instagram.com/reel/DDnDVDSsNjd/?igsh=MTZudGJ0MmdjZWQ5OA==
104	Поздравление ко Дню Независимости Республики Казахстан	https://www.instagram.com/p/DDnC3GAsl1S/?igsh=aXJxc3ZpdmZsZWRm https://www.instagram.com/reel/DDoLg3iIXnU/?igsh=ZDhIbHRzZTItYzB3 https://www.instagram.com/reel/DDoMIKil4Mr/?igsh=bXpvZDQ3bmY2Z3Jk https://www.instagram.com/p/DDoV7sGMOIO/?igsh=MWs3dDFoNDdkYm4zMg== https://www.instagram.com/p/DDoxZUjMu-Q/?igsh=eXZlaHV3dmcwNW82 https://www.instagram.com/p/DDoyuy7sXgZ/?igsh=bm9zdXMzaWZkbmo2
105	Конкурс патриотических песен, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	https://www.instagram.com/reel/DDoL59TIRBR/?igsh=MXduOG1IbGo2dDZiMg==
106	ЦППР	https://www.instagram.com/p/DDyVfY9oXQe/?igsh=dngxeGY2OGRwdjBs
107	Выставка рисунков «Менің Отаным - Қазақстан!»	https://www.instagram.com/reel/DDybywBlzvl/?igsh=MWp2NDgxZDNiNGVraQ==
108	«Булингтен қорған!»	https://www.instagram.com/p/DDzMIGZsxWL/?igsh=MWNvYTZmMjYxZTNpag==
109	«Железная дорога- зона повышенной опасности» профилактическая беседа с сотрудниками полиции	https://www.instagram.com/p/DD6NEhdo2m5/?igsh=ODIhdHVwZ3Fiazlk
110	Фотоколлаж «Моя малая родина!»	https://www.instagram.com/p/DD8_nPSslw2/?igsh=MWJrdHEyOWszaWVnMg== https://www.instagram.com/p/DD9FP1sbqR/?igsh=MTd2MW9ydnk2OG93Yw==
111	Просмотр фильма «Ұстаз»	https://www.instagram.com/p/DD9E3PBswB7/?igsh=cza3emRnNmhyMzln
112	Внеклассное мероприятие подготовила	https://www.instagram.com/reel/DD_a-HGNjli/?igsh=aGRiaW82Znd0bnN5

	библиотекарь школы по сказке Андерсена «Снежная королева»	
113	Новогодний квест для учеников	https://www.instagram.com/reel/DEKWftqsedF/?igsh=eXpuMXdpaXZidGE2
114	Техника безопасности во время зимних каникул	https://www.instagram.com/p/DEKXHlgsO9Y/?igsh=cXQwZm8yNTNqMWtr https://www.instagram.com/p/DEKXRIJMQVs/?igsh=OWF0ZjI5NnFzeXUz
115	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	https://www.instagram.com/reel/DEKvgjvs-Qc/?igsh=MWJhano0NDJ2ejZmZA==
116	Родительское собрание на тему: «Безопасность детей во время зимних каникул!»	https://www.instagram.com/reel/DEKyISpsyU8/?igsh=ajloYThyOGRodjR3
117	Поздравления с Новым Годом от учеников 7 класса	https://www.instagram.com/reel/DENnu3AsdNB/?igsh=ZXBuc3dtb3J0dGxx
118	Поздравления с Новым Годом от директора школы	https://www.instagram.com/p/DEPR1xcshPL/?igsh=MWFidmNmZGN0MjNpaQ==
119	Тожеественная линейка, посвященная одаренным детям	https://www.instagram.com/reel/DEK0zmks5uF/?igsh=MXBycDAwOXdyZGdlbA==
120	Новогодняя елка 1-2 классов	https://www.instagram.com/reel/DD_452yt8sk/?igsh=MW16ejA0NGJYm90Nw==
121	Новогодняя елка 3-4 классов	https://www.instagram.com/reel/DEKYIczMDXH/?igsh=ODIxNG11cTlrbTZi
122	Новогодняя елка	https://www.instagram.com/reel/DEMUN0toxHc/?igsh=MTc5czFpNm16Zzh6Zg==

Январь – месяц закона и порядка

12 3	Веселые старты	https://www.instagram.com/reel/DEW4jIPMIVE/?igsh=OW5ndWFzeGozejg4
12 4	Викторина по зимним сказкам	https://www.instagram.com/p/DEW-Ik7MIcQ/?igsh=MTNvN25sdGI2bWhyZA==
12 5	Челлендж «Украшение виртуальной елки»	https://www.instagram.com/p/DEXv4UWM-2y/?img_index=4&igsh=YWxtcDVoY3plaHR2
12 6	«Помощники Деда Мороза»	https://www.instagram.com/p/DEj58Qisw5f/?igsh=bGk0dnJid2kxMndq
12 7	«Мой снеговик»	https://www.instagram.com/p/DEj6XpxMPWz/?igsh=MWR6enMzNnRsMjNreg==
12 8	«Я рисую Деда Мороза»	https://www.instagram.com/p/DEkbqJVMJGM/?igsh=MWF2aXl4bmxqYXE1OQ==
12 9	Настольный теннис	https://www.instagram.com/p/DEw0ozUs6Gg/?igsh=aXdiZ3EyZWd0bW40r
13 0	Час творчества «Рисуем сказку»	https://www.instagram.com/p/DExAdB1sdH-/?igsh=MWR1NnU1c2wwZGt5NA==
13 1	Классный час «Мы взрослеем»	https://www.instagram.com/p/DE4AHAnIL1T/?igsh=eDVyZDI1ZXp6eGJk
13 2	Классный час «Правила поведения, я	https://www.instagram.com/p/DE7IFRKsPRU/?igsh=MXc1NzJ2bWNoejZpMw== https://www.instagram.com/reel/DE7rhtXMnsS/?igsh=eDRjN250b3BiMH10

	один дома»	
13 4	«Күй күмбірі»	https://www.instagram.com/reel/DE7LrwZMM1s/?igsh=ajltNTFpN25zemJi
13 5	«Лыжня-2025»	https://www.instagram.com/p/DE7L8zeMwXN/?igsh=ZXdmOW54bTd5cDlq
13 6	IT-кружок	https://www.instagram.com/p/DE7YtmsMd3i/?igsh=N2hpbXlldXk2NDBi
13 7	Акция «Отходы в доходы»	https://www.instagram.com/reel/DE7lfUesJx8/?igsh=MXFzMHpscWFjMjg4Mg== https://www.instagram.com/reel/DE7mA4Jsl4k/?igsh=aXd2b2h0a3V1bjc= https://www.instagram.com/reel/DE7mOAPsrVb/?igsh=MTczMGhoMzA2cm00dw==
13 8	«Я-экоблогер»	https://www.instagram.com/reel/DE9oTznsaJS/?igsh=MWtlcmhxMG43dmRnNA=
13 9	Встреча с сотрудниками полиции, на которой были разъяснены правила безопасности в интернет-пространстве	https://www.instagram.com/reel/DFDJ7mcsZw_/?igsh=MTlrc2dhd2h0b2dxZg==
14 0	Встреча учеников 9-ых классов с представителями АТК-10 города Акколь	https://www.instagram.com/p/DFFKD9usd_k/?igsh=aWQ2ZDBweDFjemY5
14 1	Челлендж «Мы против коррупции»	https://www.instagram.com/reel/DFHozDKMsq0/?igsh=cjdibHJkOTkwYTMx
14 2	Просмотр документального фильма «Иллюзия свободы, который был посвящен проблемам, связанным с употреблением и распространением наркотиков»	https://www.instagram.com/reel/DFKPuc5skPz/?igsh=MWhmZWZjemVpaDNqNQ==
14 3	Открытие декады «Начальное звено»	https://www.instagram.com/reel/DFU8kd1swA7/?igsh=ZjFiaDJ2MWt4MW9k
14 4	Онлайн-уроки «Цифровая гигиена», «Мошенничество в онлайн-шопинге», «Дропперы»	https://www.instagram.com/reel/DFU9UukMVcF/?igsh=MXg0ZW5laDI2NGtrMA==
14 5	Совещание по профилактике правонарушений в рамках	https://www.instagram.com/p/DFVBdnHs36v/?igsh=MXJkeDZmdGU0NHh4bg==

	месячника «Закон и порядок»	
14 6	Челлендж «НЕТ НАРКОТИКАМ!»	https://www.instagram.com/reel/DFXWnz7MLTz/?igsh=MWdrMmhxb2ZyNW12bA==
14 7	Челлендж «Эншуак»	https://www.instagram.com/reel/DFZU8Nwotel/?igsh=cG90N2wzcnVtZm44
14 8	Экскурсия учеников на ЖД станцию «Ак-куль»	https://www.instagram.com/reel/DFaFecxqynu/?igsh=MXRram9xYWQya2RtNg==
14 9	Семинар «Поддержка детей с особыми потребностями: эффективные практики и перспективы»	https://www.instagram.com/reel/DFb5QgsIV0c/?igsh=MTYxNWltaTM3bnNvZw==
15 0	«Лыжня зовет»	https://www.instagram.com/p/DFb8BYNI6bf/?igsh=eXFndjBnanZkbjU=
15 1	Районный турнир по волейболу	https://www.instagram.com/reel/DFcbq3nt9Kw/?igsh=ZmEyNzBtdnRpcmwl
15 2	Беседа по профилактике правонарушений, включая распространение наркотических веществ.	https://www.instagram.com/p/DFcj7nTsLpA/?igsh=MTgxdG03YnQ2em41Mg==
15 3	Республиканский флешмоб «Есірткіге жоқ!»	https://www.instagram.com/reel/DFe2b8kMMAR/?igsh=aWN2dTFkdTB4dWdl
15 4	ЦППР	https://www.instagram.com/reel/DFmPcDgllh1/?igsh=MTFqdTNxd24zeXY00Q==

Февраль – месяц созидания и новаторства

15 5	Эссе «Выборы-дело всех и каждого»	https://www.instagram.com/p/DFmQa-RIo7B/?igsh=eG5venJ1M2dkYzQz
15 6	Соревнования по волейболу	https://www.instagram.com/p/DFmmp1ds5tQ/?img_index=2&igsh=MWVxc213aWY2aXRhdg==
15 7	Профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов сотрудника полиции о различных правонарушениях и их последствиях	https://www.instagram.com/reel/DFmrC5TMeny/?igsh=MWVrZnJhYnYwNDE4Yg==
15 8	В рамках декады «Начальное звено» прошел открытый урок математики	https://www.instagram.com/p/DFrt6CdssxJ/?igsh=dTNmbHZvdTRjbWVt https://www.instagram.com/p/DFueLDbsK2c/?igsh=dGdkZHB1c2lnaXky https://www.instagram.com/p/DFupbd5sZYY/?igsh=MTAyM2xjYtZsdG45Yg==
15 9	В рамках декады «Начальное звено»	https://www.instagram.com/p/DFruVGzs2WO/?igsh=YzVodDA1enhjenFl

	прошел конкурс поделок «В мире роботов»	
160	В рамках декады «Начальное звено» прошел открытый урок по литературному чтению	https://www.instagram.com/p/DFrxX7bMYAd/?igsh=ZXhlMHNqaHpha2l2
161	Акция «Подари книгу библиотеке»	https://www.instagram.com/p/DFsS34ZMluJ/?igsh=MWh2MzZ1ZDdzenNu
162	В рамках декады «Начальное звено» прошел открытый урок по естествознанию	https://www.instagram.com/p/DFt141aoF9X/?igsh=MTg2czdiYTR1bjMwCA== https://www.instagram.com/p/DFwcAKCovaa/?igsh=ZGRzc3E1cHhybnNt
163	В рамках декады «Начальное звено» создание постера «Моя малая Родина»	https://www.instagram.com/p/DFt2hm5IJch/?igsh=NHdwbXJ3c2dxaGgx
164	В рамках декады «Начальное звено» прошел открытый урок по литературному чтению	https://www.instagram.com/p/DFt2wYtISPT/?igsh=Mm1wcTJzZW9tMXlp
165	В рамках декады «Начальное звено» прошел открытый урок по русскому языку	https://www.instagram.com/p/DFud4lysK-t/?igsh=cXk3dWc4cWRvZHpp https://www.instagram.com/p/DFupRC2MM_Z/?igsh=MXZmY3Q2cjN1ZHU2bg==
166	Урок мужества и патриотизма: «Любовь к Родине самое светлое чувство». Встреча с Общественным Объединением «АвтоМотоЦелина»	https://www.instagram.com/reel/DFvZf2IMhQb/?igsh=YzA0Z3ZqeTZyc3Mz
167	Конкурс «Выборы-дело всех и каждого!»	https://www.instagram.com/p/DFwbNyUowwb/?igsh=Y2ppZnI4b3ByMW9h
168	В рамках проекта «Бақытты отбасы», начался второй этап соревнований по волейболу	https://www.instagram.com/p/DFvcquyqvwl/?igsh=MTU4YTJpOWs0YTFhNA==
169	В рамках декады «Начальное звено» прошел урок посвященный «Миру животных»	https://www.instagram.com/reel/DFwbu3PI8Di/?igsh=ZnZlbXR1ZXRvbXU5
170	Экологическая акция «Таза Қазақстан» совместно с КГУ «Учреждение лесного хозяйства «Барап» управления	https://www.instagram.com/reel/DFwkRtjIcAp/?igsh=cWRINmZteGVtbmcy

	природных ресурсов и регулирования природопользования Акмолинской области»	
17 1	Конкурс «Мое любимое время года»	https://www.instagram.com/reel/DFwkRtjIcAp/?igsh=cWRINmZteGVtbmcy
17 2	Закрытые декады «Начальное звено», которая проходила под девизом: «Если хочешь лучшим стать надо много, много знать!»	https://www.instagram.com/reel/DF2ucMHsX8p/?igsh=cHk1NXBzZWhrbWpr
17 3	Кружок «Фантазеры»	https://www.instagram.com/p/DF4nGhPMwZq/?igsh=MXdyYmZydW50cjZuOA==
17 4	Дебаты на тему: «Буллинг: как справиться с проблемой самостоятельно или обратиться за помощью к взрослым?»	https://www.instagram.com/reel/DF8GKSRMOYb/?igsh=NjU5Z2k5OXlxa2Zp
17 5	Класный час: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	https://www.instagram.com/p/DF-C0q_suPW/?igsh=MXEzMm96Mjloa293
17 6	Плановая учебная тренировка по эвакуации на случай ЧС	https://www.instagram.com/reel/DF-UbFmMjc6/?igsh=MWpzdzczeWE0d2YweA==
17 7	Встреча с участниками афганской войны- «К подвигу героев сердцем прикоснись!»	https://www.instagram.com/p/DF_QN0IcT5/?igsh=ajJ3OGk4dXh4N2Vz
17 8	Конкурс «Үздік мектеп парламенті»	https://www.instagram.com/reel/DGAysIKMNWI/?igsh=OHRiZW5zbzY1YTRi
17 9	14 февраля – «Единый день пожарной безопасности»	https://www.instagram.com/p/DGDKgAtMHh0/?igsh=MWppZ3UwaWZ5dmNkOQ==
18 0	Накануне 36-ой годовщины вывода войск из Афганистана прошла встреча наших школьников с воинами-интернационалистами	https://www.instagram.com/p/DGDK589MUP8/?igsh=MXhpMnRpY29pcTBvbw==
18 1	Международный день книгодарения	https://www.instagram.com/reel/DGFRSnLoeht/?igsh=MWIyeG9rcHBnNmkwgdg==
18 2	Класный час «STOP BULLING»	https://www.instagram.com/p/DGFSEFgotEp/?igsh=eXZjZzFicmpjbWfK
18 3	15 февраля день вывода советских войск из	https://www.instagram.com/p/DGFY2viMUzI/?igsh=MWx0YXhsaGZ1enhINA==

	Афганистана, в честь данного мероприятия прошло возложение цветов к памятнику воинов-интернационалистов	
18 4	Класный час «Афганистан- боль моей души»	https://www.instagram.com/p/DGIIfv4MFUH/?igsh=bGowdm13dXprYjd4
18 5	Час мужества, посвященный выводу войск из Афганистана	https://www.instagram.com/p/DGIqv9NMJFy/?igsh=Yjd4YzN6ejFkbnJj
18 6	Собрание с родителями учащихся 9-ых классов, темой которого стала подготовка учеников к сдаче международного исследования PISA и итоговой аттестации.	https://www.instagram.com/reel/DGKwv2NsO-j/?igsh=ZG1qM2MycWozeWU1
18 7	Олимпиада среди учащихся 4-ых классов	https://www.instagram.com/p/DGK-HjssFdZ/?igsh=MXFoN2xkc2JnOGR1cg==
18 8	Просмотр видеороликов, посвященные теме терроризма	https://www.instagram.com/reel/DGNDONQMK51/?igsh=bjRzaDMwc241eXR2
18 9	«Нет травле, Да дружбе и взаимоотношению!»	https://www.instagram.com/reel/DGOFKbRMV9z/?igsh=eXV6aTlrcms0ajMw
19 0	«Мир профессий»	https://www.instagram.com/reel/DGSjp8UMxEV/?igsh=aXJuMGpma2hiNzVv
19 1	«Бұзақтылықтың алдын алу» бойынша бейнероликтермен танысу	https://www.instagram.com/reel/DGSqVO0skMJ/?igsh=MW53ajZ6b3FvbnVj
19 2	В рамках оперативно-профилактическое мероприятия «Безопасная дорога» сотрудники полиции провели акцию под названием «Письмо водителю!»	https://www.instagram.com/reel/DGSu1iAM6jq/?igsh=MTQ2dXBxeXoxMXp2bg==
19 3	Челлендж «Алтын жүрек»	https://www.instagram.com/reel/DGSxYWKM3Bp/?igsh=MXU0c2VmM3g4Z3NyNw== https://www.instagram.com/reel/DGf7jCKMTik/?igsh=dWFqMXN1emhwd3Nv
19 4	Конкурс профессионального мастерства, которое	https://www.instagram.com/reel/DGS4IEJM02g/?igsh=cGhsMGczOW9kcHEw

	было организовано в рамках «Года рабочих профессий» и посвящено теме «Поварское дело»	
19 5	Беседа психолога школы с учащимися ВШУ на тему: «Правила поведения детей. Учимся быть культурными»	https://www.instagram.com/reel/DGTIndUsVxt/?igsh=MTFiZjR2YnNwajA1aQ==
19 6	Принятие в общественное объединение «Жас ұрпак»	https://www.instagram.com/reel/DGUccZ_o3tV/?igsh=MTI3d203ZWE4dWprNw==
19 7	Классный час на тему: «Как противостоять буллингу?»	https://www.instagram.com/p/DGUjfDIIZJz/?igsh=N3lrM202cDR3djNt
19 8	Классный час, посвященный теме: «Твори добро»	https://www.instagram.com/p/DGU1iHqsjRa/?igsh=MWc2d3ZvanV4Y2J4aw== https://www.instagram.com/p/DGVuZ9JMP8v/?igsh=eHd6dWpocHNnOG1k https://www.instagram.com/p/DGXehwOoRgW/?igsh=MXR6eGo4ejdxMGVyaQ==
19 9	Выставка рисунков «STOP BULLING»	https://www.instagram.com/reel/DGV2agsM3-u/?igsh=bHk5cmFxm9obXc1
20 0	Флешмоб «STOP BULLING»	https://www.instagram.com/reel/DGXDeGCohIA/?igsh=c3JkZHUwYTQ2eGRl
20 1	«Кем ты хотел стать в детстве?»	https://www.instagram.com/reel/DGaG0PjMHO5/?igsh=bjJ6ZmhyMnJzOTc0
20 2	«День благодарности»	https://www.instagram.com/reel/DGkv8dnsQ_x/?igsh=MWlTeG5iNXIIZTY1eQ== https://www.instagram.com/reel/DGkwLvhsOzv/?igsh=MW12YXhkMWF0OXgzeA== https://www.instagram.com/p/DGme1RfI9gB/?igsh=MTdqM3p0MDFpeThuNw== https://www.instagram.com/reel/DGpCFrhIarY/?igsh=MXZoc3Z6aHprdm91ZQ== https://www.instagram.com/p/DGpjinVKMXxS/?igsh=Zm9hODNxNmUxdzFs https://www.instagram.com/reel/DGpkGLiMfMH/?igsh=MWtrZW0wOWVINjlxYw== https://www.instagram.com/reel/DGpmEsCMcZ-/?igsh=ZWJsZjNmdGowODVw
20 3	ЦППР	https://www.instagram.com/reel/DGmdZPToHXr/?igsh=NGxkdW1kcWZsa3Vt
20 4	Кружок «Театральные герои»	https://www.instagram.com/p/DGmgoQEIJy6/?igsh=MTRyZjU5amZrdTh0cw==
20 5	Тренинг на тему «Уверенность в себе- залог успеха»	https://www.instagram.com/p/DGnCyCmsbK8/?img_index=2&igsh=NDh3ZWx6MjFwNXY3
20 6	«Лыжные гонки»	https://www.instagram.com/p/DGnMKGmsz4K/?igsh=MXhnMHU0bGd3dnU4Yg==

Март – месяц независимости и патриотизма

20 7	1 марта Всемирный день гражданской обороны	https://www.instagram.com/reel/DGnSf3viW_r/?igsh=MXVvM2hwYzQ5eGdmdw== https://www.instagram.com/reel/DGvGc7Us4lo/?igsh=MW5xcTN4aTB6bDF0YQ==
20 8	Флешмоб «Болашаққа бірге»	https://www.instagram.com/reel/DGpBApRo9vX/?igsh=MW5qdDAwZnRka3hjeA==
20 9	Поздравление с Днем благодарности	https://www.instagram.com/reel/DGqHXmnMgBL/?igsh=aWZyZGtmZzVhOGNu
21 0	Выставка работ учащихся «Этнокультурное наследие Казахстана глазами молодежи!»	https://www.instagram.com/p/DG2IE94oURQ/?img_index=1&igsh=NmFobWN3ZmJyNHIO
21 1	Встреча с представителями КГУ «Оластная специализированн ая школа-лицей- интернат г. Степногорск"	https://www.instagram.com/reel/DG207U_Mlnv/?igsh=ZGh2YTzZMDZrajE3
21 2	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	https://www.instagram.com/reel/DG3Fce_MaFc/?igsh=MW14czdpcjE3MmRmcg==
21 3	Челлендж «Спасибо, МАМА!»	https://www.instagram.com/reel/DG4yDstox0g/?igsh=eThtazl5eDhkOXZu
21 4	Классный час, посвященный Дню благодарности	https://www.instagram.com/p/DG43OeAMKhK/?igsh=OHFwY3Fjdm91cTBo
21 5	Челлендж «Мы мамины помощники»	https://www.instagram.com/reel/DG5NfE9sViJ/?igsh=dXcxMW5uczA0bTh5
21 6	Поздравления с наступающим Международным женским днем	https://www.instagram.com/reel/DG5zAuyoUb9/?igsh=MXA1cXZsenpkZXVkyQ==
21 7	Классный час, посвященный 8 марта	https://www.instagram.com/reel/DG5zOdzoi3B/?igsh=MThncjZreTB1NXlhbA== https://www.instagram.com/p/DG5zc4ooWf4/?igsh=Z3dudTldHlod2Rq
21 8	Челлендж «Спасибо МАМЕ»	https://www.instagram.com/reel/DG59eyes45w/?igsh=Nm5zczdiM3M3YjNh https://www.instagram.com/reel/DG7FSOgoIgG/?igsh=dGRpM3l6ZGM4aTV1 https://www.instagram.com/reel/DG7FmwGI2wp/?igsh=MTNyN3FmZ3V5enpzdg==
21 9	Поздравление с Международным женским днем!	https://www.instagram.com/reel/DG6FgSbsK7Q/?igsh=cDV5cnU5YWdlbzZk https://www.instagram.com/reel/DHBO6X7s2gd/?igsh=MTJnbGN2bHRIZHB5dQ==
22 0	Челлендж «Благодарность учителям и маме!»	https://www.instagram.com/reel/DG6FvDaMI6m/?igsh=MW82bm96a2s4M3RiYQ==
22 1	Поздравление с Международным женским днем!	https://www.instagram.com/reel/DG7kA7vMV3m/?igsh=bGdqXQyNjhtYnJj
22 2	В рамках празднования «Года рабочих профессий»	https://www.instagram.com/reel/DHC_Bynot2R/?igsh=ZWw5amF2eW1vMnV1

	прошла встреча с представителями «Ядерного Общества Казахстана» и приглашенными представителями Томского политехнического университета	
22 3	Экскурсия учащихся в АТК-10	https://www.instagram.com/reel/DHEPI5isRoV/?igsh=MTRuZ3JwMW83aG9maw==
22 4	Классный час, посвященный 8 марта	https://www.instagram.com/p/DHFckMgohb/?igsh=c2k0OGIybmZ5bzhp
22 5	Челлендж «Абай-дана, Абай дара казакта», посвященный 180-летию великому казахскому поэту Абаю Кунанбаеву	https://www.instagram.com/reel/DHIUZ6TMtBg/?igsh=MWxucHJtb3cwa2p1OA== https://www.instagram.com/reel/DHIUmSnsY1s/?igsh=YmhyajRtMzFrd2Zz https://www.instagram.com/reel/DHIYCY1Mbvr/?igsh=MW42YW55a3VsamY1bg==
22 6	Челлендж «Абай-дана, Абай дара казакта», посвященный 180-летию великому казахскому поэту Абаю Кунанбаеву	https://www.instagram.com/reel/DHIhCCLMPqt/?igsh=d2g1bG53a2VhaW02
22 7	«Ұлыстың ұлы күні - Көрісу күні»	https://www.instagram.com/reel/DHLVi6RofbX/?igsh=MTRoaWV6MWRteHdyYw== https://www.instagram.com/reel/DHLhsgFsgn1/?igsh=dnU3bnQxOTFsdmlt
22 8	Соревнования по национальным видам спорта: тоғыз құмалақ, асық ату, бес асық	https://www.instagram.com/reel/DHLiA2wMgxT/?igsh=MWV4Mm5sYnVrbHhydgc==
22 9	Поздравление ветеранов педагогического труда в рамках мероприятия «Ардагерлерді ардатайық»	https://www.instagram.com/reel/DHNvaIaMdk-/?igsh=MWlodXkybGpsZHdoZQ==
23 0	«Қайырымдылық-кадірлі іс»	https://www.instagram.com/reel/DHN6uB-MyVV/?igsh=ZGIrdm1ieGMzOGlr
23 1	«Бауырсақ – PARTY»	https://www.instagram.com/reel/DHTMO-WsRUS/?igsh=MWVzaDEza2RieHZheA== https://www.instagram.com/reel/DHTMguNsreF/?igsh=MXUyOWc4eTMw3ky
23 2	Популяризация традиций «Жеті ата»	https://www.instagram.com/reel/DHTXoJYIuVD/?igsh=MWtsdjNhdmcydHI1leg==
23 3	Челлендж «Ұлттық киімі күні»	https://www.instagram.com/reel/DHVsgResVOY/?igsh=MWlid25md3FjOWx5eg==
23 4	Интеллектуальная викторина «Қош келдің, Наурыз»	https://www.instagram.com/reel/DHWFnjOoNyv/?igsh=MTB4b2s0YzlnOXk5MQ==

23 5	Фестиваль моды «Ұлттық киім - ұлт мәдениетінің айнасы»	https://www.instagram.com/reel/DHXeGJ-oWRp/?igsh=eGx5aWtrdjJ6M3Fr
23 6	Челлендж «Ұлттық киім»	https://www.instagram.com/reel/DHXejt6IBVg/?igsh=MWU1MmttdWR4dXI5cQ==
23 7	В честь праздника Наурыз, на уроке технологии ученицы школы сшили прихватки с весенним принтом	https://www.instagram.com/p/DHXetKjIYMu/?img_index=2&igsh=MXQ1cm40ZnVvdHN3OA==
23 8	В преддверии праздника Наурыз, учитель НВП провёл соревнования по стрельбе	https://www.instagram.com/reel/DHXgcoco2IS/?igsh=MWduNDVxa2N1emdyNA==
23 9	Поздравления с весенним праздником Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHXfV-xIHBm/?igsh=NW56cDJxa2J4N2lp https://www.instagram.com/reel/DHaRU24MlhN/?igsh=MWE4NXNhNnhkMzlyNw==
24 0	Книжная выставка «Наурыз мәңгілік ел салтанаты»	https://www.instagram.com/p/DHXuhp5MNI0/?igsh=M2poaXRmaWdkODR1
24 1	«Отбасы – бақыт мекені»	https://www.instagram.com/reel/DHYWrFIM_Jg/?igsh=MWk3d2tvb3NhbWd4dQ==
24 2	«История бауырсақао символа солнца на столе»	https://www.instagram.com/reel/DHY3pdRsz5b/?igsh=MXF2dW54bjRvbmZ4Zg==
24 3	Виртуальная экскурсия по Национальному музею Республики Казахстан	https://www.instagram.com/reel/DHaJhQIIM9k/?igsh=MWd5MG13amNmaHQ3dQ==
24 4	Школьные дебаты	https://www.instagram.com/p/DHAcLfAMldC/?img_index=2&igsh=bG4yZDVsm3RxcnRr
24 5	Изготовление прздничных юрт	https://www.instagram.com/p/DHagtaDsQgG/?igsh=MThvNTJieTU5a3IycQ==
24 6	Игры в национальном стиле	https://www.instagram.com/p/DHag1qys33Q/?img_index=2&igsh=MTZhZzJ5eWFza21tbQ==
24 7	Классный час: «Откуда к нам пришел праздник Наурыз?»	https://www.instagram.com/reel/DHahnzZMUZD/?igsh=ODZIMnNsOGNydDls
24 8	Театрализация казахской национальной сказки «Чудесная шуба»	https://www.instagram.com/reel/DHapzi2sLv3/?igsh=M3FhandIYWZtaWUx
24 9	Турнир арқан тарту, а также другие национальные игры	https://www.instagram.com/reel/DHbHFqyokqS/?igsh=MThhYWI3eTV2YXlxYw==
25 0	Национальные игры	https://www.instagram.com/p/DHbI7hYIqR6/?igsh=NHE4MGh0ODFtNjB1
25 1	Праздничные дни в 4 классе	https://www.instagram.com/reel/DHdO29Ys1E_/?igsh=ODhxdTlvODYxZnhY

25 2	Поздравление с весенним праздником Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHfVRqhIAvU/?igsh=OGprczZmZXF4YnQz
25 3	Поздравление с весенним праздником Наурыз от учеников	https://www.instagram.com/reel/DHiK72dsyQf/?igsh=MThtMHBudmlrdXo0Mw==
25 4	Выставка народного творчества, приуроченного к празднику Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHiWkrQM4Pt/?igsh=MWpjM3NmNHc5N3AweA==
25 5	Выставка рисунков «Ұлттық өнер»	https://www.instagram.com/reel/DHituAOspI/?igsh=cWJlc3BhbTY3NjJw
25 6	Челлендж «Ұлттық киімі - мақтаньш»	https://www.instagram.com/reel/DHit0yws1Oc/?igsh=MWNmeW96cnAyOHAzMg==
25 7	Исполнение национального казахского танца «Қамажай»	https://www.instagram.com/reel/DHISYResx1t/?igsh=N3N2YTR4enBtZ3Jo
25 8	Празднование праздника Наурыз «Под единым шаныраком»	https://www.instagram.com/reel/DHIPfpM-PU/?igsh=MWk1MGY3enZ1aHFk
25 9	Школа приняла участие в праздновании Наурыз-мейрамы	https://www.instagram.com/reel/DHIVpEmsUSb/?igsh=NHByeTM5YXc2ajg4
26 0	Челлендж «Әншуақ»	https://www.instagram.com/reel/DHpu6pjIbBX/?igsh=cGR2MzIyM2x2cTM2
26 1	ЦППР	https://www.instagram.com/reel/DHsmYAKss5Y/?igsh=ZW12eGNobWlqeXdj
26 2	«Жас ұрпақ» ұйымы мүшелерінің тізімі	https://www.instagram.com/p/DHtP-c1owyo/?igsh=MWVpZzQzazh3a2lsMg==
26 3	Фотоконкурс «От улыбки хмурый день светлей»	https://www.instagram.com/p/DH0kgfisSiX/?igsh=d3RwM3hyZDI6bXVh
26 4	Ученики школы смастерили открытку к празднику «Наурыз»	https://www.instagram.com/p/DH0lCK-M93A/?igsh=MTJ3eDFsdXU0bHF5Yw==
26 5	Выставка рисунков на тему «Весенний букет»	https://www.instagram.com/reel/DH2iasxIAdJ/?igsh=MTU1MTNtaTlzMTZnbw==
26 6	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	https://www.instagram.com/reel/DH2mR0OsNTV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
26 7	Акция «Час Земли»	https://www.instagram.com/reel/DH3CBY4su_l/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
26 8	Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие»	https://www.instagram.com/reel/DH3DtyqsmwW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
26 9	Субботник «Таза Қазақстан»	https://www.instagram.com/reel/DH3Ey5-MO7f/?utm_source=ig_web_copy_link
27	Каникулы с	https://www.instagram.com/p/DH3FIUFsJuA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzR

0	пользой	IODBiNWFIZA==
---	---------	-------------------------------

Апрель

27 1	«Юный психолог XXI века»	https://www.instagram.com/reel/DH5xqCuszpi/?utm_source=ig_web_copy_link
27 2	классный час на тему: «Осторожно: открытое окно»	https://www.instagram.com/p/DIArWgXoSiz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
27 3	экскурсия по заводу «КазЛес»	https://www.instagram.com/reel/DIBAbfrMyNH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
27 4	информационные буклеты «Что надо знать про АУТИЗМ».	https://www.instagram.com/p/DIlv06wsBnv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
27 5	В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» и проекта «SamrtBall» в школе прошел конкурс стартапов	https://www.instagram.com/p/DILsoP4sUtD/?utm_source=ig_web_copy_link
27 6	Экономный расход электроэнергии и воды	https://www.instagram.com/reel/DILwimPMSV1/?utm_source=ig_web_copy_link
27 7	На занятиях «it»-кружка дети научились работать с офисными программами такими как ‘office word’, ‘power point’, ‘paint’	https://www.instagram.com/reel/DINsyOGIEbq/?utm_source=ig_web_copy_link
27 8	круглый стол по теме: «Открытые окна- опасность для детей»	https://www.instagram.com/p/DIOAO4TMpKm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
27 9	Служба доверия	https://www.instagram.com/reel/DIOrZuclrk/?utm_source=ig_web_copy_link
28 0	профориентационная встреча с колледжем «Бурабай»	https://www.instagram.com/p/DIQX1rjMDcj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
28 1	Общегородском субботник	https://www.instagram.com/reel/DIQYm_MMLq7/?utm_source=ig_web_copy_link
28 2	Просмотр военно-патриотических роликов	https://www.instagram.com/p/DIQrEckMe7z/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
28 3	челлендж ко дню Великой Отечественной Войны	https://www.instagram.com/reel/DIRIRj4MTJY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA== https://www.instagram.com/reel/DIT2UufSmkD/?utm_source=ig_web_copy_link
28 4	ТорIQ — это современная образовательная платформа	https://www.instagram.com/p/DISs9OZI-Yg/?utm_source=ig_web_copy_link
28 5	День Космонавтики	https://www.instagram.com/reel/DIV1mdCMqOP/?utm_source=ig_web_copy_link
28	Акция	https://www.instagram.com/p/DIWBpvxMqZ7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

6	«Безопасное окно»	RIODBiNWFIZA==
28 7	"Открытые окна-опасность для детей"	https://www.instagram.com/p/DIWHtLLMGcX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
28 8	12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики	https://www.instagram.com/reel/DIWH7EIMfkk/?utm_source=ig_web_copy_link
28 9	Урок английского языка в 4 классах, посвященный Дню космонавтики	https://www.instagram.com/p/DIdCHBIlekr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
29 0	профориентационная встреча с представителями «Транспортного колледжа АЛТ Астана имени М.Тынышпаева»	https://www.instagram.com/p/DIdX5FxMDDn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
29 1	прошла встреча представителей «Высшего Технического Колледжа города Щучинск»	https://www.instagram.com/p/DIdYX6ssVhO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
29 2	общественное объединение «Жас ұрпақ» организовало субботник возле памятника Баян Сулу и Козы Корпеш	https://www.instagram.com/reel/DId9igGsuf5/?utm_source=ig_web_copy_link
29 3	открытый урок на тему «Экономь воду — сохраняй будущее»	https://www.instagram.com/reel/DIkzDHlzFqF/?utm_source=ig_web_copy_link
29 4	Районный смотр «Ақмола жұлдыздары – 2025»	https://www.instagram.com/reel/DIqRklkMb_N/?utm_source=ig_web_copy_link
29 5	Программа смотра «Ақмола жұлдыздары-2025»	https://www.instagram.com/reel/DItCOLSsynV/?utm_source=ig_web_copy_link
29 6	классный час на тему "Экономь воду - сохраняй будущее"	https://www.instagram.com/reel/DIvb8assce8/?utm_source=ig_web_copy_link
29 7	классный час на тему «Осторожно: открытое окно»	https://www.instagram.com/reel/DIvfzG0M522/?utm_source=ig_web_copy_link
29 8	кружок «Волшебная бумага»	https://www.instagram.com/reel/DIvgUVfM32Z/?utm_source=ig_web_copy_link
29 9	челлендж "Я и мой музыкальный инструмент"	https://www.instagram.com/reel/DIlgvehIXsh/?utm_source=ig_web_copy_link
30 0	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения	https://www.instagram.com/reel/DIyPdSjy6R/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

30 1	Национальный день книги	https://www.instagram.com/reel/DIyUfwwMGR2/?utm_source=ig_web_copy_link
30 2	профилактика буллинга	https://www.instagram.com/reel/DIyUy0CMHuQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
30 3	Классный час на тему: «Экономь воду - сохраняй будущее»	https://www.instagram.com/p/DIyeITrsIY-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
30 4	Акция «Зеленая неделя-2025»	https://www.instagram.com/reel/DIylqHjlyLc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
30 5	прошло спортивное мероприятие по силовой гимнастике	https://www.instagram.com/reel/DI0IXa9o1sV/?utm_source=ig_web_copy_link
30 6	ПИЗА-2025	https://www.instagram.com/reel/DI29wszsrnX/?utm_source=ig_web_copy_link
30 7	Состоялась встреча с Кокшетауским университетом имени Ш. Уалиханова	https://www.instagram.com/reel/DI-gVeVMR7x/?utm_source=ig_web_copy_link
30 8	Год рабочих профессий	https://www.instagram.com/p/DI-hnWusx3v/?utm_source=ig_web_copy_link
30 9	мастер - класс "Приготовление бутербродов"	https://www.instagram.com/reel/DI-mqnsuIM7/?utm_source=ig_web_copy_link
31 0	прошло спортивное мероприятие "Веселые старты"	https://www.instagram.com/reel/DI-nA1xsi5y/?utm_source=ig_web_copy_link
31 1	эко-челлендж «Түлектердің ағаш егу»	https://www.instagram.com/reel/DI-qlossU P/?utm_source=ig_web_copy_link
31 2	Платформа TopIQ	https://www.instagram.com/p/DI VVqiMQr7/?utm_source=ig_web_copy_link
31 3	Проект «Книжный клуб»	https://www.instagram.com/reel/DI X58uMs8E/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DI s 7jMCBV/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DI tOABMs-B/?utm_source=ig_web_copy_link
31 4	1-Мамыр Қазақстан халқының бірлігі мен ынтымақтастық күні	https://www.instagram.com/reel/DJEP9kwMJ4E/?utm_source=ig_web_copy_link
31 5	спортивное мероприятие по волейболу среди 9 х классов под девизом " Волейбол- наша сила, победа - наша цель! "	https://www.instagram.com/reel/DJEhMRisPpV/?utm_source=ig_web_copy_link
31 6	мастер - класс ко дню Единства народов Казахстана	https://www.instagram.com/reel/DJEiJB9sXYM/?utm_source=ig_web_copy_link

	"Голубь - символ мира"	
31 7	1 мамыр	https://www.instagram.com/reel/DJEtNPsg9d/?utm_source=ig_web_copy_link
31 8	классный час на тему «Трудолюбие и его значение»	https://www.instagram.com/p/DJE5Lfcsvyc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
31 9	игры народов Казахстана	https://www.instagram.com/reel/DJE_Gzysr-h/?utm_source=ig_web_copy_link

Май

32 0	Классный час "Бір шаңырақ астында"	https://www.instagram.com/reel/DJGxOEasGds/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
32 1	урок на тему «Пусть всегда будет солнце»	https://www.instagram.com/p/DJHNL_kMtEI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
32 2	классный час под названием «Дружба и солидарности-начало процветания»	https://www.instagram.com/reel/DJHNP1qsi-L/?utm_source=ig_web_copy_link
32 3	1 мамыр	https://www.instagram.com/reel/DJHl6c-zBrs/?utm_source=ig_web_copy_link
32 4	Акция «Зеленая неделя»	https://www.instagram.com/reel/DJI68GKMYSN/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DJI8eYss0ez/?utm_source=ig_web_copy_link
32 5	Конкурс рисунков ко дню единства народов Казахстана	https://www.instagram.com/reel/DJI_VMQsA4h/?utm_source=ig_web_copy_link
32 6	В преддверии Дня защитника Отечества в рамках проекта «Школа отцов» прошли спортивные соревнования	https://www.instagram.com/reel/DJT02ClSFIF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
32 7	классный час, посвященный Дню защитника Отечества	https://www.instagram.com/reel/DJUXv8QMbvU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA== https://www.instagram.com/p/DJWOoF6sI52/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DJWOqLkMdh/?utm_source=ig_web_copy_link
32 8	7 мамыр - Отан қорғаушылар күні	https://www.instagram.com/reel/DJVHqdhTXuf/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DJWLEpKMxl3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
32 9	районный фестиваль строя и песни «Сарбаздар ән салғанда»	https://www.instagram.com/reel/DJYE6yVKy1L/?utm_source=ig_web_copy_link
33 0	«Жас Улан»	https://www.instagram.com/reel/DJYwKTLsYiT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
33 1	9 мамыр	https://www.instagram.com/reel/DJZOmXzMbFz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

		https://www.instagram.com/reel/DJb5VFjsjSG/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DJcllXeszt8/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DJclzTIsOKG/?utm_source=ig_web_copy_link
33 2	акция «Лента Победы»	https://www.instagram.com/reel/DJZYW1AsTtl/?utm_source=ig_web_copy_link
33 3	участники Книжного клуба организовали QR-выставку под названием «Никто не забыт, ничто не забыто»	https://www.instagram.com/reel/DJbjNjTTwaf/?utm_source=ig_web_copy_link
33 4	Выставка ко дню ВОВ	https://www.instagram.com/reel/DJgtvEEzQAa/?utm_source=ig_web_copy_link
33 5	Аналар күні	https://www.instagram.com/reel/DJhgi0QMI4r/?utm_source=ig_web_copy_link
33 6	фестиваль «Эншуак»	https://www.instagram.com/reel/DJiiwhCoCdM/?utm_source=ig_web_copy_link
33 7	Встреча с начальником ЛОП ст. Акколь старшим лейтенантом полиции Гарипуллиным А.С.	https://www.instagram.com/reel/DJizhAfsJ_/?utm_source=ig_web_copy_link
33 8	встреча с работником районной библиотеки	https://www.instagram.com/p/DJjAKGMMj2J/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
33 9	«Жас ұрпак»	https://www.instagram.com/reel/DJtbhw7sdvl/?utm_source=ig_web_copy_link
34 0	Конкурс эссе на тему: «Білімім-Отаным!»	https://www.instagram.com/p/DJ4EsNoMXCW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
34 1	Родительская конференция-2025	https://www.instagram.com/reel/DJ5ndJVop3r/?utm_source=ig_web_copy_link
34 2	урок безопасности на тему «Поведение на воде и возле водоёмов»	https://www.instagram.com/reel/DJ80vIVMJPH/?utm_source=ig_web_copy_link
34 3	Акция «Спасибо мама, папа»	https://www.instagram.com/reel/DJ_gIE1MksC/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DJ_iRR7sSNe/?utm_source=ig_web_copy_link
34 4	Республиканский классный час на тему «Білімім-Отаным!»	https://www.instagram.com/reel/DKAXhwFMplz/?utm_source=ig_web_copy_link
34 5	Линейка посвященная празднику «Последнего звонка-2025!»	https://www.instagram.com/reel/DKEU1e5MuJ8/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/reel/DKFleF7sRTU/?utm_source=ig_web_copy_link
34 6	5 мая, в день 101-летия со дня рождения	https://www.instagram.com/reel/DKEsbSvs2W-/?utm_source=ig_web_copy_link

	Сагадата Кожаметовича Нурмагамбетова, его почтили память	
34 7	участники молодёжного объединения «Жас ұрпак» приняли участие в спортивном шествии, посвященном 101- летию Сагадата Нурмагамбетова	https://www.instagram.com/reel/DKE29iFMYgc/?utm_source=ig_web_copy_link
34 8	Республиканский челленж под общим хэштегом #Балала рҮні	https://www.instagram.com/reel/DKJgG-zMN-9/?utm_source=ig_web_copy_link
34 9	Районный конкурс «Юный спасатель- 2025»	https://www.instagram.com/reel/DKJpGKVMPC- /?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
35 0	Игра-презентация- дебат на тему: "Балалар үні"	https://www.instagram.com/reel/DKJrzoEsBu1/?utm_source=ig_web_copy_link
35 1	Республиканская акция «Бала қауіпсіздігі-біздің мақсатымыз!»	https://www.instagram.com/reel/DKPtBNXMNDY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh =MzRIODBiNWFIZA==

Цель психологической службы: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи Психологической службы:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

За период с сентября по май месяц 2024 – 2025 учебного года проводилась работа и решались задачи по реализации традиционных направлений психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, дефектолог, логопед, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Диагностическая работа

1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Для выявления детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, были использованы методики: тест школьной зрелости Керна - Йерасика.

Цель: Выявление детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.

При обработке результатов в в 1 «А» классе из 17 приняли участие 17 учащихся. По результатам в классе выявлен 1 учащийся с низким уровнем подготовки, у 10 учащихся высокий уровень, у 6 учащихся средний.

В 1 «Б» классе из 17 приняли участие 17 учащихся. В классе не выявлено низкого уровня подготовки. У 10 учащихся высокий уровень, у 7 учащихся средний уровень готовности к школе.

В 1 «Ә» классе из 2 приняли участие 2 учащихся. По результатам в классе не было выявлено учащихся с низким уровнем подготовки. У 2 ребят средний уровень готовности к школе.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации. Вести наблюдение и посещение уроков с целью отслеживания динамики развития детей.

2. Диагностика уровня адаптации первоклассника к обучению в школе.

Для определения уровня адаптации в первых классах была использована проективная методика «Что мне нравится в школе» по Н.Г. Лускановой, которая определяет отношение к школе.

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

В 1 «А» классе из 17 учащихся приняли участие 17 уч-ся.

При обработке результатов были выявлены следующие результаты: у 14 уч-ся высокая школьная мотивация, у 1 уч-ся положительное отношение к школе по внешней мотивации, у 2 уч-ся положительное отношение к школе, но преобладанием игровой мотивации.

В 1 «Б» классе из 17 учащихся приняли участие 17 уч-ся.

При обработке результатов были выявлены следующие результаты: у 9 уч-ся высокая школьная мотивация, у 4 уч-ся положительное отношение к школе по внешней мотивации, у 1 уч-ся положительное отношение к школе, но преобладанием игровой мотивации, у 3 уч-ся мотивационная незрелость.

В 1 «Ә» классе из 2 учащихся приняли участие 2 уч-ся.

При обработке результатов были выявлены следующие результаты: у 1 уч-ся высокая школьная мотивация, у 1 уч-ся положительное отношение к школе, но преобладанием игровой мотивации.

С целью прослеживания адаптационного периода посещались уроки, так же проводилась коррекционная работа с детьми, у которых низкий интерес к школе, проводились беседы с классными руководителями и родителями.

Были даны рекомендации учителям преподающих в этих классах вызывать интерес у учащихся, привлекая их к предметам, применяя различные методы и приемы.

Были проведены профилактические занятия с первоклассниками, которые помогают детям привыкнуть к школьному режиму, по разработанной программе «Я – первоклассник!»

3. Диагностика уровня адаптации пятиклассников

Для определения уровня адаптации в 5 классах, была использована экспресс методика (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой).

Цель исследования: изучение уровня тревожности, связанной со школой у учащихся 5 класса.

В 5 «А» классе из 17 учащихся приняли участие 14 уч-ся, 3 отсутствовали по состоянию здоровья. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

- высокий ур. 3 уч-ся(21,5 %);
- повышенный ур. 2 уч-ся(14,5 %);
- средний ур. 3 уч-ся(21,5 %);
- низкий ур. 6 уч-ся(42,5 %).

В 5 «Б» классе из 16 учащихся приняли участие 14 уч-ся, 1 отсутствовал по состоянию здоровья, у 1 учащегося отказ от психологического сопровождения. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

- высокий ур. 1 уч-ся(7,5 %);
- повышенный ур. 5 уч-ся(35,5 %);
- средний ур. 6 уч-ся (42,5 %);
- низкий ур. 2 уч-ся(14,5 %).

В 5 «В» классе из 4 учащихся приняли участие все. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

- высокий ур. 0 уч-ся;
- повышенный ур. 0 уч-ся;
- средний ур. 0 уч-ся;
- низкий ур. 4 уч-ся (100%)

Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой.

Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации, применять в работе различные методы, обратить внимания на учащихся, у кого имеются страхи.

С классом проводились и будут проводиться коррекционные занятия на снижение уровня тревожности.

Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.

Для исследования использовался социометрический метод – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди учащихся в классах.

Цель: измерение межличностных отношений, выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и отвергнутых по признакам симпатии-антипатии

В 5 «А» классе из 18 учащихся, приняли участие 16 уч-ся, 2 отсутствовали по состоянию здоровья. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

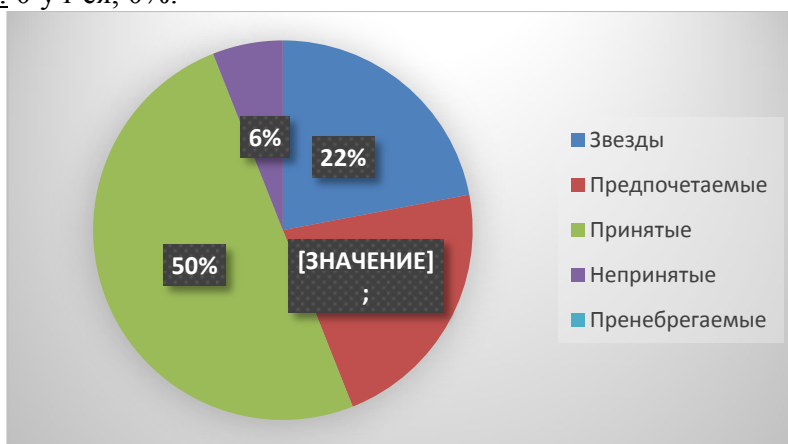
Звёзды: 4 уч-ся, 22%.

Предпочитаемые: 4 уч-ся, 22%.

Принятые: 9 уч-ся, 50%.

Непринятые: 1 уч-ся, 6%.

Пренебрегаемые: 0 уч-ся, 0%.



В 5 «Б» классе из 17 учащихся, приняли участие 13 уч-ся, 3 отсутствовали по состоянию здоровья, у 1 отказ. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

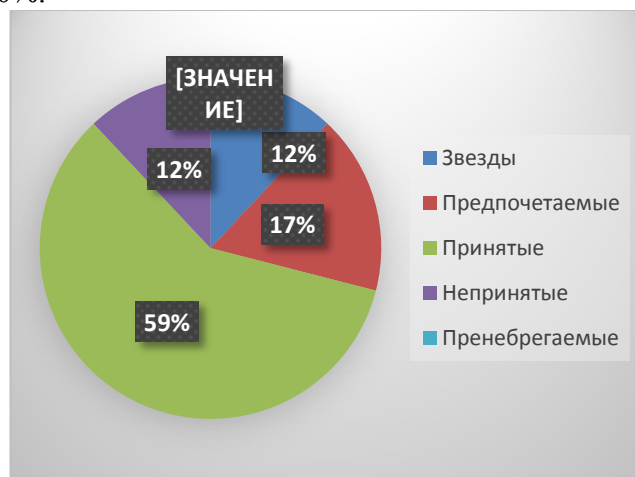
Звёзды: 2 уч-ся, 12%.

Предпочитаемые: 3 уч-ся, 17%.

Принятые: 10 уч-ся, 59%.

Непринятые: 2 уч-ся, 12%.

Пренебрегаемые: 0 уч-ся, 0%.



Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, что бы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Результаты объявлены классным руководителям, проводилась работа по сплочению коллектива в виде бесед, круглых столов и тренингов, были даны рекомендации всем учителям работающих в данном классе.

Давать изолированному сильное поручение, с которым он непременно хорошо справится. Отметьте его хорошую работу перед всем классом, подчеркните значимость ребенка в классном коллективе. Время от времени отмечайте его реальные достоинства и личные успехи.

- На условиях взаимной симпатии определите его в пару, в микрогруппу для выполнения общего дела. Это может быть организация групповой работы на уроке, взаимопомощь при выполнении сбор материала к выставке, подготовка к празднику, походу, экскурсии. Отметьте идеи, старание и вклад участников этой группы в жизни класса.

- Используйте в работе с детьми интерактивные игры, которые ближе знакомят детей друг с другом, дают эффект единения с группой, выводят из ощущения одиночества. Игротерапия – лучшее лекарство для сплочения коллектива.

Правильные взаимоотношения между детьми и взрослыми – важнейший фактор развития ребенка.

А поддержать ребенка можно

- словом («красиво, аккуратно, прекрасно, здорово, вперед, продолжай, мне нравится, я рада за тебя»),
- прикосновением (дотронуться, обнять),
- физическим соучастием и совместными действиями (быть рядом, слушать, есть за одним столом, играть вместе, идти за руку),
- выражением лица (улыбка, кивок, смех).

4. Диагностика уровня адаптации десятиклассников

Для 10 класса была использована методика Ч. Д. Спилбергера.

Цель: измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную.

Из 11 учащихся, приняли участие 10 учащихся, 1 учащиеся отсутствовал. После обработки результатов было выявлено: что из 10 учащихся по ситуативной тревожности 0 учащихся имеют высокую тревожность, у 7 учащихся умеренная, у 3 учащихся низкая. По личностной тревожности 2 учащихся имеют высокую тревожность, у 7 учащихся умеренная, у 1 учащихся низкая. Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации учителям, по вовлечению в учебный процесс вновь прибывших учащихся, с целью налаживания межличностных отношении и к адаптированию к новой среде. Вести наблюдение и посещение уроков. Проведены индивидуальные консультации с учащимися с целью выяснения высокого уровня личностных тревог, так как ученики новенькие идет адаптационный период в новом коллективе, немного испытывают тревогу при коммуникации, а так у ребят все хорошо, налаживают контакт, для беспокойств нет тревог.

Вывод: Так как у 2 новеньких учащихся наблюдалась личностная тревожность, в коррекционные занятия были включены больше занятия на формирование чувство уверенности и успеха, на стрессоустойчивость, на формирование коммуникативных качеств и на межличностное взаимодействие. Все занятия проводились со всем классом.

Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.

Для исследования использовался социометрический метод – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди учащихся в классах.

Цель: измерение межличностных отношений, выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и пренебрегаемых по признакам симпатии-антипатии.

В 10 классе из 11 учащихся, приняли участие 10 уч-ся, 1 учащиеся отсутствовал. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

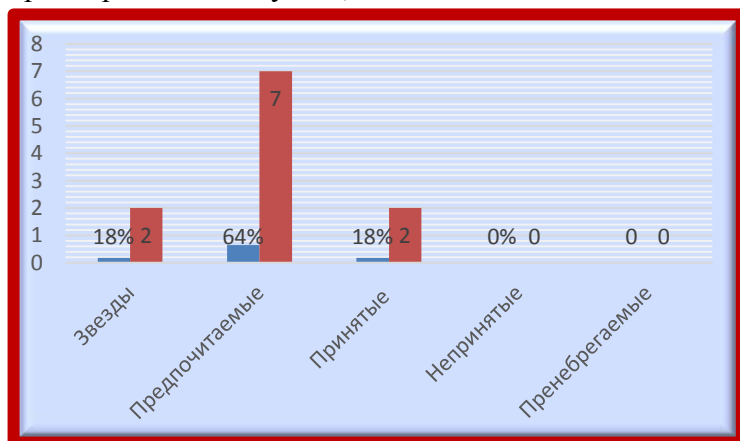
Звёзды: 2 уч-ся, 18%.

Предпочитаемые: 7 уч-ся, 64%.

Принятые: 2 уч-ся, 18%.

Непринятые: 0 уч-ся, 0%.

Пренебрегаемые: 0 уч-ся, 0%.



Вывод: В классе проходит адаптационный период, ребята друг другу только начинают привыкать, в классе непринятых либо пренебрегаемых не выявлено, атмосфера в классе благоприятная, отношения у всех учащихся дружеские и приятельские, относятся друг другу уважительно, новеньких учащихся приняли по-дружески. Проводились тренинги на сплочения класса, в течении 2 четвертей, на данный момент новенькие ребята со всеми подружались очень хорошо общаются со всеми.

5. Анализ уровня мотивации учащихся

Для учащихся 2, 5, 6 классов использовалась анкета школьной мотивации учащихся «Чувства в школе» Н.Г. Лускановой в модификации М.Д.Даниловой.

Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 91 уч-ся из 113 учащихся.

Высокий уровень мотивации проявился у 23 учащихся (25%)

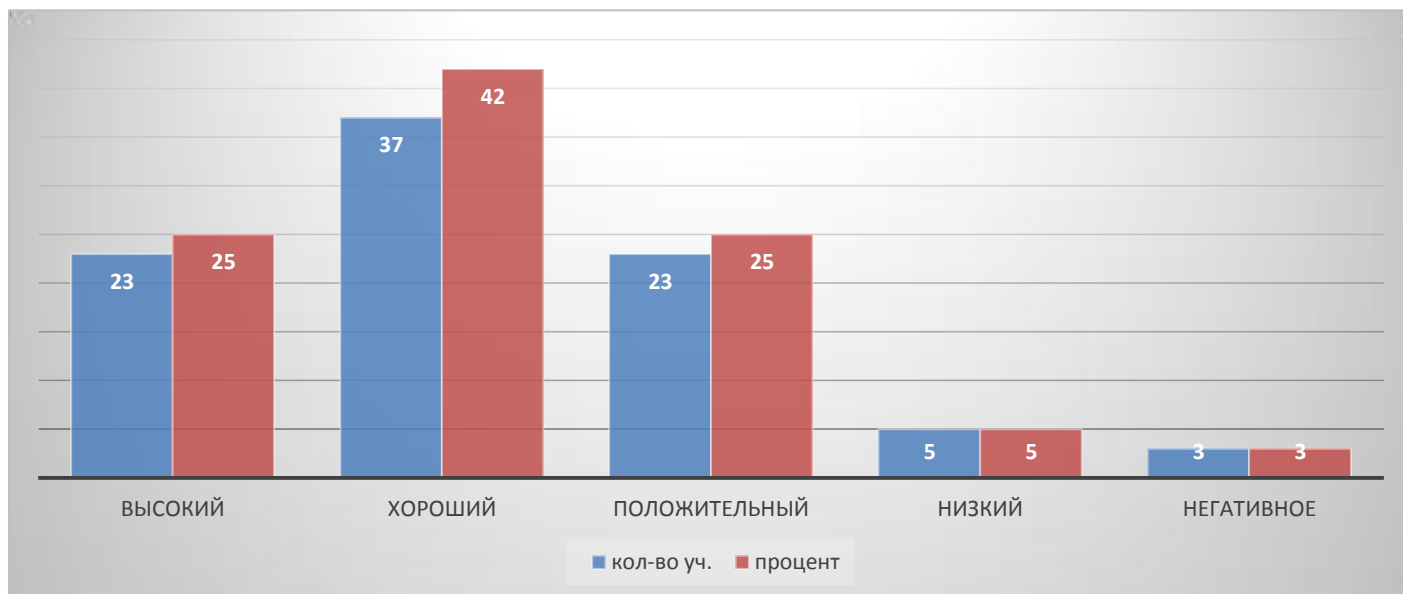
Хороший уровень мотивации проявился у 37 учащихся (42%)

Положительный уровень мотивации проявился у 23 учащихся (25%)

Низкий уровень мотивации проявился у 5 учащихся (5%)

Негативное отношение к школе проявился у 3 учащихся (3%)

С учащимися были проведены беседы с целью выяснения низкого уровня мотивации и негативного отношения к школе, результаты были объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые могут вызвать интерес к школе и повысить мотивацию к школе.



6. Анализ уровня мотивации учащихся с 7 – 11 классов

Для учащихся с 7 – 11 классов использовалась анкета школьной мотивации учащихся методика «Учебная мотивация» Карпова Г.А.

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся.

В анкетировании из 158 учащихся приняли участие 151 учащихся, у 3 учащихся отказ, 4 учащиеся отсутствовали.

Познавательный: высокий – 76 уч-ся, средний – 59 уч-ся, низкий – 16 уч-ся.

Коммуникативный: высокий – 92 уч-ся, средний – 55 уч-ся, низкий – 4 уч-ся.

Эмоциональный: высокий – 34 уч-ся, средний – 91 уч-ся, низкий – 26 уч-ся. Саморазвитие: высокий – 75 уч-ся, средний – 71 уч-ся, низкий – 5 уч-ся.

Позиция школьника: высокий – 53 уч-ся, средний – 92 уч-ся, низкий – 6 уч-ся.

Достижения: высокий – 41 уч-ся, средний – 91 уч-ся, низкий – 19 уч-ся.

Внешние: высокий – 34 уч-ся, средний – 111 уч-ся, низкий – 6 уч-ся.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые помогут вызвать интерес как к предметам, так и на успешность в каждой области, что способствует к повышению мотивации в целом.

7. Результаты по самооценке учащихся 2 -4 классов

Для учащихся 2,3,4 классов использовалась методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.

Цель: выявление учащихся с низкой и завышенной самооценкой, для коррекции формирования личности учащихся. В анкетировании приняли участие 72 уч-ся из 98 учащихся.

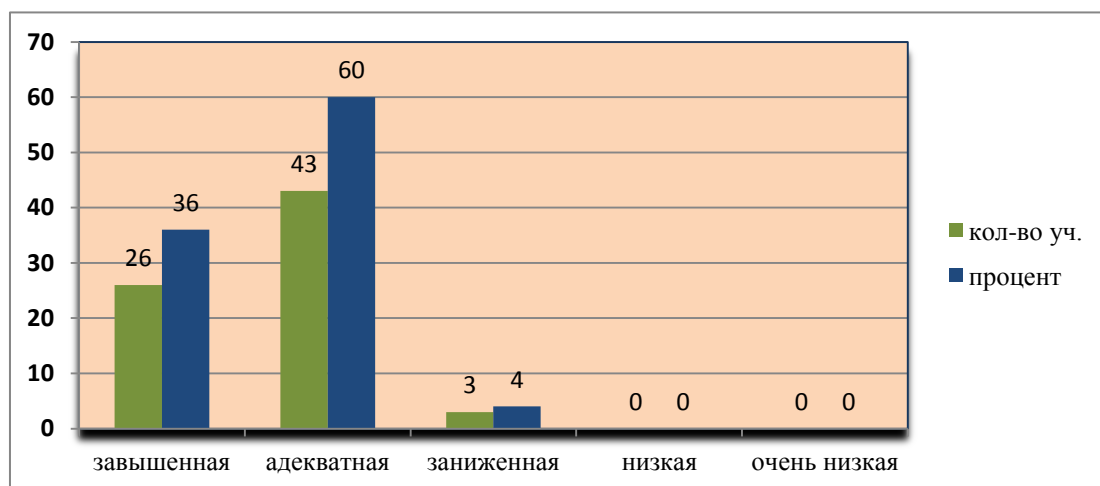
Завышенная самооценка у 26 учащихся; (36%)

Адекватная самооценка у 43 учащихся; (60%)

Заниженная самооценка у 3 учащихся; (4%)

Низкая самооценка у 0 учащихся; (0%)

Очень низкая самооценка у 0 учащихся. (0%)



Были даны следующие рекомендации: **Ребенок с завышенной самооценкой:** учите учащихся спокойно относиться к критике, без агрессии, уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания. Не сравнивайте ученика с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра).

Если самооценка ученика занижена или очень низкая: сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки; помогайте ученику поверить в себя и свои способности; помогайте избежать ошибок; поддерживайте при неудачах; поощряйте инициативу учащихся. Анализируйте вместе с учащимся его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на своем примере, так он будет чувствовать атмосферу доверия, поймет, что вы ближе к нему. Применять в педагогическом процессе разные формы рефлексии, т.к. рефлексия – это способность представлять себя на месте другого человека, мысленно видеть и проигрывать ситуацию за него.

8. Результаты по выявлению социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Для учащихся со 2 по 4 классы использовалась Методика «Дерево с человечками».

Цель: Выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Результаты: В анкетировании приняли участие 77 уч-ся из 98 учащихся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

1, 3, 6 и 7 поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	12
2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	16

4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.	7
5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.	5
9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	7
13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.	1
8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.	5
10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.	10
14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии	-
20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому	13
16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому сам получает поддержку	-
17 – оказывает поддержку другим	1

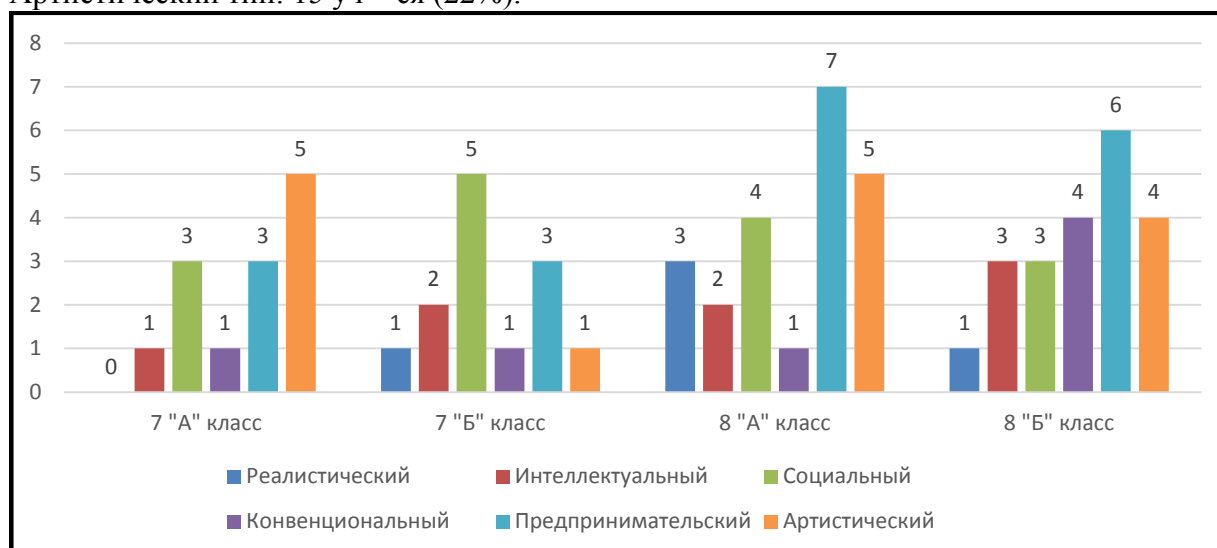
Рекомендации: Результаты объявлены классному руководителю. Так же были даны следующие рекомендации. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе. К групповой коррекционной работе были привлечены все учащиеся, занятия были направлены на снятие тревоги, повышение самооценки и на положительный эмоциональный фон.

9. Изучению профессиональных предпочтений учащихся 7,8,9,10,11 классов.

Для определения профессиональных склонностей учащихся были проведены следующие методики Е.А. Климова, Дж. Голланда, А.Е. Голомштока, И. Л.

Методика Голланда была проведена с 7 и 8 классами, приняли участие 69 учащихся.

Реалистический тип: 5 уч – ся (7%);
Интеллектуальный тип: 8 уч – ся (11 %);
Социальный тип: 15 уч – ся (22 %);
Конвенциональный тип: 7 уч – ся (10%);
Предпринимательский тип: 19 уч – ся (28%);
Артистический тип: 15 уч – ся (22%).



По методике Голомштока приняли участие 20 учащихся из 10 и 11 классов.

Физика и математика: 0 уч – ся (0%);
Химия и биология: 1 уч – ся (5%);
Радиотехника и электроника: 2 уч – ся (10%);
Механика и конструирование: 1 уч – ся (5%);

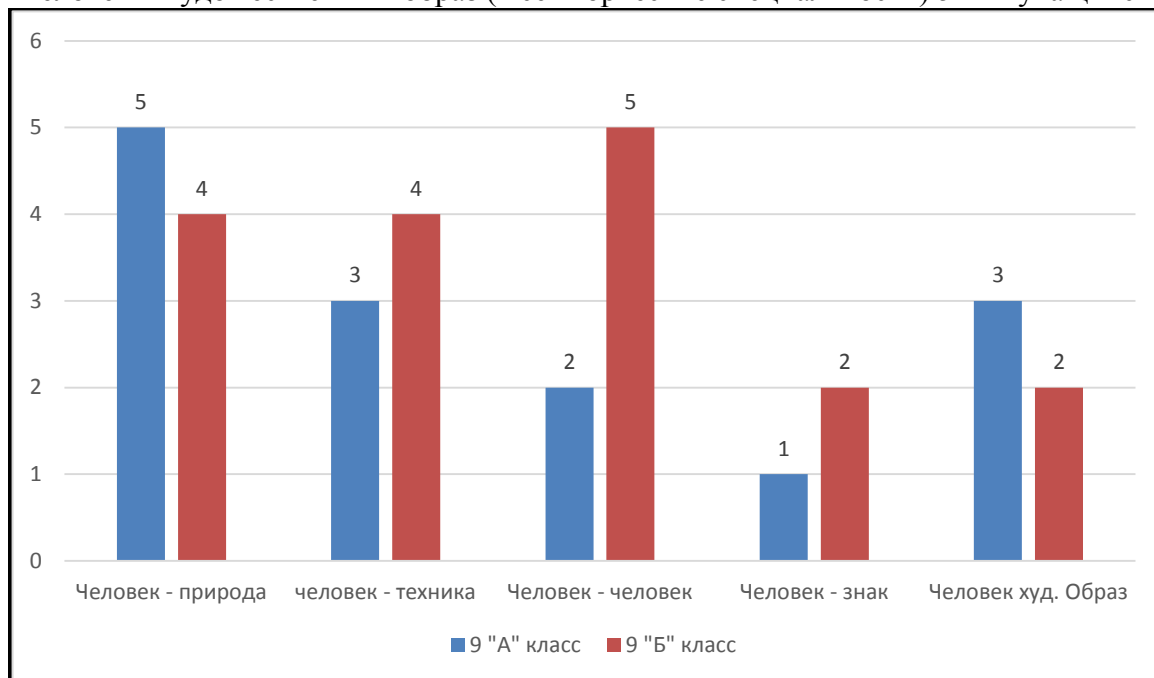
География и геология: 2 уч – ся (10%);
 Литература и искусство: 4 уч – ся (20%);
 История и политика: 1 уч – ся (5%);
 Педагогика и медицина: 4 уч – ся (20%);
 Предпринимательство и домоводство: 1 уч – ся (5%);
 Спорт и военное дело: 4 уч – ся (20%).



По методике Климова приняли участие 31 учащихся из 9 классов.

После обработки данных были получены следующие результаты:

«человек – природа» (профессии связанные с растениеводством, животноводством) 9 учащихся (29 %);
 «человек – техника» (все технические профессии) 7 учащихся (22,5 %);
 «человек – человек» (все профессии связанные с обслуживанием людей) 7 учащихся (22,5%);
 «человек – знак» (все профессии связанные с обсьчетами, цифровыми буквенными знаками) 3 учащихся (10%);
 «человек – художественный образ (все творческие специальности) 5 учащихся (16 %).



Результаты были объявлены детям, были даны рекомендации о том, что при выборе профессии нужно учитывать: свои возможности, свои способности, желания и при этом не забывать о том, насколько выбранная профессия на данный момент актуальна.

10. Отчет по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся

Цель – измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную, с целью предупреждения аутодеструктивного поведения.

Для определения изменений, происшедших в личности школьника с 8 по 11 класс использовалась методика Спилбергера.

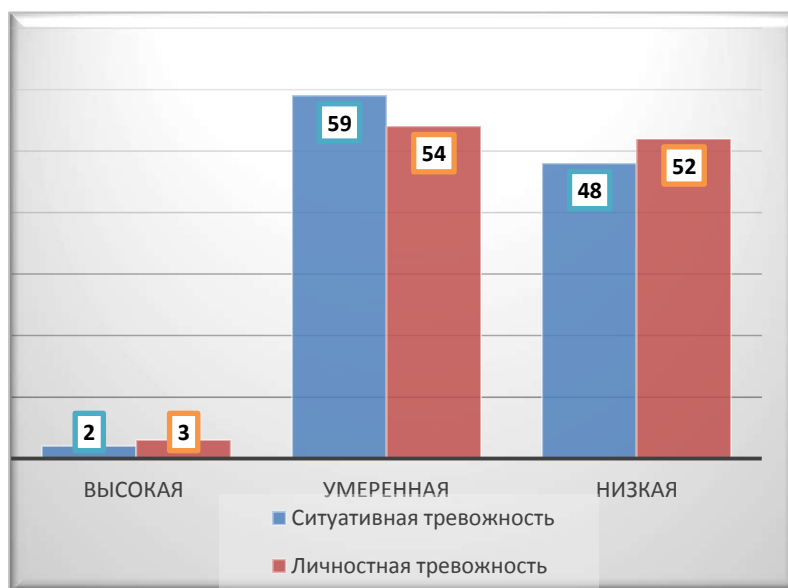
После обработки результатов было выявлено, из 109 уч – ся приняли участие 104 уч – ся.

По ситуативной тревожности:

высокая тревожность: 2 уч – ся; 2 %;

умеренная: 59 уч – ся; 54 %;

низкая: 48 уч – ся; 44 %;



По личностной тревожности:

высокая тревожность: 3 уч – ся; 3 %;

умеренная: 54 уч – ся; 49 %;

низкая: 52 уч – ся; 48 %;

Были проведены коррекционно- развивающие занятия для создания психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.

Для улучшения состояния психологического здоровья учащихся проводилась групповая работа с элементами тренинга в рамках клуба: «Жизнестойкость и стрессоустойчивость», «К вершине самооценке», «Время для себя».

На развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками с 8 по 11 классы были проведены занятия по программе Алтынсарина.

В беседе «Вверх по лестнице жизни» рассказала учащимся истории из жизни, произошедшие с людьми, которые находились в трудной жизненной ситуации и смогли найти выход.

Ежедневно совместно с заместителем по воспитательной работе, с социальным педагогом вели наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся и контролировалось посещаемость занятий. На постоянном контроле находятся дети находящиеся в группе психологического сопровождения.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса.

11. Анкета для родителей первоклассников в период адаптации к школе.

Цель: проверка успешности адаптации учащихся. Уровня комфортности ребенка школы.

Анкетирование было создано через Гугл форму и проводилось через мессенджер WhatsApp.

Ответы родителей показали следующие результаты:

При обработке результатов из в 1 “А” классе приняли участие все родителей. Ответы родителей показали следующие результаты: дети идут в школу охотно с радостью, приспособились к распорядку и к новому режиму дня, почти все ребята делятся своими школьными впечатлениями в основном позитивными и положительными, у 1 учащегося возникают трудности при выполнении домашнего задания, у 10 редко и у 5 уч-ся не возникают проблем. Детям тяжело даются такие предметы как: букварь, казахский язык, так как дети только учатся писать, читать и изучать новый язык. Пожелали классному руководителю в основном «Терпения, и слова благодарности».

При обработке результатов из в 1 “Б” классе приняли участие все родителей. Ответы родителей показали следующие результаты: дети идут в школу охотно с радостью, приспособились к распорядку и к новому режиму дня, почти все ребята делятся своими школьными впечатлениями в основном позитивными и положительными, у 6 редко и у 7 уч-ся не возникают проблем. Большинству детей тяжело даются предметы такие как: обучение грамоте, букварь, математика и казахский, так как дети только учатся писать, читать, считать и изучать новый язык.

При обработке результатов из в 1 “Ә” классе приняли участие все родителей. Ответы родителей показали следующие результаты: ребенок идет в школу с хорошим настроением, дома о школе не рассказывает, от занятий в школе не устает, при выполнении домашнего задания трудностей не возникает, любимые предметы в школе математика и физкультура, а наиболее трудным предметом является эліппе, так как есть небольшие сложности в знании языка.

12. Анкета для родителей пятиклассников в период адаптации к школе.

Цель: проверка успешности адаптации учащихся к среднему звену. Уровня комфортности ребенка школы.

Анкетирование было создано через Гугл форму и проводилось через мессенджер WhatsApp.

Ответы родителей показали следующие результаты: из 32 родителей приняли участие 29 родителей. Ответы родителей показали следующие результаты: в основном дети идут в школу охотно с радостью, приспособляются к режиму средней школы, часто делятся положительными впечатлениями, на товарищей практически не жалуются. С переходом в среднее звено дети стали более самостоятельными и ответственными. Большинство детей с радостью делятся с родителями о происходящем в школе. С переходом в 5 класс родители стали замечать, что дети сильно устают после школы. Большинству детей тяжело даются предметы такие как: математика, английский и казахский язык. У большинства учащихся возникают трудности при выполнении домашнего задания, 51 % родителей оказывают помощь, остальные выполняют самостоятельно.

Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой.

Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Но по результатам коррекционных занятий видно, что адаптационный период проходит успешно, все ребята привыкают к режиму среднего звена, во 2 четверти адаптационный период был успешно завершен.

Результаты объявлены классным руководителям, даны рекомендации поддерживать взаимосвязь со всеми родителями если возникнут трудности обращаться за помощью.

13. Отчет о проделанной работе с учащимися с ООП

На начало учебного года учащихся с ООП 41, из них специальная поддержка психолога была назначена 6 учащимся, из них: 4 учащиеся с диагнозом задержка психического развития; 1 учащиеся с УНИ, ОНР 1 уровня обусловленное снижением слуха, нарушения поведения обучается ребенок на надомном обучении; 1 учащиеся с детским аутизмом и легким нарушением интеллекта. В течении учебного года, добавились еще 2 учащихся с трудностями в поведении. Для учащихся с диагнозом ЗПР рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе, с поведенческим нарушением по общеобразовательной программе, для остальных двоих детей рекомендовано обучение по индивидуальной учебной программе.

Для составления индивидуального плана на каждого ребенка, было проведено диагностическое исследование на знания активного развития (ЗАР), а также обследование психических процессов по авторскому практическому материалу С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, также велось наблюдения на уроке за данными учащимися по формам 2 а, 2 б. По школе имеются 4 специальных класса, с

которыми проводятся групповые, индивидуальные виды работ, по всем направлениям. (2 «В», 3 «В», 5 «В», 7 «В»)

Результаты диагностических исследований по знаниям активного развития.

Результаты 2 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 3 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (100%)

Низкий уровень проявился у учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

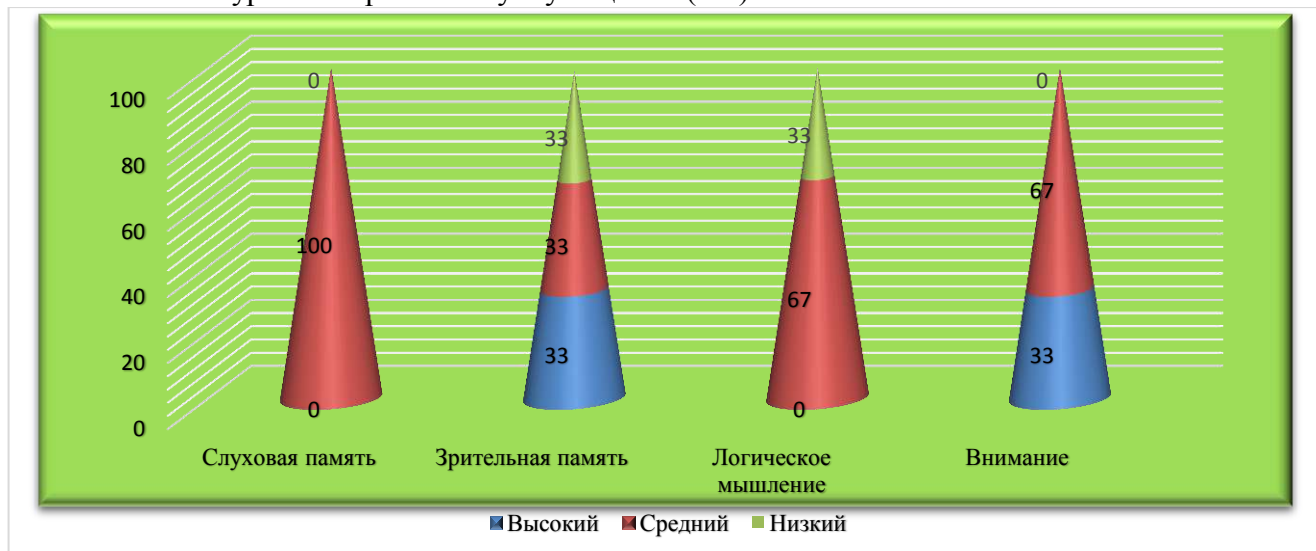
Низкий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



Результаты 3 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 3 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (100%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



Результаты 5 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 4 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (25%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (25%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (50%)

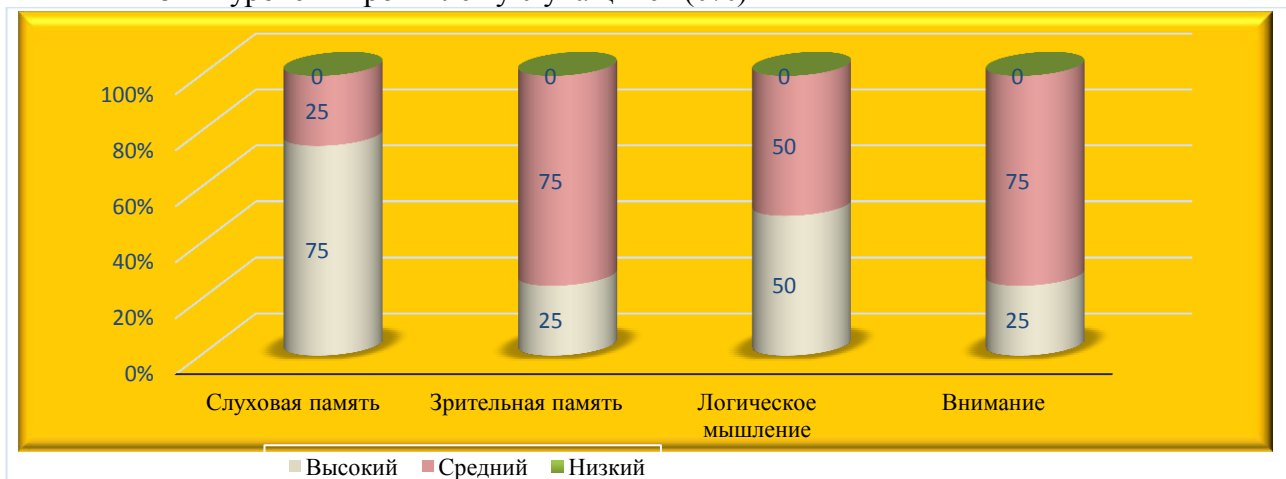
Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (25%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



Результаты 7 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 3 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (33%)

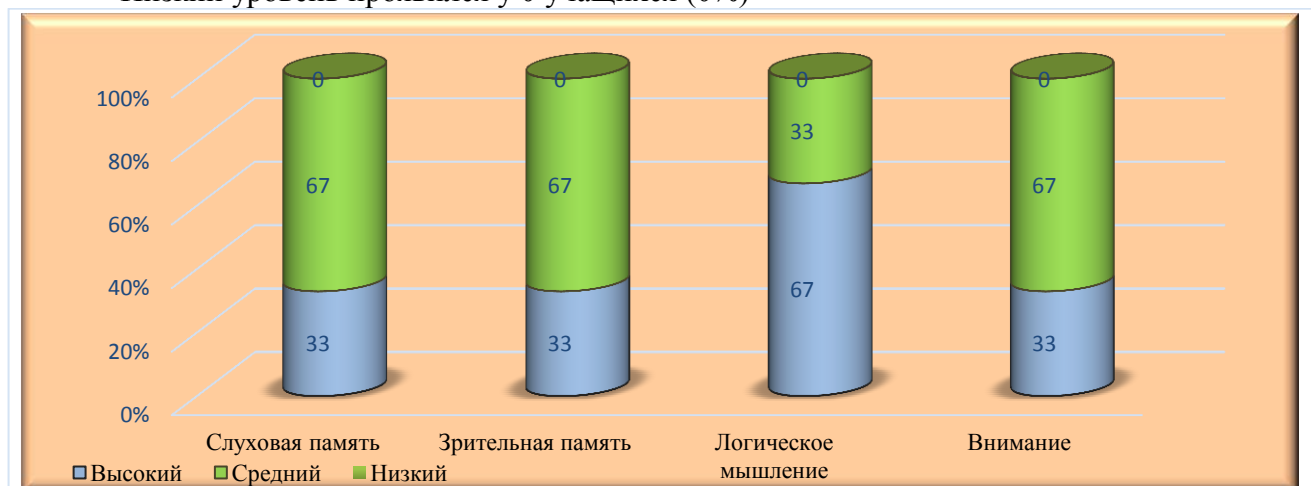
Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



После обследований были составлены индивидуальные планы, разработаны коррекционно - развивающие занятия, сборник упражнений на развития мышления, рабочие тетради по познавательным процессам.

Результаты по адаптационному периоду.

Для измерения уровня тревожности, связанной со школой в 5 «В» классе была проведена экспресс методика (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой)

При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

-высокий ур. 0 уч-ся;

-повышенный ур. 0 уч-ся;

-средний ур. 0 уч-ся;

-низкий ур. 4 уч-ся (100%)

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации продолжить наблюдение учащихся во время адаптационного периода, с целью коррекции и недопущения дезадаптации.

Для измерение межличностных отношений в 5 «В» классе была проведена методика «Социометрия», приняли участие все 4 учащихся.

Цель: выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и отвергнутых по признакам симпатии-антипатии.

После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

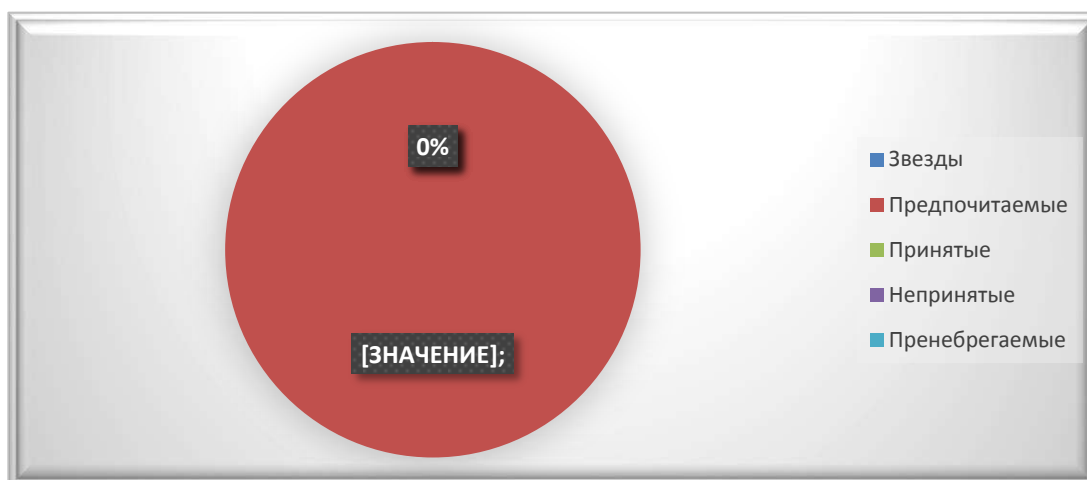
Звёзды: 0 уч-ся, 0%.

Предпочитаемые: 4 уч-ся, 100%.

Принятые: 0 уч-ся, 0%.

Непринятые: 0 уч-ся, 0%.

Пренебрегаемые: 0 уч-ся, 0%.



Даны рекомендации учителям работающих в данном классе: давать учащимся посильное поручение, с которым они непременно хорошо будут справляться. Отмечать их хорошую работу перед всем классом, подчеркивать значимость ребенка в классном коллективе. Отмечать их реальные достоинства и личные успехи, чтобы также оставалась в классе благоприятная обстановка, бережные, уважительные и дружеские отношения.

Результаты уровня мотивации

Для изучения мотивации в 5 В» классе к школе использовалась анкета школьной мотивации учащихся «Чувства в школе» Н.Г. Лускановой в модификации М.Д.Даниловой.

Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 4 учащихся.

Высокий уровень мотивации проявился у 2 учащихся (50%)

Хороший уровень мотивации проявился у 1 учащихся (25%)

Положительный уровень мотивации проявился у 1 учащихся (25%)

Низкий уровень мотивации проявился у 0 учащихся (0%)

Негативное отношение к школе проявился у 0 учащихся (0%)

Результаты были объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые могут вызвать интерес к школе и повысить мотивацию к школе.

Результаты уровня мотивации

Для учащихся 7 «В» класса использовалась анкета школьной мотивации учащихся Методика «Учебная мотивация» Карпова Г.А.

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся.

В анкетировании приняли участие все 3 учащихся.

Познавательный: высокий – 2 уч-ся, средний – 1 уч-ся, низкий – 0 уч-ся.

Коммуникативный: высокий – 1 уч-ся, средний – 2 уч-ся, низкий – 0 уч-ся.

Эмоциональный: высокий – 0 уч-ся, средний – 2 уч-ся, низкий – 1 уч-ся. Саморазвитие: высокий – 0 уч-ся, средний – 2 уч-ся, низкий – 1 уч-ся.

Позиция школьника: высокий – 0 уч-ся, средний – 3 уч-ся, низкий – 0 уч-ся.

Достижения: высокий – 0 уч-ся, средний – 2 уч-ся, низкий – 1 уч-ся.

Внешние: высокий – 1 уч-ся, средний – 1 уч-ся, низкий – 1 уч-ся.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые

помогут вызвать интерес как к предметам, так и на успешность в каждой области, что способствует к повышению мотивации в целом.



Результаты по уровню тревожности.

Результаты по выявлению социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Для учащихся 2 и 4 классов использовалась Методика «Дерево с человечками».

Цель: Выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Результаты: В анкетировании приняли участие 6 уч-ся из 6 учащихся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

1, 3, 6 и 7 поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	–
2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	–
4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.	–
5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.	–
9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	–
13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.	–
8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.	–
10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.	5
14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии	–
20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому	1
16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому сам получает поддержку	–
17 – оказывает поддержку другим	–

Рекомендации: Результаты объявлены классному руководителю. Так же были даны следующие рекомендации. Повышать самооценку каждого ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе.

Для определения изменений, происшедших в личности школьника для 7 класса использовалась методика Спилбергера.

Цель – измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную, с целью предупреждения аутодеструктивного поведения.

После обработки результатов было выявлено, из 3 уч – ся приняли участие все.

По ситуативной тревожности:

высокая тревожность: 0 уч – ся; 0%;

умеренная: 1 уч – ся; 33 %;

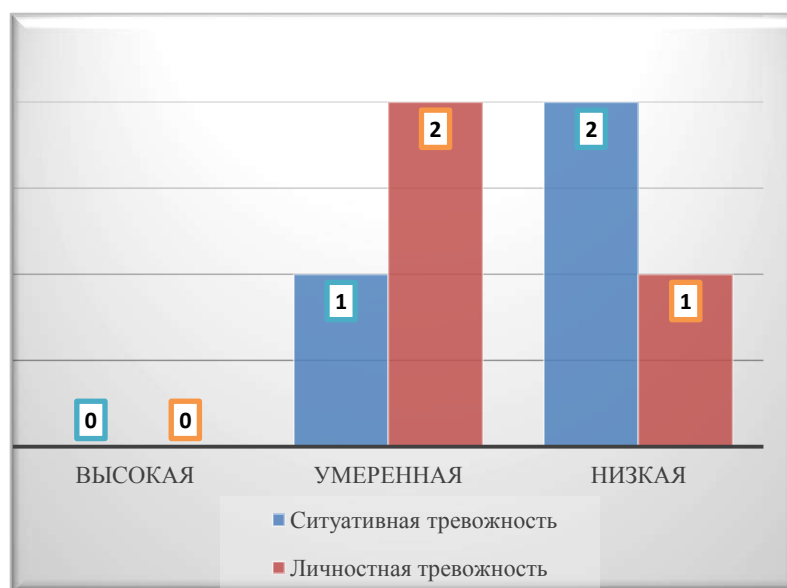
низкая: 2 уч – ся; 67 %;

По личностной тревожности:

высокая тревожность: 0 уч – ся; 0 %;

умеренная: 2 уч – ся; 67 %;

низкая: 1 уч – ся; 33 %;



Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа велась по нескольким направлениям и связана с развитием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений детей.

Работа по индивидуальным и групповым занятиям планировалась решением следующих задач:

- изучение трудностей школьников, возникающих при освоении образовательной программы, выявление их причин;
- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных интересов;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, формирование «умения учиться»;
- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей учащихся;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- развитие адекватной самооценки личности школьника.

Для выполнения перечисленных задач, в работе были использованы следующие коррекционные программы:

1. «Коррекционная программа для развития познавательных процессов»
2. «Развитие сенсомоторных функций у детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра на коррекционных занятиях»

3. «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей «Я учусь владеть собой»

На каждого ребенка были разработаны рабочие тетради, по тому психическому процессу, недостаточность которого было выявлено у учащегося. Таким образом были разработаны тетради на внимание, память, мышление.

Также на занятиях применялись следующие формы и методы работ, для эффективного восприятия и воздействия:

- игровая терапия
- логические игры и таблицы
- нейро-задания
- песочная терапия
- сказкотерапия
- арттерапия
- психогимнастика
- релаксационные упражнения
- игры и упражнения на развития познавательных процессов
- интерактивная панель «Солнышко»

При освоении всех программ коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности, с которыми сталкивались в течение учебного года в усвоении коррекционной программы, связаны с особенностями развития ребенка, указывали, что учащиеся нуждаются в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Задачи на следующий год по работе с учащимися с ООП:

- обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного учреждения;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;
- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

14. Отчет о проведенной недели психологии на тему «Удивительный мир психологии»

Цель: Повышение психологической культуры учащихся, педагогов и родителей, создание в организации образования условий для формирования и сохранения психологического благополучия учащихся.

По плану были проведены акции среди учащихся : «Радуга настроения» - 0-4 классы, «Калейдоскоп настроения» - 5-11 классы, «Поделись любовью» 0 – 11 классы, так же каждый день оформлялся стенд, где дети отображали свое настроение в школе, «Доброты в мире должно быть больше» облако пожеланий родителям, учителям, ученикам, так же был проведен опрос «Жизнь глазами детей», где дети на стенде продолжали мысль «Я хочу чтобы в нашей школе...»

Среди учащихся и их родителей была проведена акция «Жить позитивно», где дети и их родители скидывали фотографии семьи с самыми веселыми моментами их жизни.

С учителями была проведена Акция «Антигрустин» и тренинг «Зарядись позитивом».

Учащиеся 0 – 11 классов приняли участие в конкурсе «Самые – самые», где ребята с помощью платформы Google формы выбирали “Самого активного”, “Самого доброго”, “Самого веселого” и “Самого популярного” ученика. Итоги были подведены на линейке. Так же были проведены конкурсы рисунков «Жизнь дана на добрые дела» для учащихся 1 – 6 классов и «Доброта – состояние человеческой души» для учащихся 7 – 11 классов.

В среднем и младшем звене были проведены игры «Лабиринт», «Быстрый и ловкий», «Поводырь».

В старшем звене были проведены подвижные игры и упражнения на доверие, тактильность, быстроту мышления.

По завершению недели психологии была проведена торжественная линейка, с вручением грамот, дипломов и сладких призов.

<https://www.instagram.com/reel/DDJ3k7UKnSb/?igsh=MWo0MjN3NDlxbmliYQ>

<https://www.instagram.com/reel/DDJ4Oe0qIyo/?igsh=MTEzYTN5M2FpdWExaA>

<https://www.instagram.com/reel/DDMJvleqJG1/?igsh=MTFsN2Z2YTlycm5INg>

<https://www.instagram.com/reel/DDMtOdCKgZ6/?igsh=YjI6NTVIZGpxM3dm>

<https://www.instagram.com/reel/DDPdCyJqlj6/?igsh=YWx1NwV6bzE3eicy>

<https://www.instagram.com/reel/DDPebNeKAtD/?igsh=MWVpN3ZmZ25tbDJjbQ>

<https://www.instagram.com/reel/DDPfsT3qG1F/?igsh=MXNjc2NjbG9ybnZibw>

<https://www.instagram.com/reel/DDPg15Nqtd2/?igsh=dWFjZW1tYWZrOWQ5>

<https://www.instagram.com/reel/DDbs6v3qBGd/?igsh=bGF3YXR3b3hvNTY1>

<https://www.instagram.com/reel/DDbtltrq-jE/?igsh=cm1zajdibmQxZW5h>

<https://www.instagram.com/reel/DDb2kyjKBYp/?igsh=cGtrbXRtdHhhOHRw>

<https://www.instagram.com/reel/DDb3JCFKpLX/?igsh=MW93cWo3bTVvZjY3Zg>

<https://www.instagram.com/reel/DDgkllLqRyu/?igsh=cXJkZ2Z1NmtkOHRx>

15. Отчет по функционированию психологического клуба «Позитивчики»

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Количество обучающихся в школе	385
2	Количество психологических клубов, функционирующих в организациях образования	1
3	Количество участников в психологических клубах ВСЕГО (охват)	21
3.1	В том числе количество по основным классам:	
	5 – 9 классы	21
	10 – 11 классы	0
	другие	0
3.2	Проведено занятий	4

Краткие результаты по работе клуба:

За первое полугодие были проведены 4 встречи: по следующим темам «Жизнестойкость и стрессоустойчивость»; «К вершине самооценки»; «Мы наши права и наши обязанности»; «Время для себя». Формат встречи был организован в виде круглого стола, но с применениями элементов и упражнений из тренинга, участники клуба улучшили свои навыки по преодолению барьеров в общении и развивали коммуникативную компетентность, формировали чувство уверенности в себе, навыки конструктивного поведения в жизненных ситуациях, умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих, формировали потребность самореализации и т. д.

Выполняя упражнения, которые были направлены на формирование навыков конструктивного поведения в проблемных жизненных ситуациях, прорабатывали алгоритм действий при возникновении жизненных трудностей. Отработали карточки с различными ситуациями и находили решения по каждой ситуации. Разобрали кейсы в группах «Авторитет у друзей», «Письмо Саши», «Кто Я», «Чемодан», «Я имею право...», «Плохое – хорошее», «Сила слова», ребята находили

уникальные способы для выхода из трудной жизненной ситуации, для повышения уверенности в себе и других, как противостоять стрессу и т.д. Все задания выполняли по инструкции, все цели, поставленные в каждом упражнении, в играх и т.д. были достигнуты. Всем ребятам очень понравились все встречи, упражнения, кейсы т.к. отработывали упражнения помогающие находить выход из трудных жизненных ситуациях и то, что после отработывания и обсуждения трудных ситуации, ситуация не казалось уже такой трудной и делали выводы, что выход есть всегда. На каждой встрече разбирая и прорабатывая кейсы ребята анализировали, погружались в свой внутренний мир, что способствовало к положительным выводам. Так же научились контролировать и управлять своими эмоциями, что повлияло на их взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, их родными и близкими людьми.

16. Отчет по реализации проекта «Школа профессионального роста»

За год в рамках «ШПР» прошли 4 встречи с педагогами: это тимбилдинг для сплочения коллектива; психологические игры по профилактики эмоционального выгорания, так как после проведенного опроса на СЭВ, результаты показали, что у большинства педагогов уже присутствовал средний уровень и у некоторых высокие показатели СЭВ; тренинг «Мы вместе» и «Давайте в жизни искать позитив».

В тренинги были включены различные упражнения и игры для сохранения и укрепления психологического здоровья: на формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний; на снижения уровня эмоционального выгорания; на формирование благоприятного психологического климата; на повышение коммуникативных навыков; на обучение способов выработки эмоциональной устойчивости; на формирование оптимистического отношения к жизни и т.д.

Упражнение «Паутина», где участники брали в руки клубок нити, называли то, что их выводит из эмоционального равновесия, и перекидывали другому участнику, после чего все оказывались в глубокой паутине, чтобы, распутать паутину в обратном порядке нужно было назвать альтернативный способ названому раздражителю. **Упражнение «Готовим пиццу»** релакс упражнения, для снятия мышечных и физических зажимов и нагрузок. **Упражнение «Мусорное ведро»** направленная на освобождение от негативных чувств и эмоций, где педагоги на листочках записывают все свои ненужные обиды, страхи, негативные мысли, гнев и т.д. после чего рвали их на мелкие кусочки и выбрасывали их в ведро. И конечно же на рефлексии получили обратную связь, все упражнения педагогам очень понравились, переосмыслив, проанализировав всё что было сказано, услышав ответы коллег, отработав на себе игры, упражнения попросили по мере возможности чаще проводить такого рода встречи.

С родителями также прошли 4 встречи по темам: «Моя семья», «Воспитывать с любовью», «Мы вместе», «Семья для меня», где приглашались по одному представителю с каждого класса, на каждую встречу. Встречи прошли в формате круглого стола и диалоговой площадке. Все упражнения были направлены на позитивное воспитание, на дружеские и бережные взаимоотношения, на взаимодействия со школой, на создание в семьях доверительных отношений, на выработку навыков сотрудничества с ребенком, на осознание родительской роли, на определение истинных ценностей, на повышение способностей родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка и т.д.

С учащимися школы в рамках данного проекта все встречи были запланированы и проведены в рамках клуба «Позитивчики».

Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование педагогов были по темам: «Как помочь ребёнку с ООП», «Как работать с трудным подростком», «Как работать с агрессивным ребенком имеющий диагноз», «Как справиться

с гиперактивны ребенком», «Как работать с ребенком ОБПР», «Аутоагрессия что это такое», «Трудности адаптационного периода».

Консультирование родителей по темам: « Воспитание подростков в семье и как наладить контакт», « Как помочь ребёнку ЗПР», « Подростковая тревожность и её причины», « Как развивать чувство ответственности в детях», «Как справляться с воспитанием подростка», «Мой ребенок особенный», «Аутоагрессия», «Последствие постановки детей на учет ПДН».

Консультирование учащихся были по темам: «Я и мои права», «Как выразить свою агрессию в социально приемлимых мерах», «Чему учат трудные ситуации», «Самоопределение», «Я и мое поведение», «Аутоагрессия», «Трудности во взаимоотношениях», «Семейные взаимоотношения».

За год было 175 консультаций:

Учащихся - 139, родителей - 19 , учителей - 17.

Коррекционная работа

Для учащихся испытывающих трудности в адаптации в школе, были проведены коррекционно развивающие занятия, мини – тренинги на сплочения класса.

Цель: Создание психолого – педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса, в занятии принимали участие все первоклассники, пятиклассники и десятиклассники.

Постарались провести больше игр т.к. в игровой деятельности дети входят лучше в контакт и развивают коммуникативные навыки.

К коррекционной работе были привлечены: учащиеся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе, учащиеся с заниженной и очень низкой самооценкой.

К коррекционно-развивающей работе были привлечены все учащиеся, находящиеся в группе психологического сопровождения, с которыми вся работа проводилась согласно индивидуальным планам разработанные на каждого учащегося.

С учащимися из кабинета инклюзивной поддержки были проведены психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, развитие навыков сосредоточения, устойчивости, переключения внимания; развития объема и устойчивости памяти; развитие процессов мышления, умений классифицировать, обобщать и приводить аналогии. Обучали учащихся навыкам самоконтроля, саморазвития, самоанализа.

Профилактическо - просветительская работа

Информирование родительской общественности, педагогического коллектива и учащихся, проходило посредством WhatsApp, электронные почты, сайтами школ, встречами, родительскими собраниями и другими платформами. Были разработаны и отправлены видеоролики, презентации, памятки на разные темы.

Выступление на педагогическом совете по темам: «Особенности организационной деятельности в адаптационный период», «Адаптация первоклассников и пятиклассников», «Психолого – педагогическое обеспечение воспитательной среды. Анализ работы психологической службы в школе за первое полугодие», Анализ работы психологической службы в школе за год».

Выступление на методических объединениях по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение низко-мотивированных и слабоуспевающих учащихся», « Итоги мониторинга исследования учащихся».

Тренинги, беседы, круглые столы были проведены на родительских собраниях по следующим темам:»Причины школьной дезадаптации», «Психологическое здоровье и навыки ЗОЖ», «Влияние интернета на жизнь школьника», «Дети в интернете», «Ключ к семейной гармонии», «Психологические особенности подросткового возраста», «Воспитывать с любовью», «Выбор моего ребенка, выбор будущего», «Психологическая комфортность при подготовке и успешной сдаче ЕНТ», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА».

С учащимися были проведены беседы, тренинги по следующим темам: «Электронная сигарета. Вред или польза ?», «Буллинг и Кибербуллинг», «Психологическое здоровье и навыки ЗОЖ», «Как

преобрести умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни», «Взаимоотношения юношей и девушек», «Влияние интернета на жизнь школьника», «Дети в интернете», «Психологические особенности подросткового возраста», «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения», тренинги на стрессоустойчивость в рамках подготовки сдачи МОДО, ПИЗА, ГИА, ЕНТ», «Модная профессия», «Дети в трудной жизненной ситуации», «10 ошибок при выборе в профессии», «Выбор профессии – дело ответственное».

Самообразование

Курсы: Алауханова Г.М.

Курс по общеобразовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Психологическая поддержка школьников» 80 ч. 2022 июнь

Курсы «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» 2023 г.

Курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» 2023 НИГРЧ

Сертификаты:

Сертификат за участие в методическом семинаре «Совершенствование профессиональных и исследовательских навыков педагогов – психологов» 2022 г.

Сертификат за обучение на семинаре «Аутизм и варианты РАС» 2023 г.

Сертификат за участие в региональном форуме педагогов – психологов на тему «Современные векторы научного осмысления психологического здоровья личности XXI веке» 2023 г.

Сертификат за участие в Республиканском семинаре на тему «Меры профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних» 2023г.

Сертификат «Буллинг – причины, формы, профилактика» 2023г.

Сертификат за участие международной конференции на тему «Преодолевая границы: расширение возможностей людей с аутизмом» 2024г.

Сертификат за выступление на районном семинаре 2024г.

Сертификат за выступление на районном семинаре – практикуме 2025г.

Сертификат за выступление на областном семинаре 2025г.

Награды:

Благодарственное письмо от РОО «За обмен опытом и активное участие на районном форуме молодых педагогов» 2022г.

Благодарственное письмо от РОО «За профессиональные качества и вклад в оказание психологической помощи» 2022 г.

Диплом III степени Республиканском конкурсе «Үздік педагог - психолог» 2023 год.

Благодарственное письмо от ОУО «За большой вклад в развитие сферы образования, успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, профессиональное мастерство, достижения в педагогическом процессе» 2023 г.

Благодарственное письмо от районного маслихата «За вклад в развитие сферы образования, успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, профессиональное мастерство, достижения в педагогическом процессе» 2024 г.

Диплом III степени в областном конкурсе «Үздік психолог кабинеті» 2025 год.

Благодарственное письмо за участие в областном конкурсе «XXI ғасырдың жас психологтары» 2025г.

Курсы: Бялова К.К.

Курс по общеобразовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Психологическая поддержка школьников» 80 ч. 2022 июнь

Курсы «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» 2023 г.

Курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» 2023 НИГРЧ

Награды:

Грамота за 3 место в районе в республиканской дистанционной олимпиаде по психологии 2020г.

Грамота за II место в области в республиканской дистанционной олимпиаде по психологии 2020г.

Диплом II степени за участие в республиканской дистанционной олимпиаде по психологии 2020г

Диплом I степени за участие в республиканской рейтинговой олимпиаде по педагогике 2020г

Диплом за занятое 1 место в республиканском конкурсе «Зейн» 2020-2021 уч.год.

Сертификаты:

Сертификат за участие в республиканской рейтинговой олимпиаде по педагогике 2020г

Сертификат за участие в семинар-тренинге на тему «Игровые технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» 2021 г

Сертификат за участие в семинар-тренинге на тему «Элементы эффективного взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования» 2021 г

Сертификат за участие в олимпиаде «Мудрый учитель» 2021 г

Сертификат за участие в цикле вебинаров на тему «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» 15.05.21.- 05.06.21.

Запланированный объем работы на 2024 – 2025 учебный год выполнен.

Перспективы развития психологической службы на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

5. Усилить контроль за детьми по профилактике аутодеструктивного, девиантного поведения.

6. Повышать свою квалификацию с целью расширения и совершенствования своих профессиональных компетенции, а также овладевать необходимыми навыками для оказания качественной поддержки всем субъектам образовательного процесса.

7. Повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Работа в области инклюзивного образования

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4» г. Акколь на начало учебного года 384 учащихся. Общее количество детей с ООП составляет 46 учащихся.

Из общего количества детей с ООП:

- с нарушением речи 10 учащихся

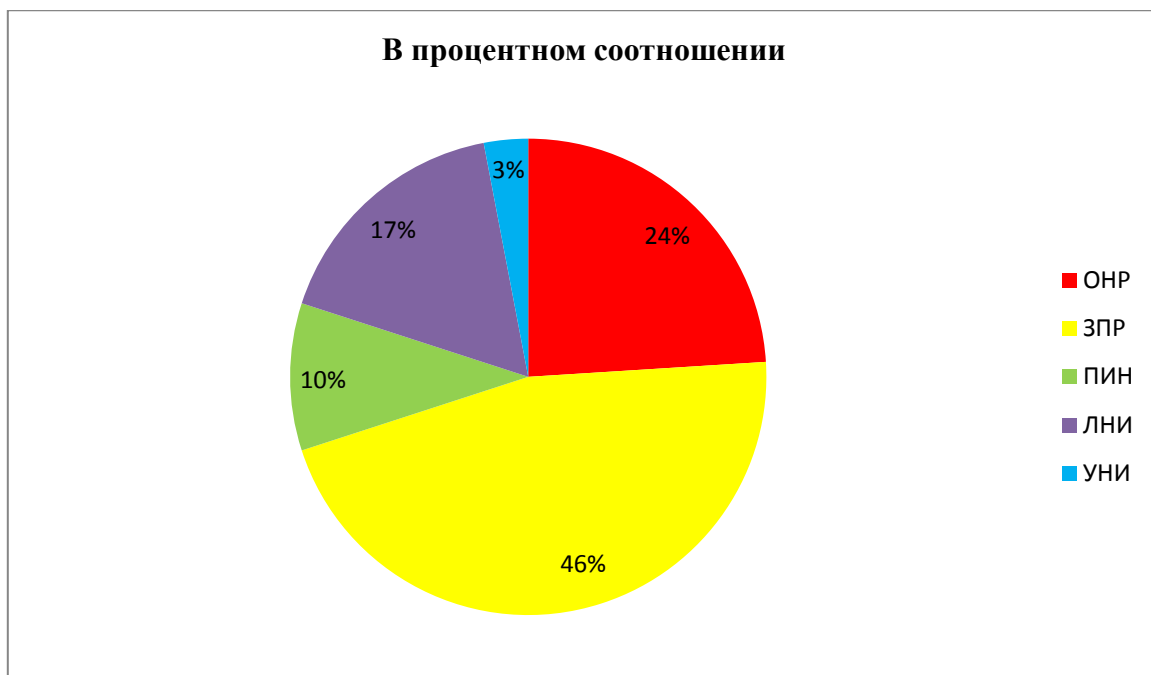
- с ЗПР 20 учащихся

- с ПИН 4 учащихся

- с ЛНИ 9 учащихся

- с УНИ 1 учащаяся

- с нарушением поведения 2 учащихся.



В школе 4 специальных класса, в которых обучаются 13 учащихся с задержкой психического развития.

На базе КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь» функционирует кабинет поддержки инклюзии. Помещение располагает всеми необходимыми условиями для обучения и развития детей с ООП, на которых ориентирован кабинет. В кабинете поддержки инклюзии работают специалисты: дефектолог, логопед, психолог, педагоги-ассистенты. У всех специалистов высшее образование и все прошли курс по инклюзии. У каждого специалиста свой график занятий с детьми. Кабинет поддержки инклюзивного образования (КПИ) – это кабинет, который посещают 46 учащихся.

Работа дефектолога КПИ

В 2024-2025 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционные занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в рекомендациях которого указано о необходимости занятий с дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывались как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на групповых занятиях.

На основании заключения ПМПК на занятия с педагогом-дефектологом на начало учебного года были зачислены 13 учащихся. Из них 8 класс – 2 учащихся, 4 класс – 2 учащихся, 3 класс – 5 учащихся, 2 класс – 4 учащихся.



Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2024-2025 учебный год даёт возможность сделать определённые выводы. В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября текущего учебного года, показывает, что у детей в разной степени проявления, были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, снижение познавательной активности, недостаточной сформированностью мотивационной деятельности, функций самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности. У 3 детей отмечались признаки психомоторной возбудимости, импульсивности.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий по 45 минут два раза в неделю.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Результаты коррекционно-развивающей работы (количество детей)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	13	4	4	4	1

Общие результаты коррекционной работы %



Общий результат коррекционной работы при положительной и средней динамике составил 62 %.

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

За период с сентября по май 2024-2025 учебного года было проконсультировано более 20 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

В аналитическом направлении в данном учебном году была составлена основная документация учителя-дефектолога: нормативная документация, план работы, список групп, дефектологическое представление и индивидуальные карты развития учащихся с особыми образовательными потребностями. На всех учащихся была заведена папка, в которой собрана первоначальная база данных – протокол дефектологического обследования, форма 2а, 2б – протокол наблюдения на начало и конец учебного года.

В январе 2025 года выступила на районном семинаре «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы» на тему «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП».

Систематически на протяжении учебного года учитель-дефектолог школы знакомился с интересной информацией для самообразования, посетил семинар по инклюзивному образованию г. Кокшетау, прошла курс

№	Направления деятельности	Категория	Количество
1.	Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Специалистов	Более 15
		Родителей	20
2.	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. занятий, тренингов)	С детьми	Более 34
3.	Количество диагностических обследований:	Детей	Со всеми учащимися вновь поступившими и зачисленными на занятия первичное, динамическое, обследование
4.	Количество детей, охваченных сопровождением учителя-дефектолога.	Коррекционно-развивающее сопровождение	13 человек (на конец учебного года)

5.	Количество проведенных индивидуальных занятий:	Коррекционно-развивающие	544 занятий
6.	Участие в проведении мероприятий школы		Проведены мероприятия, посвященные распространению информации об аутизме

В работе используются коррекционно-развивающие программы:

1. Коррекционно-развивающая программа «Размышляем, играем, творим» для обучающихся с ЗПР (1-4 класс).
2. Программа «Коррекция учебно-познавательной деятельности для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.
3. Рабочая программа индивидуальных занятий учащихся 8 класса (с легкими нарушениями интеллекта)

На занятиях используются рабочие тетради:

1. Рабочие тетради для классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных классах – русский язык.
2. Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 1-4 классы.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, взвези, с чем и осуществлялся более тщательный отбор содержания коррекционного материала, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства детей отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом.

Все дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

На занятиях развития речи все дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности.

Вся коррекционная работа строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации детей, поэтому здоровьезберегающие технологии использовались на каждом занятии. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности (технология проектов), что давала большие успехи в работе.

Также хочу подчеркнуть, что учитывая результаты проведенной диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений.

В результате работы у учащихся значительно улучшилось восприятие, увеличился объём памяти, повысилось произвольное внимание, улучшились процессы мышления, появилась познавательная активность. 11 учащихся оставлены для продолжения работы, т.к. эти учащиеся имеют стойкие нарушения учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная работа



Групповая работа



Работа психолога КШИ

Для составления индивидуального плана на каждого ребенка, было проведено диагностическое исследование на знания активного развития (ЗАР), а также обследование психических процессов по авторскому практическому материалу С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, также велось наблюдения на уроке за данными учащимися по формам 2 а, 2 б. По школе имеются 4 специальных класса, с которыми проводятся групповые, индивидуальные виды работ, по всем направлениям. (2 «В», 3 «В», 5 «В», 7 «В»)

Результаты диагностических исследований по знаниям активного развития.

Результаты 2 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 3 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (100%)

Низкий уровень проявился у учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Низкий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

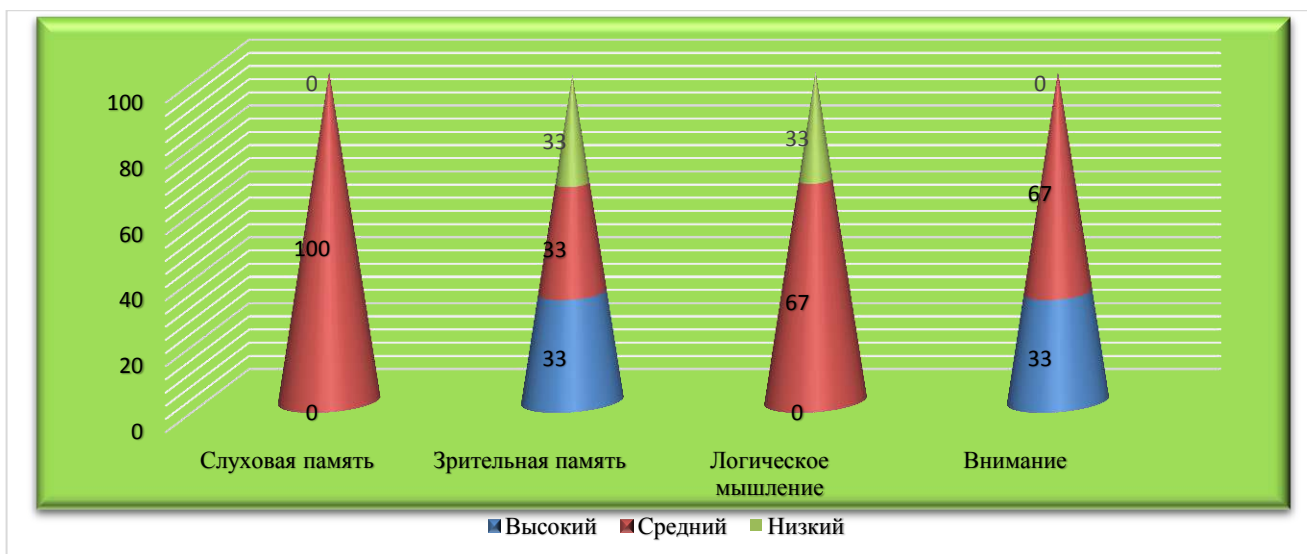
Низкий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



Результаты 3 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 3 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (100%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (33%)

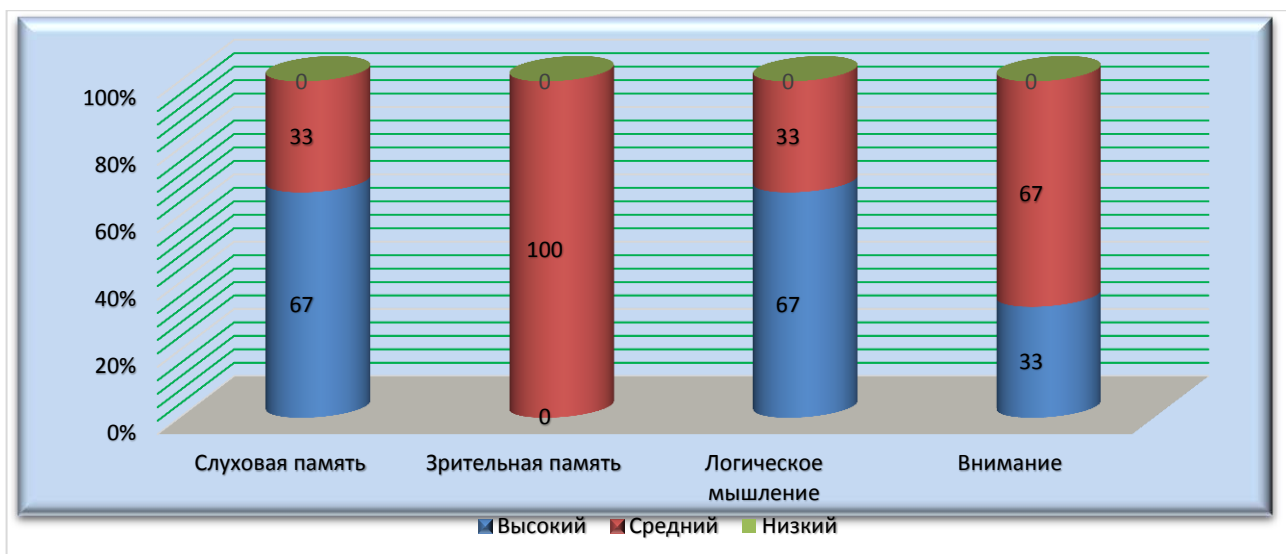
Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



Результаты 5 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 4 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (25%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (25%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (50%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (25%)

Средний уровень проявился у 3 учащихся (75%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



Результаты 7 «В» класса.

Цель: выявление уровня логического мышления, памяти и внимания

В проективной методике приняли участие 3 учащихся

По слуховой памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По зрительной памяти:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По логическому мышлению:

Высокий уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Средний уровень проявился у 1 учащихся (33%)

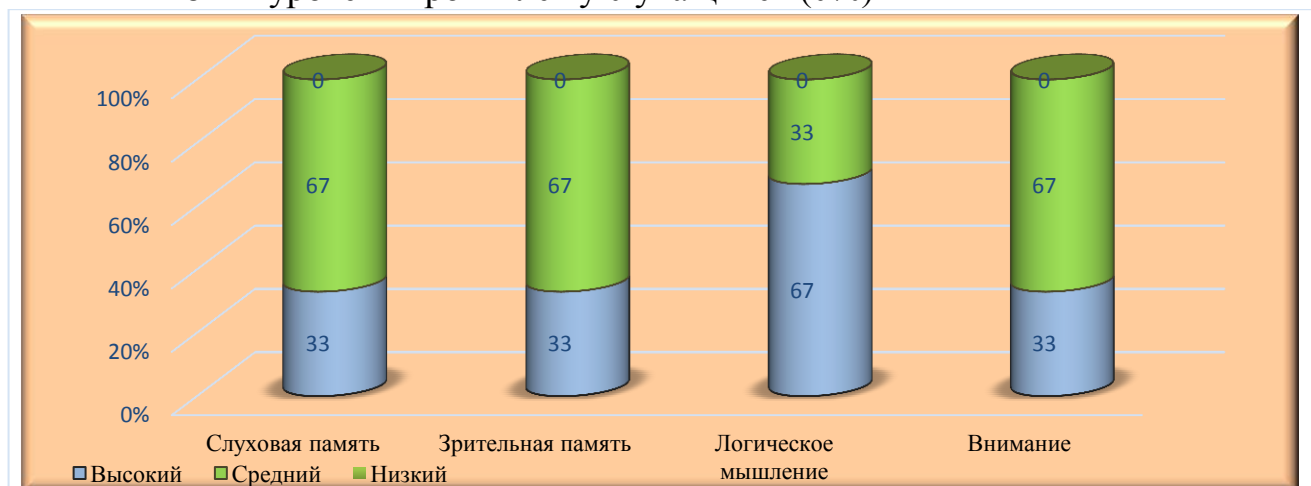
Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)

По вниманию:

Высокий уровень проявился у 1 учащихся (33%)

Средний уровень проявился у 2 учащихся (67%)

Низкий уровень проявился у 0 учащихся (0%)



После обследований были составлены индивидуальные планы, разработаны коррекционно - развивающие занятия, сборник упражнений на развития мышления, рабочие тетради по познавательным процессам.

Результаты по адаптационному периоду.

Для измерения уровня тревожности, связанной со школой в 5 «В» классе была проведена экспресс методика (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой)

При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

-высокий ур. 0 уч-ся;

-повышенный ур. 0 уч-ся;

-средний ур. 0 уч-ся;

-низкий ур. 4 уч-ся (100%)

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации продолжить наблюдение учащихся во время адаптационного периода, с целью коррекции и недопущения дезадаптации.

Для измерения межличностных отношений в 5 «В» классе была проведена методика «Социометрия», приняли участие все 4 учащихся.

Цель: выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и отвергнутых по признакам симпатии-антипатии.

После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

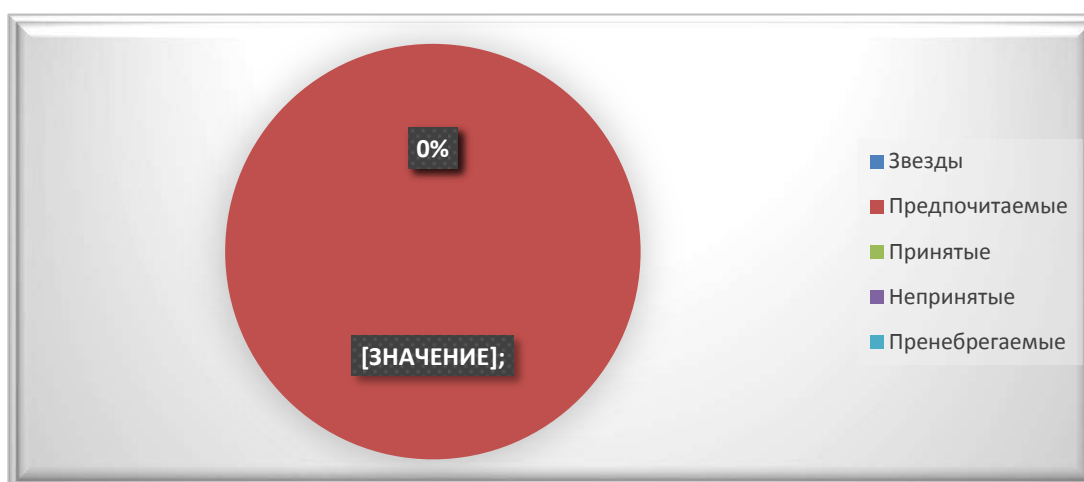
Звёзды: 0 уч-ся, 0%.

Предпочитаемые: 4 уч-ся, 100%.

Принятые: 0 уч-ся, 0%.

Непринятые: 0 уч-ся, 0%.

Пренебрегаемые: 0 уч-ся, 0%.



Даны рекомендации учителям работающих в данном классе: давать учащимся посильное поручение, с которым они непременно хорошо будут справляться. Отмечать их хорошую работу перед всем классом, подчеркивать значимость ребенка в классном коллективе. Отмечать их реальные достоинства и личные успехи, чтобы также оставалась в классе благоприятная обстановка, бережные, уважительные и дружеские отношения.

Результаты уровня мотивации

Для изучения мотивации в 5 В» классе к школе использовалась анкета школьной мотивации учащихся «Чувства в школе» Н.Г. Лускановой в модификации М.Д.Даниловой.

Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 4 учащихся.

Высокий уровень мотивации проявился у 2 учащихся (50%)

Хороший уровень мотивации проявился у 1 учащихся (25%)

Положительный уровень мотивации проявился у 1 учащихся (25%)

Низкий уровень мотивации проявился у 0 учащихся (0%)

Негативное отношение к школе проявился у 0 учащихся (0%)

Результаты были объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые могут вызвать интерес к школе и повысить мотивацию к школе.

Результаты уровня мотивации

Для учащихся 7 «В» класса использовалась анкета школьной мотивации учащихся Методика «Учебная мотивация» Карпова Г.А.

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся.

В анкетировании приняли участие все 3 учащихся.

Познавательный: высокий – 2 уч-ся, средний – 1 уч-ся, низкий – 0 уч-ся.

Коммуникативный: высокий – 1 уч-ся, средний – 2 уч-ся, низкий – 0 уч-ся.

Эмоциональный: высокий – 0 уч-ся, средний – 2 уч-ся, низкий – 1 уч-ся.

Саморазвитие: высокий – 0 уч-ся, средний – 2 уч-ся, низкий – 1 уч-ся.

Позиция школьника: высокий – 0 уч-ся, средний – 3 уч-ся, низкий – 0 уч-ся.

Достижения: высокий – 0 уч-ся, средний – 2 уч-ся, низкий – 1 уч-ся.

Внешние: высокий – 1 уч-ся, средний – 1 уч-ся, низкий – 1 уч-ся.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые помогут вызвать интерес как к предметам, так и на успешность в каждой области, что способствует к повышению мотивации в целом.



Результаты по уровню тревожности

Результаты по выявлению социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся

Для учащихся 2 и 4 классов использовалась Методика «Дерево с человечками».

Цель: Выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Результаты: В анкетировании приняли участие 6 уч-ся из 6 учащихся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

1, 3, 6 и 7 поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	–
2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	–
4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.	–
5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.	–
9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	–
13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.	–
8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.	–
10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.	5
14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии	–
20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому	1
16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому сам получает поддержку	–
17 – оказывает поддержку другим	–

Рекомендации: Результаты объявлены классному руководителю. Так же были даны следующие рекомендации. Повышать самооценку каждого ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе.

Для определения изменений, происшедших в личности школьника для 7 класса использовалась методика Спилберга.

Цель – измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную, с целью предупреждения аутодеструктивного поведения.

После обработки результатов было выявлено, из 3 уч – ся приняли участие все.

По ситуативной тревожности:

высокая тревожность: 0 уч – ся; 0%;

умеренная: 1 уч – ся; 33 %;

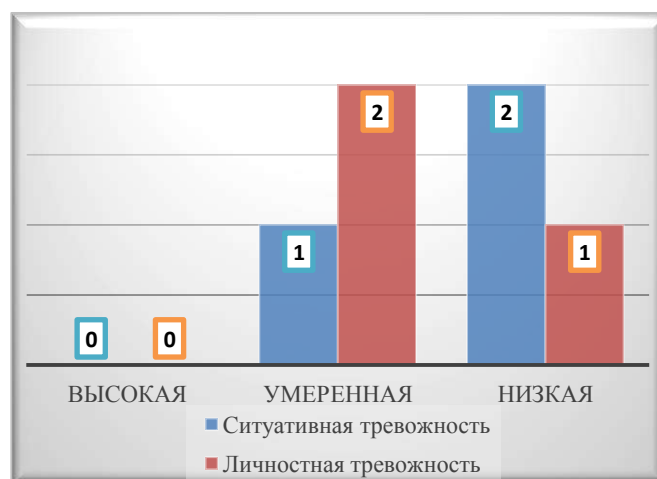
низкая: 2 уч – ся; 67 %;

По личностной тревожности:

высокая тревожность: 0 уч – ся; 0 %;

умеренная: 2 уч – ся; 67 %;

низкая: 1 уч – ся; 33 %;



Коррекционно-развивающая работа с учащимися

Коррекционная работа ведется по нескольким направлениям и связана с развитием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений детей. Работа по индивидуальным и групповым занятиям планировалась решением следующих задач:

- изучение трудностей школьников, возникающих при освоении образовательной программы, выявление их причин;
- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных интересов;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, формирование «умения учиться»;
- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей учащихся;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- развитие адекватной самооценки личности школьника.

Для выполнения перечисленных задач, в работе были использованы следующие коррекционные программы:

4. «Коррекционная программа для развития познавательных процессов»
5. «Развитие сенсомоторных функций у детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра на коррекционных занятиях»
6. «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей «Я учусь владеть собой»

На каждого ребенка были разработаны рабочие тетради, по тому психическому процессу, недостаточность которого было выявлено у учащегося. Таким образом были разработаны тетради на внимание, память, мышление.

Также на занятиях применялись следующие формы и методы работ, для эффективного восприятия и воздействия:

- игровая терапия
- логические игры и таблицы
- нейро-задания
- песочная терапия
- сказкотерапия
- арттерапия
- психогимнастика
- релаксационные упражнения
- игры и упражнения на развития познавательных процессов
- интерактивная панель «Солнышко»

При освоении всех программ коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности, с которыми сталкивались в течение учебного года в усвоении коррекционной программы, связаны с особенностями развития ребенка, указывали, что учащиеся нуждаются в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Задачи на следующий год:

- обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного учреждения;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;
- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Фрагменты из индивидуальных и групповых работ с учащимися



Работа логопеда КПИ

На протяжении всего учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий, консультации для педагогов и родителей. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового и перспективного планирования, рабочих программ по преодолению нарушений письма и чтения у школьников, обусловленных ФФНР, ОНР, ЗПР для учащихся 1-4,7 классов, согласно результатам заключений ПМПК.

Коррекционно-развивающее обучение проводится в соответствии с учебным планом в следующих направлениях:

- индивидуальная и подгрупповая форма обучения
- консультативная помощь родителям и детям.
- консультативная помощь педагогам.

В соответствии с планом, логопедом оказана коррекционно-педагогическая и консультативная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Направления коррекционной работы

- Развитие фонематических процессов;
- Коррекция дефектов произносительной стороны речи;
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.
- Развитие неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, мышления);
- Развитие моторики, пространственно-временных представлений;
- Развитие личности ребенка, его способности учиться и познавать окружающий мир.

С зачисленными учащимися проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия. Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су - Джок терапия).

По итогам II полугодия были поставлены и автоматизированы звуки у 11 учащихся. Проводилась работа по коррекции лексико -грамматической стороны речи. Были отработаны следующие темы: использование глаголов в единственном и множественном числе, предлоги, слова антонимы, согласование с падежными

окончаниями, согласование с притяжательными местоимениями, согласование с числительными, уменьшительно-ласкательная форма существительных и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

У детей в начале учебного года имелись сложные речевые недостатки, обусловленные фонематическими проблемами, нередко с нарушениями иннервации артикуляционных органов. У обучающихся были поставлены отсутствующие звуки, положительную динамику показало развитие фонематического слуха и таких компонентов речи, как слоговая структура и грамматический строй. Дети получили рекомендации по закреплению полученных навыков в летний период дома. Некоторые дети продолжают получать коррекционную логопедическую помощь в следующем 2025-2026 учебном году. В течение учебного года родители обучающихся получали рекомендации логопеда. На летний период были даны рекомендации по закреплению полученных навыков, а также по развитию таких компонентов речи, как артикуляционная и мелкая моторика, фонематический слух, слоговая структура слова. Дети продолжают получать коррекционную логопедическую помощь в следующем 2025-2026 учебном году.

По данному направлению была проведена следующая работа. Проведены коррекционно-развивающие занятия по утвержденной программе. Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 человек, периодичность занятий — 2 раза в неделю, 40 минут для учащихся.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

На логопедических занятиях мною используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- биоэнергопластика

-сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям. В своей работе я использую следующие компьютерные программы - «Учимся говорить правильно», «Логозавры», «Лого Мир».

Методические пособия при организации коррекционного процесса:

И.Ю. Оглоблина «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников».

Н.В. Курдвановская «Формирование слоговой структуры слова».

Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии».

Е.В. Мазанова «Коррекция фонематической дисграфии».

Н.В. Нищева «Развитие связной речи».

И. А. Подрезова «Школа умного карандаша».

Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения».

Логопедические тетради и альбомы для постановки и автоматизации звуков.

Консультативная работа

В рамках этого направления в течение года проводились онлайн и офлайн индивидуальные консультации для родителей и педагогов. Консультация для родителей учащихся первых классов по теме: «Влияние ошибок устной речи на формирование письменной». Так же проводились систематические консультации для родителей:

- рекомендации родителям учеников с речевыми проблемами;
- артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации;
- приёмы автоматизации свистящих звуков в домашних условиях;
- приёмы автоматизации шипящих звуков;
- подготовительная работа перед постановкой звука Р;
- способы постановки звука Р в домашних условиях и приёмы его автоматизации;

Организационно-методическое направление работы

- разработка индивидуально-ориентированных перспективных планов коррекционной работы для обучающихся с речевыми нарушениями;

- ведение документации.

Принимаю активное участие в работе СППС, посещаю заседание ПМПК, принимала участие в районном семинаре, мною были оказаны консультации родителям, подготовлены методические рекомендации для учителей начальных классов по теме «Влияние ошибок устной речи на формирование письменной», «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика».





Работа педагога-ассистента КПИ

На начало учебного года двум учащимся по заключению ПМПК было рекомендовано сопровождение педагога-ассистента: учащийся 8 класса (ПИН, нарушение поведения) и учащаяся 3 класса (ЛНИ, РАС).

Целью деятельности педагога-ассистента является коррекционная помощь ученику, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка к обучению и воспитанию в организациях образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование умения соблюдать правила поведения в образовательной организации и коллективе сверстников.
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с педагогом и одноклассниками во время учебных занятий.
- поощрение формирования навыков самостоятельности и независимости с целью минимизации постоянной поддержки со стороны взрослых в школьной среде.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигалась путем

организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционального, благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов.

Для каждого учащегося составлен индивидуальный план работы.

Динамика академических и социальных достижений ученицы 3 класса:

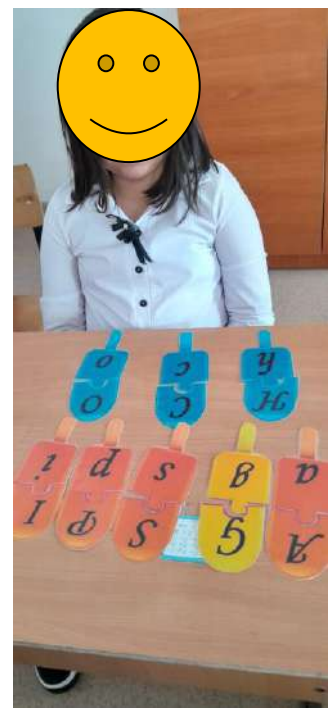
- Прогресс в ориентации в расписании занятий и соблюдении школьных правил свидетельствует о положительной динамике в формировании организационных навыков.
- Улучшение качества взаимодействия с педагогом и отдельными одноклассниками проявляется в более спокойном и сосредоточенном поведении на уроках, что указывает на развитие коммуникативных компетенций.
- Прогресс в выполнении самостоятельных учебных заданий, хотя иногда требуется



дополнительная помощь, свидетельствует о постепенном развитии навыков самостоятельной работы.

Выявленные трудности:

- Сложности с переключением между различными видами деятельности и адаптацией к изменениям в учебном расписании указывают на необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Трудности в межличностной коммуникации и взаимодействии с одноклассниками могут приводить к замкнутости или нежелательным поведенческим реакциям, что требует усиления работы по формированию коммуникативных навыков.
- Необходимость постоянного контроля за соблюдением правил поведения в общественных зонах школы (на перемене, в столовой) свидетельствует о недостаточной сформированности социальных навыков и требует создания системы постоянного мониторинга и поддержки.



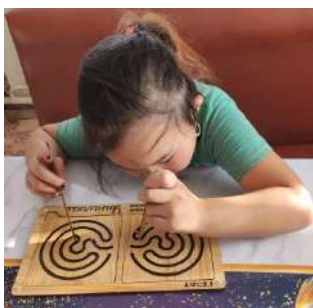
В течение 2024-2025 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения. Команда специалистов работает в тесном контакте с коллективом школы. Собираясь, специалисты СППС обсуждают результаты диагностик, результаты коррекционного воздействия, динамику развития учеников, дальнейшие пути поддержки, изучаем современные подходы в области инклюзивного образования. По итогам заседаний службы сопровождения классным руководителям и учителям-предметникам даются рекомендации для корректирования поурочного планирования и составления дифференцированных заданий.

Одной из форм обучения ребёнка является надомное обучение, как новое направление в развитии педагогической науки в обучении детей с особыми

образовательными потребностями. В этом учебном году в нашей школе на надомном обучении находились два ребёнка – это учащаяся 4 «А» класса Қайрболат Айдана, 2014 года рождения согласно заключению ВКК за № 4786 от 23 августа 2024 года (заключение ПМПК: умеренные нарушения интеллекта. Слабослышащий ребенок. Общее недоразвитие речи I уровня, обусловленное снижением слуха. Нарушение поведения) и учащийся 2 «Б» класса Иванов Евгений, 2016 года рождения согласно заключению ВКК за № 411 от 18 апреля 2024 года (заключение ПМПК: недостаточность произвольной регуляции деятельности и поведения. Интеллект сохранен).

В 2025- 2026 учебном году коллектив школы продолжит работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Выявлять учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей-инвалидов, с ООП, мотивированных и слабоуспевающих детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для таких учащихся с учетом всех рекомендаций ПМПК и дифференцированного подхода. Поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями.
3. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
4. Продолжать работу по индивидуальным графикам коррекционных занятий для учащихся с ООП.



Работа социального педагога

Создание благоприятных условий для социализации, развития, воспитания и защиты прав личности (ребёнка или взрослого) в условиях социальной среды, а также помощь в преодолении трудностей и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Изучение социальной ситуации развития личности (ребёнка, подростка, взрослого).
2. Предупреждение отклоняющегося поведения (правонарушения, насилие, агрессия, зависимости).
3. Работа с семьями в трудной жизненной ситуации, социальная реабилитация детей, подростков и семей.
4. Защита прав и интересов ребёнка и семьи.

5. Организация питания.

Качественный состав

Категории	Количество	Прописываем, где отмечено школ или ФИО
Всего школ	1	КГУ «Общеобразовательная школа№4»
Количество созданных психологических сл жб	1	
Непредусмотренные ставки социального педагога	0	
Потребность	0	КГУ «Общеобразовательная школа№4»
Всего социальных педагогов	2	
Из них:		
Магистратура	0	
педагог-модератор	2	
Педагог-эксперт	0	
Педагог- исследователь	0	
без категории	0	
курсы имеются	нет	
всего ставок	1	
занятые ставки	1	
Вакансии по ставкам	0	КГУ «Общеобразовательная школа№4»
вакансия по школам	0	КГУ «Общеобразовательная школа№4»
отдельный кабинет	0	
совмещенный кабинет	1	
не специалисты	2	

Результаты деятельности социального педагога по направлениям:

I. Проведение социальной паспортизации классов, школы

№ п/п	Социальные категории	количество	%
	Всего учащихся	385	100

По типу семьи:			
1	Полные семьи	201	52
2	Неполные семьи	46	11
3	Нет матери	5	1
4	Нет отца	41	11
5	Многодетные	40	10
6	Малообеспеченные	9	2
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4	1
8	Дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями	41	11
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	-	
10	Учащиеся-граждане другого государства	-	
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	1	0.2
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	3	0.7
	Образование родителей или других законных представителей учащегося		
13	Высшее, послевузовское	67	
14	Техническое и профессиональное	150	
15	Среднее	138	

II. Работа по охране прав детства

Основные направления работы социального педагога по охране прав детства:

Перед началом учебного года проведено административное совещание по вопросам организации работы в области прав детства на предстоящий учебный год. Проведена корректировка социального паспорта школы. Директором школы утверждены списки детей, малообеспеченных, многодетных, неполных семей, учащихся, находящихся под опекой и попечительством.

Классными руководителями, совместно с психолого-педагогической службой, проводилось изучение индивидуальных особенностей детей, пропусков без уважительных причин не имеют. На постоянной основе проводится контроль успеваемости, посещаемости, оказание детям необходимой педагогической помощи.



охраны
год.

под



Проведены единые дни профилактики, правонарушений. Для учащихся организованы встречи с представителями правоохранительных органов, психологами, работниками суда и прокуратуры. За учебный год проведено несколько рейдов, в ходе которых были посещены семьи социально-уязвимых слоев населения. Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы, а также детей инвалидов и детей. Были взяты на контроль семьи, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отразилось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними. Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними велась ежегодная совместная работа социального педагога и - психолога школы. Профилактическая учебном году проводилась по плану в который были включены мероприятия: «Месячник профилактики безнадзорности несовершеннолетних и их родителей», «Подросток и закон», проведены мероприятия, посвящённые Всемирному отказу от курения, декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!», всемирный день борьбы со СПИДом, мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи, участие в комплексной межведомственной операции «Подросток».



педагога
работа в
школы,

дню

III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на внутришкольном учете. На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 4 обучающихся. В течение учебного года поставлены 1 учащийся и снят с учета 1 обучающийся. На конец учебного года на профилактическом учете в отделе полиции стоит 1 обучающийся. На каждого из них имеются личные накопительные дела-папки, с постоянно пополняющимися записями о проведенной профилактической работе. Составлен план индивидуальной работы, проводятся воспитательно-разъяснительные беседы с родителями. План профилактической работы, включает: контроль классных руководителей посещаемости и готовностью к учебным занятиям, ведется мониторинг успеваемости. Вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы,



встречи обучающихся с социально-психологической службой, в рамках которых проводятся индивидуальные профилактические беседы о поведении и успеваемости, а также беседы, направленные на предупреждение противоправных действий.

По итогам работы Совета профилактики правонарушений в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующее: все заседания Совета профилактики правонарушений проведены в срок согласно плану работы. В течение учебного года Совет профилактики правонарушений сотрудничал представителями родительской общественности, здравоохранительных органов, сотрудниками полиции. На последнем заседании о снятии с внутришкольного учёта 1 обучающегося с формулировкой: «достигли положительной динамики».

IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями (отдел по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и др.)

Социальный педагог активно сотрудничает с педагогами школы с целью своевременного выявления проблем в поведении, обучении и социальной адаптации учащихся. Основные формы взаимодействия: Педагогические советы, методические объединения — участие в обсуждении проблем воспитания, адаптации, социализации детей. Между социальным педагогом и классным руководителем происходит постоянный обмен информацией — предоставление данных о семье, условиях жизни, обсуждение мер поддержки.

<https://www.instagram.com/reel/DH48hNvoGHg/?igsh=cGJyMWIxODU5NTVj>

Составление и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся — совместная разработка стратегий сопровождения детей группы риска. Организация внутришкольной системы профилактики правонарушений — координация усилий классных руководителей, психолога, администрации.



Социальным педагогом, сотрудниками ИДН, согласно индивидуальным планам были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, об административной, уголовной, правовой, дисциплинарной ответственности, по профилактике правонарушений, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на проезжей части, последствия нахождения на улице в период с

23:00 до 06:00, основания для доставления в отдел полиции и постановки на профилактический учет.

<https://www.instagram.com/reel/DIyUy0CMHuQ/?igsh=aTN6bW1oaTRqcTV3>

Медицинским работником была проведена встреча-лекторий с демонстрацией видео, с целью профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними.

С отделом по делам несовершеннолетних организована совместная работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Участие в рейдах, проверках условий жизни детей. Сопровождение при проведении профилактических бесед. Обмен информацией в рамках закона о защите персональных данных.



При работе с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав подготовлены материалы для заседаний комиссии. Приглашение на заседания для рассмотрения случаев по совершению правонарушений. Участие в разработке индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

V. Профилактическая работа с родителями (семьей) обучающихся.

Работа с семьей — ключевое звено в профилактике нарушений прав ребенка и создании благоприятных условий для его развития.



Социальный педагог выстраивает системное взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентируясь на индивидуальные особенности каждой семьи. За учебный год проведено 4 общешкольных родительских собраний по пропаганде семейных ценностей, воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды. «Профилактика безопасного поведения подростка».

В индивидуальном порядке проводятся консультации, беседы и консультации с родителями по семейным проблемам и трудностям. Велось информирование родителей о законодательных актах по соблюдению прав и интересов несовершеннолетних. Большая работа была проведена с родителями по привлечению их к обсуждению проблем, возникающих в классных коллективах. Были организованы индивидуальные беседы на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств», «Подростковый возраст» и другие. Оказывалась поддержка в кризисных ситуациях: развод, утрата близкого, насилие, материальные трудности, помощь в оформлении льгот, пособий, документов, а также направлении в социальные и медицинские учреждения.

V. Организация питания.

Школьное питание — это организация приёма пищи учащихся в образовательных учреждениях с целью обеспечения их здоровым, сбалансированным и безопасным питанием в период учебного дня.

Основные цели школьного питания:

- Поддержание здоровья и физического развития детей;
- Повышение успеваемости и концентрации внимания;
- Профилактика заболеваний и авитаминозов;
- Социальная поддержка нуждающихся семей.

Виды школьного питания:

- Бесплатное питание — предоставляется детям из социально уязвимых слоёв (малообеспеченные, многодетные, с ОВЗ и др.);
- Питание за счёт родителей — на платной основе;

1. Общая информация

- Общее количество учащихся: 1- 4 класс – 132 детей
- Количество учащихся, охваченных питанием: 164 детей
- Количество детей, получающих бесплатное питание: СУСН 5-11 класс – 32 детей.

Для детей-сирот и детей из малообеспеченных и многодетных семей организовано одноразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом, с помощью классных руководителей, формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. На 2024-2025 учебный год подали заявление на бесплатное питание 32 учащихся.

За счет средств фонда всеобуча организовано питание учащимся из категории малообеспеченных и многодетных семей 32 учеников, из них 1-4 классы- 132 учащихся, 5-11 классы- 32 учащихся.

Блюда для меню взяты из набора рецептов, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют нормам СанПиНа и возрасту питающихся. Познакомиться с перспективным меню и меню на каждый день можно на информационном стенде в школьной столовой и сайт школы.

Контроль и качество работы (Ержанова А.С.) и график дежурств учителей в столовой, и график питания осуществлять комиссия состоящая из родительской общественности администрации школы и медицинским работником школы.

Соблюдение питьевого режима, обеспеченность экологически чистой питьевой водой (кулеров);

Наличие необходимых условия для мытья рук;

Ежедневное меню выставляется на сайте школы

2. График питания:

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных места. Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета. Столы за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. Режим питания школьников (график, висит на двери)

3. Меню.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное 10-е меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рационе используется витаминизация напитков. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

3. Качество и безопасность питания

- Ежедневно проверяется качество продуктов и готовых блюд.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.
- Персонал столовой имеет действующие санитарные книжки.
- Проводится регулярная уборка и дезинфекция помещений.

4. Контроль и мониторинг

- Контроль качества питания осуществляет администрация школы совместно с медицинским работником и представителями родительского комитета.
- По итогам проверок замечания пишутся и заполняются АКТ.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Ссылки 3 шт

Анализ выполнения учебных программ позволяет получить информацию по объёму учебных часов. Выполнение учебных программ рабочего учебного плана начального, основного и среднего образования осуществляется в полном объеме.

Проверено:

1. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале «bilimclass» за оцениваемый период.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года №604 и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»» на учебные курсы вариативного компонента учебного плана естественно - математического направления отводится 3 часа.

В 2024-2025 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного начального, основного среднего и общего среднего образования был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 412 Приложение 41 (ЕМН).

Ссылка одна

Вариативная нагрузка:

- глобальные компетенции по типовому плану – 1 час.

В связи с тем, что обучающиеся 10 – х классов по предварительному опросу выбирают естественно – математическое профильное направление, были введены следующие элективные курсы по биологии:

- «Генетика – чудо науки» - 1 час в 11 классе;

- «Биологические модели и прикладные задачи» - 1 час в неделю в 10 классе.

Основная функция элективного курса по биологии – выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся, помощь в осознанном выборе профиля обучения в 11 классе.

Элективный курс «Генетика – чудо науки» углубляет и расширяет базовую программу, дополняет её, не нарушая целостности.

В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт деятельности человека. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Специально подобранные к курсу задачи обогатят знания учащихся, помогут освоить предмет на новом уровне.

Изучение элективного курса по биологии «Генетика-чудо науки» направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму и здоровью других людей, для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, вредных привычек;

- создание базы для ориентации в мире профессий.

Задачи курса:

- акцентировать внимание учащихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий по генетике;

- обогатить знания учащихся по ЗОЖ; использовать знания в целях профориентации;

- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору;

- воспитывать позитивное ценностное отношение к генеалогии своего рода;

- продолжить формирование умения анализировать и решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания.

Элективный курс «**Биологические модели и прикладные задачи**» отражает идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требования к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями элективного курса являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, курс «**Биологические модели и прикладные задачи**» призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования:

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

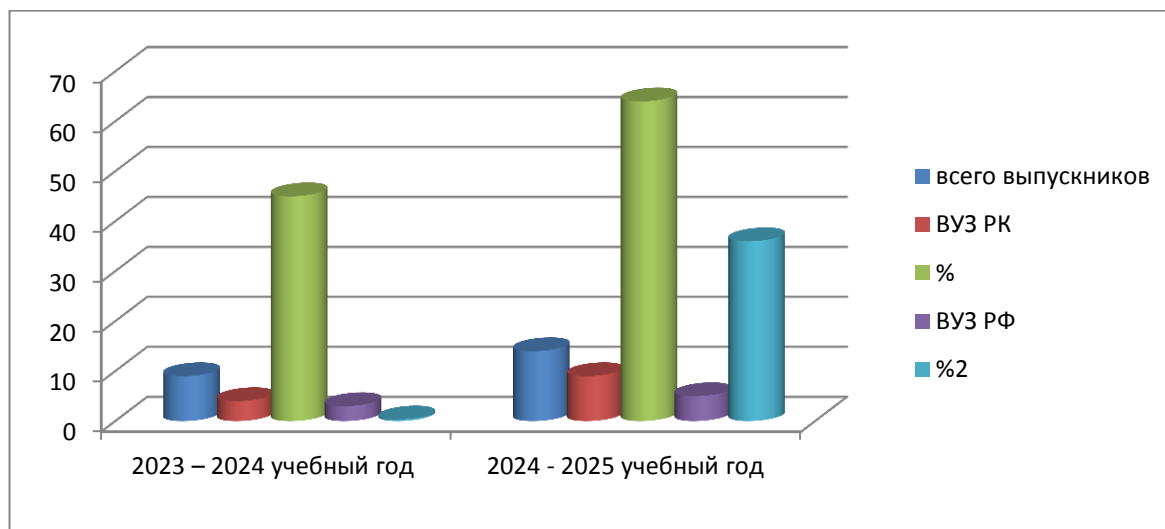
Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

Поступление выпускников в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Высшие учебные заведения			
		ВУЗ РК		ВУЗ РФ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2023 – 2024 учебный год	9	4	45	3	34

2024 – 2025 учебный год	14	9	64	5	36
--------------------------------	----	---	----	---	----



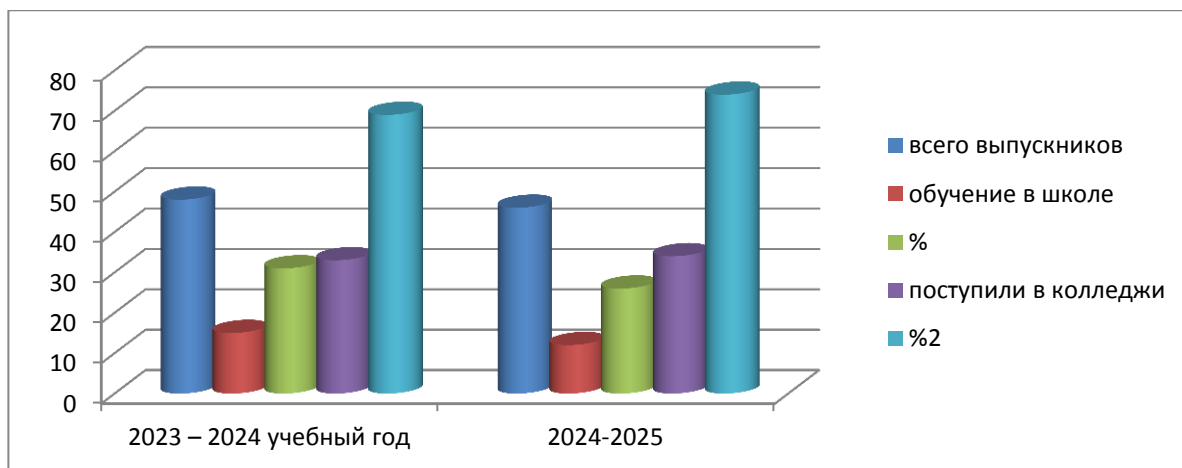
Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 100%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В рамках предпрофильного обучения в 7 – 9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в школе		Поступили в колледжи	
		кол-во	%	кол-во	%
2023 – 2024 учебный год	48	15	31 %	33	69 %
2024 – 2025 учебный год	46	12	26 %	34	74 %



Данные по выпускникам 9 классов показывают: 46 выпускников 9-х классов в 2024 – 2025 учебном году планируют 26 % продолжить обучение в 10 классе.

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Внутришкольный контроль

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/vshk>

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывался администрацией школы в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года №130 (№ 68 от 17.03.2023 года, №382 от 27.08.2022 года).

Было разработано Положение в соответствии с Законом РК «Об образовании», Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 октября 2013 года № 8827.

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Главной задачей учебной работы школы в 2024 - 2025 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы;
- Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.
- Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Содержание контроля:

- выполнение Закона РК «Об образовании» в части обязательности основного общего среднего образования;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;

- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- ведение школьной документации (планы, электронные журналы, тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.);
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- реализация воспитательных программ и их результативность;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- контроль за состоянием УМК;
- выполнение требований санитарных правил.

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- письменный и устный опросы;
- изучение документации;
- беседа.

Виды ВШК (по содержанию):

- *Тематический* (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного учителя или классного руководителя);
- *Фронтальный* или комплексный (всестороннее изучение коллектива, группы, или одного учителя по двум и более направлениям деятельности);
- *Персональный* (имеет место, как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля);
- *Классно-обобщающее* (фронтальный вид).

Организация ВШК:

Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

- определение цели контроля;
- выбор объектов контроля;
- выбор видов и методов контроля;
- сроки выполнения контроля;
- место рассмотрения;
- вывод, вытекающие оценки, рекомендации или предложения по совершенствованию УВП или устранению недостатков (управленческое решение);
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль (вторичный).

В 2024 – 2025 учебном году в школе по всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку.

№	Предмет	преподаватель	Класс	Цель посещения	Сроки	Ответственный
1	Развитие речи	Трифонова Н.В.	Класс предшкол подготовки	Определение уровня развития функциональной грамотности обучающихся	сентябрь	Зам директора нач. классов
2	Литературное чтение	Учителя, преподающие во 2-4 классах	2-4 классы	Диагностика уровня навыков чтения, понимания и интерпретации прочитанного, анализа текста учащихся	октябрь	Зам. директора нач. классов
3	История Казахстана, Всемирная история	Камешев Е.К.	Выборочно 5-11 классы	Контроль качества преподавания	октябрь	Зам директора УР
4	Уроки в 1-х классах	Феоктистова О.В., Айсауле Ж., Малярчук Н.Г.	1 «А», 1 «Ә» 1 «Б» классы	Наблюдение за адаптационным периодом. Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся.	14.10-18.10.2024	Зам директора нач. классов
5	Уроки в 5-х классах	Учителя-предметники, преподающие в 5 классах	Выборочно 5-е классы	Определение проблем адаптации учащихся и поиск решения	14.10-18.10.2024	Зам директора УР
6	Русский язык в 5-7 классах	Суховеева И.В.	5-7 классы	Определение уровня языковой компетенции учащихся, изучение действенных форм и методов работы учителя	21.10-24.10.2024	Зам директора нач. классов
7	Математика в 5-6 классах	Пономаренко И.А.	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б» классы	Определение уровня языковой компетентности учащихся, изучение действенных форм и методов работы учителя	11.11-15.11.2024	Зам директора УР
8	Предметы 4-х классов	Сидорук В.А., Цыганкова Н.Н., Умурзакова А.А., Кельденова А.С.	4 – е классы	Работа учителей по подготовке учащихся к обучению в основной общеобразовательной школе	11.11-15.11.2024	Зам директора нач. классов
9	Биология в 7-8 классах	Гутовская Е.Д. Сейвальд О.В.	7-8 классы	Определение уровня исследовательских навыков учеников,	18.11-22.11.2024	Зам директора нач

				определение рациональности использованных методов, приемов и форм работы учителя		классов
10	Классно – обобщающий контроль в 3 «В» классе	Найман Н.А	3 «В» класс	Состояние преподавания, уровень знаний, умений, навыков.	09.12-13.12.2024	Зам. директора по инклюзивному обучению
11	Классно – обобщающий контроль в 5 «В» и 7 «В» классе	Учителя – предметники в 5 «В» и 7 «В» классе	5 «В», 7 «В»	Согласно плану ВШК. Состояние преподавания, уровень ЗУН	09.12-13.12.2024	Зам. директора по инклюзивному обучению
12	Уроки чтения во 2-4 классах	Учителя 2-4х классов	2- 4 классы	Определение уровня навыков чтения и понимания текста	17.12-20.12.2024	Зам директора нач классов
13	Классно – обобщающий контроль в 3-х классах	Образовательный процесс в 3 классах	3 классы	Определение уровня использования учителем цифровых технологий, уровня развития логического мышления учеников	13.01-17.01.2025	Зам директора нач классов
14	География в 9 классах	Мажникова Е.Е.	9-е классы	Определение уровня познавательных навыков учащихся и уровня функциональной грамотности	13.01-17.01.2025	Зам. директора по УР
15	Основные предметы в 9 классах (математика, русский язык, казахский язык)	Учителя-предметники, преподающие в 9 классах	9-е классы	Организация работы по формированию информационных и коммуникативных компетенций выпускников школы при подготовке 9-классников к итоговой аттестации	27.01-31.01.2025	Зам. директора по УР
16	Уроки казахского языка в начальной школе	Ибраев М.Р., Умурзакова А. А., Тилеухан А.	1 - 4 классы	Определение эффективности обучения и преподавания	27.01-31.01.2025	Зам директора нач классов

17	Цифровая грамотность	Бобров В.В., Фомина О.А.	3- 4 классы	Определение уровня использования учителем информационно-коммуникационных технологий, уровня развития логического мышления учеников	03.02-07.02.2025	Зам директора нач классов
18	Физическая культура	Учителя физической культуры, преподающие в начальных классах	2 -11 классы	Соблюдение требований к организации на уроках физической культуры	17.02-21.02.2025	Зам директора УР, зам директора нач классов
19	Познание мира во 2-4 классах	Учителя, преподающие во 2-4 классах	2-4 классы	Состояние преподавания, уровень ЗУН учащихся, выполнение единых требований.	10.03-14.03.2025	Зам. директора начальны х классов
20	Уроки в 11 классе (предметы ЕМЦ)	Учителя - предметники	11 класс	Состояние преподавания, уровень ЗУН учащихся, выполнение единых требований	10.03-14.03.2025	Зам. директора по УР
21	Казахский язык и литература	Байназарова С.Д. Умурзакова А.А.	5-6 классы	Определение уровня владения языком обучающихся, изучение методики	07.04-11.04.2025	Зам. директора по УР
22	Логика +математика	Мажникова Е.Е.	2 «В» класс	Определение уровня, познавательных и практических навыков у учащихся	07.04-11.04.2025	Зам. директора начальны х классов
23	НВП	Казаченко А.В.	10-11 классы	Определение уровня эффективности обучения и предметной компетентности учителя	14-18.04.2025	Зам. директора по УР
24	Художественный труд	Белозерова Е.Е.	2-9 класс (выборочно)	Определение уровня творческого мышления и навыков обучающихся	21.04-25.04.2025	Зам. директора по УР, зам. директора нач. классов

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

На контроль выносилось заполнение электронных журналов: проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление баллов текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе.

Отслеживание и анализ качества обучения – это посещение уроков и внеурочной деятельности администрацией школы. В начале учебного года был составлен график, утвержденный директором школы, который размещен на сайте школы и находится в открытом доступе.

**График
посещения уроков администрацией школы
на 2024 – 2025 учебный год**

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные работы (ФО), за которые выставляются баллы всем учащимся).

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных, районных мероприятий. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, электронные журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной

деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем заместителя директора по УВР и психолога школы. Проведены диагностические работы обучающихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Проверка личных дел обучающихся проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных электронных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Проверка выполнения орфографического режима в тетрадях осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками проводится качественно, ошибки корректируются, работы комментируются объективно.

Реализация рабочих программ за период обучения. В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в электронных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению электронных журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2024 - 2025 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

Согласно Закону «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников РК был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации был рассмотрен на педагогическом совете школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами.

Ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседание Профилактического Совета, малого педагогического совета школы. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями, в сложных ситуациях направляли ходатайства в комиссию при Администрации района.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2024 – 2025 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом РК «Об образовании», положением ВШК, Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана - графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2024 - 2025 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024 - 2025 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания при директоре проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации на 2025 - 2026 учебный год:

- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

➤ Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

➤ Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9, 11-х классах).

➤ При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.

➤ Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.

➤ Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации.

➤ Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

➤

На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

➤ Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

➤ Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)

Рабочий учебный план среднего индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа №4» составлен на основе типового учебного плана среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264 по специальным учебным программам Приложение 5 глава 9).

Количество обучающихся на дому:

2-й класс – 1 (Никитина Полина, Диагноз: F-840 Детский аутизм)

ИТОГО: 1 ученик.

Инвариантная нагрузка по типовому плану – 6 часов (по специальным учебным программам Приложения 5 главы 9 приказ МОН РК № 264 от 18 августа 2023 года).

Коррекционные занятия – 2 часа в неделю.

Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Ссылка ОБЖ

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном

тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной деятельностью педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» - для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018 г.)

Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения»

Ссылка пдд

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В 2024 - 2025 учебном году деление осуществляется согласно Государственного общеобязательного стандарта образования утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348, приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся по: казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения; иностранному языку; информатике.

В 9 - х (наполняемость 24 ученика):

- Казахский язык и литература – по 4 часа
- Информатика – по 1 часу
- Иностранный (английский) язык – по 3 часа.

В 10-11 классах деления на группы нет.

В 5 – 9 классах деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости).

Требования к делению классов на группы соблюдены.

Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней

образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области».

Раздел 6. Учебно-материальные активы

Общая площадь школы: 2635,7 кв. метра. Здание типовое. Количество классных комнат, в том числе лаборатории 16 кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, 1 спортзал, столовая (на 80 посадочных мест). Территория школы облагорожена, имеется корт, баскетбольное поле и игровая площадка.

Актуальным остается вопрос оснащения кабинетов компьютерами, интерактивными досками.

На отчетный период времени в школе имеется 7 кабинетов новой модификации: кабинет казахского языка, кабинет поддержки инклюзивного обучения, кабинет физики, химии и биологии, истории, мультимедийный кабинет, кабинет психолога и 2 мастерские (для девочек и мальчиков). Интерактивное оборудование установлено в следующих кабинетах: в кабинете информатики, в двух кабинетах начального обучения, в кабинете русского языка, в кабинете иностранного языка (оснащены компьютером, проектором и экраном). В кабинетах математики и технологии имеются компьютеры. Подключен интернет по всей школе, сети Wi-Fi работают, средняя скорость интернета – 20 Мбит.



кабинет казахского языка

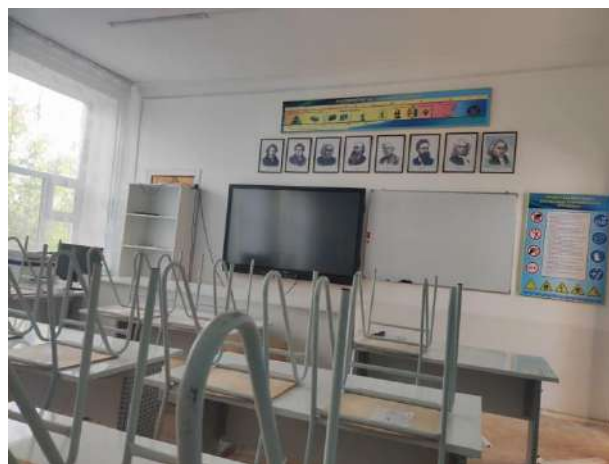


мультимедийный кабинет





Кабинет инклюзивного образования



кабинет физики

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам – 2,3 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 21 учеником соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденным приказом МНЭРК от 29.12.2014 г. №179.

В школе имеется спортивный зал, библиотека. Общая площадь библиотеки составляет 50 кв. м., хранилище составляет 9 кв. м. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.



библиотека



Здание школы сдано в эксплуатацию в 1957 году. За истекший период капитальный ремонт здания производился в 2008-2009 гг. В 2023 году принята в эксплуатацию пристройка к школе (столовая на 80 посадочных мест, 2 учебных кабинета, 2 мастерские, стандартный спортивный зал).

Школа полностью оснащена видеокамерами в количестве 18 штук: внутренних - 12, наружных-6, из них 2 камеры выведены в РОП г. Акколь Аккольского района.

ТОО «ArlanSecurity» осуществляет охрану школы, стационарную тревожную кнопку установил ТОО «Охрана-С», пожарную сигнализацию обслуживает ТОО «Люкс - Монтаж».



Кабинет психолога



В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

В наличии имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

- Акт санитарно - эпидемиологического обследования.
- Протокол измерения метеорологических факторов.
- Протокол измерений электромагнитного поля.
- Протокол микробиологического исследования воды.
- Протокол измерения освещенности.
- Акты о результатах проверки ЧС

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником школы является директор школы и начальником штаба по ГО является заместитель директора по ВР вся документация ГО школы отработана.



Датчики задымления и прот... ики

За противопожарную безопасность школы ответственным лицом назначен заместитель директора по АХЧ. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС.

Ежегодно перед допуском к работе все сотрудники, независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей, проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, временными, студентами, прибывшими на производственную практику, а также с учащимися школы перед началом лабораторных и практических работ, мастерских проводится **вводный инструктаж** с обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа.

В каждом специализированном учебном кабинете имеются утвержденные директором школы и председателем профсоюзного комитета инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной и вычислительной техникой, в кабинетах физики и химии - при лабораторных работах, на занятиях физической культуры - со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре». В кабинете технологии - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарной работе, работе с иглой, ножницами и утюгом. В мастерской для мальчиков имеются инструкции по технике безопасности при работе на станках, воздушно - тепловой режим, правила внутреннего распорядка школы. Также среди учащихся проводится инструктаж во время проведения всех школьных мероприятий.

Имеются записи в классных журналах по проведению всех видов инструктажа.

Перед началом учебного года с младшим обслуживающим персоналом школы проводятся мероприятия по выполнению повторной инструкции по соблюдению правил техники безопасности при использовании приборов, оборудования, инструментов и приспособлений с обязательной росписью в журнале по проведению инструктажа.

Для соблюдения санитарно – гигиенических норм в школе перед началом учебного года ежегодно сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе, в мастерских и в буфете.

С началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: проверяются краны на задвижке при подаче и обратке и тепла, стояки во всех по всем кабинетам и помещениям.

Также проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности вблизи отопительных приборов с учащимися, педагогическим коллективом и техническим персоналом с соответствующей записью в журнале.

С младшим обслуживающим персоналом проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности и безопасности охраны труда при выполнении ими мелких текущих ремонтных работ по использованию приборов, оборудования, приспособлений и инструментов. Также проводятся дополнительные мероприятия по проведению инструктажа с учащимися и учителями во время их выезда на конкурсы, экскурсии, соревнования.

Для полного контроля за сохранностью и целевому использованию школьного оборудования и компьютерной техники, бережного отношения школьного имущества, целесообразности расхода электроэнергии и воды, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил составлен договор о материальной ответственности с заведующими учебными кабинетами.

Внешний облик и коммуникации школы находятся в хорошем состоянии за счет ежегодных текущих ремонтов. Норма освещенности соответствует «Санитарно–эпидемиологическим требованиям», что отмечено в протоколах. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, еженедельно проводится генеральная уборка техническим персоналом, раз в месяц проводится санитарный день. На больших переменах осуществляется сквозное проветривание кабинетов. В школе поддерживается чистота и порядок. Уборку в классах проводит технический персонал.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: компьютеры подключены к интернету, имеется электронная почта школы. В учебном процессе задействовано 157 компьютеров все новой модификации, (78 компьютеров и 71 ноутбук, 8 планшетов) 16 принтеров и МФУ, 6 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

Раздел 7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотека КГУ «Общеобразовательная школа № 4» находится на 1 этаже, оборудована абонементом библиотекаря и зоной для читателей 6 посадочных мест. Для современного обслуживания читателей имеется ноутбук, принтер, сканер системы alaqan, проектор и интерактивная доска. Организует работу библиотеки 1 человек, библиотекарь – Сманова Динара Бауржановна, образование – высшее, стаж работы 11 лет.

Библиотека: общая площадь– 33,9 кв. м., количество помещений – 1;
Оборудование: стол для библиотекаря, кресло, 15 стеллажей, 6 столов, 6 стула, ноутбук, принтер, сканер системы alaqan, проектор, интерактивная доска Картотека учебного фонда, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, отраслевые энциклопедии.

Основной фонд библиотеки насчитывает -19483 экземпляров, в том числе на государственном языке – 596 экз., фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве -72 экз.

Фонд учебной литературы на 2024-2025 учебный год составляет 19483 экземпляров. Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на 2024-2025 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов -2018 года издания, 5-7

классов- 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класса - 2022 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

Обеспеченность учащихся учебным материалом

Соответствие по классам:

- 1 класс с казахским языком обучения – 3
- 1 класс с русским языком обучения – 34
- 2 класс с русским языком обучения – 31
- 3 класс с русским языком обучения – 35
- 4 класс с русским языком обучения – 35
- 5 класс с русским языком обучения – 37
- 6 класс с русским языком обучения – 46
- 7 класс с русским языком обучения – 41
- 8 класс с русским языком обучения – 46
- 9 класс с русским языком обучения - 46
- 10 класс с русским языком обучения - 10
- 11 класс с русским языком обучения - 14

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК ([Библиотечно-библиографическая классификация](#)).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, посещений и книговыдачи.

Контингент пользователей:

- 1. Количество читателей -388ч.
- 2. Число посещений - 4880.
- 3. Число книговыдач - 8476.

Таблица 12. Показатели работы с книжным фондом

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2020-2021	21659	360	4330	6380
2021-2022	24787	386	4784	7766
2022-2023	18944	388	4880	8476
2023-2024	19483	378	4890	8900

Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

Обеспечение учащихся учебниками осуществляется путем ежегодного их предоставления бесплатно в пользование на возвратной основе через школьные библиотеки. Вопросы нехватки

учебников решаются их взаимообменом между школьными библиотеками города с обязательным возвратом в конце учебного года.

В 2024 – 2025 учебном году работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденным директором школы.

По плану библиотеки проводятся следующие формы работы по распространению и развитию культуры чтения

- групповые консультации, беседы;
- лекции об информационной системе школьной библиотеки;
- громкое чтение с начальными классами по программе;
- конкурс рисунков по прочитанным произведениям;
- викторины;
- рейды по проверке учебников;
- беседы о творчестве писателей и поэтов;
- помощь в проведении и подбор материала к классным часам, к праздникам.

- обновление выставок:

Тематическая полка «Одна страна – одна книга»,

Выставка «Внимание новые книги»

Выставка «Менің Отаным Қазақстан»

Выставка «Государственные символы Республики Казахстан»

Выставка «В мире сказок»

Выставка День Республики Казахстан»

Выставка посвященная «Абаю Кунанбаеву»

Выставка «Подари книгу школе»

Выставка «Ассамблея народа Казахстана»

Выставка ко «Дню Независимости»

Выставка «Неделя детской книги»

Выставка «Ассамблея народа Казахстана»

Выставка «Наурыз мейрамы»,

Выставка «Национальный день книги»

Выставка «Великий май- великой Победе!»

Количество проведенных мероприятий:

книжных выставок - 15

беседы, обзоры, громкие чтения - 17

рейды по проверкам учебников - 9

экскурсии - 3

презентации - 10

В нашей школе вопрос повышения читательской грамотности решается еще с 2020 года в рамках проекта «Читающая школа-читающая нация». Согласно проекту учителя всех классов, классные руководители и библиотекарь работают с детьми.

С целью привлечения школьников к чтению художественных произведений с начала учебного года стартовал 20-минутный учебный проект “Кел, балалар, оқылық”, создали книжный клуб для ценителей поэзии.

Работа ведется по плану.

По сказкам Пушкина- для начальных классов, ответственные учителя начальных классов.

Чтение по слогам – 1 классы,

Читаем произведения Мухтара Ауэзова «Путь Абая» - для 9–ых классов, ответственные учителя казахского языка и литературы .

Читаем роман Габита Мусрепова «Ұлпан для 9-ых классов. .

Читаем Федора Достоевского «Подросток» для 7 классов.

Читаем произведения Ыбырая Алтынсарина для 5-7 классов .

Читаем сказки о героях и батырах, для 5-ых классов.

Читаем казахские сказки, для начальных классов.

Читаем сказки « Волшебное путешествие в страну знаний», « Волшебное путешествие в страну сказок», знакомство с книгой « Капелька» для начальных классов.

Читаем Олжаса Сулейменова «Определение берега», для 10-11 классов. Ответственные учителя казахского языка и литературы.

Читаем зарубежную литературу «Гарри Поттер». Для 5-7 классов.

Читаем Михаила Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Ответственные учителя русского языка и литературы .

Все мероприятия, проводимые библиотекарем, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В школьной библиотеке создаются условия для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных произведений.

Виртуальные выставки прочно заняли свое место в деятельности библиотеки. Они мобильны, компактны и содержательны: «Книжное государство», «Надо любить жизнь», «Сергей Есенин. Поэт, хранимый памятью народа», «Особый мир Афанасия Фета», «Қаһарман жазушы Бауыржан Момышұлы».

Все перечисленные мероприятия библиотека проводит для повышения читательской грамотности и для развития духовно-нравственного компонента в системе непрерывного педагогического образования.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность, пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Массовая работа:

Информационная и справочно-библиографическая работа.

В библиотеке своевременно оформляются книжные выставки на казахском и русском языках по актуальным темам, которые раскрывают содержание фонда и помогают учащимся ориентироваться в подборе материала по предметам.

Школьная библиотека подписалась на периодические издания на 2025 год на сумму 260 000 тенге.

Газеты: Арка ажары, Акмолинская правда, Аққол арайы, Қазақстанская правда, Егемен Қазақстан, Білімді ел, Дружные ребята.

Журналы: Ұлағат, Директор, Мектеп ұстаздарының әлемі, Непоседа, Балдырған, 3/9 Царство, Маленькие академики, ВОТ детский журнал обо всем.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда учебной литературы.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Раздел 8. Оценка знаний учащихся

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokoly-5-klassov>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokoly-6-klassov>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokoly-7-klassov>

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/protokol-8-klassy>

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому направлению.

Уровень подготовки обучающихся общего среднего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

На основании приказа Министерства просвещения № 82 от 24.04.2025 года, О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан № 174 от 10 июля 2024 года « Об определении сроков начала и завершения 2024 – 2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа № 191 от 28.04.2025 года о внесении изменений в приказ № 297 от 11 июля 2024 года, приказа № 17 управления образования Акмолинской области о внесении изменений в приказ № 44 от 15 июля 2024 года, приказа ГУ «Отдела образования Аккольского района» № 172 от 29.04.2025 года в целях завершения 2024 – 2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности

1. Утвердить следующие сроки завершения учебного года:
 - 1) учебные занятия в организациях среднего образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности – 23 мая 2025 года;
2. Утвердить следующие сроки итоговой аттестации:

- 1) для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2025 года;
- 2) для обучающихся 11 (12) классов итоговые выпускные экзамены – с 30 мая по 16 июня 2025 года.

3. Утвердить следующие сроки проведения итоговой аттестации:

для обучающихся 9-х классов

- 1) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;
- 2) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку в форме эссе – 2 июня 2025 года;
- 3) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 5 июня 2025 года;
- 4) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения – 10 июня 2025 года;

для обучающихся 11 (12) классов:

- 1) устный экзамен по истории Казахстана – 30 мая 2025 года;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2025 года;
- 3) письменный экзамен по русскому языку – 9 июня 2025 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 12 июня 2025 года.
- 5) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения – 16 июня 2025 года;

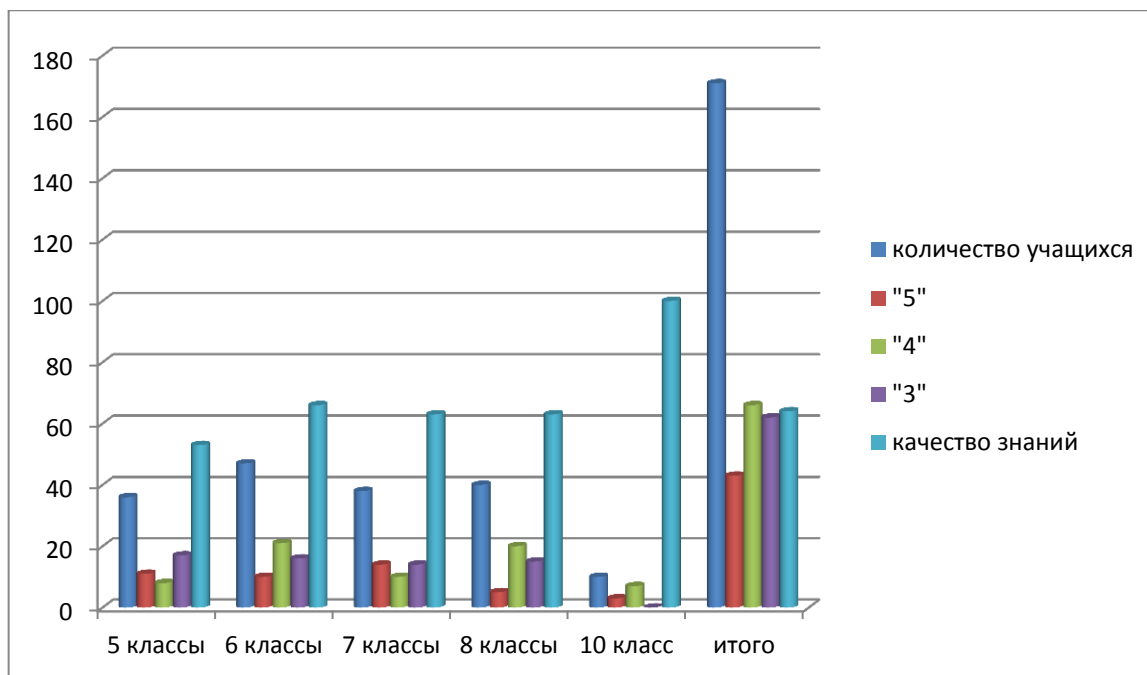
В текущем учебном году обучающиеся 5, 6, 7, 8, 10 классов при завершении академического года сдавали экзамен по предмету «Казахский язык и литература».

Экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ предметов, в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Время проведения экзамена определяется педагогическим советом организации образования, задания составляются педагогами с соблюдением принципов академической честности и утверждаются администрацией организации образования. Был составлен график консультаций и экзаменов для проведения переводных экзаменов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по предмету «Казахский язык и литература» выставляется на основании результатов экзамена и годовой оценки в процентном соотношении 30 на 70. Результаты переводных экзаменов:

Сынып	Оқушылардың жалпы саны	"5"	"4"	"3"	"2"	2024-2025 оқу жылындағы Жалпы пән бойынша қорытынды % (5-11 сынып аралығында)
5	36	11	8	17	0	53 %
6	47	10	21	16	0	66 %
7	38	14	10	14	0	63 %
8	40	5	20	15	0	63 %
10	10	3	7	0	0	100 %
Барлығы	171	43	66	62	0	64 %

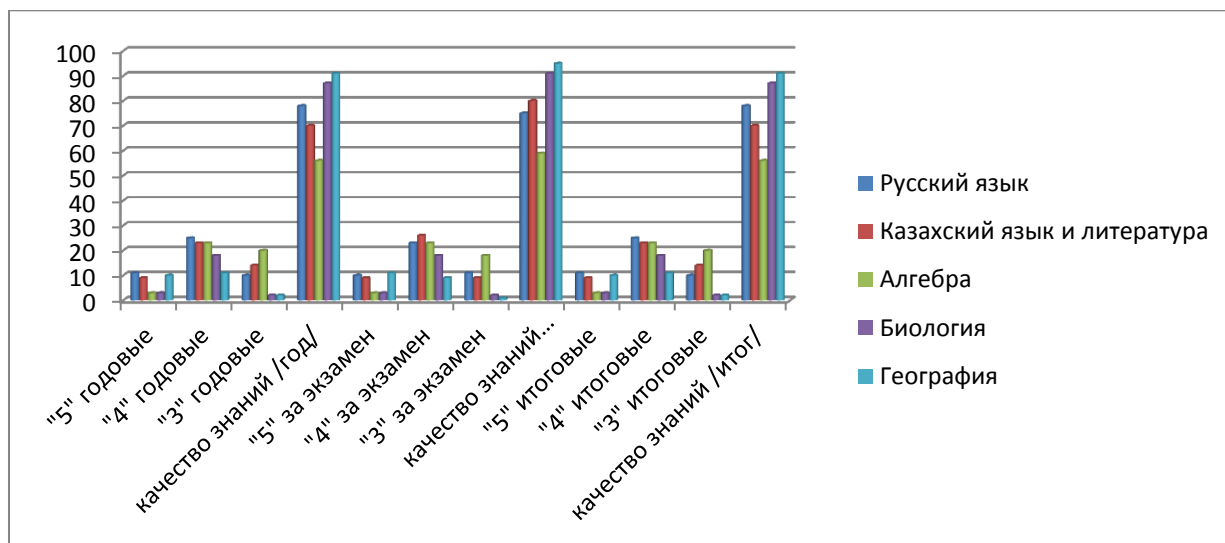


Итоговая аттестация за курс основного среднего образования проводилась согласно Приказа МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 с изменениями, МОН РК от 12 мая 2022 года № 193.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4» окончили основную школу 46 обучающихся. На «отлично» закончили – 3 ученика, на «хорошо» – 23, качество знаний 57%. В 2024 – 2025 учебном году 9-е классы сдавали три основных экзамена и один экзамен по выбору: письменный экзамен по русскому языку (эссе), по алгебре (контрольная работа), казахскому языку и литературе, биологии. Государственные экзамены благополучно сдали 44 обучающихся, два ученика освобождены по приказу № 195 от 26.05.2025 г «Отделом образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» (Денисов Я., Рахимова Наргиз)

Сравнительная таблица по итогам экзамена за курс основного среднего образования:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная						Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Освобождены по	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	46	11	25	10	78	44	10	23	11	2	75	46	11	25	10	78
2	Казахский язык и литература	46	9	23	14	70	44	9	26	9	2	80	46	9	23	14	70
3	Алгебра	46	3	23	20	56	44	3	23	18	2	59	46	3	23	20	56
4	География	23	10	11	2	87	21	11	9	1	2	95	23	10	11	2	87
4	Биология	23	3	18	2	91	23	3	18	2	0	91	23	3	18	2	91

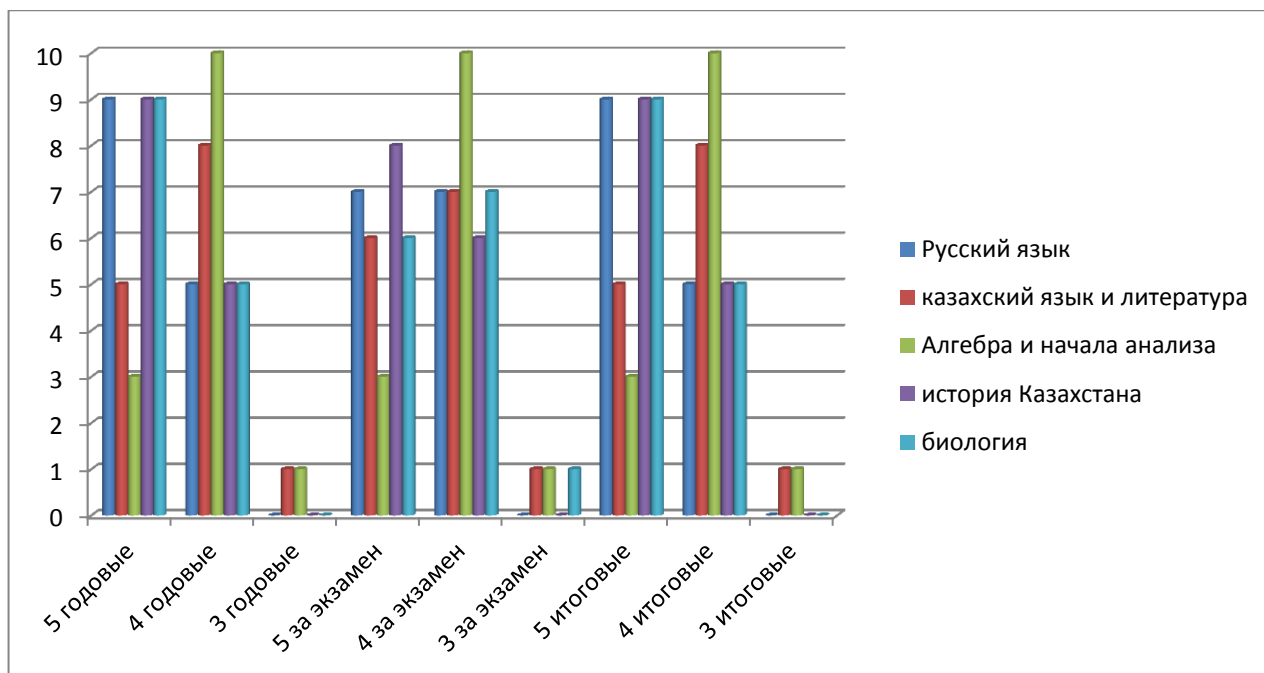


В 2024 – 2025 учебном году 11-е классы сдавали четыре основных экзамена и один экзамен по выбору: письменный экзамен по русскому языку (эссе), по алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе, истории Казахстана, биологии. Государственные экзамены благополучно сдали все 9 обучающихся.

Учебный год и итоговую аттестацию из 14-ти учащихся на аттестат «Алтын белгі» окончила Куликова Валерия, на аттестат с отличием 2 выпускника – Рогоза Ксения, Дьяченко Кристина. На «хорошо» окончили 10 выпускников, качество знаний 93 %.

Сравнительная таблица итоговой аттестации за курс общего среднего образования:

№	Предмет	Всего	Годовая				Экзаменационная					Итоговая				
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний	Всего	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
1	Русский язык	14	9	5	0	100	14	7	7	0	100	14	9	5	0	100
2	Казахский язык и литература	14	5	8	1	93	14	6	7	1	93	14	5	8	1	93
3	Алгебра и начала анализа	14	3	10	1	93	14	3	10	1	93	14	3	10	1	93
4	История Казахстана	14	9	5	0	100	14	8	6	0	100	14	9	5	0	100
5	Биология	14	9	5	0	100	14	6	7	1	93	14	9	5	0	100



Качество знаний за курс основного среднего и общего среднего образования стабильно.

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя - предметники руководствуются приказом, утвержденный Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан». Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11(12) классах – 130 минут. Данные показатели соблюдаются учителями-предметниками и контролируется администрацией школы через электронный журнал.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- 5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
- 6) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями

оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

<http://sc0004.akkol.aqmoedu.kz/content/grafik-soch-sor>

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 и инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Педагоги школы проводят оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- Сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил подростка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Успех обучающегося может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед группой.

Основываясь на методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции, Приложения № 1 к Приказу МОН РК от 28.12.2020 года № 548, инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно - воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» в КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» был составлен план работы по устранению пробелов и организованы консультации, дополнительные занятия. На МО обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими

учащимися, также отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся была продолжена работа.

Раздел 10. Недостатки и замечания, пути их решения

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Кадровые ресурсы			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. Обновление педагогического состава молодыми кадрами. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником.	У педагогов отсутствует мотивация к повышению квалификации.	Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.	Курсовая подготовка и процедура аттестации педагогов - совместителей находится под контролем администрации других школ.
Материально – технические ресурсы			
-Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием; -Есть специализированные кабинеты: химии и биологии, физики, истории, мастерские, кабинет поддержки инклюзивного образования, кабинет педагога-психолога, мультимедийное	Не все педагоги используют в полной мере ИКТ в своей деятельности;	Проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы, активизация работы	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации

<p>оборудование; обеспечен доступ в Интернет из всех кабинетов, наличие Wi-Fi - Создан сайт школы. Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>		<p>Попечительского совета</p>	
---	--	-------------------------------	--

Информационные ресурсы

<p>Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров - практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся школы. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды. Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности. Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников. Сетевое взаимодействие педагогов школы по обмену опытом работы.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p>	<p>Не все родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.</p>
---	---	--	--

Наличие банка электронных образовательных ресурсов.			
Учебно – методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность			
<p>На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по обновленной системе образования. В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к НОУ, к очным предметным олимпиадам и конкурсам. Наличие в школе профессиональной команды педагогов. (62% имеют категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь, высшая категория).</p>	<p>Отсутствие внутренней системы оценки качества образования школы. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения при реализации ОСО. Доля учителей, не имеющих категорию 29% (молодые специалисты – 18,3%)</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; педагоги школы своевременно прошли курсовую подготовку</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<p>Высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству. Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка для привлечения молодых кадров, недостаток практического опыта</p>
Реализация содержания образования			
Создана управленческая команда – единомышленников. налажено взаимодействие между	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-

всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативные правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Педагоги прошли курсовую подготовку по повышению квалификации	управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.	Участие в вебинарах, семинарах.	хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса	Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Недостаточный уровень мотивации учащихся
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Создана система воспитательной работы, организовано дополнительное образование; Функционирование Попечительского совета, органов ученического самоуправления	Отсутствие дополнительных помещений для проведения кружковых занятий. Не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального партнерства.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Увеличение количества неполных, неблагополучных семей.
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.	Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для	Неблагополучная Социальная среда относительно вредных привычек.

<p>зопасных условий труда в образовательном процессе. Посещение кружков и секций. Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в формах индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности).</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>		<p>учащихся начальной школы.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</p>	
---	--	---	--